

最新马原实践课报告(精选5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

马原实践课报告篇一

二〇一五年四月二十七号，马原社会实践课来到了烟台的张裕酒庄博物馆，是张裕公司在1992年，公司百年大庆前夕建成，并对游人开放。馆内有酒文化广场、百年地下大酒窖、综合大厅、历史厅、影视厅等多个大厅，较为系统、全面的介绍了张裕公司100多年的发展历史，企业文化及酒文化知识。

走进博物馆，映入眼帘的是一面介绍张裕公司历史的时刻墙壁，一百多年的历史沉淀和这种起源于欧洲的葡萄酒文化使博物馆在刻板的历史叫说里多了一份诱人的浓郁醉人。展厅中的各种雕塑更是生动的呈现出了整个葡萄酒的生产制作过程，从发酵到窖藏酿造，以及过程中使用到的工具，各种大大小小的橡木桶都极其逼真。另外除了酿酒的过程，品酒过程中的工具更是不能忽略，作为优雅的欧洲绅士的一个表现，品葡萄酒自然也很有讲究，从各式专用的酒杯，醒酒器，开瓶器等都可见一斑。其各种用途讲究通过博物馆人员的讲解，也明白，品酒的各项工作的不是一味偏见的繁琐矫情，而是真正有他的意义所在，就像白兰地不能用高脚杯，需要手掌握杯的温度才能品出酒的香醇所在，真正是一种有着悠久历史的文化，影响世界的酒文化。另外展厅里更是陈列了不在少数的名人的与酒有关的字画，以及清末期，酒庄刚刚建立时的末代皇帝的圣旨副本以及名家的题词，影视厅的展出则更具现代气息，以动态的形式全方面的通过人物的引导以纪录片的形式像我们展示了历史和现代化的生产工艺。

最震撼的当然是参观地下酒窖的时候，因为贮存需要所以酒窖温度要保持在十二到十八摄氏度之间，所以不免有些阴冷，但是当看到一排排整齐的橡木桶时，热情早已战胜了温度的侵蚀，当看到容量有一千五百升的桶王时更是久久不能平复激动的心情，想想这样的庞然大物竟是用来贮藏葡萄酒是就更觉得神奇，又不免对那种液体充满了满满的好奇的心情。想看一下这百年的橡木桶究竟能酿出怎样的琼浆玉露，感受那种视觉和感官的冲击力，以及曾经在万国酒会上拔得头筹的那种震慑。似乎已经习惯了那种温度还是被地窖中醉人的酒香所吸引，我竟久久不愿回到温暖的地上，从血液到全身都感觉到暖意。

酒知识的讲堂也让自己收获颇多，从互动中更加了解葡萄酒的历史，内涵，也更加被这种液体吸引，久久不能自拔。

通过这次马原的社会实践课程，不仅对烟台，胶东半岛，我们所处的地域的特色有了进一步的了解，更是进一步理解了一种文化，中国的酒文化，世界的酒文化，实践的目的大致也在于此，通过个人的亲身接触而不是那些呈现在纸上的描绘和影片上的映像来用身心去感受一个事物真正的韵味所在，是从了解，进而理解，接收，到喜欢的过程。也就是我们常说的实践出真知吧。

马原实践课报告篇二

：当今社会大学生越来越多，学生学习态度和动力却严重不足。学生们把大量的时间花费在其他方面，忽视了学习的重要性，阻碍了自身的发展，也为我学校教学效果和质量的提高带来了许多难题。而与此相对，大学高等教育却承载着无数重担。一方面是关乎国家科教兴国，祖国未来。另一方面城市家庭基本上都是独生子女，父母对孩子教育越来越重视；农村孩子还主要靠读书来改变命运，实现全家脱贫致富；学生身上承载着千百万家庭的殷切期望和社会亲友的密切关注，关乎民生。所以提升大学生学习动力成为一个十分重要的课

题。为此我小组选定此课题，并分别通过互联网、图书馆等途径查阅了众多相关资料和文献，阅读、借鉴了与此有关的众多调查分析。从而对活动进行了严密计划，对问卷进行了周密设计，对各方面因素进行了深入分析，并于20xx年11月15日，在教室、图书馆、宿舍等地进行了，以我校大学生学习动力为题的问卷调查。想以此发现影响我校学生学习动力的各项因素，从而为学校了解我校学生学习动力提供最真实的第一手资料。

通过调查，我们了解到我校大学生的学习动力，主要源于以下十三项因素：

- (1) 将来能够找到一个理想的工作54%
- (2) 自我奋斗自我完善56%
- (3) 成为同龄人中的佼佼者，受到别人尊重10%
- (4) 喜欢所学专业，希望发挥自己的才能22%
- (5) 要做对社会有用的人12%
- (6) 为赢得异性的爱慕、青睐50%
- (7) 顺利毕业，拿到学位3%
- (8) 让别人看得起自己，让老师重视28%
- (9) 不辜负父母、亲人对自己的期望52%
- (10) 拥有一技之长，具备社会竞争力46%
- (11) 为进一步深造做准备30%
- (12) 光宗耀祖、为父母争光25%

(13) 通过自己的成绩证明自己的价值30%

影响我校大学生的学习动力，主要因素调查结果柱状图展示：

影响我校大学生的学习动力，主要因素调查结果饼状图展示：

源于对调查结果的统计与分析，我们又将动力从总体上划分为内在动力和外动力两项，以下是我们给予调查结果统计对我校大学生学习动力问题的具体分析：

1、内在动力方面：

内部动力是指产生于学习者自身需要的推动其学习的一种力量，它以动机为核心，包括学习目的、兴趣、自觉性、努力程度、对专业的认可度等主要因素。调查发现：

他们来说成为一种无意识的行为，这必定会影响他们的学习主动性。

首先，部分大学生的知识价值观出现了偏差，片面理解学以致用，重物质轻精神、重现实、轻未来、重显性、轻隐性，只要是他们认为没用的就不愿意学。其次，大部分大学生学习兴趣不浓，求知欲望不强，大多数学生从小学到大学，学习的方式方法一样、好坏的评价标准一样，都是顶着沉重的升学压力死学苦学，学习成为成长过程中的负担，因而丧失了学习兴趣，产生了厌学情绪。再次，部分大学生对搞好学习的自信心不强。例如在“学习中遇到困难你会怎么办时”这一问题中，从不放弃的同学仅占了36%，还不到一半。部分学生进入大学后在与众多强者的竞争中成绩落后，无法找回在中学时的出众感觉，自信心受到打击，产生了心理失衡。他们不从主观努力上和学习方法上找原因，片面认定是自己的学习能力问题，产生力不从心之感。还有的学生来自贫困家庭，自己感觉低人一等，并将自卑情绪带入学习当中，影响了完成学业的信心。

2、外在动力方面：

外在动力是指由外界客观环境、要求或激励因素等诱发出的一种学习动力。这种动力主要来源于受到外界的激励或压力所推动，包括社会、家庭、学校等因素施予的激励作用（包括正强化和负强化激励）。

着不公平竞争，如靠关系走后门、重学历轻能力、性别歧视等，也严重挫伤了部分大学生的学习积极性。另外，部分教师责任心不强，不懂教学规律和学生心理，缺乏高超的教学方法和教学艺术，呆板教学，也难以调动学生的学习积极性和主动性。再者，互联网的出现和大量使用，在改变传统教育观念和教学模式的同时，也带来了不可忽视的负面影响，特别是在社会娱乐化的当代中国。

在外在动力方面的调查中，大学生认为最大的压力来自于社会竞争的压力。例如为了将来找到一份理想工作而学习的占了72%，这表明大学生已经认识到社会的竞争压力，有很强的成才需求。如果能充分利用这种心理需求，将这些外部压力转化为学生的学习动力，则能有效地激发他们的学习潜能。

另外，在上大学驱动因素的调查中，属于自主决断的如“找到一份好工作”、“本人强烈的求知欲望”者占62%，表明随着心身发展的不断成熟，大学生的自主决断意识越来越强，是他们的学习动力的最大影响因素。但自主决断表面上是为自我，实质要受到社会发展和环境的左右，是家庭、社会、学校等环境影响下形成的个人价值观的集中表现。

恋爱也是影响大学生学习动力的重要因素，为爱而学、因爱厌学、无爱废学的人大有人在。调查表明，当前大学生恋爱观的主流趋向是理智和成熟的，具体表现为学业重于爱情，爱情为学业服务，爱情左右学业的驱动力在逐渐减弱。

从调查结果可以看出，大学生的学习比中学生更复杂更高级，

同时也更为自觉、更为独立，因此，学习动机的强弱对大学生的学业成就有着极大的影响。调查发现，造成大学新生学习动力不足的主要原因来自三个方面：

（1）上大学前后的“动机落差”。

在高中阶段，学生以考上大学为唯一的学习目标，一旦目标实现，容易产生松懈心理，希望在大学里好好享乐一番，没有及时树立起进一步的学习目标，造成了考上大学前后的“动机落差”。

（2）自我控制能力较差，容易受别人的影响。

大学新生一般自我控制能力较差，容易受别人的影响，有时会有意无意地模仿高年级学生的做法。有的大学生经受不住暂时失败的考验，因为一次考试成绩落后就一蹶不振。还有的大学生受到社会不良风气的影响，滋生厌学情绪，导致学习动力不足。

（3）大学新生学习动力不足的深层原因。

缺乏远大的理想，没有树立正确的人生观。只有明确了“为什么活着”，“为什么上大学”等根本问题，学习动力的不足才可能得以根除。

大学生的学习动机，是由其学习需要引起并指向一定学习目标的，一种心理倾向和态度。本文通过对大学生采取问卷的方式，调查了他们的学习动机，根据调查结果就大学生学习动机的内容谈几点认识，探讨影响大学生学习动机的原因。

学习动机是直接推动一个人进行学习活动的内部心理动力。动机以需要为基础，当一个人认识到学习的重要性和迫切性，并将学习需要转化为自身的需要时，同时又具备了满足这种需要的客观条件的情况下，需要就会变成活跃的状态，促进

大脑中枢放出一定的能量，引发内驱力，成为激发学习者的学习动机。

（一）对学生自己而言

1、正确的学习动机才有利于学习成绩的提高

学习动机是学生学习活动的主观意图，是推动学生努力学习的内在力量。学习动机是提高学习效果极其重要的因素。但是过高或过低的学习动机都不利于学生发挥自己的潜力和提高学习效率。只有正确的学习动机，动机水平适中，学生才有学习的主动性，学习劲头大，能克服困难，提高学习效果。

2、培养学习的兴趣

兴趣是指在积极探索某种事物或从事某种活动的过程中，伴随着一定的情感体念的心理倾向。兴趣是引起和维持注意的一个重要内部因素，是学习过程中一种很积极的心理倾向。

学生要想在学习中发挥积极性和创造性，就要对自己所学的知识培养浓厚的兴趣，才会心向往之，保持积极的学习态度，学习中做乐。

3、端正学习态度，树立正确的学习目标

学习态度是指学生对于学习的较为持久肯定或否定的内在反应倾向，通常可以从学生对待学习的注意状况、情绪倾向与意志状态等方面来加以正面判定和说明，如喜欢还是厌倦、积极还是消极等情绪情感。对答卷的分析清楚地显示出部分学生的学习态度不端正，认为学习是为父母而学的，对学习成绩不在乎，整天就想着玩，应付式上课，缺乏主动性，还有平时没有花时间去学习，采取临时抱佛脚的心态。因此学生有必要端正自己的学习态度。而学习态度受学习动机的制约，是影响学习效果的一个重要因素。端正学习态度的根本

就是要有正确的学习目标。很多学生因为过高的目标有可能使学生自己遭受屡次失败而产生厌倦感，对自己失去信心；而过低的目标又使自己太容易达到而使自己没有动力。同时，学校和老师不要为了追求升学率而鼓舞他们定制过高的目标，给学生太大的压力，要根据个体学生的具体情况去指导学生制定符合他们的目标。

（二）对学校而言

为了帮助学生树立正确的人生观价值观，明确学习的意义与价值，学校可以经常邀请一些社会上不同领域的成功人士来校演讲，从而激发学生的学习激情；此外，学校教师还可以通过自己的人格魅力感染学生，使学生懂得学习的重要性，认识到只有通过不断的学习才能成才，只有通过不断的学习才能改变命运，只有通过不断的学习才能实现个人价值。从而提高学生的学习积极性，激发学生的学习动力！

1、在教室调查：

2、在宿舍调查：

2、在图书馆调查

3、在校园里调查：

马原实践课报告篇三

系部名称：

专业□xxxxxx

年级x班级□x姓名□x学号□x实践单位：

实践时间□20xx年x月x日至20xx年x月x日

介绍实践的目的，意义，实践单位或部门的概况及发展情况，实践要求等内容。这部分内容通常以前言或引言形式，不单列标题及序号。

先介绍实践安排概况，包括时间，内容，地点等，然后按照安排顺序逐项介绍具体实践流程与实践工作内容、专业知识与专业技能在实践过程中的应用。以记叙或白描手法为基调，在完整介绍实践内容基础上，对自己认为有重要意义或需要研究解决的问题重点介绍，其它一般内容则简述。

围绕实践目的要求，重点介绍对实践中发现的问题的分析，思考，提出解决问题的对策、建议等。分析讨论及对策建议要有依据，有参考文献，并在正文后附录。分析讨论的内容及推理过程是实践报告的重要内容之一，包括所提出的对策建议，是反映或评价实习报告水平的重要依据。

用自己的语言对实践的效果进行评价，着重介绍自己的收获体会，内容较多时可列出小标题，逐一汇报。总结或体会的最后部分，应针对实践中发现的自身不足之处，简要地提出今后学习，锻炼的努力方向。

马原实践课报告篇四

关于在校大学生兼职情况的调查报告在市场经济体制下，每一个社会成员和社会组织都将或迟或早的推向市场。在市场上进行“双向选择”，取消了系统分配的大学生，也毫不例外的要面对择业的选择。而从事兼职工作是在校大学生了解社会、贴近现实的最好方式，兼职经历能让他们更多的发现社会需求，明确自身的不足，通过兼职能让他们将来更好地适应瞬息万变的社会。所以目前，越来越多的在校大学生在学习的空余时间加入到兼职的队伍中，大学生兼职已经成为一种日益普遍的现象。但兼职活动又对大学生的学习、生活产生了哪些影响？兼职活动是否面临挫折？为了了解这些问题，从中发现值得借鉴和需要改进的地方，为大学生兼职活

动提出建议和看法，我们小组特进行了此项调查。

一、调查地点：长沙理工大学

二、调查对象：长沙理工大学学生

三、调查时间□20xx年xx月23日-10月25日

四、调查数据分析：

根据调查，有38%的同学没有兼职经历，但超过50%的同学认为兼职很有必要，对兼职持赞同态度。从这组数据可以看出，在校大学生兼职现象已经日益普遍化。

总的来看，大学生兼职的种类繁多，但绝大多数就是与自己专业只是无关的体力工作如发单，导购，话务员，服务员等，而从事于与自己的专业有关的职业的学生只占到31%。这说明大学生对兼职的期望效果并没有预期那么好，同时造成了人才资源的不合理利用。

从问卷结果来看，69%的家长对大学生兼职持赞成态度，29%的家长持不过问态度，只有2%的家长持完全否定的态度。由此可见多数家长同意大学生以兼职来积累社会经验，提升自我能力。

对于“兼职与上课时间相冲突时，你会怎么做？”这一问题，72%的大学生会选择放弃兼职，还有28%的同学则选择不一定，视情况而定。而在兼职时间上，大部分兼职学生都在每周5小时以下。尽管大学时间充沛，但可以自由支配的时间却比较有限，所以在实际的兼职活动中，都会或多或少的出现影响学习的情况。

在兼职的目的这个方面，绝大部分的学生兼职是为了“积累社会经验”，“满足个人短期的愿望”，则是其次，“赚取

收入减轻父母负担”则排在第三位。可见大学生对社会经验的积累和人际之间的交流相当看重，也是大学生关注未来、关注社会的表现。

根据几个兼职活动中的安全问题的反馈数据，有28%的同学受过骗，而在受骗的同学中，38.4%的同学选择忍气吞声，23%的同学会与当事人或其领导交涉，仅仅8%的同学会向相关部门投诉。这些现象说明大学生的兼职活动中存在着安全问题，并且同学们的维权意识还不强，所以需要学校、社会完善大学生兼职的保障政策。

五、调查总结与建议

通过调查报告数据的分析，我们发现了许多现象和问题，同时也得出了结论，并尝试对这些问题给出建议。

1. 大学生要端正兼职态度，明确兼职目的。
2. 大学生自身也要注意提升自我保护意识，增强维权意识，懂得用法律武器维护自己的权益。
3. 学生做兼职不能凭一时的热情和冲动，必须冷静思考后才作出决定，不要盲目跟风。
4. 学校或学院应该加强对学生兼职方面的引导，在开学之初就开展讲座或其他别的活动，让同学们树立正确的兼职价值观。
5. 学校与用人单位应该加强合作，增强沟通，给予学生机会的同时也可以发现人才，培养人才。
6. 学生在对待兼职中介机构时，需慎重考虑，不要被骗。

马原实践课报告篇五

大学生就业状况调查报告近年来，我国高等教育不断改革，高等教育加快了从“精英化”向“大众化”转变的步伐，高校大学生数量迅速增加，大学生就业问题日益凸现。通过本次马原实践调查，我们进一步了解分析了金融危机下大学生就业状况以及大学生为就业所需要提高的素质能力和就业工作指导，寻求缓解大学生就业压力的途径。

1. 金融危机下大学生认为就业形势更加严峻，但半数以上认为就业前景较为乐观。

2. 大学生在提升自身素质上已从传统的专业知识和技能转向相关工作经验或实习。

大学生对于自身所欠缺的素质，9.75%选择基本解决问题的能力；13.07%选择沟通协调能力；13.28%选择承受压力、克服困难的能力；30.08%选择相关工作经验或实习经验；22.2%选择专业知识和技能。

3. 被调查的大学生认为自身周围的毕业生就业率普遍低于70%，大薪酬的期望也普遍降低。大学生认为目前毕业生的平均就业率偏低，形势不是很乐观，大部分人认为就业率在70%以下。

2. 大多数大学生想过自主创业，但资金和经验成为大学生自主创业的瓶颈。在自主创业这个问题上，70.12%表示想过自主创业，但是资金和经验仍是制约大学生自主创新的主要瓶颈，占65.56%。

3. 半数以上的大学生愿意参加苏北志愿者服务计划及报考村官在对于村官的选择上，5%的大学生已报名村官考试；57%有意向朝村官方向发展，但自身条件不够。这体现了当代大学生的就业观念也在发生新的变化。

1. 在校期间对大学生工作影响最大的教学环节是马原社会马原实践。

71.78%的大学生认为马原社会马原实践对工作影响最大，55.87%认为专业知识很重要，23.65%选择了职业资格认证，选择基础理论、毕业设计的分别占9.54%、6.43%，6.85%认为其他方面的教学环节。

2. 对今后就业最为重要的素质和能力培养还是社会交际能力，最需要的就业指导是就业面试的指导。这表明现在的大学生需要提高自身综合素质，逐步向复合型人才发展。

3. 大多数大学生认为职业生涯规划很重要67.01%的大学生觉得职业生涯规划很重要，而不太确定是否重要占了18%，有将近十分之一觉得职业生涯规划不重要，没有考虑过职业生涯规划的占5%。

4. 54.3%的大学生对学校就业指导工作持基本满意的态度。

5. 大学生获取就业信息的主要渠道还是人才招聘会23.2%的大学生获取就业信息的主要渠道是学校或院系就业信息栏;26.1%认为是人才招聘会;5.6%认为是学校就业网;也有少部分通过电视报纸等媒体或其他渠道获得。

为了寻找解决问题的路径和方法，扩大大学生就业，需要政府、社会、高校以及大学生等共同努力。

1. 政府：创造良好的就业创业环境首先，政府应加快经济发展，为高校毕业生就业创造良好的宏观环境。其次政府需继续重视和推进社会就业，进一步理顺毕业生就业体制。同时提供优惠政策，鼓励大学毕业生到农村和西部地区就业。鼓励自主创业。政府应出台鼓励各种资本鼓励大学生，并为其提供专业指导、市场分析等服务。

2. 社会：观念与时俱进，服务实在周到我国社会必须真正认同劳动者无高低贵贱之分的观念，形成行行出人才的社会意识，实实在在地为毕业生就业提供更多的服务。同时，建议建立全国性的就业信息网络，真正为毕业生提供细致周到的就业服务。

3. 高校：教育改革刻不容缓

(1) 高校应该努力提高办学水平，应转变观念，把握教育国际化的潮流，全面提高办学水平。加快调整高校专业结构，合理配置教育资源，以培养适销对路的人才。

(2) 发展职业培训机构，学校应增设职业培训机构或增加职业素质教育课程，包括商务礼仪、心理健康、与人沟通、融入团队等内容。将职业素质培训与实习结合起来，真正使毕业实习起到弥合学校教育与社会需求之缝的作用。

(3) 高校应加强毕业生就业指导工作。开展大学生职业生涯规划是新时期创新高校思想政治工作的有效手段；另外，良好的目标意识促使学生充分利用时间资源进行有益的活动。在高等院校中构建适应社会发展的就业指导体系，形成有效的就业指导方式和手段，逐步推进在整个大学期间的就业指导。

(4) 自主创业是时代的要求，也是我国高校毕业生就业体系改革的一个方向。授人以鱼，不如授人以渔。创业教育应注重对学生就业观念的转变，使学生由被动的就业观念转变为主动的创业观念，鼓励学生将创业作为自己职业的选择。

4. 大学生：自强自立，努力增强综合素质，树立科学就业观首先，努力提升自身的综合素质。当代大学生必须有强烈的事业心和责任感，并具有良好的职业道德，树立正确的世界观、人生观、价值观。面临更加激烈社会竞争，能视变化为机遇，视困难为坦途，有顽强的自制力，坚定的信念，及对生活充满期望。除此以外，还需要注重能力的培养，能力是

一个人素质的外在表现。

其次，加强社会马原实践。大学生可利用假期积极参加马原社会马原实践，积累工作经验。

第三，正确就业定位。当前大学生求职择业应当面对现实，而不应过分关注工资水平和地理位置等。

第四，借助各种渠道，把握就业机会。当前大学生可利于人才交流会、网络资源等途径，主动大胆把自己真实才干推销出去。

第五，先就业后择业。大学生应转变就业观，可以在先就业过程中积累工作经验，为以后找到理想的工作奠定基础。

5. 用人单位：科学用人，首先，用人单位要树立科学的人才观，选人标准要合理。用人单位要根据自身岗位实际，制定相关岗位说明书，按照岗位的要求，制定合理选人标准。其次，确定科学招聘程序。要确定招聘考核的程序，在按程序进行考核后，择优录用。

我国就业形势日益严峻，缓解和解决大学生就业难不仅需要依赖经济发展，也离不开体制改革和观念更新。政府应重视毕业生就业工作的社会分工，继续推进就业体制改革，使毕业生就业工作摆脱目前困境，走上正轨。