

# 2023年综合实践活动评课语 综合实践活动教学计划(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 综合实践活动评课语篇一

小学四年级的学生对学校的各项常规都有了一定的了解，有一定的自制力。已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但中年级孩子注意力不易集中、散漫、好动的天性仍表露无疑。对待学习的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导，培养学生自觉学习的意识、习惯和学习的方法。学生的学习基础差别较大，大部分比较优秀，个别学生较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

通过了解、接触社会中需要帮助的人群，教育学生关心社会，奉献爱心。增强生活自理的愿望，提高生活自理能力，参加简单的家务劳动。了解各行各业的工作情况，懂得尊重他人的劳动成果。学会选择适合自己的阅读书目，合理安排自己的休息时间。通过对生活中的废品进行再创造，培养学生的想象力、创造力，培养学生从小勤俭节约的传统美德。通过创编节目、模拟表演，培养学生的审美情趣，提高学生的艺术鉴赏能力。进一步探索综合实践活动课堂组织形式，提高课堂效率和教学质量。

- 1、扎实认真地学习和实践新课标，用心琢磨新教材，用好新教材。

2、课堂中发挥学生学习的主体性，采取小组合作学习，给学生提供自我展示的平台，培养学生的综合素养，为他们的后续发展打好基础。

3、把学生平时的生活实际通过提炼，创设学生乐见的生活情境，降低学生学习的难度，并将课堂和生活很好地连接起来，培养学生解决实际问题的能力；用好多媒体辅助教学手段，充分发挥多媒体的优势，努力创建快乐的数学课堂，让学生轻松开心地学习。提高他们学习的兴趣。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

6、以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

7、积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

8、整合校内课程与校外课程教育。

周次教学内容教时

第一周机动处理

第二周1夸夸我的好妈妈2课时

第三周2我随父母去做客2课时

第四周3做事不拖拉2课时

第五周3做事不拖拉

第六周国庆节放假

第七周4玩绳2课时

第八周5奇妙的节奏2课时

第九周6中华纸文化2课时

第十周期中考

第十一周7走进南极2课时

第十二周8笑话故事2课时

第十三周9啄木鸟医生2课时

第十四周10才不坏的火柴盒2课时

第十五周11我的小屋2课时

第十六周12越“改”越好2课时

## 综合实践活动评课语篇二

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程，学生在教师的指导下走出课堂，在一个真实、开放的情境中，通过参观、调查、访问、观察、测量、制作等方式开展学习活动，培养学生的德、智、体、美等个性的全面发展，使学生在活动过程中有所理解、有所体验、有所感悟。

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究,亲身体验实践,开阔视野,了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法,信息资料的搜索,分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验,塑造完善的人格,初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质,形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

## 1、课程的实施方式

(2) 活动地点（班内、校内、家里、社区）

(3) 活动时间（集中课时，与分散课时相结合）

## 2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

(1) 充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料；利用好学校花园内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力；引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

(2) 充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

(3) 进一步充实校本教材。在开展活动的基础上，要求教师精心修改活动方案、案例，进一步充实学校编写的校本教材。

主题

综合实践活动内容

活动时间

声音与健康

听觉与声音 声音与健康

拒绝噪音

9月

多彩的艺术

盛大的少儿艺术节我们的舞台艺术节的策划与组织

9月

从小学理财

怎样得到零花钱零花钱怎么花学会储蓄

10月

说纸

纸与我们的生活节约用纸纸艺

10月

汽车与污染

汽车与污染未来的汽车

11月

世界大家庭

世界之多少世界大家庭共同的花园

### **综合实践活动评课语篇三**

让学生能够正确对待看电视这一现象，经过讨论交流、辩论、课内采访等活动形式，使学生养成良好的看电视习惯；正确、科学的. 观看电视。

使学生能够正确看待看电视的好与坏，学会自我选择。

## 课件

### 一、激发兴趣，谈话导入：

1、课件出示一些学生熟悉的电视明星：月亮姐姐、李咏、毕福剑等。

2、学生谈对他们的了解。

### 二、课堂调查，揭示课题：

1、资料：我们班喜欢看电视的有多少？喜欢看哪些电视节目？

2、板书课题。

### 三、“小小辩论台”

1、辩论话题：看电视有好处看电视有坏

3、辩论规则：

a理由要充分

b要认真倾听对方的发言，反驳对方时要注意礼貌，要有礼貌。

4、学生准备一分钟后展开辩论。

### 四、出示家长态度统计表。

五、现场采访：学生下座位采访听课的教师，以寻求正确观点。

六、教师总结：科学收看（时间要恰当资料要选择）

七、学生制定自我的收视指南。（表格略）

学生交流

八、课后实践：策划自我喜欢的电视节目。

## 综合实践活动评课语篇四

四、内容规划：

主要围绕四个方面开展活动：1、拥抱自然；2、动手操作；3、走进社会；4、体验生活。

五、实施策略：

1、宏扬主题：综合实践活动强调“亲历实践，深度探究”因而是一个促进学生内在生命充分发展的课程。所以整体活动应让学生作为主体全身心的参加活动完成学习对象于自我的双向建构进而体验到参与成功带来得满足，实现主动发展。

2、营造氛围：结合我校所处的人文与自然资源，创设良好的活动氛围，实现个人与他人、个人于社会的全息对话，让学生体验活动乐趣，实现自身价值，完善健康人格。

3、加强合作：认识和交往是共生的，学生的学习本质是一种社会性建构活动过程。通过活动使学生能力得到锻炼、合作精神得到培养，参与合作及竞争意识得到增强，保障了所有学生都在自由的空间中得到充分发展。

4、努力创造：活动是主体与客观世界相互的过程，因而，以活动为基础，构筑开放互动自主的过程，让学生全程参与，全身心投入，能够充分培养学生的实践能力，尤其是创造能力。

六、实施原则：

1、实事求是原则：在整体实践活动中势必会遇到大量的实际难题和认知偏差，为此，我们在深入学习的基础上，已经做好的充分的思想准备，坚持一切从实际出发，实事求是。

2、理论和实践相结合原则：用理论来指导实践，用实践来检验理论并发展理论，我们将坚持不懈，扎实进行。

3、主体性原则：

这里包括教师的主体作用以及学生的主体作用，此外还应包含教育本身的主体功能，以全方位保障师生综合素质的提高，做到师生相长。

4、可操作性原则：综合实践活动强调亲历实践，因而我们将创造一切机会为课程的实施提供条件，使之不走形式，不摆花架子，进而让教育焕发活力，让学校充满生机。

## 七、工作重点

1、理念入脑：开展学习培训活动，使教师能深刻认识并透彻理解综合实践活动课程的理念、目标、特点及性质，明确任务，明晰本课程的特殊地位及作用，以保障课程的顺利开展。

2、课程整合：加强各学科之间以及各学科与社会发展与学生生活的整合，重视对综合实践活动课的专题研究，促进学生的协调发展。

3、资源开展：课程资源的开发和利用在今天已被越来越多的人重视，因为课程资源的丰富性和适应性程度决定着程度目标的实施范围和水平。对于转变课程功能和学生的学习方式具有重要意义。我们特别强调对图书馆、乡土、社区尤其是网络资源在综合实践活动的动态应用，以突破传统课程的狭隘和局限，最大可能的为学习创造更广阔的空间。

4、评价创新：我们的综合活动实践课倡导“立足过程，促进发展”的评价理念，因而结合我校实际，我们建立了发展性评价体系，以保障评价主体的多元化，评价方式的多样化，评价内容的综合化，目的是更加关注学习的过程，激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力。

## 八、操作程序：

1、确立活动主题：本学期初步预定师生共同开展四个活动课题，课题的来源由学生自己提出，教师要结合实际，指导、组织、协调、总结每一次活动。

2、制定活动方案：教师和学生一起议定每一个具体的活动方案、活动的目标、内容、方式、条件及预期的活动成果等，做到心中有数，有的放矢。

3、组织开展活动，教师根据活动方案，结合实际情况，灵活运用各种方式方法，给予学生最有效的帮助。教师应尤其注重引导学生的后继思想，体现活动的生成性。

4、活动总结：在每次活动结束后，教师必须组织学生进行总结，做出合理评价与反思，帮助学生认识自我，建立自信。

## 综合实践活动教学计划范文(三)

### 一、学情分析

综合实践活动课程是一门研究性、实践性、操作性于一体的课程。担任这门学科的教师，都应具有丰富的教学经验。教学中，既参与利用他人的教学资源，又充分结合本地、本校实际选择课题，尤其是学生自己提出的，充分调动了学生学习的积极性，从选题到活动，学生要能自主参与，动手动脑，这样创新精神和实践能力得到了培养，才能保证这门课程的教学效果。

## 二、教材分析

综合实践是一门新兴的课程，它强调学生在学习过程中的感悟、体验、实践、参与以及思维能力的发展，突出学生学习感情、学习能力的形成，以及兴趣培养，重视活动内容与课题的有效结合，注重培养学生自主学习的意识和能力。我校基于关注孩子的成长，在本学期就制订了些主题活动。

## 三、教学目标

培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力，进一步了解社会生活和社会环境，增长活动所需的知识，增强适应社会生活的能力。养成劳动观念，形成一般劳动技能。

## 四、教学措施：

### 1、提高认识

开学初，学习相关理论文章，通过学习，进一步明确这门课程教学的重要性，进而加深认识为什么要开设这门课程，为什么要把它作为必修课。

### 2、精心选题

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用，因此选题范围十分宽广。教学计划中，我们要围绕“探索自然、亲近社会、发展自我”这三大主题精心选题，使选题的过程，成为师生探索、发现。研究的过程。

### 3、开展活动

综合实践活动带来了一场学习方式的革命，使学生能够经历以往不曾领略的丰富多彩的学习活动。教师和学生既是活动

方案的开发者，又是活动方案的实施者，组织开展活动，要充分发挥学生的积极性、主动性、创造性。

## 五、渗透相关法律知识

从《中华人民共和国道路交通安全法》相关法律知识渗透，从而使学生从小就明白交通安全的重要性。

## 综合实践活动评课语篇五

3-4课时。

1、主动观察、发现家庭生活中会遇到的一些物品使用不方便的情况，并有意识地进行改进。

2、通过自己的想象创造，尝试进行小发明，解决家庭生活中的一些小问题，锻炼动手能力。

1、在班里交流各自寻找到的家庭生活中的“小麻烦”。

2、各人确定自己打算首先解决哪个“小麻烦”。

1、分析问题产生的原因。

2、列出设想的各种解决办法，通过比较分析，选出最佳方案。

1、制作好实物，并加以测试。

2、准备作品展示，配以说明书介绍。

学习单主要引导学生对自己的制作过程作总结，回想遇到的困难和所采取的解决办法。教师还可以引导学生根据家人或班上其他同学对新发明的评价反思自己的小发明，听取他们的建议，积极思索如何完善自己的发明设计，使其真正具有

实用性。

## 综合实践活动评课语篇六

主题：在寻访中感受美的魅力

金华四中何俊英

活动实施对象：七年级学生

活动实施者：何俊英

活动时间：12月——1月

### 一、问题的提出

法国艺术大师罗丹说：“美是到处都有的，对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。”在漫长的岁月里，人们除了在自然界、社会生活和艺术领域中进行着多种多样的创造之外，还要通过美育，实现自身的美化。席勒把美称为“我们的第二造物主”，肯定审美教育对人的塑造的积极意义。教育的终极目的，是为了让学生过上美的生活，度过美的一生。然而因为两点一线的生活，因为繁重的学业，学生的眼睛很少能看到美，学生的心灵很少能感受到美！美，对于学生来说，成了一个熟悉而又陌生的字眼。对美的理解，过于简单狭隘。七年级第三单元中的《春》、《济南的冬天》等几篇美文学习后，我忽然想，何不让学生用审美的眼光看待世界，自己去寻找美、发现美、欣赏美和创造美呢？在寻访中感受美的魅力！

### 二、活动的具体目标

知识目标：

激发学生的求知欲，引导学生有意识地观察大自然，感悟社会生活，欣赏文学艺术作品，从而获得对美的认识与理解。

情感目标：

让学生用审美的眼光看待世界，在寻找美、发现美、欣赏美和创造美的过程中感受到美的魅力，使学生内心自然产生对美的向往和追求。

能力目标：

培养学生的资料搜集能力、动手实践、综合运用、开拓创新等各方面的能力。

### 三、活动实施的具体过程、方式

#### （一）、活动阶段构想：

第二阶段：准备阶段——人生天地之间，大致说来，主要有三种不同形态的美，那就是自然美、社会美和文学艺术美。让学生按照研究兴趣寻找合作伙伴，确定研究方向，制定计划方案，部署好各自的任务。

第三阶段：实践寻访阶段——通过搜集、观察、采访等方式，用眼睛发现美，用心灵感受美，用画笔描绘美，用文字描述美，还可借助相机等工具，将美的瞬间定格。拥有大量的图片资料后，小组再进行资料的整理加工，进行独具特色的成果设计（采用制作幻灯片、录象带或编杂志、画册等形式）。让每个学生都充分地表现自己，充分地发展自己。

第四阶段：成果汇报：让学生代表主持班会，分组展示作品，交流在寻访“美”的过程中的心得体会。

第五阶段：评价总结：请学生写下对自己的评价（自己有哪

些收获，有待改进的地方在哪里），对小组成员的评价。

## （二）、活动操作流程：

### 第一阶段：确定研究主题

目的：美的形态，大致说来，有自然美、社会美和艺术美。学生根据自己的兴趣爱好，确定自己的研究主题。这样才能有目的有计划地进行研究。

时间：1周

过程：

一、学习课文《春》《济南的冬天》后，引出“寻访感受美”这个主题。请学生谈谈自己对“美”的认识。教师只需作简单的引导，目的只在于开阔学生眼界，引导学生多角度思考问题，激发学生的求知欲。（可介绍学生阅读朱光潜的《谈美书简》。）

二、学生带着疑问上网，到图书馆查阅资料或请教有关方面的专家后再请学生谈谈对美的新的认识。

三、找到自己感兴趣的研究方向，并寻找合作伙伴。

四、小组确定研究方向，制定计划方案，部署好各自的任务。如寻访感受的是文学艺术的美的学生，可以分工合作，可分为美的散文，美的诗歌，美的戏剧，美的小说；美的绘画作品，美的音乐作品等。可以整体把握，也可以专攻一个小主题，例如专门查找一些美的绘画作品进行分类研究。由学生自己定向，自己制定，自己把握。教师只是适当时候给予指导。

### 第二阶段：实践寻访阶段

目的：通过亲身实践发现美、欣赏美，使学生在这个过程中感受到“美是到处都有的，对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。”学生在寻访美的过程中，也会发现一些不美的现象，这会引起他们深深的思索。美与丑的对比，更能激发学生对美的向往与追求。

时间：3~4周

过程：

一、小组成员按照制定的方案或单独行动，或集体行动，开展实践活动。

第三阶段：成果汇报阶段

目的：让学生通过成果的展示，互相欣赏。相互交流实践活动中的心得体会，也有利于学生经验的积累。

时间：两节课

过程：

一、选出班会小主持人四名，到各组了解情况后，将班会的流程设计好。准备好几盒优美的古典曲子磁带在班会时播放，营造良好的艺术欣赏氛围。

二、邀请部分家长、任课教师参与班会活动。有条件的话还可以邀请大学里教美学的教授参加，对学生的研究成果进行评价。

三、班会上学生用自己的方式展示成果。

四、请学生自由上台发言，谈自己参加此次活动后的感受。

五、家长自由发言。

六、师小结寄语。

## 第四阶段评价总结阶段

1、个人评价。

2、小组评价。

## 四、活动结束后教师的自我反思

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。“实践是检验真理的唯一标准。”活动前的准备重要，某种意义上说，活动后的反思更为重要。将开展综合实践活动过程中的得失记载下来，教师的组织能力也就能在认真的总结反思中得到提高。

## 综合实践活动评课语篇七

尊敬的领导：

大家好！我是一名化学老师，同时也兼任综合实践教学工作。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，我们大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，让学生在实践活动中，体验科学探究，体验与人合作和分享成果的乐趣。在设计综合实践活动方案时，充分考虑和学科知识的有机整合，利用学校的开放实验室，围绕学生的现有的知识储备设计合理的实践活动，围绕着“关注学科、关注生活、关注社会”开展了一系列的活动，学生在实践活动中学会了思考，学会了合作，学会了创新，获得了知识。下面我将综合实践教学成果进行汇报。

综合实践活动改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我们把综合实践活动课程与学科

文化课程紧密结合，在理化学科的综合实践中，充分利用学校的开放实验室活动，开展一系列围绕教材知识又不拘泥于教材的实验探究活动，不但激发了学生的学习兴趣，而且为提高文化课质量奠定了坚实的基础。

（下面给大家展示的是物理和化学综合实践的案例。）利用开放实验室开展的综合实践活动还有很多，例如化学中的《美丽喷泉》、《会爆炸的泡泡》、《水中花园》等，物理中的《测小车速度的》、《探究小石块的密度》等，这些都紧密围绕课本进行的综合实践活动，让学生对理化的学习充满了好奇和向往。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。让学生综合运用所学知识，自制一些与学科知识相关的作品，能够很好的培养学生动手实践的能力。例如，化学中的《自制净水器》、《制作原子结构模型》等，物理中的《土电话》、《小孔成像仪》等，在提高学生动手实践的能力外，还加深了对学科知识的巩固。

实践创新中，我们培养学生的创新能力，利用所学知识进行创作发明，在刚刚结束的威海市中小学生创新发明大赛中，我们学生发明《风凉靠背垫》、《可分离式笼屉》分别获得二、三等奖。

学生生活在现实世界中，教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去体验生活、感受社会。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，我们引导和帮助学生进行一系列的社会调查活动。如《调查张村河水质情况》、《调查透明雨伞的使用与好处》、《调查食品添加剂的危害》。其中，张婧璇同学的《调查张村河水质情况》调查报告，荣获了市级中学生科技论文一等奖。

通过这一系列的调查活动，学生对于自己的家乡，身边的生活就有了更清楚的认识。

综合实践活动之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。下面有请小张同学，给大家介绍一下她的调查报告以及她对综合实践活动的感悟。

## 综合实践活动评课语篇八

四年级学生有一定的实践能力，但不了解综合实践活动课程。因此，他们应该逐步培养一些探索问题的方法，提高学生的问题意识，从生活和学习中挖掘有趣的活动话题，在小组学习中尽量与学生合作，在有效的活动中不断提高学生的实践和创新潜力。

四年级综合实践活动课要培养学生积极的生活和学习态度，使其具备一定的沟通合作、观察分析、动手操作能力；让他们掌握参与社会实践的方法，收集、分析和处理信息资料问题的方法，研究和探索的方法；使学生形成合作、分享、主动等良好的人格品质，成为创新生活的主人。

通过调查讨论，开展专题活动，了解学习行为的含义和良好学习行为对提高学习效率的重要性，从而引导自己养成良好的学习习惯，不断提高学习成绩。

通过调查、访谈、查阅资料、实践操作。在活动中，让学生更多地发展自己的能力。

通过实践学习，让学生融入社会公益活动，用我们的实际行动去尊重和关爱他们。

通过调查身边的民间活动，可以了解家乡的产品和悠久的历史，了解家乡日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查和访谈，学生可以初步了解人与计算机的关系，激发学生的积极思维，增强学生合理使用计算机的意识。

通过防火知识和开展防火活动，培养学生良好的防火意识和在危急情况下为自己和他人采取正确救援措施的能力。

综合实践活动课程的评价应反映学生在活动过程各方面的个体表现。我们不仅要关心学生学到了什么知识，掌握了什么技能，还要关心学生情绪、态度和价值观的发展变化，学生合作交流能力的提高，学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生的行为、情感反应、参与和合作活动。要引导学生在综合实践活动中“自我反思和评价”自己的各种表现，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，在现有水平上关注每个学生的发展和个性化表现，并给予及时的肯定和鼓励，让他们有学习成功的快感。

- 1、教师要认真研读教材，精心设计活动流程，熟知整个活动操作。
- 2、努力创造活动情境，引导学生在活动中创造和收获。
- 3、利用现代媒体提高学生的课堂教学兴趣。
- 4、善于组织小组活动，让每个学生都有机会展示自己，互相帮助，共同提高。