

2023年学校校长师德师风演讲稿 师德师风 风校长演讲稿(精选10篇)

演讲属于现实活动范畴。它是演讲家通过对社会现实的判断和评价，直接向广大听众公开陈述自己主张和看法的现实活动。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的演讲稿模板范文，我们一起来了解一下吧。

学校校长师德师风演讲稿篇一

尊敬的各位领导各位老师：

大家好，今天我演讲的题目是《我爱我的教师职业》。

以前上学的时候，有人问我：“长大以后你想做什么样的工作？”我会毫不犹豫地说：“我要当一名老师”，因为在我的心里，老师是“传道、授业、解惑”的人，是孩子们美好心灵的缔造者，是智慧和知识的传播者，是太阳底下最光辉、最神圣、最值得骄傲的事业。

因为我对教师这个职业有着特殊的感情，于是我读的是师范院校，毕业以后我光荣地加入教师这个大家庭，成为实验小学一名平凡的老师。岗位平凡，但是我的工作并不平凡，每天，我站在这个三尺讲台上，向孩子们传授知识，播撒希望，我无比的自豪；我是他们的老师，也是他们的第二任母亲，我要用母亲一样的爱去关怀这些孩子，呵护他们，爱戴他们。天凉了，我会提醒他们多穿点衣服，别感冒；放学了，我会看着一个个孩子让家长都接走我才放心；上课时，我会观察每一个孩子的学习情况，有谁不开心了、有谁没来上课等等。

听起来这都是一些琐碎的事情，有时候，我也迷茫、也苦恼，但是我看着我身边的那些同事默默无闻、无怨无悔地做着一

样琐碎的工作，像春蚕，象蜡烛，用自己的青春和生命来捍卫这个神圣的职业时，我感动了，我要为我这个神圣的职业奉献终生。

每年的教师节，当我收到学生们送给我的一支花，一张贺卡，我就不会羡慕建筑师，因为即使再出色的建筑师也永远不能从他的作品里得到爱的回音。我希望我是心灵的雕刻家，永远也展不出作品，却可以把爱存起来，收获数也数不完的利息。

古人云：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”，我庆幸命运赐给了我教师这个职业，作为一名教师，我一定以身作则，为人师表，把教师这个无上光荣的职业做的更好，更精彩！

学校校长师德师风演讲稿篇二

著名作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。

夜阑人静，耳边又传来那熟悉的歌声：

任风/翻阅背影的日子/烛光将记忆/摇曳成孩子的身影/夕阳/便凝重了教师魂……

曾经怀着对远方神圣的热切向往，为了朝拜远方那心目中的圣地，青年教师们把青春年华扎根于三尺讲台而无怨无悔；中年教师们将家庭搁置一旁而全身心地扑在教学工作上；老教师如老黄牛一般埋头苦干而不知疲倦。他们，所面对的不止是几十双求知的眼睛，而是一个需要用爱来倾注的浩瀚的海洋；他们，犹如辛勤的农夫，钟爱自己的这片土地，一年又一年

精心耕作、无私奉献。

教师，这个神圣的称呼，它如磁石吸引我游离的目光，安抚我躁动的心河。“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，在辛勤耕耘的同时，自然会有收获和回报。我逐渐感悟到人生的哲理：甘于寂寞是成熟的标志。因而我感觉自己在前进，在成长。这不禁让我想起了培根说的一句话，我们不应该像蚂蚁单是收集，不应该像蜘蛛只从肚里抽丝，我们应该像蜜蜂，既采集又整理，这样才能酿出香甜的蜂蜜。

古今中外无数事例证明，育人单凭热情和干劲是不够的，还需要以德立身、以身立教。作为一名教师就要有默默无闻的奉献精神，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。树立良好的师德形象。教师良好的思想品行将是教师最伟大人格力量的体现。

教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”

教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

史烟飘过，回看今天。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。

我们总会向往辉煌灿烂的明天，但明天是由每一个今天垒成，有向往有行动有坚持，方会使刹那变成永恒，使梦想变成现实。昨夜微霜初渡河，今晨秋风凋青发。每一项新的工作，对我来说都是一项挑战，我告诫自己只要大胆去做，生命便

会实实在在，只要放手去干，事业便会充满阳光。不以物喜，不以己悲，就让自己在充实中完善自我，在宁静中储积生命的动力。还是魏书生说得好：把自己平凡的工作当作宏伟的世界去研究，你就会发现无穷的乐趣。

青年诗人汪国真的一首诗道出了无私奉献者的心曲：

我不去想是否能够成功，

既然选择了远方，

便只顾风雨兼程。

我不去想身后会不会袭来寒风，

既然目标是地平线，

留给世界的只能是背影。

我只有挖掘自己灵魂深处的真诚，

把握瞬间的辉煌，

拥抱一片火热的激情，

教师，是一个神圣的称呼；师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，是一种深厚的知识内涵和文化品位的体现；师德，需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天，共同托起明天的太阳。

学校校长师德师风演讲稿篇三

尊敬的各位领导，老师们：

今天，我演讲的题目是：用爱做好一名人民教师。

教师的素质直接影响着学生的学风和学校的校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。师者为师亦为范，“学高为师，德高为范。”走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品味的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每一位教师的自我修养！用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。“桃李不言，下自成蹊。”相信合格的教师才能塑造出合格的学生。我们教师只有对自己严格要求，不断学习，加强修养，让自己成为一个具有高尚师德的人，才能适应素质教育的呼唤，不辜负党和人民赋予的历史重任。高尚的师德本身就是一本好的教科书，对学生的教育力量是巨大而深远的。

首先，教师要为人师表，既要注重言教，又要注重身教，特别要注重身教。教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要和崇高的位置。教师的思想感情，处事哲理、人生观点、道德境界、品德修养甚至言谈举止、音容笑貌都会给学生留下极其深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响。学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。教师的人格影响，不仅对学生在校起作用，甚至以后在社会上还会长时间的起作用。所以，教师需要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。

其次，凡要求学生做到的，自己首先应该做到，凡要求学生不做的自己坚决不做。“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，教育无小事，事事见真理，因此，教师一定要时刻注意自己的一言一行，以高尚的人格去感染人，以整洁的仪表去影响人，以和蔼的态度去对待人，以丰富的学识去引导人，

以博大的胸怀去爱护人。

最后，师德的核心问题就是“爱”。师爱是师德的灵魂。师爱是消除师生之间情感障碍的保证；师爱是培养师生情，使之成为“知心朋友”的桥梁；师爱是转变后进生，使他们良好发展的灵丹妙药。冰心说过，有了爱就有了一切，而我要说，有了爱才有教育的一切，爱是教育的灵魂，是生命的甘露，是人性的基石，是道德的起点。那么我们必须用爱浇灌，为爱盛放，奉献自己的爱心，呵护学生的成长。离开感情层面，不能铸造人的精神世界。教育，首先应该是温暖的，是充满情感和爱的事业，教师应多与学生进行情感方面的交流，做学生的知心朋友。爱需要教师对学生倾注相当的热情，对其各方面给予关注，爱将教学中存在的师生的“我”与“你”的关系，变成了“我们”的关系。和谐的师生关系，是促进学生学习的强劲动力。爱生是衡量一个教师师德水平的一把基本尺子。能爱是一个层面，善爱则是另一个层面。要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”。“爱”要以理解、尊重、信任为基础；“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教。要多和他们谈心，帮助他们查找“后进”的原因，真正做到对症下药。在学习上和生活细节上关心他们。

“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多。”在教育的神圣殿堂耕耘多年，我逐渐懂得：爱是人类最美丽的语言，教育要从爱开始。要做好一名人民教师，就要爱岗敬业，热爱学生，爱得专心致志，爱得大公无私，让爱撒向每一个角落，让每一朵花都淋浴阳光。

谢谢大家！

学校校长师德师风演讲稿篇四

老师们：大家好！

今天，借师德师风实践活动学习课我就教师如何以身立教、身正为范谈点个人理解，和大家共勉。

师德是社会公德的一个组成部分，它是符合教师职业特点的一种行业公德。它又是社会文化长期积淀的特定的一种道德观念、道德准则、道德行为的综合体。同时，作为社会的一种道德观念，它与其他观念一样，具有鲜明的时代特征——不同历史时期的师德观必定反映出其不同时代的特征，新时期的师德内涵也应体现新时代的精神风貌。因此，人们应从时代特点看待教师形象，教师更应以新的风貌展现于改革的浪潮中，社会应赋予师德以新时期所特有的内涵。否则，错误地理解师德内涵不仅会影响教师队伍的建设，对社会主义教育事业造成不良后果，还将直接影响到社会主义建设的伟业。清楚的理解师德的内涵，对新时期的师德建设有着十分重要的意义。

一、教师应怎样理解师德。

首先，新时期的师德应表现为一种对社会强烈的使命感和责任感，就是为建设社会的物质财富和精神财富奉献自己取之于社会的文化财富和精神财富。这种使命和责任着眼于对全体学生的培养，着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。

其次，新时期的师德应体现时代赋予教师的时代特征。不仅体现在教师自我较高的科学文化素养和道德修为，还包括先进的社会观、教育观、教学观、师生关系观。

再次，新时期历史时期虽为师德加入了新的内涵，还应认识到师德也表现为一种文化传统、道德传统，教师的形象有历史赋予的光环。率先垂范、为人师表、有学问等素质便是历史赋予师德形象的必要因素。子曰：“以身立教、为人师表”又曰“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的工作是培养人的工作，而最能起到深远影响的是教师的人

格因素。有人将教师喻为学生人生的引路人，是十分有道理的。

第四，教师还应认识到教师本身在时代的社会价值，不宜妄自菲薄。“教师是人类灵魂的工程师。”“教师是太阳底下最光辉的职业。”因此，作为教师要看重自我，懂得自重。陶行知先生说：“要人敬的，必先自敬，重师首先师自重。”

二、社会应怎样理解师德。

首先，教师是一种社会人。教师作为一种职业，它就具有一般普通人从业的特点，教师不是不食人间烟火的神。在社会上，人们特别是家长及教育行政的领导们，要清楚的认识到教师首先是普通人，然后才是从事教育行业的教师。

其次，教师作为一种职业，与其他职业一样，有着本行业的特点，人们应尊重行业的特点，应尊重学校那样的育人圣地。教师在社会上是一种具有双层人格形象的群体，在学校是教师，他们这时具有教师的一面，他们应为人师表，恪尽教师的本职，这是他们应尽的职责；走出校园，出没于大街小巷、留连在集市、拥挤在公共汽车里等等时候，他们是社会的普通一员，必须允许他们做社会的普通一员，这是他们应有的权利。

第三，教育行业肩负着与其他行业所不同的责任，教师是传承文明的载体，是培养下一代的园丁，他们的从业行为理应受到社会的监督；从事教育事业的人，理应挑选社会的精英，对于无师德不适宜从事教育工作的人，理所当然要从本行业清除出去；对社会如此重要的行业理应受到相应的物质和精神上的待遇。

三、对师德的错误认识。

教师本身对师德的错误认识。一种认识，认为自己是教师，不是一般的普通人，他们自诩清高，盲目尊大，最终走向孤独，他们将像隐居山林的“隐者”在不被理解的挫折中倒下，谈不上树立师德形象。另一种认识，无论在从事职业还是非从事职业时，都将自己划为普通人一类，只不过是上完自己那堂课了事，他们不注意教师形象，只认为教师也是一般的人，这种人完全丧失了师德。还有一种认识，自己是教师要处处谨小慎为，在保持自己的形象的同时筋疲力尽，最后，认为自己得不偿失而最终丧失师德形象。还有的自以为是知识分子，人民教师，理应得到最好的待遇，没有认识到自己首先是社会人，在没得到自己期望的待遇后自暴自弃，丧失师德。这些都应为教师认识戒。

社会对师德的错误认识。教师理应思想好、行为端、知书达礼、对人礼让三厢、谦和恭顺；教师的言行举止，无论何时何地都应是社会的表率 and 楷模。他们在与教师有争执时，他们可说粗鄙话但教师不行，他们动辄说：“还说是当老师的。”

四、教师、学校、社会共建师德。

1、就教师自身而言：人文关怀，努力学习，修炼人格，实现自我。

我们认为，新时期的教师对待职业要树立“以人为本”的素质教育的理念，要注重人文关怀，精神扶持，成为学生健康成长的指导者和引路人。具体表现在对学生的人格尊重上。平等地看待每一个学生，关爱每一个学生，严格要求每一个学生。要关注学生的全面发展，和谐发展。对待自己的知识修养树立终身学习、与时俱进的观念以适应教育不断发展的需要；对待自己品行要从小节从严要求，以自身良好的师德形象带动更多的具有高素质人的诞生，培养学生现代人具有的素养，以奉献的精神实现自我的价值。

2、就学校、社会而言：理解、关怀、规范、监督。

加强师德建设时，我们对广大教师也应该注重人文关怀和精神建构，我们不能仅仅要求教师怎样怎样，只关注教师业务水平的提升，知识结构的改善，还应充分理解他们的要求，重视他们人文精神和物质精神的充实，建筑起精神文明和物质文明的长城，使广大教师切实感受到教师职业的优越与光辉，让师德自立于教师心中。只有这样才能使广大教师不仅成为科学文化知识的使者，成为弘扬先进文化、建设精神文明的特使。另外，学校、社会应规范教师职业道德，完善相应的条例、准则，进行监督，建立起良好的师德环境，让环境熏陶教师，以社会的力量、行政的力量以及教师群体的力量框正教师的个人行为。

以身立教、身正为范，只要我们正确的理解师德内涵，构建起树立师德规范的科学体系，良好的师德旗帜就一定在教育改革的今天高高飘扬。

学校校长师德师风演讲稿篇五

在xxx学年度里，我校广大教师的师德师风整体上是好的，大多数教师能够认真贯彻国家的教育方针，热爱教育事业，践行教育规范；能够自觉加强自身的思想道德修养，维护教师形象，严于律己，为人师表，爱岗敬业，立足讲台，无私奉献；能够积极探索并遵循教育规律，严谨治学，精心施教；能够摆正个人与集体和他人的关系，顾全大局，维护学校利益，关心集体，尊重同志，团结协作。这些恪尽职守的敬业精神是主流，是值得充分肯定的。然而，在看到主流的同时，我们也应该看到仍有少数教师受社会不良风气的影响，在世界观、人生观、价值观和教育观等方面还存在不容忽视的问题。主要表现在：语言粗俗、口无遮拦；抽烟乱扔；酒后失态；工作时间上网聊天、玩游戏；工作马马虎虎、不思进取，得过且过，做一天和尚撞一天钟；依法执教意识淡漠，教育方式简单粗暴，

侮辱、体罚和变相体罚学生。因此，加强师德师风建设颇为必要，尤为重要，功在当代，利在千秋。

近期，我市景芝镇发生56岁男教师性侵犯幼小女学生的骇人事件，给“师德”再次敲起了警钟。人民需要好的教育，百姓呼唤好的老师。一个好的教师，首先是一个师德高尚的人。下面，就师德师风问题我讲以下几点：

一、深刻理解关爱学生、加强师德师风建设的重要性。

1、加强师德师风建设，是党和国家对教师队伍建设的迫切需要。

如果说教育是棵树，那么师德就是它的根，根牢才能树茂。师德崇高，则引导学生甚至整个社会风气的好转。师德沦丧败坏，必遭人民切齿痛恨，必将败坏社会风气。学高为师，身正是范。教师的一言一行，都影响着孩子的成长。我们只有将师德规范内化为自己的教育教学行为，才能向国家和人民交一份满意的答卷，才能不愧为人民教师这一光荣称号。因此，我们一定要充分认识新时期加强和改进师德师风教育的重大意义，不断丰富和深化对师德精神内涵的认识，进一步培养教师爱岗敬业、教书育人的高尚师德，全面提高教师队伍的整体素质。

2、加强师德师风建设，是国家法律法规的庄严要求。

“依法执教”，应当作为一名教师应有的师德底线。在这里，我希望我们的全体教师要严格执行《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等教育法律法规。这些法规是我们依法治校，依法执教的基本要求，也是每位教师行为最起码的准则，是红线，是雷池，决不能逾越半步。恪守“依法执教”的师德底线。才能使我们不犯错误，使自己的工作更优秀。

3、加强师德师风建设，是提升学校形象的内在需要。

加强师德师风建设是提升学校形象的内在需要，师德教风的好坏关系到学校的形象和声誉，关系到教育的形象和声誉。从某种意义上说，师德师风建设如何，直接关系到办学的成败。因此、我们全体教师都要充分认识师德建设的重要性和紧迫性，努力提高师德修养。以优良的师德师风向学生、家长和社会交上一份满意的答卷。

4、加强学习，注重修养，提高教师素质。

(1)注重法律学习。希望每位教师认真学习国家法律法规，严格执行《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等教育法律法规。恪守“依法执教”的师德底线，做人民满意教师。

(2)注重师德修养。

一是要大力弘扬富有爱心的“园丁”精神。要关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，以真情、真心、真诚教育和影响学生，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。“爱与责任是师德之魂，没有爱就没有教育”。教师要像园丁一样，富有爱心，满怀责任感。花草树木有千万种，性情品质各不相同，有易栽种的，有难扶直的，但在园丁的手中，他们都能成为一道美丽的风景线。作为教师，就要做到爱生如子，特别是要关爱那些“学困生”、残疾学生、家庭经济困难学生、留守学生，切实做到“为了一切学生”，努力做到“为了学生的一切”，大力发扬“一切为了学生”的博爱精神。

二是要大力弘扬民主平等的精神。平等的对待学生，不讽刺挖苦学生，不侮辱、体罚和变相体罚学生，不论家庭经济条件好坏，家长社会地位高低，以及学生成绩优劣都要一视同仁的对待。还要平等的对待学生家长，热情接待，要耐心、

虚心听取学生家长的意见和建议，对个别家长的误解、偏见、甚至指责等，要保持冷静的头脑，耐心地进行沟通，消除误解，达成共识。总之，我们要保持良好的职业形象，不做有损教师形象的事。

三是要大力弘扬甘于奉献的“烛光”精神。胡在优秀教师座谈会上提出：“广大教师要树立高尚的道德情操和精神追求，甘为人梯，乐于奉献，静下心来教书，潜下心来育人，努力做受学生爱戴、让人民满意的教师”。奉献是教师的职业特征，选择了教师，就选择了奉献，选择了清贫。近些年，我们的待遇有了一定幅度的提升。但和有些行业比较，和经济待遇较好的地区比较，我们还有差距，这是现实。发扬甘于奉献的精神，是职业赋与我们的要求，也是客观现实的需要。我相信，随着政府对教育的重视，随着学校的不断发展壮大，我们的学校、我们的教师将会迎来美好的春天。

四是要大力弘扬勇于进取的精神。那些庸庸碌碌，不思进取，得过且过，做一天和尚撞一天钟的撞钟和尚，最终将会成为时代的落伍者。有句话说得好“事业犹如逆水舟，不进则退”。这句话说明了一个深刻的道理，那就是：在充满竞争的时代，原地踏步走，也是后退。我们的学校要发展，就必须增强发展的主动性；我们的工作要取得好的成绩，就必须牢固树立勇于进取的意识。

五是要大力弘扬开拓创新的精神。要踊跃投身教育创新实践，积极探索教育教学规律，更新教育观念，做一个新教师。注重培育学生的主动精神，鼓励学生的创造性思维，引导学生在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展，努力培养适应社会主义现代化建设需要、具有创新精神和实践能力的一代新人。作为教师，面对每一个学生、面对每一个课堂、面对每一个细小的教学环节，都要有一种开拓创新精神，不断刷新自我的认知水平、实践经验和理论修养，不断形成自己科学的教育风格；不断在教育科研上出成果，在教育教学工作上出成绩。在教育教学中树立“人无我有，人有我精，人精我新”

的创新精神，立足实际，开阔视野，工作出新招，教学有特色。

二、加强师德师风建设组织领导，确保实效性。

1、成立学校师德师风建设领导小组。

组长：韩文义

副组长：林英华、鹿东春

成员：付万星、李德胜、陈松礼、陈松斗、沈效宏

2、搞好三支队伍建设。即校干队伍、班主任队伍、教师队伍建设。

3、保持活动的实效性。不搞形式，不搞花架子，要实实在在，联系自己的实际情况，查、摆、评、议、改，真正解决实际问题。

三、开展活动的具体要求。

1、学校订立具体的师德师风建设实施方案。

2、严格按照教管办统一发放的《配档表》认真组织学习，落实好每一阶段的具体工作。

3、集中学习和分散学习相结合。每周一集中学习，统一学习内容，每次学习活动都要有学校学习记录、教师个人学习笔记、教师个人每周一篇心得体会□

4、要做好暑假师德学习的考勤记录，作为师德评价的重要依据。不能无故缺勤。

我们开展师德师风教育的最终目的，在于真正使全体教师的

观念得到更新，思想得到升华，面貌得到改观，工作得到有力推动，办好让人民满意的教育。我们要在教师中提倡给工作一个忠心，给社会一个关心，给学生一个爱心，给家长一个放心，给同事一个诚心。其中中心思想就是培养教师的服务意识，做到“知学生事、帮学生困、解学生忧、暖学生心”，牢固树立“为社会服务、为家长服务、为学生服务”的意识，增强事业心、责任感。我希望全校教师，通过这次暑假师德学习和自身实践能“明师道，育师德，树师表，扬师风、铸师魂”，以一流的工作作风和一流的工作成绩，为实现我校又好又快的发展，做出自己应有的贡献。

各位老师：

一、充分认识开展师德师风教育的重要性、必要性。为什么要开展师德师风建设活动？一是形式发展的需要。胡《在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》，对广大教师提出了“爱岗敬业、关爱学生；刻苦钻研，严谨笃学；勇于创新，奋发进取；淡泊名利，志存高远”的“四点希望”，这是新时期师德师风建设的总要求，我们要全面贯彻认真落实，切实加强教师队伍建设，提升广大教师师德师风水平，努力树立教育的良好形象，这是办人民满意教育的需要；党的十x大报告提出“办人民满意教育”，要加强教师队伍建设。“学高为师，身正为范”，作为人类灵魂的工程师，肩负着全面贯彻党的教育方针，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的高度，从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的高度，从落实科学发展观，落实科教兴国、人才强国战略的高度，充分认识新时期加强和改进师德建设的重要意义，身体力行的去践行师德规范，自觉做人民满意的教师，学生爱戴的教师。

二是学校发展的需要。“师者，人之模范也。”师德师风既是一个学校办学实力和办学水平的重要标志，又决定着学校

的学风和校风，决定着一个学校的精神风貌和人文风格；师德师风既是学校改革和发展的原动力之一，又是学校办学质量和效益的竞争力所在。一流的学校必须要有一流的师德和师风！加强师德师风建设，既是势在必行，又是人心所向，更是众望所归。我们一定要从学校发展的战略高度，统一思想，提高认识，正视和重视师德师风问题，增强搞好师德师风建设的紧迫感和责任感，把这项活动作为学校可持续发展系统工程的重要环节，集中精力抓紧抓好，要发扬“团结进取、务实创新、艰苦奋斗、争创一流”的红中精神，高质量实现“办人民满意教育，创和谐平安校园”的办学目标，为学校创品牌之路，提供强大的精神力量，奠定坚实的思想基础，创造厚实的文化积淀。

三是教师自身发展的需要。名校是因为有名师，名师造就了名校。名师不但教学质量强、业务精湛，而且具有高尚的师德和人品。但是，随着社会的发展，教师的责任更加突出了，教书育人工作的标准更高了，对师德素质的要求更加严格了，师德师风也要与时俱进，体现时代性，把握规律性，富于创造性。简而言之，能否建成一流的乡直小学，与学校的师德师风有着直接的内在的联系。学校的管理体制的改革、发展战略的实施、教育质量和效益的提高，都需要广大教职工积极参与、和衷共济、敬业奉献，需要广大教职工积极性、主动性、创造性的充分发挥。只有这样，才能保持学校的创新能力，才能保持学校不断发展的生命力。所以，师德师风不是空泛和抽象的，它与教师的思想觉悟、价值观念、道德水平、工作态度等息息相关，并在教师的教学、科研等各项工作中具体地显示出来。我们看到，正是由于多年来广大教师爱岗敬业、辛勤耕耘、前赴后继、无私奉献，才铸就了我校优良的教育教学艺术风格和高尚的师德师风，也拥有了我校历年来在社会上的良好声誉。

二、正确把握师德师风建设几个重要问题：

在师德师风建设过程中，要把握好以下几个方面：

1、正确的教育观念是师德师风的根本。我们每一个教师，都要围绕“办人民满意的学校”这个目标思考问题，以“三个代表”重要思想为指导，以培养“四有”新人为宗旨，进一步解放思想，适应社会主义现代化事业的需要，树立新的学生观、教育观、人才观、质量观和发展观，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，自觉把自己的教学和科研工作与培养社会主义现代化事业的建设者和接班人联系起来，增强整体观念和大局意识，培养学生健康成长。

2、强烈的事业心和责任感是师德师风的核心。教师是“太阳下面最崇高的职业”，因为我们从事的是百年树人的事业，“传道、授业、解惑”，是人类文明承先启后、继往开来的阶梯和桥梁。也就是说，我们不但要向先人负责，更要向未来负责。因此，我们的教师必须要有严谨的治学态度，面对不断发展变化的新形势，要意识到我们需要研究的课题还很多，需要改进的地方也很多，要沉得下来，钻得进去，意志坚定，淡泊名利，无愧人民教师的光荣称号。

3、遵循教育规律因材施教是师德师风的灵魂。教育是专业性极强的工作，在热心和耐心的基础上，还必须专心和精心。这就要认识教学的特点、知识的特点以及学生的生理和心理特点，把握教育的规律、学习的规律以及学生成长成才的规律，从必然中获取自由。要按照“尊重学生个性、关爱学生成长、发展学生潜能、完善学生素质”的要求，处理好个性与共性、感性与理性等各种关系，注重培养学生的能力和个性发展，力戒千篇一律、死板教条的因循守旧心态，克服立竿见影、拔苗助长的急功近利情绪。要创造一种充满好奇心和想象力的学习氛围，努力营造百花齐放、万马奔腾的教育氛围，让学生得到全面发展。

4、团结协作开拓创新是师德师风的关键。团结是一个组织生命力、凝聚力和战斗力的体现。在高度分工合作的现代社会，任何单打独斗的个人英雄主义的想法和做法，都注定是行不通的。因此，大家要千方百计形成一盘棋，拧成一股绳，

心往一处想，劲往一处使，在优势互补中争取更大的突破。创新是发展的动力；勤于学习、善于创新是新时期教育工作者必备的素质；对于每个教师来讲，创新是改进教学、提高质量的根本途径。

我们要通过教学内容的创新、教学方法的创新，去引导和激励学生，培养学生的创新精神、创造能力和创业意识，做到“青出于蓝而胜于蓝”。

5、言传身教为人师表是师德师风的具体体现。要培养学生，首先要尊重学生；要教育学生，首先要关爱学生；要使学生学而不厌，自己就要诲人不倦。要设身处地的为学生着想，时刻记住自己的角色身份；既要把教学内容放在心上，还要注意自己的形象；要把言谈举止、仪态仪表与内在的教养、涵养和修养联系起来思考，一定要意识到学生是在透过现象看本质、透过小节看大局，一叶可以知秋！我们的老师，在学校要做学生的表率，在社会上要作群众的表率，发挥学校在精神文明建设中的窗口、示范和辐射作用。

师德师风的内涵很深，外延很广，以上只是着重强调的几个方面。希望大家在这次集中开展师德师风建设的活动中，认真学习、不断提高，发现不足、采取措施、不断改进、弥补不足，以积极向上的姿态和扎实有效的活动开展，建设高素质的教师队伍，树立新时期教育工作者的崭新形象。

三、当前我校教师师德师风存在的突出问题。

在看到主流的同时，我们也要对我校师德师风建设中不尽人意的状况和现象给予高度的重视，有的还必须予以警惕，切不可掉以轻心。当前，我校在师德师风方面存在一些问题：有的育人意识淡泊，对学生缺少关爱，对本职工作得过且过，敷衍了事；以教谋私现象在个别教师身上存在，体罚学生、将学生赶出教室的行为也偶然有之，上课接听手机等现象依然在个别老师身上发生。此外，还有极少数教师缺乏责任心，

备课不认真，教学内容陈旧，教学方法呆板，课堂不能组织学生、不能调动学生学习积极性等等。这些问题和现象的存在，严重影响了教师队伍的形象和声誉，影响了教学质量和科研水平的提高，也影响了校风学风的整体改善，极不利于学生素质教育的全面实施，与我们办校的目标和我校在社会上的声誉不相称，与人民教师的光荣称号不相称。

老师们，如果看不到我校师德师风建设的主流和成绩，肯定是错误的，我们就会失去信心；但是，如果看不到我校师德师风存在的问题，对其危害没有足够的认识，肯定是危险的，最终将使学校发展和广大教职工的切身利益受到严重伤害。对此，我们决不能等闲视之。我们要继承和发扬优良传统和作风，以有力措施和高度自觉的精神履行教书育人的光荣使命，革除不良行为和弊端，一定要造就有所作为的一代教师队伍，努力把兴隆乡小这块小天地做大做优做强。

学校校长师德师风演讲稿篇六

在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。以下是本站小编为大家整理了学校校长关于师德师风的演讲稿3篇，希望对你有帮助。

各位老师、大家好！

为加强师德师风建设和教育行风建设，进一步深入开展师德师风教育活动，提高全体教师的思想道德素质与职业道德水平，努力办好让家长满意的学校。根据市教育局的部署，今天我们召开乐平市实验小学师德师风动员大会，希望我们全体教师能紧紧围绕“争做人民满意教师”这一总体要求，继续发扬“埋头苦干、扎实工作、求真务实、争先进位”的工

作作风，切实加强师德师风建设，进一步树立教师的良好形象，努力建设一支“师德高尚、作风优良、治学严谨、业务精湛”的教师队伍，为乐平教育事业作出应有的贡献，下面我代表实验小学的师德师风建设领导小组谈谈我们的做法：

一、提高认识，进一步增强师德师风建设的紧迫感和责任感。

教育是事关国家前途、民族命运的事业，教师是教育事业根本，师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。就一所学校而言，师德师风决定学风和校风，决定着学校的人文风格和精神风貌，是学校办学软件最重要的组成部分，是学校办学质量和办学效益最强大的核心竞争力，为此，我们一定要站在教育发展全局高度统一思想，充分认识当前师德师风建设的重要性和紧迫性，为开创乐平市实验小学教育工作新局面奠定基础。20xx年8月31日，在全国优秀教师代表座谈会时，发表了重要讲话，称赞人民教师“胸怀祖国、热爱人民、学为人师、行为世范、默默无闻、无私奉献”，希望广大教师“爱岗敬业、关爱学生；刻苦钻研、严谨笃学；勇于创新、奋发进取；淡泊名利、志存高远”。的讲话不仅是对优秀教师的肯定，是新时期教师的基本准则，也是教师们的奋斗目标，更是对全体教育工作者的殷切期盼。党的xx大对教师提出了更高的要求，明确指出“教育是民族振兴的基础”，“加强教师队伍的建设，重点提高农村教师素质”。教育要振兴，关键是教师，良好的师德师风是教育振兴的源泉。

二、切实加强师德师风建设，努力提高教师职业道德水平

根据教育局师德师风建设的实施方案，从三月份开始到七月份结束的活动安排，分为五个阶段：动员学习阶段—自查整改阶段—活动提高阶段—建章立制阶段—宣传表彰阶段。我校围绕这一活动，从办好人民满意教育的高度，采取切实有效的措施，确保师德师风教育活动的各项工作落到实处，取得实实在在的效果。

1、准确把握教育活动的总体要求

开展师德师风教育活动，要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，继续以“强师风、铸师魂、争做人民满意教师”为主题，以“学为人师、行为世范”为准则，以“爱岗敬业、教书育人、为人师表”为核心，以提高教师思想政治素质和职业道德水平为重点，引导教师严格遵守师德规范，大力弘扬高尚师德。我们要通过师德师风教育年活动，在以下五个方面求实效：一是坚持用先进的理论武装头脑，在提高教师政治素质师德素养上求实效，二是注重教书育人，在提高教育教学质量上求实效，三是增强服务意识，在服务社会、服务家长、服务学生上求实效，四是解决教师队伍中存在的突出问题，在树立教师良好形象上求实效，五是推进学校各项工作，在促进学校“争先创优”“争先进位”上求实效。

2、严格遵循教育活动的基本原则

一是坚持理论联系实际的原则，把师德师风教育活动与促进全校工作紧密结合起来，不搞形式主义，不做表面文章，切实做到学习教育和推动工作“两不误、两促进”，二是以正面教育为主的原则，引导教职工主动查找自身存在的问题，虚心听取多方面的意见，认真开展批评与自我批评，增强教职工自我教育，自我完善，自我提高的自觉性，三是坚持发扬民主的原则，教师是师德师风的主体，我们要尊重教师的民主权利，充分调动教师参与这项活动的主动性、积极性和创造性，坚持开门搞教育，把走群众路线贯穿教育活动的全过程，广泛听取意见，自觉接受来自社会、家长的监督。四是坚持领导干部带头的原则，学校行政干部带头参加学习，带头查找问题，带头搞好整改，争做表率，履行好“双重职责”，认真抓好本校师德师风教育活动。

3、着重解决教职工队伍中的突出问题

在师德师风教育活动中，要突出重点，着力解决教职工队伍中存在的重要问题，一是不思进取、敷衍塞责、擅自离岗停课；二是讥讽、歧视、侮辱学生、体罚和变相体罚学生，排挤差生；三是指责和训斥学生家长；四是向学生推销教辅资料及其它商品；五是以教谋私，向学生家长索要财物、宴请、要求学生办私事；六是搞有偿家教；七是参与赌博、迷信、色情和邪教活动。

4、广泛开展学习动员工作，一是做好动员部署工作，今天会议以后，我们制定好本校的师德师风教育工作方案、计划、安排，二是开展学习培训，采取集中学习和个人自学相结合形式，集中学习时间不少于4个工作日，我们将重点学习《中小学教师职业道德规范》，赠送教师教育专著，观看师德师风报告会视频和录象，并撰写心得和体会，三是组织专题讨论。

5、深入进行分析评工作：一是重温师德规范，教师学习《中小学教师职业道德规范》的基础上，结合本职工作的特点进行自我形象设计，时刻提醒自己严格遵守职业道德规范；二是查找存在问题，全面总结本人在依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表等方面的情况，重点检查存在的突出问题，要从世界观、人生观、价值观上剖析存在的问题的思想根源；三是征求多方意见，学校要采取多种形式，广泛征求家长、学生及社会各界人士的意见，并将征求的意见及时向教师反馈；四是开展谈心活动，领导要与教职工谈心，诚恳听取意见；五是开展评议活动，教师要撰写好自评材料，并通过组织评认，民主评议等形式，及时反馈意见。

老师们:大家好!

今天，借师德师风实践活动学习课我就教师如何以身立教、身正为范谈点个人理解，和大家共勉。

师德是社会公德的一个组成部分，它是符合教师职业特点的一种行业公德。它又是社会文化长期积淀的特定的一种道德观念、道德准则、道德行为的综合体。同时，作为社会的一种道德观念，它与其他观念一样，具有鲜明的时代特征——不同历史时期的师德观必定反映出其不同时代的特征，新时期的师德内涵也应体现新时代的精神风貌。因此，人们应从时代特点看待教师形象，教师更应以新的风貌展现于改革的浪潮中，社会应赋予师德以新时期所特有的内涵。否则，错误地理解师德内涵不仅会影响教师队伍的建设，对社会主义教育事业造成不良后果，还将直接影响到社会主义建设的伟业。清楚的理解师德的内涵，对新时期的师德建设有着十分重要的意义。

一、教师应怎样理解师德。

首先，新时期的师德应表现为一种对社会强烈的使命感和责任感，就是为建设社会的物质财富和精神财富奉献自己取之于社会的文化财富和精神财富。这种使命和责任着眼于对全体学生的培养，着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。

其次，新时期的师德应体现时代赋予教师的时代特征。不仅体现在教师自我较高的科学文化素养和道德修为，还包括先进的社会观、教育观、教学观、师生关系观。

再次，新时期历史时期虽为师德加入了新的内涵，还应认识到师德也表现为一种文化传统、道德传统，教师的形象有历史赋予的光环。率先垂范、为人师表、有学问等素质便是历史赋予师德形象的必要因素。子曰：“以身立教、为人师表”又曰“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的工作是培养人的工作，而最能起到深远影响的是教师的人格因素。有人将教师喻为学生人生的引路人，是十分有道理的。

第四，教师还应认识到教师本身在时代的社会价值，不宜妄

自菲薄。“教师是人类灵魂的工程师。”“教师是太阳底下最光辉的职业。”因此，作为教师要看重自我，懂得自重。陶行知先生说：“要人敬的，必先自敬，重师首先师自重。”

二、社会应怎样理解师德。

首先，教师是一种社会人。教师作为一种职业，它就具有一般普通人从业的特点，教师不是不食人间烟火的神。在社会上，人们特别是家长及教育行政的领导们，要清楚的认识教师首先是普通人，然后才是从事教育行业的教师。

其次，教师作为一种职业，与其他职业一样，有着本行业的特点，人们应尊重行业的特点，应尊重学校那样的育人圣地。教师在社会上是一种具有双层人格形象的群体，在学校是教师，他们这时具有教师的一面，他们应为人师表，恪尽教师的本职，这是他们应尽的职责；走出校园，出没于大街小巷、留连在集市、拥挤在公共汽车里等等时候，他们是社会的普通一员，必须允许他们做社会的普通一员，这是他们应有的权利。

第三，教育行业肩负着与其他行业所不同的责任，教师是传承文明的载体，是培养下一代的园丁，他们的从业行为理应受到社会的监督；从事教育事业的人，理应挑选社会的精英，对于无师德不适宜从事教育工作的人，理所当然要从本行业清除出去；对社会如此重要的行业理应受到相应的物质和精神上的待遇。

三、对师德的错误认识。

教师本身对师德的错误认识。一种认识，认为自己是教师，不是一般的普通人，他们自诩清高，盲目尊大，最终走向孤独，他们将像隐居山林的“隐者”在不被理解的挫折中倒下，谈不上树立师德形象。另一种认识，无论在从事职业还是非从事职业时，都将自己划为普通人一类，只不过是上完自己

那堂课了事，他们不注意教师形象，只认为教师也是一般的人，这种人完全丧失了师德。还有一种认识，自己是教师要处处谨小慎为，在保持自己的形象的同时筋疲力尽，最后，认为自己得不偿失而最终丧失师德形象。还有的自以为是知识分子，人民教师，理应得到最好的待遇，没有认识到自己首先是社会人，在没得到自己期望的待遇后自暴自弃，丧失师德。这些都应为教师认识戒。

社会对师德的错误认识。教师理应思想好、行为端、知书达礼、对人礼让三厢、谦和恭顺；教师的言行举止，无论何时何地都应是社会的表率 and 楷模。他们在与教师有争执时，他们可说粗鄙话但教师不行，他们动辄说：“还说是当老师的。”

四、教师、学校、社会共建师德。

1、就教师自身而言：人文关怀，努力学习，修炼人格，实现自我。

我们认为，新时期的教师对待职业要树立“以人为本”的素质教育的理念，要注重人文关怀，精神扶持，成为学生健康成长的指导者和引路人。具体表现在对学生的人格尊重上。平等地看待每一个学生，关爱每一个学生，严格要求每一个学生。要关注学生的全面发展，和谐发展。对待自己的知识修养树立终身学习、与时俱进的观念以适应教育不断发展的需要；对待自己品行要从小节从严要求，以自身良好的师德形象带动更多的具有高素质人的诞生，培养学生现代人具有的素养，以奉献的精神实现自我的价值。

2、就学校、社会而言：理解、关怀、规范、监督。

加强师德建设时，我们对广大教师也应该注重人文关怀和精神建构，我们不能仅仅要求教师怎样怎样，只关注教师业务水平的提升，知识结构的改善，还应充分理解他们的要求，重视他们人文精神和物质精神的充实，建筑起精神文明和物

质文明的长城，使广大教师切实感受到教师职业的优越与光辉，让师德自立于教师心中。只有这样才能使广大教师不仅成为科学文化知识的使者，成为弘扬先进文化、建设精神文明的特使。另外，学校、社会应规范教师职业道德，完善相应的条例、准则，进行监督，建立起良好的师德环境，让环境熏陶教师，以社会的力量、行政的力量以及教师群体的力量框正教师的个人行为。

以身立教、身正为范，只要我们正确的理解师德内涵，构建起树立师德规范的科学体系，良好的师德旗帜就一定在教育改革的今天高高飘扬。

各位老师：

一、充分认识开展师德师风教育的重要性、必要性。为什么要开展师德师风建设活动？

一是形式发展的需要。《在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》，对广大教师提出了“爱岗敬业、关爱学生；刻苦钻研，严谨笃学；勇于创新，奋发进取；淡泊名利，志存高远”的“四点希望”，这是新时期师德师风建设的总要求，我们要全面贯彻认真落实，切实加强教师队伍建设，提升广大教师师德师风水平，努力树立教育的良好形象，这是办人民满意教育的需要；党的xx大报告提出“办人民满意教育”，要加强教师队伍建设。“学高为师，身正为范”，作为人类灵魂的工程师，肩负着全面贯彻党的教育方针，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的高度，从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的高度，从落实科学发展观，落实科教兴国、人才强国战略的高度，充分认识新时期加强和改进师德建设的重要意义，身体力行的去践行师德规范，自觉做人民满意的教师，学生爱戴的教师。

二是学校发展的需要。“师者，人之模范也。”师德师风既是一个学校办学实力和办学水平的重要标志，又决定着学校的学风和校风，决定着一个学校的精神风貌和人文风格；师德师风既是学校改革和发展的原动力之一，又是学校办学质量和效益的竞争力所在。一流的学校必须要有一流的师德和师风！加强师德师风建设，既是势在必行，又是人心所向，更是众望所归。我们一定要从学校发展的战略高度，统一思想，提高认识，正视和重视师德师风问题，增强搞好师德师风建设的紧迫感和责任感，把这项活动作为学校可持续发展系统工程的重要环节，集中精力抓紧抓好，要发扬“团结进取、务实创新、艰苦奋斗、争创一流”的红中精神，高质量实现“办人民满意教育，创和谐平安校园”的办学目标，为学校创品牌之路，提供强大的精神力量，奠定坚实的思想基础，创造厚实的文化积淀。

三是教师自身发展的需要。名校是因为有名师，名师造就了名校。名师不但教学质量强、业务精湛，而且具有高尚的师德和人品。但是，随着社会的发展，教师的责任更加突出了，教书育人工作的标准更高了，对师德素质的要求更加严格了，师德师风也要与时俱进，体现时代性，把握规律性，富于创造性。简而言之，能否建成一流的乡直小学，与学校的师德师风有着直接的内在的联系。学校的管理体制的改革、发展战略的实施、教育质量和效益的提高，都需要广大教职工积极参与、和衷共济、敬业奉献，需要广大教职工积极性、主动性、创造性的充分发挥。只有这样，才能保持学校的创新能力，才能保持学校不断发展的生命力。所以，师德师风不是空泛和抽象的，它与教师的思想觉悟、价值观念、道德水平、工作态度等息息相关，并在教师的教学、科研等各项工作中具体地显示出来。我们看到，正是由于多年来广大教师爱岗敬业、辛勤耕耘、前赴后继、无私奉献，才铸就了我校优良的教育教学艺术风格和高尚的师德师风，也拥有了我校历年来在社会上的良好声誉。

二、正确把握师德师风建设几个重要问题：

在师德师风建设过程中，要把握好以下几个方面：

1、正确的教育观念是师德师风的根本。我们每一个教师，都要围绕“办人民满意的学校”这个目标思考问题，以“三个代表”重要思想为指导，以培养“四有”新人为宗旨，进一步解放思想，适应社会主义现代化事业的需要，树立新的学生观、教育观、人才观、质量观和发展观，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，自觉把自己的教学和科研工作与培养社会主义现代化事业的建设者和接班人联系起来，增强整体观念和大局意识，培养学生健康成长。

2、强烈的事业心和责任感是师德师风的核心。教师是“太阳下面最崇高的职业”，因为我们从事的是百年树人的事业，“传道、授业、解惑”，是人类文明承先启后、继往开来的阶梯和桥梁。也就是说，我们不但要向先人负责，更要向未来负责。因此，我们的教师必须要有严谨的治学态度，面对不断发展变化的新形势，要意识到我们需要研究的课题还很多，需要改进的地方也很多，要沉得下来，钻得进去，意志坚定，淡泊名利，无愧人民教师的光荣称号。

3、遵循教育规律因材施教是师德师风的灵魂。教育是专业性极强的工作，在热心和耐心的基础上，还必须专心和精心。这就要认识教学的特点、知识的特点以及学生的生理和心理特点，把握教育的规律、学习的规律以及学生成长成才的规律，从必然中获取自由。要按照“尊重学生个性、关爱学生成长、发展学生潜能、完善学生素质”的要求，处理好个性与共性、感性与理性等各种关系，注重培养学生的能力和个性发展，力戒千篇一律、死板教条的因循守旧心态，克服立竿见影、拔苗助长的急功近利情绪。要创造一种充满好奇心和想象力的学习氛围，努力营造百花齐放、万马奔腾的教育氛围，让学生得到全面发展。

4、团结协作开拓创新是师德师风的关键。团结是一个组织生命力、凝聚力和战斗力的体现。在高度分工合作的现代社

会，任何单打独斗的个人英雄主义的想法和做法，都注定是行不通的。因此，大家要千方百计形成一盘棋，拧成一股绳，心往一处想，劲往一处使，在优势互补中争取更大的突破。创新是发展的动力；勤于学习、善于创新是新时期教育工作者必备的素质；对于每个教师来讲，创新是改进教学、提高质量的根本途径。

我们要通过教学内容的创新、教学方法的创新，去引导和激励学生，培养学生的创新精神、创造能力和创业意识，做到“青出于蓝而胜于蓝”。

5、言传身教为人师表是师德师风的具体体现。要培养学生，首先要尊重学生；要教育学生，首先要关爱学生；要使学生学而不厌，自己就要诲人不倦。要设身处地的为学生着想，时刻记住自己的角色身份；既要把教学内容放在心上，还要注意自己的形象；要把言谈举止、仪态仪表与内在的教养、涵养和修养联系起来思考，一定要意识到学生是在透过现象看本质、透过小节看大局，一叶可以知秋！我们的老师，在学校要做学生的表率，在社会上要作群众的表率，发挥学校在精神文明建设中的窗口、示范和辐射作用。

师德师风的内涵很深，外延很广，以上只是着重强调的几个方面。希望大家在这次集中开展师德师风建设的活动中，认真学习、不断提高，发现不足、采取措施、不断改进、弥补不足，以积极向上的姿态和扎实有效的活动开展，建设高素质的教师队伍，树立新时期教育工作者的崭新形象。

三、当前我校教师师德师风存在的突出问题。

在看到主流的同时，我们也要对我校师德师风建设中不尽人意的状况和现象给予高度的重视，有的还必须予以警惕，切不可掉以轻心。当前，我校在师德师风方面存在一些问题：有的育人意识淡泊，对学生缺少关爱，对本职工作得过且过，敷衍了事；以教谋私现象在个别教师身上存在，体罚学生、将

学生赶出教室的行为也偶然有之，上课接听手机等现象依然在个别老师身上发生。此外，还有极少数教师缺乏责任心，备课不认真，教学内容陈旧，教学方法呆板，课堂不能组织学生、不能调动学生学习积极性等等。这些问题和现象的存在，严重影响了教师队伍的形象和声誉，影响了教学质量和科研水平的提高，也影响了校风学风的整体改善，极不利于学生素质教育的全面实施，与我们办校的目标和我校在社会上的声誉不相称，与人民教师的光荣称号不相称。

老师们，如果看不到我校师德师风建设的主流和成绩，肯定是错误的，我们就会失去信心；但是，如果看不到我校师德师风存在的问题，对其危害没有足够的认识，肯定是危险的，最终将使学校发展和广大教职工的切身利益受到严重伤害。对此，我们决不能等闲视之。我们要继承和发扬优良传统和作风，以有力措施和高度自觉的精神履行教书育人的光荣使命，革除不良行为和弊端，一定要造就有所作为的一代教师队伍，努力把兴隆乡小这块小天地做大做优做强。

学校校长师德师风演讲稿篇七

作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。

夜阑人静，耳边又传来那熟悉的歌声：

任风/翻阅背影的日子/烛光将记忆/摇曳成孩子的身影/夕阳/
便凝重了教师魂……

曾经怀着对远方神圣的热切向往，为了朝拜远方那心目中的圣地，青年教师们把青春年华扎根于三尺讲台而无怨无悔；

中年教师们将家庭搁置一旁而全身心地扑在教学工作上；老教师如老黄牛一般埋头苦干而不知疲倦。他们，所面对的不止是几十双求知的眼睛，而是一个需要用爱来倾注的浩瀚的海洋；他们，犹如辛勤的农夫，钟爱自己的这片土地，一年又一年精心耕作、无私奉献。

教师，这个神圣的称呼，它如磁石吸引我游离的目光，安抚我躁动的心河。“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，在辛勤耕耘的同时，自然会有收获和回报。我逐渐感悟到人生的哲理：甘于寂寞是成熟的标志。因而我感觉自己在前进，在成长。这不禁让我想起了培根说的一句话，我们不应该像蚂蚁单是收集，不应该像蜘蛛只从肚里抽丝，我们应该像蜜蜂，既采集又整理，这样才能酿出香甜的蜂蜜。

古今中外无数事例证明，育人单凭热情和干劲是不够的，还需要以德立身、以身立教。作为一名教师就要有默默无闻的奉献精神，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。树立良好的师德形象。教师良好的思想品行将是教师最伟大人格力量的体现。

教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”

教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

史烟飘过，回看今天。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。

我们总会向往辉煌灿烂的明天，但明天是由每一个今天垒成，有向往有行动有坚持，方会使刹那变成永恒，使梦想变成现实。昨夜微霜初渡河，今晨秋风凋青发。每一项新的工作，对我来说都是一项挑战，我告诫自己只要大胆去做，生命便会实实在在，只要放手去干，事业便会充满阳光。不以物喜，不以己悲，就让自己在充实中完善自我，在宁静中储积生命的动力。还是魏书生说得好：把自己平凡的工作当作宏伟的世界去研究，你就会发现无穷的乐趣。

青年诗人汪国真的一首诗道出了无私奉献者的心曲：

我不去想是否能够成功，既然选择了远方，便只顾风雨兼程。

我不去想身后会不会袭来寒风，既然目标是地平线，留给世界的只能是背影。

学校校长师德师风演讲稿篇八

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好春花遍地，甘做园丁勤浇灌，雪岭摩手，领马志士苦登攀——这是我人生的坐标

放弃了讲台，走到了台下，给我带来了许多惊喜和收获我恍然大悟，讲台，其实是一座山，我在山的这边，学生在山的那边，放弃了讲台，就如同搬走了一座阻挡师生情感交流的大山我庆幸，我终于走到了山的那边现在，我时常告诫自己，追求不可漫无边际，理想要一步一个脚印的确，有攀不尽的科研高峰，有览不完的历史长河作为新世纪的一名教师，回首工余饭后，雏凤新飞，跋山涉水酬壮志；追忆月下灯前，应做潜龙奋起，呕心沥血步蟾宫还是用我喜欢的一首歌的歌词来表达我对教师的热爱吧：

也许另一条小路一点也不差，也埋在没有那脚印的落叶下，

那就留给别的人们去走吧，属于我的这一条，我要一直走到天涯。

学校校长师德师风演讲稿篇九

尊敬的xx局长、各位老师、同志们：

大家好！

为深入推进我校党的群众路线教育实践活动，不断提高广阔家长对学校的满意度，结合市局所开展的“师德师风专项整治实施方案”精神，我们也在全校上下积极开展了师德师风专项整治活动。这是一次很好的党的群众路线教育实践活动与教育工作实际相结合的活动。百年大计，教育为本。而教育要开展，教师是关键，良好的师德师风就成为了教育开展的保障。可是在当前我们的教育现实中，确实存在着许多师德师风方面的问题。特别是去年及今年以来，我们发生了“收费补课、殴打学生”的三件典型事例。这三件典型事例的发生让我们深深地认识到开展此次师德师风专项活动的迫切性和重要性，我们再不能容忍、姑息我们教师的种种丧失师德、败坏教师形象的行为了。我们成立了师德师风专项整治领导小组，由我任组长牵头，专管德育的樊校长整动、落实。我们制定了《孝义七中师德师风专项整治活动实施方案》，对此项活动进展了切实可行的工作部署。我们于3月28日召开全校范围内的师德师风专项整治活动发动大会，会上我谈了此次整治活动所涉及的10个方面的师德师风问题，我安排了我们全体教职工针对这10个问题必须展开深入的自我检查、对照反思，并要求大家写出深刻的反思材料。

今天，我听了几位同志的反思交流发言。有同志结合实际工作积极谈了自己思想认识的错误是构成纪律松散的关键、有同志回忆自我教学生涯中的许多敷衍与失职反思是内部缺乏上进心的表现、有同志把自己面对学生错误时的急躁、不理智心理深深的挖掘了出来、有同志对自己在上班时间玩网络

游戏、上淘宝的行为进展了深刻的自我批评、有同志深刻反思教学中多年来的不努力思考、不大胆创新的表现是不能紧跟时代前进步伐因循守旧思想在作怪，等等。但是大家针对收费补课、乱订资料、体罚变相体罚学生这些问题还是没有反思或者说是有所反思，还是没有触及到内心深处的自私自利、急功近利的心理底线。希望我们各处室、各年级领导能够继续深入的推进反思与交流，进展深入的反思和深刻的检查。这次反思交流会我们能大胆的剖析自己的问题，能够果断地向这些不端育人行为开战，我认为这为我们此次师德师风专项整治活动开了一个好头，这为我们下一步的落实整改提供了很好的保障。我想说的是，有反思一定要有所行动，我们要努力用先进的理论武装头脑，积极提高自己的政治素养和师德素养；我们要努力用高尚的品质和良好的人文素养来感染自己的学生、教育自己的学生；我们要努力增强效劳意识，用真诚、友善来为学生、为家长效劳，提升自己的育人水平；我们要精心钻研、努力学习，用先进的教学理念、教育思想来武装自己，把我们的课堂打造的更精彩，把我们的学生培养的更出色。我想我们每个人从这次会议完毕后就应该针对自己的问题制定出详实的整改方案来，针对自己的问题积极采取有效的整改行动，我对大家充满了期待，这是我的心里话。

我想说的是，在后段的工作中，我们将修改和完善我校的师德师风考核制度，将考核结果与教师的评模晋级挂钩、加大师德师风考核结果在绩效工资中所占的比例，使师德师风评价真正成为衡量教师工作的重要指标。我们将完善师德师风监视机制，设立师德师风举报投诉:(7644xxx7644xxx)[]设立师德师风举报校长信箱、组建家长师德师风监视委员会、开展由教师、家长代表、学生参加的师德师风民主测评，我想只有通过这种自主整改和制度考核整改相结合的方法，才会不断稳固和提高师德师风专项整治活动的效果。

学校校长师德师风演讲稿篇十

尊敬的老师、同学们：

大家好！

人生在世，以德为本。一个人，无论从事什么职业，都应该有良好的职业道德。作为教师——人类灵魂工程师，教师的劳动具有以人格塑造人格的特点，所以师德要求也就上升到教师素质之灵魂这样的高度。

台湾大学曾仕强教授说，一个人要有“四识”，即“常识、知识、胆识、见识”；而对于教师群体中的我们来说，我想还得加上一个“德识”。河南大学王立群教授说，人的一生要有“四行”，即“自己要行、要有人说你行、说你行的人得行、你的身体得行”；而对于我们教师的人生来说，我想我们还得加上一个“德行”。因为“德识”和“德行”应该是人“自立立人(陶行知语)”的根本，更是教师“立身立生”的根本之根本。

1、“师”字新解

“师”可拆成一个小“一”和“帅”字。由此便可推知，一个教师至少可以相当于一个比将军还要大的“小元帅”。因为一个教师每学年至少要教一个班的40-50个学生，一个学生又有2个家长，加上学生家庭的其他成员及亲戚朋友，可见教一个班级的教师每学年至少可以“统帅”，影响二、三百人甚至更多的人。照一个教师从教30年计算，就可以“统帅”或影响上万人。一个能“统帅”或影响上万人的教师，俨然就是一个“将帅”。

2、“德”字探秘

“德”是由在站立着合作做事的两个人，且共同带着褒义

的30颗“心”组成的。德者，道德品质，至高至尚，不是一般人都能达到的崇高境界也。即使是道德品质高尚的人，其“德”也并非完美无缺，也仍然继续需要不断地修炼，努力地补上这一颗更好的德“心”，不断地向“德”的更高更完美的境界去践行修炼、去努力攀登。

3、“师德”内涵丰富

“师德”从字面上讲，就是指教师的道德品质，或者指教师的职业道德，但“师德”的真正内涵却是无法用文字所能表述清楚的。我们知道“教育大计，教师为本；教师大计，师德为本”，师德是为人师的灵魂。

美国诗人惠特曼曾经深情地说：“有一个孩子每天向前走去，他看见最初的东西，他就变成那东西，那东西也变成了他的一部分。”我们就是孩子们每天最初看到的，我们的一部分成了孩子们的一部分。

1. 开展师德师风建设是教师职业的需要。

我们的职业——教师，是一个很特殊的职业。特殊在工作性质：教师是教人之师，是育人者，是知识的代表，是人格的象征，师表即表率，是人们学习的榜样，这是教师在人们心目中特有的形象，也是其他职业不具备的。二是特殊在工作的对象：我们工作的对象是人，是小学生，是未成年的孩子。教师的任务是按照国家的意志、社会的需求和学生的需要，塑造人的灵魂，给人以知识、技能，培养人才。教师的工作不仅关系到国家的现在，更关系到国家的未来。三是特殊在工作的途径和方式：我们不仅要言传，还要身教。毫不夸张地说，一个教师只要出现在学生面前，哪怕他不说一句话，那么，这个教师的穿着打扮、行为举止及喜怒哀乐的表情都会对学生产生教育影响，甚至，教师没有出现在他的学生面前，只要他的情况被学生知道，也会对学生产生教育影响。这同样是其他职业不具备的。

因为职业的特殊性，较之于一般人而言，教师被奉为传道、授业、解惑的楷模，具有“学为人师，行为世范”的准则要求，人们通常对教师的道德和作风看得要高于社会、优于社会，这就要求教师做到德才兼备，以德为先，为人师表。这就需要我们时常反思自己，训练自己，不断提高师德水准。

2. 加强师德师风建设是学校发展的需要。

开展师德师风建设活动，对净化教师队伍风气，加强学校管理，提高教学质量，提高育人水平，推动学校发展有着重要的现实意义。师德师风既是一个学校办学实力和办学水平的重要标志，又是学校办学质量和办学效益的竞争力所在。师德师风决定着学校的学风和校风，决定着一个学校的精神风貌和人文风格；一流的学校，首先必须要有一流的师德和师风。同时，小学生正处于人生观、价值观形成的重要时期，良好的师德师风将对学生的一生产生积极的正面的影响，反之，则对学生的一生产生不可忽视的负面影响。因此，我们从学校发展的高度出发，统一思想，提高认识，正视和重视师德师风问题，克服抵触情绪，克服畏难情绪，克服应付情绪，切实增强开展师德师风实践活动，把师德师风实践活动作为学校立足新起点，谋求新发展的关键来抓。

3. 加强师德师风建设是时代发展的需要。

随着时代的发展，社会的进步，家长的文化层次和素质越来越高，对孩子的教育需求也更高了，他们期盼有更多的学识渊博、师德高尚教育影响他们的孩子，对教师素质提出了更高要求。随着社会经济的不断发展，人们开始对文明建设提出更高要求，而要提高整个社会公民、整个民族的素质，在于一代又一代人的教育，于是整个社会，我们的国家对教师又有了更高的期盼，对我们的师德提出更高要求。

1、《好教师的品格论》江苏省淮北中学

好教师的标准：他们不仅要有“传道”、“授业”、“解惑”的本领，更要有“广施博爱”、“海纳百川”、“兼济天下”的爱心，好教师的人格力量与知识结构同样重要。

人们说：好教师是一首诗，含蓄但不晦涩；好教师是一幅画，清淡却很高雅；好教师是一棵松，正直而不清高；好教师是一座无字碑，不留文字而韵味长存。好教师另一名字叫“学问”，是知识的宝库，是高洁的象征。好教师心地善良，表现却冷静沉稳。好教师懂得怎样尊重学生，知道怎样友善待人。好教师有人情味而不自视清高，最注重人格魅力，用高尚品格影响人，用美好灵魂塑造人。

2、苏州大学朱永新教授的《理想教师》

校长的社会责任感、教师的社会责任感，影响着学生的社会责任感；校园的民主方式、教育方式，直接影响到孩子们的生活方式。

我心中的理想教师，应该是一个胸怀理想、充满激情和诗意的教师，是一个充满爱心、受学生尊敬的教师；我心中的理想教师，应该是一个追求卓越、富有创新精神的教师，是一个勤于学习、不断充实自我的教师，是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师。

3、北京师范大学中国教育学会会长顾明远教授好老师的四种类型

深入浅出——很深奥的道理，他能讲得浅显易懂，很受学生欢迎，这是的老师。可谓之为“武林高手”。

深入深出——这样的老师很有学问，但缺乏好的教学方法，不能把深奥的学问讲得浅显易懂，学生学起来就费点劲，这也是个好老师。

浅入浅出——这样的老师本身的学问不深，但却实事求是，把自己懂得的教给学生，这也能基本保持质量，也不乏是个好老师。

浅入深出——本身并无多大学问，却装腔作势，把本来很浅近的道理讲得玄而又玄，让人听不懂。这是最糟糕的。

4、我们心目中的好教师

家长心中的好老师：有耐心、责任心，对孩子严格而不好怒！公平公正，平等对待每个孩子，校内关心自己的学生，校外关注孩子的情况。

高水平而且勤奋。能说能写，善于科研，勤于反思。在社会、家长中有很大的声誉，深得领导器重和同事的推崇。（不一定有什么名师或新秀等头衔）。

勤奋而水平一般。勤奋比水平更重要。

高水平而勤奋一般。可以容忍，但要改进。

二者都一般。难以容忍，肯定会被淘汰。