

# 最新鱼我所欲也九年级原文 九年级鱼我所欲也教学设计(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 鱼我所欲也九年级原文篇一

作者情况介绍，由学生以小组为单位，交流查找的资料来完成，教师选出具有代表性的课件，向大家展示。

孟子（约前372—前289），名轲，邹（今山东邹县）人。是孔子之后战国中期儒家学派的代表人物。他曾游梁，说惠王，不能用；乃见齐宣王，为客卿。宣王对他很客气，可是也始终不用。于是孟子归而述孔子之意，教授弟子。孟子死后，门人万章、公孙丑等记其言行，为《孟子》七篇。

《孟子》的思想核心是“仁”“义”，是孔子思想的发展。其散文气势充沛，感情强烈，富于鼓动性；善于运用譬喻来陈说事理，辨认是非，既能引起人们的注意，又增强了说服力。《鱼我所欲也》一文就较好地体现了这些特点。

## 二、整体感知

### 1. 朗读。

1) 在自由散读的基础上抽读（4名左右），抽读学生可任意选取文段朗读，其他学生认真聆听，并作好点评准备。

2) 朗读点评（由学生完成，教师点拨、引导即可）。

（点评着重强调咬字、语气、节奏、断句等几个方面，注意突出演讲式朗读的特点。）

3) 全班根据以上朗读点评的要点，齐声朗读课文。

2. 串译课文，了解大意。

（学生相互交流预习成果，对于小组内共同出现的问题，提交全班讨论。）

3. 熟悉课文，概括文意。

要求学生在预习的基础上，再次自由朗读课文，并用最简洁的一句话概括课文内容。

三、再读课文，理解文意

要求学生根据前面所学课文《得道多助，失道寡助》《生于忧患，死于安乐》积累的有关议论文知识，以小组为单位讨论以下问题：

1. 课文的论点是什么？结合课后练习，思考你赞同哪一种说法，为什么？

2. 为了阐明观点，文章运用了哪些论证方法，找出来，大家交流。

3. 课文导语说“文中孟子对于‘义’的论说，对于今人仍不无启迪”，想想你从课文中得到了哪些启迪，整理思路并与小组同学交流。

说明：以上问题采取小组内自主、合作的方式完成，小组内每个同学承担一道思考题，思考结果交由小组讨论，组长记录讨论结果，并由中心发言人汇报讨论成果。

#### 四、自主质疑，探究学习

此环节主要培养学生探究性学习的意识，要求学生围绕课文内容，质疑问难，提出有一定创新价值的问题，教师可从中选取有代表性的问题，由学生小组探讨，全班交流。

说明：这个环节，学生质疑提问应提前布置，由学生在课前完成，上课前提交问题即可。另，学生的提问，教师也可给予一定的启发、点拨，注意问题的质量。

问题：

1. 课文中“本心”指人的天性，那么从全文看，作者认为人应该具有怎样的天性呢？按照你的理解，人的天性除课文所指外，还应该有哪些？不妨说说。

—————学生自由发言。

2. 能否为课文补充一、二个现实材料，以突出论点。

—————（学生自由补充。）

#### 五、朗读背诵，积累巩固

课堂背诵，可采用多种方式指导学生完成。例如：运用幻灯，打出相应的译句，由学生在课文中找出原文进行诵读，记忆；学生相互间提问背诵，教师抽查背诵等。

#### 六、布置作业：

1. 教师提供相关资料，学生回家查阅，并同课文进行阅读比较，看看它们各自表现出怎样的价值取向。

2. 查阅“嗟来之食”的故事，与课文比较，看看内容上有哪些不同，思考为什么有这样的不同。

# 鱼我所欲也九年级原文篇二

教学目的：

1. 积累文言词语
2. 准确、明白的翻句
3. 学习本文比喻恰当，对比鲜明，说理透辟的论证方法
4. 认识孟子“舍生取义”思想的进步性及其现实意义。

教学重点、难点：

1. 对语句及中心的理解。
2. 对论证方法的理解。

教学课时：2课时

教学内容及步骤

第一课时

一、导入

1、作者作品简介

孟子(约前372—前289)名轲，字子舆，邹(今山东邹县)人，战国时期著名的思想家、教育家，是儒家思想的代表人物，地位仅次于孔子，后世常以“孔孟”并称。在孔子的“仁”学基础上，提出了系统的“仁政”学说，保留在《孟子》一书中。此书不仅是儒家的重要学术著作，也是我国古代极富特色的散文专集。其文气势充沛，感情洋溢，逻辑严密；既滔滔雄辩，又从容不迫；尤长于譬喻，用形象化的事物与语言，

说明复杂的道理。对后世散文家韩愈、柳宗元、苏轼等影响很大。

2、四书：《中庸》《大学》《论语》《孟子》

二、正课，学习第一段。

1. 朗读课文。注意不读错音，读好句子的节奏和重音，要读得流畅，朗朗上口，读出语言气势和感情。

2. 请学生看第一段课下注释，注意以下字词的解释，试着自己翻译。

[所欲] “所”动词，相当于名词，意为“喜爱的东西”。

[得兼] 同时得到

**【有甚于】**比……更重要

**【苟得】**苟且得到，这里是“苟且偷生”的意思。