

2023年一年级数学备课组计划(通用5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级数学备课组计划篇一

今年我教一年级两个班级的数学及一年级一班的班主任工作。因为一年级的学生刚踏入学校，学生的行为习惯都没有形成，同时还有繁重的教学任务，可以说是要两面都要俱到。

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11-20各数的认识，认识钟表，20以内数的进位加法，用数学，数学实践活动。认数和计算，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。
- 2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

一年级数学备课组计划篇二

学期目标：

1、争取完成班级高考本科指标。

2、争取获得学校先进班级荣誉。

工作措施和重点

1. 及时调整学生心理状态，营造备考氛围。

高考是人生的重大转折之一，学生心态复杂，思想负担重，作为班主任，自然有学生的共同体验。开学初由宣传委员牵头，出一期“迎接新学期”的主题板报，同时通过班会时间宣传我班在下学期备考中的优势，让学生感觉前途充满希望。让全体学生对自己充满信心地投入到高考复习中，提升高考复习气氛。

2. 及时同科任老师交流，发扬我班科任老师的优良备考资源，对学生进行学法指导，培养学科兴趣。

学法的掌握，是提高学习效率的关键。本班学生一个普遍特点是喜欢蒙头学习，少开口，上课同老师配合不密切，严重影响学习效果。本学期初发动各文科科代表的表率作用，让学生充分利用早读、晚读时间大声朗读，提高学生的语言表达能力，重视语文作文和英语作文的提高。继续强化数学的学习，请优秀学生介绍数学学习的方法，理解规律，做到分析问题时要认真审题，建立情景模型，寻找解决问题的切入口，训练要足量到位。在复习过程中提醒学生要善于总结，自我归纳，及时反馈及时纠错。指导学生各科建立错题档案，每周二晚自习检查错题集，提高复习效率。经过学法指导，让更多同学掌握学习方法，提高学习效率，让更多同学懂得怎样备考，变学会为会学。

3. 关注身心健康，培养冲刺精神。

备考复习，知识量大，难度和综合性强，学生的心态波动大，高考试题有一定的长度、广度、梯度，学生有怯场心理。最后复习阶段保持积极稳定、紧张有度的心境极为重要。高考

前的100天，可以说是冲刺时间，是学生智力大开发的时间，这时期的有二模、三模，学生心理压力大，甚至会影响到身体的健康，作为班主任，我准备抓住这一时机，充分利用班会时间，及时做好心理辅导，多利用课后时间同学生谈话交流，正确引导他们看待考试和成绩。要重成绩，但不能过分，让学生感受到只要认真学习，有足够的投入，考试时能正常发挥就行了，不能苛求，对成绩好的同学给予表扬鼓励，对尚未达理想成绩的同学给予打气激励，让各个分数层次的同学都不甘落后，都有拼搏冲刺的精神，都有沉着应考的那般劲。

一年级数学备课组计划篇三

一、情况分析：

学生基本情况分析：

本年级组共有五个班，共有学生194名。

通过上学期的学习，孩子们已经适应了小学的学习生活，大部分学生养成了基本的语文学习习惯。

1、听讲习惯：90%的学生上课养成了认真听讲的好习惯，能根据老师的要求或提问，听课文录音或其他人读课文，听完后能说出记住或想到的内容。6%的学生只能在老师的指导与帮助下听清别人的话。而4%的学生由于注意力极度无法集中，因此不能听清他人的话。

2、阅读习惯：85%的学生在朗读课文时基本能做到不添字、不漏字、不改字，按标点停顿，其中一些较好的学生已经养成了独立静心读课文的习惯，11%的学生在老师的指导下能够读通课文，4%的学生无法静下心来进行有效的阅读。

3、写字习惯：80%的学生在老师的指导下能用正确的写字姿

势认真写字，但其中有5%的学生执笔方式和笔顺都有错误。另外20%的学生没有养成良好的写字习惯，他们写字时态度不端正，马马虎虎、草草了事，并且写字姿势有待纠正，写字方法有待指导，其中8%的学生不能把字按正确的笔顺写在田字格当中。

4、预习习惯：学生们有课前看书，听课文录音的兴趣，90%的学生能主动听听、读读课文，在课文中圈出生字读一读、认一认，还能描一描所写的生字，他们已经有了分小节的意思，其中65%的学生预习质量较高；10%的学生还没有养成课前预习的习惯。

培养学生养成良好的学习习惯是我们低年级的首要任务，因为它关系到学生今后的学习生活，良好的习惯将是学生踏上成功学习的有利伙伴，因此我们年级老师将继续关注学生习惯的养成。

学生基础知识和基本学力方面情况：

基础知识：

1、汉语拼音：一部分学生能认读汉语拼音的声母、韵母、声调，能拼读单音节的拼音音节；能初步借助拼音来认识汉字，并读准字音，读通课文。还有36%的学生不能区分部分声母和复韵母以及四声中的第二声和第四声，40%的学生对整体认读音节、平翘舌音、前后鼻音的区分、认读存在着困难。

2、识字：一个学期下来，学生们已经有了主动识字的兴趣，能在语言环境中（词语、句子、短文）认读生字，平均识字量达500个；认识汉字的一些基本笔画、部首，能独立或与同学合作自学生字的字音、字形；其中68%的学生已经有了初步的独立识字能力，并能在生活中识字。但是，由于识字量的日趋加大，合体字越来越多，学生很难区分同音字、形近字、同部首的字，而且部分学生记忆力较短，常常出现前教

后忘的现象。

3、阅读：学生们能主动参与课内阅读，且兴趣强烈；他们在阅读的过程中能认读生字，积累词语。大部分学生能自主朗读课文，做到读音正确，不加字、不漏字、不改字，不唱读、不顿读，能按标点停顿；能读出陈述句、感叹句、疑问句的语气；能在熟读的基础上背诵部分儿歌、语段和16首古诗。在老师的指导下，一部分学生已经学会边读课文边思考问题，个别学生还能针对课文表达自己的感受和提出一些问题；大部分学生能主动参加课外阅读，67%的学生能通过课外阅读了解知识。94%的学生在朗读时口齿清楚，仪表大方，但还有极个别的学生由于口齿不清、方言影响导致朗读上存在缺陷。

基本学力：

1、拼读能力：通过不断的学习巩固，学生的拼读能力有了很大的进步，大部分学生能正确拼读单音节的拼音音节，并以此来识字、阅读。但对于一些难点，如平翘舌音、前后鼻音、整体认读音节、三拼音等，一部分学生还是有困难的。特别是在句子或词语中进行辨别音节，很多学生都会出现错误。本学期我们将继续把拼音教学贯穿于整个教学过程中，以口试的方式强化拼读难点。

2、识字能力：大部分学生能利用拼音、结构、生活经验进行主动识字并在课外阅读中进行识字，识字能力有了大幅度的提高。能在田字格中正确书写汉字。但是由于学生认知规律，教师应关注学生识字的遗忘，尽量给予机会让学生不断的进行复现。

3、阅读能力：大部分学生都能自己读课文，并能把课文朗读给老师、同学和其他人听，听取他人的意见，改正读错的地方。能借助拼音阅读浅显的童话、寓言、故事，对感兴趣的人物和事件能有自己的感受和想法并能展开想像，获得初步

的情感体验，感受语言的优美。大部分学生能结合生活的经验、课文的插图、教师的指导了解课文内容，根据老师的简单要求找到有关的句子。对不理解的地方提出自己的疑问。

4、听说能力：大部分学生都能注意力集中地听他人发言，不随意打断他人的话，

听完后能说出记住或想到的内容，做到口齿清楚，表达意思较清楚、完整。但是还是有一部分的学生胆小，不敢表达，一部分学生不会准确的表达自己的意见，且表达时通常运用词语，不会运用完整的语句。

5、伙伴互助学习能力：通过一段时间的培养，学生们有了与同桌互助学习的观念，乐于与伙伴一同读课文、讨论问题、谈论感想。但也有一部分学生不会与别人交流，不会参与讨论。

教学情况：

我们年级组的五位教师都是有着长期教学经验的老师，每位老师都能爱岗敬业，热爱学生。在工作中，求真务实，努力奋进；在教学中，我们能认真备课，钻研教材，掌握好本年级的重难点，并在课堂教学中努力体现以学生为本的意识，课后能及时补缺辅差。在行动研究中，我们教师团结协作，相互取长补短，发挥出自己的优势，提高各自的教学水平。一学期的努力，我们取得了些许的成绩：开学第三周，张静和陆娟娟老师向全区语文教师展示了两堂课，同时归纳出了这一单元课文学习内容较为相似，可以运用5个基本环节来完成教学目标。彭朝嫵老师和刘翔老师也相继向兄弟学校老师进行课堂展示，进一步研究儿歌、识字、拼音教学如何更好的结合在一起。在学校的教学展示活动和期末的校本研训活动中，我们五位老师向全校教师进行课堂教学展示，特别是学期结束前，我们认真研究了一下教材，选出其中5篇课文，结合各班学生的特点，围绕如何扎实地进行识字教学，展开

研究，通过团队合作，专家点评，很好地提升了自身的专业水平。由于大家的不懈努力，本年级学生在期末考查中80%获得优良，98.4%获得合格。

在看到成绩的同时，我们也发现了许多问题。例如，新教材中的拼音教学是我们的薄弱环节，学生对拼音的认读还存在着很大的困难。我们如何找到好的方法来帮助学生解决困难，以消除他们对拼音的恐惧。又如，一年级下学期教材中的课文多是篇幅较长、识字量又很多，如何摆正两者的关系，在35分钟的课堂里进行有效的教学，是我们以后备课的重点。还有，识写分离的教学如何正确地贯彻到我们日常的教学环节，从学期末的质量监控来看，我们的学生虽然认识了大量的字，但是却不能正确的进行书写，甚至书写笔画都颠倒。

3、教研情况：

上学期，我们在校领导与区教研员地帮助指导下，开展了有效的行动研究，取得了些许成绩。本学期，我们仍将继续开展有效的教研活动，围绕制定的课题“自能识字，主动发展，提高学生的自主识字能力”进行一系列的教学实践。

根据低年级学生的特点，采用多元化教学手段吸引他们的视线，刺激他们的感官来自觉地投入识字学习。例如：每一课教完生字后有一个巩固生字的教学环节，如果单一地抽读卡片学生肯定觉得枯燥乏味。反之，以游戏形式出现，学生就会兴趣盎然，学习效果也会更好。（例如：叫号游戏、邮递员送信、鸡妈妈找小鸡等）社会生活与家庭生活是学语文的大课堂，许多孩子在入学前已有一定识字量，这是一笔宝贵的财富，可以帮助学生借助已有的学习经验去探求未知。例如：在教学生字“明”时，老师往往会让学生说说自己用什么好办法来记住这个字。学生就会说“我的名字中就有这个字”学生还会说“左边是日，右边是月，和起来是明”学生借助已有知识经验，用自己的方法来学，生字会记得更牢。这样还有助于老师帮助学生归纳整理学习方法。我们通过研

究，教会学生运用拼音识字，鼓励学生生活中识字，引导学生进行大量的阅读。

一年级下学期的教材中仍是以识字教学为主，拼音教学穿插于整个教学过程。因此，本学期，我们将继续围绕这个课题开展研究，指导学生多种方式识字，如：借助拼音识字、利用部首识字、运用字形、字意等方法识字，引导学生多种途径识字，如：课文中识字、《北极回来的小雪人》中识字、《童心周刊》中识字、生活中识字。希望在我们长期不懈的努力下，能增加学生的识字量，提高学生的识字能力，以扩大学生的阅读量。在此基础上通过研究也能提高整个级组老师的教研水平。

平时的教学活动中我们还存在着一些问题：部分教师还不能完全适应新教材的教学，对于拼音的教学还不能落实到实处，对于学生学力的指导无法深入的研究、反思，教师撰写案例、反思的能力有待进一步提高。

二、指导思想：

认真学习和领会二期课改的精神，认真实施二期课改的方案，进一步深化课堂教学改革，提升教学理念。深入开展教育、教学活动，在教研组活动中，努力探究课堂教学的模式，提高教学能力，发挥教研组的作用，开展探究性的教学研究，使每位教师有所受益。

三、工作总目标：

提高学生的个体基本能力，努力打造成学校的品牌学科。

四、具体目标及措施：

（一）重视校本研训，提升综合素养

措施：

1、每周在固定时间开展备课组教研活动，注重教学心得及教学方法的交流。

2、利用教研组活动，加强理论知识的学习，提高对新教材的认识，在教研活动中，组织教师认真学习《两纲》和《小学一、二年级语文课程调整意见》。

项目

目的

时间与形式

预期效果

负责人

市教研室关于小学一、二年级语文课程调整方案

及时获取最新的教学动态，明确教学任务，落实教学要求，切实提高学生的听、说、读、写的综合能力。

2月，

集体学习、提出意见

1、完成区网上汇报2、校园网上进行讨论

彭朝嫵

两纲

突出学科教学特别是语文教学的作用，注重学生的课堂感受

和体验，努力把民族精神教育和语文教学有机结合起来，积极探索在语文教学中加强学生民族精神教育的新思路和新方法。

3月，

集体学习

1、校园网上交流

2、有“两纲”与语文教学结合的研究课

陆娟娟

课标、课程实施意见

进一步明确了课标，实施意见，了解纲领性的意见，明确工作方向，指导平时的教学

4月，

自学、讨论、

1、校园网上交流

2、对区落实课程意见进行反馈

张静

名著、名家教学谈、儿童作品

5月、6月，自学、心得交流、听讲座

1、校园网上交流

2、推荐一本好书

刘翔、蒋瑾

基本功学习

抓住本学期学校提出的基本功比赛契机，认真学习基本功，夯实基础，提高自身素养

整学期，

自学

参加学校比赛取得成绩

彭朝嫵

区主题教研

通过参加区教研活动，及时了解上级精神，汲取兄弟学校的先进经验，丰富自身

整学期，

集体学习

心得交流、听课记录

彭朝嫵

3、教研组成员积极投入到学校网上论坛，每周一次，通过自己的学习，把自己的感想与看法以及教学经验与老师们一同分享、讨论。

（二）投身行动研究，提高教学效率

措施：

1、认真研究调整方案，明确教学目标及任务，把握教材的重点、难点，找到突破口，制定好每一课时的教学目标及学生到达度。

拼音

强化认读、区分拼音字母；巩固音节的正确拼读；学会使用音序法查字典。

识字

教会多种识字方法，鼓励生活中识字；关注学生学习的难点，关注精细化。

阅读

培养精心读文的习惯，在教师的指导下，了解内容，能够与课文产生共鸣，激发情感；注重课外阅读，一学期阅读量为5——6万字。

写字

强调写字习惯的培养，培养良好的书写姿势，掌握正确的笔顺规律，能把字写在格子中间，逐步关注字的间架结构。

听说

能静心听清楚他人的讲话，表达清楚、完整。

（各班根据班级情况制定具体到达度。）

2、积极投身教学行动研究活动，结合年级实际情况，本学期共进行三次研究：

时间

教师

课题

研究的目的

3月

陆娟娟

刘翔

蒋瑾

寄冰

本篇课文属于第二单元“读课文识字”的最后一篇课文。学生在学习了两个单元的课文后，已经初步养成了借助拼音读通课文，如何把拼音教学贯穿于整堂课中，如何有侧重点的进行识字教学是三位老师的研究方向。

结合市教研室提出的减轻学生课业负担，一篇课文上两课时的精神，探索行之有效的做法，提高教学效益。

4月

彭朝嫵

张静

刘翔

蜗牛学艺

本篇课文仍旧是“读课文识字”中的一篇，只是更赋予了童趣性，并且这一单元的课文中都含有一个深刻的道理。如何在识字教学中引导学生运用部首来认识更多的字，以及结合课文的教学和各种方法的朗读指导，来引导学生理解、领悟道理，并且联系到自己，同时教会学生区分同音字是我们研究的方向。

5月

张静

蒋瑾

彭朝嫵

棉花姑娘

本篇课文属于第八单元“读课文查字典识字”中的教后的一篇课文。本单元要求强化拼音学习，学会用音序查字法来查字典，所以仍旧要进行拼音的巩固，以及激发学生利用字典这一工具书来识字是我们教学的重点，我们将对此进行研究。

3、加强教师间的协作交流，认真开展组内听课、评课活动，互相取长补短，做好经验积累。本学期教研组成员听课不少于10节，年级组内听课不少于5节，跨年级学科听课不少于两节，组长每月听组员一节课，并及时在组内进行反馈和反思。

4、认真参加区教研活动，吸取新的养料，增加信息量，帮助提高课堂教学效率。

（三）做好日常工作，提高工作效率

措施：

备课

1、严格按照区教研室发下的教师工作要求进行备课与教学准备，认真研读每一课教材，从中提炼出一个具体性、引导性、层次性的问题，并以这个问题贯穿整个教学过程之中，促进学生自主探究，从而掌握重点、突破难点，屏弃以往烦琐低效的讲解。

2、教案撰写共性部分，做到资源共享，并根据各自班级的特点，学生情况，精心设计突破重、难点的方法，突出各班特色，及教师独特的教学风格。本册教材中我们将一起研究、设计8篇课文，群策群力、精心设计。

反思

1、继续做到教学后及时反思，与级组老师一同研究每一课时后的教学策略是否妥当，课堂结构是否严谨，并及时撰写教后感，做到一课时一随笔。

2、进行行动研究的课时必须进行详尽的课后感受及改善策略的方案撰写。

作业设计

1、精心设计有坡度的练习、作业，针对每个班级的不同情况，教师因做适当的调整，分层、分类地落实到每位学生。

2、落实中央“减负”精神，不布置书面的回家作业，适当地布置一些口头作业，并指导学生养成每天进行15分钟的课外阅读的习惯。

3、培养学生养成良好的写字习惯，关注学生的写字姿势的正确，要求正确率达到90%。

4、指导学生书写规范，间架结构合理，关键笔画到位，书写优良率达90%。

批改

- 1、教师作业批改有统一的形式，做到规范、正确，订正、反馈及时。
- 2、要求每位教师力求在作业批改上有所创新，根据每个学生不同情况，及时给予激励性的评价，提高学生学习语文的兴趣与水平。

辅优补差保质量多元评价合理化

- 1、遵循因材施教的原则，给予学习有困难的学生关心和帮助，做好补差工作，并记录；给予学有余力的学生充分拓展的空间，做好扶优。
- 2、平时做好阶段性练习的设计，笔试与口试兼并，质量监控中，每个班级力争100%合格率基础上，努力争达优良率80%。
- 3、结合成长册的内容，探索、落实评价方式改革，采用口试、书面相结合的方法对学生进行合理、科学、多层次、多层面的评价。强化项目为拼音、识字、朗读。

（四）开展课题研究，提升专业化能力

a□研究课题：自能识字，主动发展，提高学生的自主识字能力

研究目标：

- 1、探索针对识字过程中学生存在的难度有效地做好引导，使学生轻松自主地识字的教学模式与指导策略。
- 2、使学生把从中的体验内化成自身学习的一种能力，从而达到培养学生良好的识字素养的目的。

研究内容：

- 1、了解学生在识字过程中遇到了哪些困难，并究其原因。
- 2、探索如何变以往机械的、重复的、被动的、低效的巩固识字方法为生动的、丰富的、自主的、高效的巩固识字方法。
- 3、进一步探索如何使学生把在这一过程中的体验内化成自身学习的一种能力。

研究方法：

1、实际操作法：

- (1) 设立《班级循环作业本》；
- (2) 布置教室环境；
- (3) 设立并及时记录、归档资料。

2、引导点拨法：

- (1) 引导学生把自己在巩固识字中的经验教训出小小练习题的形式。
- (2) 引导点拨学生在课外多阅读，并善于在阅读中想办法区别自己易混的、记得不扎实的、多意的字。
- (3) 把学生无意识地参与引导为有意识地积累运用。

b□开展“以解决问题为目的的校本研究活动模式探索”。

- 1、拟定题目为优化识字策略（粗略设想）
- 2、形式：专家引领探讨交流活动模式

3、步骤：

- (1) 五位老师备课进行有关识字教学
- (2) 专家带领老师对识字教学的评析
- (3) 归纳优化识字的方法、策略交流探讨

4、结果：精彩研讨部分制成40分钟光盘

(五) 夯实基础，抓实学生基础学力

1、培养学生逐步养成良好的学习习惯：

- (1) 继续培养听、说、读、写的习惯。

听

强化听的训练，要求：能主动倾听别人的讲话，听清老师的要求。

说

注重表达清楚、完整，对教材中要求说的内容必须100%的学生能说。

读

能够指读每一篇课文，能拼读课外阅读中80%的文章。

写

80%的学生能做写字姿势正确，100%的学生能把字写在田字格中，85%的学生能把字的关键笔画写到位。

(各班根据班级情况制定具体到达度。)

(2) 培养良好的预习习惯，提高预习质量，让学生逐步养成良好的学习习惯。

具体要求：

(1) 初读课文，在课文中圈出生字；

(2) 读通课文，初步了解课文内容；

(3) 学习生字：在生字表中写出生字的殷介、结构和部首；

口头练习；

(4) 标小节号，再读课文，理解含义；

(5) 试写田字格。

2、抓实积累，提供活动平台，促进灵活运用：

围绕课题，教会学生识字的各种方法：（初订）

(1) 同一部首字的积累——教学“打”，要求积累提手旁的字，给予一定的语言环境，把积累到的生字填入其中，读句后理解其意，学会举一反三。

一年级数学备课组计划篇四

数学教师要以新课程标准为依托，积极开展教改实验，尽快转变教学行为。引导学生开展自我学习，探索学习，合作学习和创新学习。让全体学生都能参与学习的全过程。以下是小编整理的一年级数学上学期教学计划，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

一、教材分析：

数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法，难点是进位加法，这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材，是在新课程标准的指导下进行的实验课本，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点：教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

二、教学目标：

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0——20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=” “>” “<”，会使用这些符号表示数的大小。

- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步了解钟表，会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学措施

- 2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。
- 3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学进行辅导。
- 5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

一、教材简析：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

本册以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是

学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

二、班级情况简析：

一年级四班五班共有学生100余人。由于学生刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

三、教学目标：

1、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：

在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：

在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

四、教学重点与难点：

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法

五、教学措施：

1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

5、重视学困生的补课工作。

六、课时安排

全册课时安排：共计约61课时

1、数一数.....约1课时

2、比一比.....约2课时

3、1—5的认识和加减法.....约10课时

4、认识物体和图形.....约3课时

- 5、分类·····约2课时
- 6、6—10的认识和加减法·····约21课时
- 7、11—20各数的认识·····约4课时
- 8、认识钟表·····约2课时
- 9、20以内的进位加法·····约12课时
- 10、总复习·····约4课时

一、班级情况分析：

本学期一年级学生32人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析：

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11—20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学重难点：

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加

法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的基础,是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。

四、教学目标:

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数,会区分几个和第几个,掌握数的顺序和大小,掌握10以内各数的组成,会读、会写0-20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”,会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、通过直观演示和动手操作,认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义,会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。
- 7、初步认识钟表,会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施：

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2)尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3)让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4)设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5)联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

六、教学进度安排(见附表)

一年级数学备课组计划篇五

指导思想：

本学期，结合市教委关于《基于课程标准的教学与等第制评价》、《上海市中小学生学业质量绿色指标（试行）》、上海市教委提出的开学关键词《优质、均衡、减负》的.实施意见，以及课程教学部工作的目标：提升教师课程领导力，走一条“基于课标，关注路径，减负增效”的发展之路。制定20xx学年度第二学期课程教学部计划，主要围绕“基于课标关注路径课题引领提升素养”开展系列教研活动。

主要工作：

（一）根据课程标准，关注课堂实践，提高教学质量

（1）每位教师认真钻研教材，在备课时关注三维目标的达成，特别是重点难点的突破；关注课文例段中的训练点，分析品读，指导训练，发展学生的思维能力；关注训练数量的精简，达到以点带面、举一反三触类旁通的目的；关注分层教学，让每个学生都能学有所获。

（2）“以学定教，打造有效语文课堂”。每堂课体现语文课

的特点，加强学生各种形式的表达训练，学生活动不少于20分钟。

(3) 备课组内，进行微格片断分析，重视语言训练点教后得失的积累，积极反思，改进。

低年级语文学科要进一步结合年段特点和课程标准强化“随文识字分布落实各有侧重科学记忆”的研究，激发学生识字兴趣，提高学生识字能力。减少重复低效的机械作业，使学生的语文学习更愉快，更开放，更高效。

(4) 备课组内，积极动脑，根据课程标准设计多样化的作业，并认真筹备《多样化作业》的大组交流。

备课组围绕课程标准合理设计作业，备课组内要统一作业、练习和阶段测试次数以及评分标准，提高课课练、周周练、单阶段测试的质量。

本学期继续实行“等级加评语”的评价方式，采取“优秀、良好、合格、须努力”等分级评价，多用鼓励性评语，激励学生成长。全面取消百分制，避免分分计较。

(二) 落实常规管理，加强自主学习，搭准教学脉搏

细化备课组活动，除了定时间还要定内容、定形式、定要求。

加强教学实践研究，把研究重点放在有效教学上，加强教师的理论学习、教学观摩、集体备课、说课、评课和教学反思工作。每次备课组活动，应根据课程标准，进行本年级语文教材单元分析以及一个单元中的重点、难点分析。每位教师每学期至少上一节研究课，交流教学经验，取长补短，共同提高。争取做到研究课前，老师预先备好课，大家听课并集体讨论，修改并形成教案进行研究课，在听取大家的意见后再修改教案，真正做到“一课多磨”。

深入课堂调研，继续实行推门听课、教师互相听课等多种课堂研究制度，对规范课堂教学和提高教师教学能力进行深层次地促进和指导，并对随堂听课有评价反馈。

（三）参与课题研究，深化教学改革

本学期语文教研组要继续进行《关注训练，崇尚表达》这一课题的研究，在前段研究的基础上，要更上一层楼，就需要备课组每位教师的共同努力。在教学中重视实践，重视过程性研究，真正使课题研究成为提高教学有效性的手段之一。

（四）课题引领，推进绘本阅读，提高阅读兴趣

规范语文拓展课，在市级课题《幼小衔接期开展绘本阅读的实践研究》的引领下，继续推进绘本阅读课程，提高学生阅读兴趣，在学生幼小的心灵上播撒文学的种子，期待它的生根发芽。

1、认真上好每周一次的语文拓展课

2、规范语文拓展课的授课内容，分别为校本“悦读越美”教材、《语文综合阅读》。

每月开展一次“读书交流活动”，并且指导做好摘记卡，让阅读成为习惯。

备课组四位老师具有团队合作精神，形成资源共享、团结合作教研文化氛围。

4、提教师语文素养。

要求语文教师锤炼自己的教学语言，让课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范；要求语文教师要博览群书，真正成为学生的良师益友；要求语文教师还要学会写教育笔

记，作好教育反思。借助网络的优势，要求教师积极参加网上学习和交流活动。备课组每周活动组织语文教师学习《小学语文教师》、《小学语文教学》、《小学语文教学设计》等教学刊物，让教师在坚持读书的同时也提高自身语文素养。