

四年级有趣的自选图形教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级有趣的自选图形教学反思篇一

长方形、正方形、三角形以及圆，对二年级学生来说，到底认识了多少呢？认识了，有点认识，还是不认识？《标准》积极强调要找准学生的认知基础、知识基础。为了体现《标准》精神，我经过了两次不同的试教。第一次，按学生还不认识这些图形进行教学，结果在认识图形的环节中出现了与预计不符的情形：原本想利用让学生给图形取名字来制造课的亮点（预计他们在取名字时会出现百花齐放的场面），以此来培养他们的创造性、发散性思维，谁知他们都轻而易举说出名来，而且说出的名是与书上一样的。我原本以为的亮点顿失光彩。当时我马上追问了一句：你们是怎么知道的？学生们自豪地说：我们早就知道了。冷静分析后，其实原因在我，在我不了解学生的知识起点，不尊重学生生活经验。于是，我设计了一张调查表，调查我所教的两个班111名学生，看看他们到底有几人认识了这些图形，结果在所调查的学生中，111人都能叫出这些图形的名字，也就是100%的学生已经认识这些图形了，有些学生还知道了椭圆、三棱柱等。既然学生都已经认识这些图形了，也就不需要再让他们为图形取名字了，可以将重点放在如何把知识与生活紧密结合起来，体现出数学知识在生活中的作用，在学生已有的知识基础上提高一个层次展开教学。

就这样，第二种教学方案诞生了：直接从学生已经认识了上述图形入手，展开教学，收到了不错的效果。

鲁纳说过：最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。孔子也云：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。只要让学生乐之，学习效果一定明显。根据小学生的年龄特点，我引入了他们所熟悉、喜爱、乐见的卡通人物黑猫警长来创设愉快的教学情境，特别是让他们帮助警长破案，这些对激起他们的学习兴趣非常有效。当遇到疑问时，大家运用图形知识仔细分析，寻找线索，排除一个个可疑对象，直至最后抓到小偷。整个破案的过程，既是巩固知识的过程，又是尝试成功的过程。在小结时，有的学生说：想不到这些图形有这么大的用场，还可以破案。课后，还有很多学生围着老师说：这节课真是有趣。

在整个教学过程中，我充分利用了现代教学媒体，制作了与课堂教学内容相配套、简单又实用的课件，实现了人（师、生）机（黑猫警长）对话，通过几句简单的人机对话引发学生探究的兴趣。还把各种交通标志牌，破案情节中的各种脚印、汽车以及四个案发时到过现场的人的图片（gif文件）通过电脑搬到教室的大屏幕上，使教学更贴近学生。现代教育技术的运用激发了孩子思维的火花。例如，课件中出示各种残缺的鞋印，让学生猜测可能是什么形状的图形，学生们想像丰富，得出五花八门的结果。这些猜测有助于学生观察、分析能力的发展。通过多媒体动画的演示验证学生的猜测，又使学生从中体会到：要正确猜测形状，就必须仔细观察、认真思考。这有助于学生培养良好的思维方式，提高学习的专注力。同时，由于现代教育技术的运用，融化了知识的难点，让学生学得更有趣、轻松，更有收获、值得回味。

《标准》积极主张营造平等和谐的师生关系。在本节课中，教师力争与学生打成一片，为学生创造极大的创造空间：教师站在学生当中或干脆与一位学生合坐在一起，倾听他们的讨论或参与他们的讨论。当老师成了学生的伙伴，成了学生的朋友后，在与学生一起探究知识时，学生便无拘无束，敢于大胆地说，表达自己的观点。

(1) 关于起点。在引入环节，让学生涂一涂时，没有预计到大部分学生用彩色笔涂的速度那么慢，所需的时间那么长。以致影响了整堂课的时间，因此，对学生的起点不能局限于知识起点的研究，还应涉及到技能起点等诸方面。

(2) 关于倾听。能倾听同学的发言，是一种良好的学习习惯，学会倾听，有利于提高自己，达到取长补短之目的。几次试教下来，发现学生要表达自己观点的欲望极强，举起高高的手，有的甚至情不自禁站了起来，惟恐叫不到他（她），场面是热闹之至。但是倾听他人发言的习惯很差，同学在回答问题或表达观点的时候，另外的同学却往往表现出烦躁、不经意、无所谓甚至为没被叫到而懊恼的现象，或是还是一直举起高高的手，等着老师叫到他在同学回答问题时，却忙着管自己，学习效果往往打了折扣。

因此，如何让学生认识到倾听的重要性，进而养成他们自觉、主动倾听的习惯，是值得每位新课程老师研究的。

四年级有趣的自选图形教学反思篇二

课是一节《欣赏·评述》课，主要是引导学生认识图形认识图形标志标志，懂得一些认识图形标志的含义。以及学会理解和应用图形标志，并在生活中加以应用。此课我运用多种方式让孩子来认识并加理解。

如：奥运会的会徽由奥运五环色构成，形似中国传统民间工艺品的中国结，又似一个打太极拳的人形。图案如行云流水，和谐生动充满运动感，象征世界人民团结，协作交流发展，携手共创新世纪；表达奥林匹克更快，更高，更强的体育精神。

四年级有趣的自选图形教学反思篇三

“平面图形的认识”作为小学阶段学生认识几何图形的第二部

分，具有十分重要的意义。怎样使学生既对几种图形的特征有一定的认识，还能初步掌握一些学习方法，同时还要对学生进行一些数学思想的渗透，确实具有一定的难度。这节课教师能认真领会课标中的新理念，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计各教学环节，达到了较好的教学效果。

1. 情境的创设与问题的提出符合学生年龄特点，贴近学生生活实际。

本节课教师创设了“玩七巧板”的情境，非常符合学生的年龄特点。“七巧板”对于一年级学生来说是最熟悉的一种玩具，几乎家家都有。“七巧板”是他们最喜欢的游戏之一，充分调动了孩子们的学习积极性。

2. 能从学生认知经验出发，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

对四种图形的认识，教师改变了教材原来的编排顺序。这样安排本节课的教学内容，体现了教师能认真钻研教材，结合教学内容的特点和学生的认知特点，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

3. 重视学生的体验，精心设计教学活动。

(1) 能让学生在“玩”中体验。

(2) 能让学生在“游戏”中体验。

(3) 能让学生在“合作交流”中体验。

总之，“平体图形的认识”一课，在教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验性方面，都能坚持以学生的发展为本，努力体现新课标所倡导的基本理念。

四年级有趣的自选图形教学反思篇四

六年级的数学课总感觉课堂必须容量很大，对于如何上好复习课我也一直在摸索、学习，在想办法完善，所以对于这次立体图形的复习，从导入到知识的归纳总结，到练习的应用都是本着把这部分内容尽可能完善来做的，总的来说对于知识点的把握上还是到位了，学生能够积极参与，将知识内化为自己的“内存”，并将其应用于练习中。

其中也存在很多不足：

- 1、学习方式比较单一，采用一问一答式，让学生可能最后有点疲劳，注意力有点不集中了。
- 2、在第二环节对于知识点回顾与梳理时，运用的时间较多，可以采用学生自主学习的方式将知识自己整理，再进行班内交流可能时间上就会节约一些，也利于学生自主探索。
- 3、时间的把握上有点欠缺，在最后的知识拓展延伸这一环节没有给学生呈现，如果前面能节约出时间后面就可以完全呈现，本节课环节也就回更加完善。

通过上复习课，让我对于知识的把握和运用上更加全面和有的放矢，希望通过与各位老师交流让自己的课堂更加有生机、有内涵。

《立体图形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级有趣的自选图形教学反思篇五

1、本课教学主要有两方面的内容，一是复习立体图形的特征，二是复习立体图形的表面积和体积公式，并且第二方面作为本课教学的重难点。所以在教学设计中注重引导学生在互相交流中复习立体图形的表面积和体积，整理出四种立体图形的表面积和体积的计算公式及其联系，并要求学生回忆其推导过程，进一步体会转化、类比的思想。

2、突出图表和板书结构图在整理知识中的作用。在教学设计中，由教师先展示空白图表，然后让学生讨论并完成图表，这样的设计有利于学生理解这些立体图形的体积和表面积公式之间的联系和区别，有效帮助学生形成整体认知结构。

3、体现学生是学习活动的主体，教学中注重学生多想多说，让学生主动参与到学习活动中去。