

最新矛和盾教案设计 矛和盾的教学设计(模板8篇)

通过大班教案，教师可以合理安排学生的学习任务，提高教学效果。推荐阅读一些经典的高中教案，可以帮助教师提升教学技能和教学质量。

矛和盾教案设计篇一

1、读懂本课内容，通过了解发明家发明坦克的过程，结合生活经验理解“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”的道理，并感悟发明家遇到困难善于发现、勤于思考、勇于实践的品质。

2、正确朗读课文。

3、继续学习默读课文。

4、初步了解用事实来说明道理的表达方法。

1、通过不同的读书方式，体会发明家的思考过程，了解坦克的发明过程。

2、有感情地朗读课文。

通过了解发明家把矛和盾的长处集合在一起的过程，理解、体会由坦克的发明引发的道理，并感悟出发明家善于发现、勤于思考、敢于实践的品质。

powerpoint课件

教师活动

学生活动

设计

意图

一、以疑入课，引发思考

出示课题，读题质疑。

出示投影，请同学们带着这些问题进行自学，默读课文，找到[^]答^{^^}案。

二、深入学习，了解发明过程。

发明家为什么要把矛和盾集合在一起？

由学生的见解，引读第二段第1句话。

出示投影，句式对比。

引导学生读出“紧张、危急”。

发明家产生了怎样的想法？

去掉关联词“如果……就……”，假设想象变成了现实，发明家会是怎样的心情？

然而，有了铁屋子就够了吗？发明家通过进一步的思考，心情有了怎样的变化？

请同桌二位同学配合读，读出发明家心情的变化。

引导学生体会“自卫，是为了更好地进攻呀！”这句话的含义，进而理解发明家在盾的自卫的基础上又加上了矛的进攻，

并装上了轮子和履带，发明出了坦克。

出示投影，通过填空练习，加深对课文内容的理解和掌握。

刚才我们通过学习，了解了发明家是怎样发明出坦克的，下面就让我们用师生合作朗读的方式来回顾一下吧。

三、感受坦克在战场上大显神威，感悟发明家的优秀品质。

1、出示坦克图片

2、引导学生读课文，感受坦克在战场上的作用。

3、播放影片

那么，就让我们用朗读把坦克在战场上大显神威的样子读出来吧。

4、为什么坦克能发挥出这么强大的威力？

教师小结。

四、揭示课文讲述的道理，联系生活实际补充说明。

根据学习助手“泡泡”，引导学生结合生活实际，说出类似的发明。

同学们，这篇课文中有不少好的词汇，你想积累哪些呢？

五、布置作业：积累自己喜欢的词语。

学生发表意见。

带着问题默读课文，进行自学。

学生发表见解。

学生读句子，谈感受

通过抓重点词，体会发明家正身处于紧张危急的情境之中。

学生有感情地朗读，读出紧张危急的情景。

学生读句子，谈感受。

学生读出喜悦的心情。

学生读句子，体会仅仅发挥了盾的自卫作用是不够的，并读出心情变化。

同桌二人配合读课文。

学生读课文，谈感受。

学生填空。

学生与老师相配合朗读。

学生对坦克的外形进行描述。

学生读课文，谈体会。

进一步感受坦克强大的威力。

学生有感情地朗读，抒发情感。

学生结合前面学过的知识谈体会。

学生通过复习和思考，谈感受。

学生读课文最后一段。

学生合作讨论，发表观点。

学生畅所欲言。

学生思考后谈自己的想法。

培养学生质疑意识、能力。

继续学习默读课文。

汇报、交流。

开始深入学习课文。

品读、感悟发明家遇到的问题是急待解决、刻不容缓的。

通过不同的读书方式，了解发明家把盾的自卫和矛的进攻合二为一发明坦克的过程。

体会“庞然大物”的含义。

体会“大显神威”的含义。

通过多媒体的运用，引发学生进一步感受发明家把矛和盾集合在一起后所发明的坦克威力强大。

巩固所学知识和内容。

感悟发明家的品质。

理解课文讲述的道理。

结合生活实际举例补充说明，加强对知识的理解和掌握。

积累词语。

矛和盾教案设计篇二

《矛和盾的集合》讲述了发明家将矛和盾的长处集合在一起而发明了坦克的经过。本设计旨在通过对文本的学习，抓住重点句“坦克把盾的自卫、矛的进攻合二为一，在战场上大显神威”，让学生穿越时空隧道，在民主、和谐、宽松的教學情境中尽情思维；同时从“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”的道理中得到启发，培养学生良好的思维品质。

1. 理解“合二为一、大显神威、左抵右挡、难以招架”等词语的意思。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 抓住重点句“坦克把盾的自卫、矛的进攻合二为一，在战场上大显神威”，读懂本课内容；结合生活经验，理解“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”的道理。
4. 初步了解用事实来说明道理的表达方法。

教学重难点：

- 1、引导学生了解发明家是怎样发明坦克的。
- 2、理解、体会由坦克引发的道理。

教学过程

一、导入新课，揭示课题

同学们，老师带大家认识两个大字。（出示课件：矛、盾的

金文)

猜猜这两个是什么字?你是怎样猜出来的?我们来看看矛、盾两个字的変化过程。(课件出示)

看样子就能才出来的字叫象形字,象形也是一种造字方法。象形字是祖传的,但文字也有进口的,如:坦克。矛、盾、坦克之间有何联系呢?让我们一起走进课文《矛和盾的集合》,课题中有三个新朋友,你认识吗?这也是本课要求书写的生字。请举起你的手和我一起认真地写吧。

读读吧!(学生齐读课题)

二、初读课文,学习生字词

请大家用自己喜欢的方式读课文,用三分钟的时间读通课文,画出你认为好的词语。

读一读你画的词语,其他同学听听哪些词语和你画的相同,看看哪些词语的人气最旺。

我呢也找了一些好词语,请你读一读。(课件出示)

三、由重点句引发思考,激起探索欲

文中有个句子把矛、盾、坦克都用进去了,请找找这个句子。

矛和盾教案设计篇三

根据新《课程标准》的要求和教材编者的意图,制定如下教学目标:

能借助工具书独立识字,与人交流识字、记字的方法。正确、规范地书写生字。

采用喜欢的方式正确、流利地朗读课文，并能简单复述。

通过学习，懂得坦克是集合了矛和盾的优点而成的。

理解“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”这句话的意思。在此基础上做合理的想象，与人交流。

创设情境、由鲜明意象导入新课（这个环节分为两个小点）

教师借助多媒体或图画也可以是课文插图，导出“矛”和“盾”。

让学生根据自己的认识讲述对图中矛和盾的理解，最后小结：“矛：能攻不能守；盾：能守不能攻”，为后续的教学做铺垫。

揭示课题：

借助识字工具阅读课文，交流识字（这个环节分为3个小点）

1、学生自行阅读课文，借助字典、工具书查阅生字，认字。（这个活动也可以放在学生预习时就完成）

2、采用“自主、合作、探究”的学习方式，可联系上下文及生活实际理解字义，在学习伙伴间交流识字方法。（因为学生已经有两年多的识字经验，到了三年级上学期末，学习课文生字就能更加放手，让学生自由识记。）以“摘苹果”、“抓阄认字”、组词等游戏形式检查认字情况。

（发明家发明坦克的故事）

再次默读课文，并思考“发明家怎样把矛和盾的优点集中在一起发明坦克的？”要求默读时找出有关段落，画出关键词语。

（本训练旨在让学生在阅读课文1——4自然段的同时，勾画具有总结性的词语：“比赛、想法、发明”，勾画完在小组中进行交流。）

再读课文，小组讨论，课文是怎样从这三方面写发明家发明坦克的？

学生在交流中学习词句。

学生交流时侧重于两个训练点：

（1）理解这几个段落中较难理解的词语“难以招架”、“紧张危急”。

（2）体会比喻句的妙用。这个训练点分为如下几个步骤：

首先，教师出示两个句子，学生比较a□b句子的不同点，体会用上打比方句子的好处。

a□对方的矛向自己刺来，发明家用盾左抵右挡，还是难以招架。

b□对方的矛（如雨点般）向自己刺来，发明家用盾左抵右挡，还是难以招架。

通过比较，引导学生发现，因为用上比喻句，可以看出矛进攻得非常激烈，发明家才会感到“难以招架”、“紧张危急”，才会产生发明坦克的想法。

在这里，结合对比喻句的体会，理解词语“难以招架”、“紧张危急”。

5、让学生思考比喻词替换及用法，懂得替换了比喻词，比喻句的意思不变。（这个练习可以结合《同步训练》中的习题

进行训练。)

“对方的矛雨点向自己刺来，发明家用盾左抵右挡，还是难以招架。”

6、读书作画，理解发明家想法。

学生边读书边根据自己对课文的理解画出坦克的样子，注意画出坦克既能攻又能守的特点，结合作画，指导学生说说矛和盾与坦克有什么联系，或议一议发明家的想法是否合理。

学习第五节，理解内容，记忆词语。

指导学生学课文第五节，找出喜欢的词语和同学交流一下理解、记忆词语的方法。

(学生在小组中进行合作学习诸如“合二为一、大显神威、庞然大物”的词语等)

学生读了课文后，想想哪句话对自己的启发最大？联系课文内容说说对这句话的理解。

(在学习最后一段时，更深化理解课文的中心)

拓展思路，展开想象，进行说话训练。(这个环节分为3个小点)

在理解课文的基础上，让学生结合自己的实践或课外查阅到的知识举例说明“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者。”这句话。也可以结合《同步训练》中最后一题“互动天地”进行说明。

质疑：让学生指出课文里不明白的地方。

解释：引导学生寻求答案。

总结：同学们，让我们也像发明家那样，开动脑筋，仔细观察，成为新事物的发明者吧。

作业设计：

(1) 抄写生字、词。

(2) 选用“……如……般……”或“……像……一样……”写一句比喻句。

矛和盾教案设计篇四

根据新《课程标准》的要求和教材编者的意图，制定如下教学目标：

能借助工具书独立识字，与人交流识字记字的方法。正确规范地书写生字。

采用喜欢的方式正确流利地朗读课文，并能简单复述。

通过学习，懂得坦克是集合了矛和盾的优点而成的。

理解“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”这句话的意思。在此基础上做合理的想象，与人交流。

第一环节：

创设情境：由鲜明意象导入新课（这个环节分为两个小点）

教师借助多媒体或图画也可以是课文插图，导出“矛”和“盾”。

让学生根据自己的认识讲述对图中矛和盾的理解，最后小结：“矛：能攻不能守；盾：能守不能攻”，为后续的教学做铺

垫。

揭示课题：

第二环节：

借助识字工具阅读课文，交流识字（这个环节分为3个小点）

1学生自行阅读课文，借助字典工具书查阅生字，认字。（这个活动也可以放在学生预习时就完成）

2采用“自主合作探究”的学习方式，可联系上下文及生活实际理解字义，在学习伙伴间交流识字方法。（因为学生已经有两年多的识字经验，到了三年级上学期末，学习课文生字就能更加放手，让学生自由识记。）

以“摘苹果”“抓阄认字”组词等游戏形式检查认字情况。

第三环节：读读画画，了解坦克的由来（这个环节分为8个小点）

学生默读课文，想一想课文主要讲了一件什么事？

（发明家发明坦克的故事）

再次默读课文，并思考“发明家怎样把矛和盾的优点集中在一起发明坦克的？”要求默读时找出有关段落，画出关键词语。

（本训练旨在让学生在阅读课文1——4自然段的同时，勾画具有总结性的词语：“比赛想法发明”，勾画完在小组中进行交流。）

再读课文，小组讨论，课文是怎样从这三方面写发明家发明坦克的？

学生在交流中学习词句。

学生交流时侧重于两个训练点：

(1) 理解这几个段落中较难理解的词语“难以招架”“紧张危急”。

(2) 体会比喻句的妙用。这个训练点分为如下几个步骤：

首先，教师出示两个句子，学生比较ab句子的不同点，体会用上打比方句子的好处。

a□对方的矛向自己刺来，发明家用盾左抵右挡，还是难以招架。

b□对方的矛（如雨点般）向自己刺来，发明家用盾左抵右挡，还是难以招架。

通过比较，引导学生发现，因为用上比喻句，可以看出矛进攻得非常激烈，发明家才会感到“难以招架”“紧张危急”，才会产生发明坦克的想法。

在这里，结合对比喻句的体会，理解词语“难以招架”“紧张危急”。

5让学生思考比喻词替换及用法，懂得替换了比喻词，比喻句的意思不变。（这个练习可以结合《同步训练》中的习题进行训练。）

“对方的矛雨点向自己刺来，发明家用盾左抵右挡，还是难以招架。”

6读书作画，理解发明家想法。

学生边读书边根据自己对课文的理解画出坦克的样子，注意画出坦克既能攻又能守的特点，结合作画，指导学生说说矛和盾与坦克有什么联系，或议一议发明家的想法是否合理。

学习第五节，理解内容，记忆词语。

指导学生学课文第五节，找出喜欢的词语和同学交流一下理解记忆词语的方法。

（学生在小组中进行合作学习诸如“合二为一大显神威庞然大物”的词语等）

学生读了课文后，想想哪句话对自己的启发最大？联系课文内容说说对这句话的理解。

（在学习最后一段时，更深化理解课文的中心）

第四环节：

拓展思路，展开想象，进行说话训练（这个环节分为3个小点）

在理解课文的基础上，让学生结合自己的实践或课外查阅到的知识举例说明“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者。”这句话。也可以结合《同步训练》中最后一题“互动天地”进行说明。

质疑：让学生指出课文里不明白的地方。

解释：引导学生寻求答案。

第五环节：

总结：同学们，让我们也像发明家那样，开动脑筋，仔细观察，成为新事物的发明者吧。

作业设计：（1）抄写生字词。

（2）选用“…如…般…”或“…像…一样…”写一句比喻句

矛和盾教案设计篇五

出示图片矛和盾，师生写这两个字，师随机说写时要注意什么，让学生说说矛和盾是做什么用的。揭示课题。理解“集合”与我们平时说的站队集合一样吗？那么矛和盾是怎样集合在一起的？今天我们就一起学习黄水清写的这篇文章，齐读课题。

（评：导题，注意写字和解题）

1、自己读课文，边读边想，课文讲了一件什么事？

2、检查生词读音

（评：不是随意，而是有目的，精选的。）

3、指出音译词：坦克、出示其他音译词：汉堡、咖啡、沙发、吉普（多有意思呀！）

4、指出：左抵右挡、让学生发现有什么特点、像这样的词语你还知道哪些？（多有意思呀！更有意思的还在后面呢！）

（评：注意了引导学生积累词语）

5、根据教师提供的词语引导学生概括课文讲了一件什么事。并理清课文各部分都写了什么，即脉络。

（评：减少了学生学习的难度，学生不做难）

其中有几个词，找一生连起来读。这些词连起来就能概括出

课文的主要内容。自己试试，两生说。还有其他作用，让学生说，学生没有发现，教师提示：蓝色的词是表示什么的？

（发明家发明坦克的过程）板书：过程，课文1——4自然段就是写的发明家发明坦克的过程。红色的词是表示什么？

（表示坦克在战场上大显神威）这是坦克的作用。板书：作用。课文的第5自然段就是写的它的作用。那么第6自然段呢？告诉了我们一个道理。板书：道理。

1、学习“过程”：教师创设情景，让每个学生当发明家，教师叙述，让学生进入当时的情境中。

（评：让学生进入情境，很容易地能体会出发明家的情感）

让学生默读课文，标画出发明家当时的想法。学生自读自悟——集体交流：一生读、教师引导学生注意这句话中的两个感叹号并读体会它表示的情感、读出不同的感情——师生分部读1、2自然段。

2、接着他又怎么想的，出示3段少了“可是”与原文对比，同桌讨论有什么不同，体会发明家情感的变化。男女生分部读，男生读“盾太小了……”女生读“可是……”得出结论，教师总结，发明家又想到了进攻。

（评：太繁琐了些！直接体会发明家的情感，想到的是“进攻”就行了。体会情感，读出情感，进而理解表达的意思。水到渠成！）

3、接着他又想到什么呢？他怎么解决自卫是为了更好地进攻的呢？学生读4自然段，接着出示坦克图，说说自卫怎样为了更好地进攻呢？坦克的铁屋子相当于什么？解决了什么问题。枪口或炮口相当于什么，解决了什么问题？教师总结，坦克的作用，坦克将盾的自卫和矛的进攻合二为一。

4、学习第5自然段，领悟坦克的威力。放坦克第一次上战场

的情景视频，让学生体会坦克的威力。进而齐读出它的威力。

4、坦克的再回到3、4自然段，体会发明家的思考过程。思考发明家是怎样一步一步思考的。深入而又完善的思考呀！

5、读5段，读出它的威力。

6、读最后一段。你想成为这样的胜利者吗？接着出示课前交流的图片，问学生把什么和什么合二为一，就能胜利。

激发学生深入思考问题，把别人的长处集于一身，谁就会胜利。

总评：

优点：教师设计教学环节，巧妙、自然，重点突出。整节课教师都在激发学生学习的积极性，开始的“老师给你们带来了一个好玩的游戏”“多有意思呀？更有意思的还在后面呢？”教师给学生提供词语或情境或图片，让学生突破了教学的难点。

缺点：感觉分析多一些，教师的表现多一些，学生读的少一些。学生的自读自悟少些。

矛和盾教案设计篇六

1、老师给大家带来一件礼物。（出示图片和象形字。）

3、师一边范写，一边阐述（矛：古代一种兵器，长形，尖头，我们看矛这个字，是个象形字，这里的撇可别忘了，一看这字给人感觉这个武器很锋利。盾，古代作战时挡御刀箭等的武器。盾的这一撇，特别的长，这样盾就大一点，才能抵挡矛的进攻。生书空。）

4、今天，我们就来学习矛和盾的集合。（出示课题，齐读）

5、读了课文，你有什么问题吗？

过渡：会提问题的人，是最会读书的人，小朋友带着这些问题来读读课文吧。

1、自由朗读课文，请读准字音，读通句子，遇到困难的地方多读几遍。

2、出示下面词语：

第一组：坦克手持蜗牛雨点般

指2名学生读。再出示拼音。（他们读的正确吗？我们也来读一遍。）

紧张固然乌龟炮口战场首次长处胜利者招架合二为一大显神威乱成一团左抵右挡

a□请同学们自由大声地练习，请1-2个学生朗读，要求声音响亮，流畅。

b□课件出示：试一试，真有趣

左抵右挡左（）右（）（左躲右闪、左顾右盼、左思右想、左邻右舍）

老师还给大家带来了一组更有意思的词语，快来读一读吧。

3、第二组：矛、雨点般、戳、进攻

盾、左抵右挡、招架、自卫

a□自由读。

b□指生读。做“戳”的动作。你发现了什么？

c□描写“矛”的这些词语和描写“盾”的这些词语我们还可以对着读呢！男女生合作一下好不好？女生读“矛”，男生就紧接着读“盾”。

d□通过了读词语，我们知道矛的长处是——，盾的长处是——。

(1) 默读课文，想想课文主要讲了一件什么事。

(2) 发明家把（ ）和（ ）（ ），发明了（ ）。

4、课文中有一句话也是说这个意思，你能快速找出来吗？

根据学生的回答出示句子：坦克把盾的自卫、矛的进攻合二为一，在战场上大显神威。（生齐读）

(1)、从这句话种，你知道了什么？（板书：合二为一、坦克、大显神威）

“二”是指什么呢？“一”又是指什么？课题中哪个词也是这个意思呢？

把盾的自卫和矛的进攻合二为一，我们就说是矛和盾的集合。

发明家在怎样情况下想到把矛和盾合二为一的呢？

1、（课件出示）发明家手持矛和盾，与朋友比赛。对方的矛如雨点般向他刺来，发明家用盾左抵右挡，还是难以招架。

(1) 指名读。

(2) 这是一场怎么样的比赛呀？（紧张、激烈）

(3) 你是从哪些词语感受到这是一场紧张的、激烈的比赛？
(如雨点般、左抵右挡、难以招架)

(4) 如雨点般刺来，刺的速度？老师也带来一个句子，你喜欢哪个？为什么？你能想象这是怎样的雨点吗？（快速指生读雨点般）是啊，这运用了比喻的修辞手法，更形象生动的写出了矛的进攻很猛烈。你能用如……般让这些句子更生动具体吗？（出示）比喻句的威力真大啊，让我们把比喻句再次送到句子中，使矛的进攻变得更猛烈。读。

(5) 师生表演。生以书当盾，师以手当矛（你们现在就是这位发明家，老师就是你们的对手。我们来一场比赛好不好？）。对方的矛如雨点般向你右侧刺来（生做动作抵挡），左上方；左下方；右上方；右下方；一会儿左一会儿右；向你的头部刺来；向你腿部刺来……（边说边加快语速，以感觉激烈的. 争斗场面）

(6) 能说说你刚才抵挡时的感受吗？

(7) 这场比赛实在是太紧张太危急了！谁能读好这句话？
(指名读、小组读、齐读)

2、在这紧张危急的关头，发明家忽然产生了一个想法：“盾太小了！如果盾大得像个铁屋子，我站在铁屋子里，敌人就一枪也戳不到我啦！”

(1) 发明家发现了什么问题？他想到什么解决的办法？出示表格

发现的问题

解决的办法

(3) 齐读，读出心情变化。男生读，女生读，齐读。

3、（师出示铁屋子）那现在钻进这个铁屋子去和朋友比赛，可以吗？请轻轻读第三、四自然段，填填表格。（生自由读课文）

发现的问题

解决的办法

（1）发明家又发现了什么问题？

出示：可是，这样固然安全，自己却变成了只能缩在壳里保命的蜗牛或乌龟。自卫，是为了更好地进攻呀！

a□给固然换一换词。（虽然）

b□呆在铁屋子里，自卫有了，但是什么没有呢？

c□发明家又一次对自己的想法提出了质疑。朗读。

（2）他想到了什么解决的办法？

a□填表格。

b□矛字加了什么符号？这是真正的矛吗？表示什么意思？（枪口、炮口）看大屏幕（出示装上枪炮的铁屋子）。

c□发明家又想到了一个新的办法，真让人兴奋啊！你能来读读这句话吗？（指名读）

对了，在铁屋子上开个小洞，从洞里伸出进攻的“矛”——枪口和炮口。

你们看，这长长的一横也是一种标点符号，较破折号，在这里是想说明这个矛是指一，我们读的时候在这里要稍微停顿。

（齐读）

（3）出示：可是，这样固然——————。

a□你能当发明家，提出疑问吗？填表格。

b□又是怎样解决的呢？理解履带。（大屏幕出示坦克）

（师生合作读）

发明家和朋友进行一场比赛，就在他难以招架时，他忽然想到——

可是转念一想，又出现了新的问题——

这可怎么办呢？他苦思冥想，终于想到了新的办法——

5、小结。同学们，一切发明都源于发现。发明家就是这样一次又一次发现问题，一次又一次解决问题，最后终于把矛的进攻，盾的自卫合二为一发明了——（坦克）擦去问号。

6、现在谁能用上自己的话，借助表格把发明家发明坦克的过程说一说呢？

学生自由练说。

7、汇报。

坦克集合了矛和盾的优点，既能——又能——所以在战场上大显神威。那么坦克如何在战场上大显神威的，对我们又有什么启发呢？我们下节课再来学习。

五、作业

矛和盾教案设计篇七

教学目标：

一、认识并会写“矛、盾、集”等生字。能正确读“集合、招架”等16个词语。

二、继续学习默读课文。正确、流利、有感情地朗读课文。

三、理解课文内容，学习发明家勤于思考、勇于实践的品质，懂得“谁善于把人的长处集于一身，谁就会是胜利者”这句话的含义。

五、教学难点：理解、体会由坦克的发明引发的道理，是教学的难点时数：

六、课前准备：多媒体课件。

一、导入

上节课我们初读了课文，知道了矛的作用是进攻，盾的作用是自卫。这节课我们继续学习课文，了解矛和盾集合在一起的优势。

二、自由读文，用自己的话把课文的主要内容说一说。同桌互说，指名说

三、读了课文你最欣赏发明家的什么？

生：遇到问题善于思考，分析，创造

结合板书：：遇到问题善于思考，分析，创造

四，发明家遇到了什么问题？

1、出示句子：“对方的矛如雨点般向他刺来，发明家用盾左抵又挡，还是难以招架。”反复读。

2、读了这个句子你知道了什么？（看录像，再通过动作实践体会左抵又挡、难以招架两个词的意思。）

3、这个句子哪些些地方写得好？（对方的矛如雨点般向他刺来，用了打比方的手法，使句子表达地更具体。）

五、文章哪些地方能体现发明家善于思考，分析，创造？自由读，小组交流

根据学生的汇报，相机出示句子：

盾太小了！如果盾大的像个铁屋子，我站在铁屋子里，敌人一枪也戳不到我啦！

师：发明家为什么要设想盾大得像个铁屋子？这个铁屋子解决了什么问题？

板书：自卫

师：有了这个铁屋子做盾，

的确安全可靠，他的设想多好啊，我们用什么语气来读？练习朗读。

师：你还画了哪些句子体现发明家善于思考，分析，创造？

出示句子：在铁屋子上开个小洞，从洞里伸出进攻的“矛”——枪口或炮口。、练习读。

师：对了在铁屋子上开个小洞，发明家为什么要设想从铁屋子上开个小洞？

这个小洞又可以解决什么问题？学生交流

板书：进攻

板画，装上轮子，安上履带，为什么要这样呢？四人小组交流

板书：大显神威、百战百胜、攻无不克、战无不胜……

打得敌人怎样？

四处逃窜、哇哇直叫、落花流水、全军覆没……（根据板书，读成语。）

师：坦克发挥了无比的威力，大家觉得他的优势在哪？

板书：集合了矛与盾的力量

七、你能用别的例子来说明这句话吗？

八、抄写文中的四字词语。

矛和盾教案设计篇八

知识：认识“矛、盾”等6个生字。会写“矛、盾”等14个字。能正确读写“集合、招架、紧张”等16个词语。

能力：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、继续学习默读课文，读懂本课内容。
- 3、初步了解用事实来说明道理的表达方法。

情感：结合生活经验理解“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”的道理。

1、会写“矛、盾”等14个字。能正确读写“集合、招架、紧张”等16个词语。

2、了解发明家是怎样发明坦克的，即把盾的自卫和矛的进攻的优点合二为一的过程。

1、能正确读写“集合、招架、紧张”等16个词语。

2、理解、体会由坦克的发明引发的“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”的道理。

1、搜集有关坦克的图片、文字资料。（师生）

2、收集与发明创造有关的资料。（师生）

3、准备好相关的挂图和词语卡片。（师）

4、查找与课文有关的资料，预习课文。（生）

1、讲成语故事《自相矛盾》。（可由学生讲）

2、谈话：在人们纷纷嘲笑卖矛和盾的人自相矛盾时，更有聪明人想到了别的，是什么呢？我们一起学习25课，《矛和盾的集合》。

3、板书课题，齐读课题。

1、（出示生字、词语卡片）提问：认识这些字和词吗？读一读。（指名读，学生边听边正音）

2、你是怎么认识这些字的？说说你记字的方法。（引导学生在预习时，自主识字。）

3、谈话：现在我们让这些生字回到课文中，考考你是否还认识它们。学生小声自读课文，巩固生字的识记。

5、交流：课文讲了一件什么事？

小组讨论，评评谁说得既清楚又简单。指名说。

6、自由交流：通过昨天的预习，以及今天读和听，你还有什么收获？（引导学生自由谈读文后的感受，鼓励学生表达个性化的感悟。）

1、出示要写的生字卡片，学生认读。

2、巩固识记：分组交流记字的窍门。

提出组内不能解决的问题。

3、重点指导：“矛、兵”的笔顺。

4、扩词练习，检查积累。

5、指导生字书写。

6、小结写字情况。

1、听写本课词语。（见词语表）

2、进一步读熟课文，争取解答课后问题。

3、用“？”标出不理解的地方，其他问题可提在笔记本上。

1、出示生字卡片，认读生字、词语（字卡背后）

2、听写本课要求掌握的词语。

小黑板出示词语，学生订正，改错。

3、提问：听写的词语中有不懂的吗？（学生互问互答）

4、板书“大显神威”，这是什么意思？（初步理解）

围绕这个词，你能提出哪些问题？（引导，如：谁“大显神威”？它具有什么“神威”？它为什么能大显神威？）

1、从书中找到“大显神威”。提问：是谁“大显神威”？生答后，引读5自然段。

学生自由回答。

你从哪里找到了答案？引导学习1~4自然段。

3、默读1~4自然段，尝试用自己的话说说坦克是怎样发明的。

独立读书思考。分组交流改进。指名发言说明。

小结：发明家把矛和盾的优点集合在一起发明了坦克。

4、指导朗读1~4自然段。

引导：小声读这部分课文，把你认为用得好的词和句勾下来，待会儿与同学交流。

交流好词佳句。联系上下文理解“难以招架”、“固然”等词。

朗读课文。

5、了解了发明家发明坦克的过程，以及坦克在战场上的“神威”，你明白了什么道理？

引读6自然段。

出示句子“谁善于……胜利者。”请你谈谈对这句话的理解。

你是怎么明白这个道理的？

小结：通过具体事例明白了这个道理。

说明：用具体事例来说明道理是写文章常用的方法，不能空讲道理，举例最有说服力。

先分组讨论，再在全班交流。

2、谈话：矛和盾很早就有，为什么别人不能像发明家一样发明出坦克呢？（生自由回答）

小结归纳：我们应做生活的有心人，处处留心观察。从你的发现中受到启发，解决更多生活中的问题。

1、观察生活，发现不便之处，作记录。

2、思考改进和解决问题的办法，记录。

3、尝试把其中一项做成看得见的作品，在展示台上展示。

（可根据学生建议增减活动。）

文档为doc格式