

最新数学研究性报告(通用5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

数学研究性报告篇一

课题成员：苏海欧叶甜甜林瑞亮娄智超课题的提出：

学校学生早中午排队买饭时间过长，久而久之学生产生了排队长，吃饭难的观念。一些同学由于因为各种原因(主要原因是排队过于浪费时间)，以吃方便面，面包甚至不吃来度日。严重影响了学生身体健康和学习效率。为此，我们提出了此课题。目的与意义：

一个健康的身体是革命的本钱，作为21世纪的高中生，饮食是我们培养良好的身体素质的基础。一日三餐对于我们来说尤为重要。因此我们想研究我们学校的食堂。

阶段时间(周)主要任务阶段目标

一20xx年3月中旬选题选出合适的课题

二20xx年3月下旬开题报告进行答辩

五20xx年5月下旬结题报告答辩、展示、评比计划访问的校内、外专家：1沈飞2、校总务主任：李志成活动所需条件(如设备、器材、活动场地、经费及来源等)：

等级□a签名：沈飞20xx年11月2日

数学研究性报告篇二

课题成员:苏海欧叶甜甜林瑞亮娄智超课题的提出:

学校学生早中午排队买饭时间过长,久而久之学生产生了排队长,吃饭难的观念。一些同学由于因为种种原因(主要原因是排队过于浪费时间),以吃方便面,面包甚至不吃来度日。严重影响了学生身体健康和学习效率。为此,我们提出了此课题。目的与意义:

一个健康的身体是革命的本钱,作为21世纪的高中生,饮食是我们培养良好的身体素质的基础。一日三餐对于我们来说尤为重要。因此我们想研究我们学校的食堂。

阶段时间(周) 主要任务阶段目标

一3月中旬选题选出合适的课题

二203月下旬开题报告进行答辩

五年5月下旬结题报告答辩、展示、评比计划访问的`校内、外专家:1沈飞2、校总务主任:李志成活动所需条件(如设备、器材、活动场地、经费及来源等):

等级□a签名:沈飞20xx年11月2日

数学研究性报告篇三

5. 研究性学习的重点

6. 研究性学习内容选择和设计

六. 研究性学习的实施

(一) 研究性学习的实施类型

(3) 采用个人研究与全班集体讨论相结合的形式。全班同学需要围绕同一个研究主题,各自搜集资料、开展探究活动、取得结论或形成观点。再通过全班集体讨论或辩论,分享初步的研究成果,由此推动同学们在各自原有基础上深化研究,之后或进入第二轮研讨,或就此完成各自的论文。

(二) 研究性学习实施的一般程序

1. 进入问题情境阶段
2. 实践体验阶段
3. 表达和交流阶段

(三) 研究性学习实施中的教师指导

(四) 研究性学习的具体实施

1. 研究性学习具体实施的一般要求
2. 研究性学习的组织形式
3. 指导学生开展研究性学习的一般程序

数学研究性报告篇四

学生姓名: 曹文欣 班级: 高一班

同组学生姓名: 高晨 曹文欣 于蕊 贾澜 李顺英 高天 冯佳欣 张婷

指导教师姓名: 蔡燃

报告完成日期：二零xx年十二月二日

摘要：粉笔粉尘污染在学校中的污染应当引起重视，其对教师和学生的身体健康产生了严重影响，如何消除粉笔粉尘污染这个问题应该尽快引起各方面人员的重视。本文阐述研制吸尘黑板擦的原理和工作过程。

数学研究性报告篇五

有些幼儿不愿意与同伴交往，即使在外边，也只和大人在一起，不主动去找小朋友玩。有的甚至当同伴主动找到他时，他也采取“回避政策”。这类幼儿不愿交往的原因可能有三。

。有些家庭以孩子为中心，对孩子的各种需要几乎是无条件满足，而且总有人陪儿童游戏。当幼儿总有人陪伴在身边时，他们难以产生找同伴游戏的动机。还有些幼儿只愿意与成人交往，是因为成人总让着他，与同伴交往，他就需要协调、商量，甚至还要想办法解决冲突，为了“省事”，他宁可与成人交往。

对于这类幼儿，家长应及早对其进行“心理断乳”。也就是说，家庭不应以幼儿为中心，而应“人人平等”。当幼儿长到3岁左右，有了一定的独立能力时，就应给他一个简单的时间表，让他明白，家庭成员有聚在一起的时候，也有各自工作、游戏的时候，彼此之间不能互相干扰。幼儿“心理断乳”的及早进行，不仅有助于他们产生同伴交往的动机，而且是促进其独立性发展的“关键策略”。实践证明，及早进行“心理断乳”，也有助于缩短幼儿刚入幼儿园时产生的“分离焦虑”时间。

。有些幼儿由于有过负面的交往经历，比如被同伴欺负过，而不愿意再与同伴交往。他们采取回避的方法，目的在于保护自己免受伤害。对于这类问题，家长应细心观察，找出问题的症结，然后“对症下药”。孩子若是被同伴欺负过，家

长不妨直接带领孩子与同伴交往两三次，为幼儿“壮壮胆”，当幼儿学习到交往技能，体会到交往的乐趣后，家长就可以撤了。

。有些幼儿由于受遗传或自身个性特点影响，比较内向，不愿与人打交道，而只喜欢与物打交道。对于这类幼儿家长可以引导，但不要指望一蹴而就。家长要尽可能引导幼儿与同伴多一些交往，否则孩子就失去了一个很重要的学习途径。

需要说明的是，年龄较小的幼儿(大约在3岁以下)不愿交往是正常现象，因为这时他们还处在“单独游戏时期”或“平行游戏时期”。但3岁以后，幼儿应表现出逐渐增强的交往需要，如若不是，家长应从以上方面寻找原因。除此之外，家长应考虑“自闭症”的可能，不要讳病忌医，要及早带孩子到专业机构去治疗。

有些幼儿害羞、胆小，想与小朋友交往却不敢交往。比如，想交换玩具却不敢说，让父母带着交往，等等。造成幼儿不敢交往的原因有两个：一是缺乏交往经历和经验，幼儿对于没有经历或经历少的事情总怀有恐惧心理；二是不自信。因此，除了多带幼儿进行交往外，比如，到有孩子的邻居家串门，与朋友一起带着孩子出门游玩等，还要重点培养孩子的自信心。除了一般性的培养，让孩子与比他们年幼的同伴交往被证明是一个较为有效的策略，因为年龄的优势会为他们带来能力的优势。当孩子在与较小幼儿交往过程中积累起丰富的交往经验、建立起自信时，他们就逐渐敢于交往了。

幼儿在3岁左右出现不敢交往的情况比较多，因为这时他们正处于想交往又不会交往的阶段。随着交往经验的丰富，他们会变得乐于交往，如果还不敢交往，那多是自信心不足所致。

有些幼儿愿意交往，也敢于交往，却由于采取了不适宜的交往行为而在交往过程中经常出现问题。这大致有以下几种情况。

。有些幼儿总被一个或几个孩子欺负，他们不敢反抗，只有回到家里向家长诉说，家长既心疼又生气，但常常不知怎么办才好。此消彼长是一些事物存在的规律，这个规律也同样存在于人与人之间的交往上。当一个幼儿欺负另一个幼儿而没有遭到反抗时，他就会逐渐胆大起来，更加强化了欺人的行为。其实，幼儿最初的欺负行为都是尝试性的，当这种行为遭到反抗时，他一定会收敛一些。因此，当幼儿第一次回家报告被欺负时，家长在搞清楚纯属欺负行为时，一定要告诉孩子应勇敢地反击。

比如，鼓励孩子对欺负人的幼儿说“我不喜欢你这样做”“你再这样，我就不客气了”等等。有些幼儿由于性格懦弱或别的原因不敢反击，家长则可以陪伴在孩子的身边，但切记一定要让孩子自己处理，家长不能包办代替，也不要给孩子形成仗势欺人的印象，要让孩子以理服人，在反击过程中积累交往经验、增强交往技能才是最根本的目的。

其次，教孩子几个“绝活”也是提高幼儿社交地位的策略。幼儿往往崇拜能力比自己强的人，对于这样的同伴他们也很少产生欺负的动机。因此，在业余时间教孩子一些技能，如折纸、变魔术等，有助于他们“震慑”住喜欢欺负人的同伴。

。有些幼儿比较自我中心，在游戏过程中，不愿意把自己喜欢的玩具给同伴，总希望别人都听他的，好拔尖，总要占据“好事”……这种幼儿由于其行为不符合“游戏规则”而常常成为不受欢迎的人。其实，对这类孩子的教育使用“自然结果法”就很好。即：当幼儿由于自己的行为而不受欢迎时，家长再及时介入，在孩子感到最“痛”的时候帮助他找出原因及对策。幼儿的“乐群性”使他们这时很容易接受家长的建议。轮流、分享、协商等都是幼儿应该学习的重要的社交技能，或曰“游戏规则”，在交往过程中，要让幼儿逐渐习得这些技能从而逐渐成为受欢迎的人。

。有些幼儿喜欢打小朋友、抢别人的玩具，从而成为不受欢迎

迎的人。比如，当他们想加入正在进行的游戏小组时，他们经常会采取强行进入的办法，从而遭到同伴的拒斥。他们缺乏相应于游戏情境的交往策略，研究证明，模仿他人的行为、显示出一致、说与游戏有关的话等，都是加入游戏小组的有效策略。针对攻击性强的幼儿，家长可采取与孩子讨论、讲故事等方法，使幼儿明白自身存在的问题及解决问题的办法。告诉幼儿，当与同伴发生冲突时，可采取以下步骤：倾听别人的想法，平静地陈述自己的想法，达成共识。

幼儿在与同伴的交往过程中，太懦弱和太“自我”都会出现问题。要想让幼儿把握好交往的分寸、自如地进行交往，必须让幼儿进行“实地学习”。那种怕幼儿出问题而把幼儿关在屋里的做法是绝不可取的，幼儿只有在经历无数次成功和失败的交往后，才能真正成长起来。