

2023年中班春天数学活动 中班数学教案 活动反思(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班春天数学活动篇一

数学活动因为它本身的严谨性、条理性比较强，所以课堂教学的紧密性、知识点的连续性、孩子的理解力就显得尤为重要，这样一来，数学活动与其余活动相比，有趣性和宽松性相对就差一点，那么对于年龄越小的孩子它的挑战也就越大，因为他们的自主操作性，放、收把握性方面都不是很好，所以在数学活动中我们会经常看到一种情况：积极参与的孩子总是这么几个，有相当一部分孩子总是处于一种被动跟说或是聆听的状态，能力强的孩子大声一说，他们赶紧附和，这样一来，这些理解力比较好的孩子，数学就越学越有趣，他们的思维也就会越来越活跃，而那些理解力不是很好的孩子，或者基础不是很扎实的孩子，会觉得数学活动枯燥无味，没有意思，结果他们与数学的距离也就越来越远。所以，对于这种现象我一直在考虑，到底是数学活动本身的原因，还是我的教学存在着一些问题，分析下来发现我在平时的小班数学活动中关注点存在着一些偏颇和忽视，也就是说我一般比较关注数学整个活动的趣味性，整体孩子的接受能力，在问与答之间比较多的采用集体的形式，而对于孩子的能力差异点关注很少，给予孩子的发展机会是不均衡的。

看到了这个问题，所以在这次活动中我特意选择了一个数学活动《图形排排队》，而且按照我的新思路进行了设计，在每个环节的安排上不但考虑了这个数学活动的整体递进要求，

更重要的是对每个环节适合哪层能力的幼儿操作，进行了严密的思索和定位，希望通过我的这样一个探索，让每个孩子都能参与进来，让孩子能够成为活动的主人，激发他们对数学活动的参与积极性，而且能在他们原有的基础上得到一个提升。

活动结束了，我很欣喜地看到在这个活动中，孩子们对数学的热情，他们在属于他们的机会面前，都争着要求表现自己，而我根据不同层次的提问与指向，让他们的这种需求得到了很好的满足，孩子们勇敢地举起了小手，回答着属于他们的问题，在这个活动中每个孩子至少获得了一次当主角的机会，所以我想我的这次尝试应该是成功的，也坚定我对关注个体发展是很重要的思想，而且让我更明确了关注个体发展不是口头的，应该更具体地落实到每个环节中，这样我们才能真正做到让每个孩子都发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班数学教案活动反思。

中班春天数学活动篇二

- 1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。
- 2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。
- 3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”
(随音乐进入活动室)

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜

色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

整节活动，孩子在游戏中感知，在情境中体验，在交流中分享经验，有效整合提升孩子已有的经验，活动简单，真实，自然，孩子们投入的表情，快乐的情绪，让我在一次体验到“适合孩子的，才是最好的。”生活中各种多边形无处不在，各种形状的多边形与人们的生活息息相关，然而对于幼儿园的'孩子，尤其是小班的孩子来说，图形是非常抽象的概念，孩子们的生活给了我智慧和灵感。

中班春天数学活动篇三

- 1、激发幼儿对周围序列美的兴趣与探究欲望，培养乐于尝试和探索的积极情感。
- 2、引导幼儿按物体的特征（大小、颜色、形状等）进行分类，并学习按规律进行排序，感受规律美在生活中的运用。
- 3、发展幼儿动手能力、表达能力和合作意识。

- 1、在日常生活中引导幼儿观察、欣赏周围一些序列装饰的规律和美感。
- 2、事先组织一次结构游戏，指导幼儿拼插“房子”，在草地上创设动物新村的场景。
- 3、颜色（红、黄、蓝）、大小不同的三角形、正方形、长方形瓷砖若干，小推车10辆，小树、小花等装饰物若干。
- 4、幼儿人手一副袖套。

一、活动引入

- 1、请幼儿装扮“小小建筑师”一起欣赏自己建构的动物新村，激发他们继续为动物新村铺路的愿望。
- 2、引导幼儿观察“工地”上的瓷砖，说说它们有什么不同，并启发他们按一定的标准将瓷砖分类归放。

二、铺路活动

1、提出铺路要求：

- (1)、根据瓷砖颜色、大小、形状等不同特征进行有规律的

铺路。

(2)、取、放瓷砖时要注意轻拿轻放，注意安全。

(3)、遇到自己解决不了的困难可以向老师或同伴提出来，大家协商解决。

2、让幼儿自由组合形成建筑小分队（不限制人数，允许幼儿独干），并启发他们进行分工合作。

3、请幼儿挑选自己需要的瓷砖，并用小推车运到目的地。

4、引导幼儿按一定的规律进行铺路。

(1)、启发幼儿有创造性地设计出不同的排序规律。

(2)、鼓励幼儿就自己和他人所铺的小路大胆地表达自己的想法和看法。

5、用一些小花、小树为动物新村进行绿化装饰。

三、欣赏活动

1、师幼共同欣赏美丽的新村，感受各种序列的规律美。

2、在铺好的小路上走走，体验劳动和创造所带来的成功喜悦之情。

活动评析

中班春天数学活动篇四

《纲要》指出：引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。所以，我采用了游戏化

的形式组织本次活动，活动中以“密码”为线索，让他们在“破密码—配钥匙—开箱子”的过程中不仅能感知8以内物体的数量，明确数字与数量的关系，并且能在破密码、配钥匙的过程中学习一组物体与一组数字相对应，同时体会到成功的喜悦，激发它们学习的乐趣，使活动目标与幼儿兴趣达到最优化的整合。

活动贯穿在攻破密码箱的情境中进行，当我出示密码箱时，孩子们都能主动观察、发现密码箱上的点数，有个孩子还能说出这些点数就是密码箱的密码。紧接着又出示多把钥匙，引导幼儿观察钥匙上的数字，初步感知数字与数量的关系，掌握开解密码箱的正确方法。然后逐步提升要求，出示几组密码箱的图片，要求为密码箱找到开启的钥匙并连线。这一环节，幼儿也能马上找到相应的多个数字的密码钥匙。最后是游戏环节，我为每个幼儿准备了一把写有不同数字组的钥匙，然后逐一出示密码箱，每个密码箱只有一把钥匙可以打开，请幼儿根据密码箱上的点数，观察自己手里的钥匙上的数字是否与密码箱上的点数相对应，对应即可攻破密码取得礼物。

整个活动幼儿都积极的参与，每个环节都有孩子们的兴奋点，对于老师抛出的问题不仅能争着回答，准确率也较高。幼儿在老师的引导，同伴们的公共探索下已初步了解匹配的规律，活动目标达成的较好。并在最后赢得礼物的同时体验到成功与分享的快乐和竖立解决困难的信心。

但本次活动仍然存在较多的问题，活动结束后，在老师们的意见下、自我的反思下，我总结了以下几点不足之处。

首先，在第二环节尝试寻找打开密码箱的钥匙，说点什么钥匙可以打开这个箱子，为什么时。不仅要求幼儿根据密码箱上的点子数量寻找相应数字的钥匙，还要引导幼儿按顺序一一对应，从而明确数量与数字对应的关系。

其次，在集体为密码箱找钥匙连线的练习环节中，可以稍微提升一下难度，可从简单的打开两个密码的密码箱，逐渐打开两个以上密码的密码箱，引导幼儿认真数清箱子上点子的数量并按顺序找到数字密码。

同样的道理，在最后的环节，也应该逐渐加大操作的难度。此环节可以把游戏变的再有趣些，能让每个幼儿都积极地动起来。如：制作多个较大的密码箱投放在活动教室的各个角落里。幼儿手中的钥匙可重复，然后根据自己手里的钥匙寻找能开启的密码箱。这样不仅每个幼儿都可以利用起手里的钥匙，还能更好地体验到成功的喜悦感。

总之，本次活动缺少层次性，不能体现数学活动层层递进的关系。

j?fm?? ?? s new roman"; mso-fareast-font-family:"times new roman"; mso-ansi-language:#0400; mso-fareast-language:#0400; mso-bidi-language:#0400;}

《纲要》指出：引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。所以，我采用了游戏化的形式组织本次活动，活动中以“密码”为线索，让他们在“破密码—配钥匙—開箱子”的过程中不仅能感知8以内物体的数量，明确数字与数量的关系，并且能在破密码、配钥匙的过程中学习一组物体与一组数字相对应，同时体会到成功的喜悦，激发它们学习的乐趣，使活动目标与幼儿兴趣达到最优化的整合。

活动贯穿在攻破密码箱的情境中进行，当我出示密码箱时，孩子们都能主动观察、发现密码箱上的点数，有个孩子还能说出这些点数就是密码箱的密码。紧接着又出示多把钥匙，引导幼儿观察钥匙上的数字，初步感知数字与数量的关系，掌握开解密码箱的正确方法。然后逐步提升要求，出示几组密码箱的图片，要求为密码箱找到开启的钥匙并连线。这一

环节，幼儿也能马上找到相应的多个数字的密码钥匙。最后是游戏环节，我为每个幼儿准备了一把写有不同数字组的钥匙，然后逐一出示密码箱，每个密码箱只有一把钥匙可以打开，请幼儿根据密码箱上的点数，观察自己手里的钥匙上的数字是否与密码箱上的点数相对应，对应即可攻破密码取得礼物。

整个活动幼儿都积极的参与，每个环节都有孩子们的兴奋点，对于老师抛出的问题不仅能争着回答，准确率也较高。幼儿在老师的引导，同伴们的公共探索下已初步了解匹配的规律，活动目标达成的较好。并在最后赢得礼物的同时体验到成功与分享的快乐和竖立解决困难的信心。

但本次活动仍然存在较多的问题，活动结束后，在老师们的意见下、自我的反思下，我总结了以下几点不足之处。

首先，在第二环节尝试寻找打开密码箱的钥匙，说说什么钥匙可以打开这个箱子，为什么时。不仅要求幼儿根据密码箱上的点子数量寻找相应数字的钥匙，还要引导幼儿按顺序一一对应，从而明确数量与数字对应的关系。

其次，在集体为密码箱找钥匙连线的练习环节中，可以稍微提升一下难度，可从简单的打开两个密码的密码箱，逐渐打开两个以上密码的密码箱，引导幼儿认真数清箱子上点子的数量并按顺序找到数字密码。

同样的道理，在最后的游戏环节，也应该逐渐加大操作的难度。此环节可以把游戏变的再有趣些，能让每个幼儿都积极地动起来。如：制作多个较大的密码箱投放在活动教室的各个角落里。幼儿手中的钥匙可重复，然后根据自己手里的钥匙寻找能开启的密码箱。这样不仅每个幼儿都可以利用起手里的钥匙，还能更好地体验到成功的喜悦感。

总之，本次活动缺少层次性，不能体现数学活动层层递进的

关系。

中班春天数学活动篇五

- 1、发展孩子控制力和平衡力。
- 2、培养与同伴之间的合作能力。

平衡木、小篮子，积木，小沙包若干

一、 1、开始部分：

“山羊奶奶今天要请我们小朋友把这些米送到他家里去，他年龄大了，小朋友愿意帮他这个忙吗？”

“那先让我们来做些准备活动吧！”

- 2、带领幼儿一起做弯腰，踢腿等准备活动
- 3、幼儿分散自由地在平衡木上快走，横走

二、基本部分

“去山羊奶奶家啊，要经过一座很窄很窄的独木桥！”

1、平衡部分

a□ 幼儿自由结伴，各自站在一条平衡木上，手拉手向前走

b□ 幼儿自由结伴，各自在平衡木上相对站立，手拉手向一个方向横着走

2、游戏：好伙伴过双桥“

“不知不觉得天已经黑了，刚才山羊妈妈告诉我，森林里有大灰狼，那我们还是两个两个结伴同行吧”

- 1、 幼儿一手提着装有沙包和积木的篮子，另一手与同伴相握，各自站在平衡木上向前走
- 2、 将平衡木平行成四排，幼儿二人一组分成人数相等的四组，一手提篮子一手拉着伙伴一同往前走，比比哪一组最快！

三、 结束部分

“我们今天帮了山羊妈妈一个大忙，你们累吗？让我们相互拍打按摩一下，放松放松吧！”

中班春天数学活动篇六

- 1、感知、理解儿歌的内容。
- 2、体会小熊过桥时的心情，并尝试用语言、表情或动作表现出来。
- 3、有自信、勇敢、不怕困难的精神。

1、有走独木桥的经验

2、课件

3、小熊和熊妈妈图片、小木桥等。

一、观看课件，与幼儿谈话，理解、感知儿歌的内容。

二、学习朗诵儿歌的内容，进一步体验儿歌的情感。

1、教师有表情的完整朗诵儿歌，幼儿欣赏。

2、根据图片学习儿歌。

a□教师根据幼儿的讲述出示相应的图片。

b□学习儿歌中的对话：妈妈，妈妈快来呀！快把小熊抱过桥；好孩子，别害怕，眼睛向着前面瞧，一步步向前走，一定能够走过桥。

三、朗诵儿歌，创编动作。

1、集体朗诵儿歌。

2、加上动作和表情。

四、分角色表演。

五、鼓励孩子们做勇敢的好孩子。

教师：你们喜欢小熊吗？为什么？

六、：唱一唱歌曲《小熊过桥》因为有很多人都喜欢这首好听的儿歌，有人把它编出了好听的歌曲，我们一起来跟着音乐唱一唱，表演表演吧。

1、本次活动屏弃了以往传统的“老师教，幼儿学”的方法，采用了引导幼儿主动的探索学习的方法。真正的尊重了幼儿的主导地位。活动时把幼儿理解儿歌的内容放在了前面，通过幼儿自己的观察、表达来得出儿歌中诗句，既充分理解了儿歌的内容，又帮助孩子们对儿歌有了一定的记忆，为后面的学习和表演做了很好的铺垫。

2、在活动的准备中，教师做了充分的准备，除了恰倒好处的运用课件以外，还制作了实物的小木桥，使孩子们能够真实的感受到小木桥的特性，加上可插图片的教具演示，使得孩

子们的眼球深深的被吸引。

3、在活动中，教师设计的提问始终是开放式的，例如在问到怎样能够帮助小熊过桥时，幼儿的回答是多种多样的，有的孩子说拿绳子绑着过去，有的说爬过去，还有的说问小鸟借个翅膀飞过去等等。正是因为提问的开放，孩子们的思维不受任何限制，可以大胆的想象。

中班春天数学活动篇七

1、激发幼儿对周围序列美的兴趣与探究欲望，培养乐于尝试和探索的积极情感。

2、引导幼儿按物体的特征（大小、颜色、形状等）进行分类，并学习按规律进行排序，感受规律美在生活中的运用。

3、发展幼儿动手能力、表达能力和合作意识。

1、在日常生活中引导幼儿观察、欣赏周围一些序列装饰的规律和美感。

2、事先组织一次结构游戏，指导幼儿拼插“房子”，在草地上创设动物新村的场景。

3、颜色（红、黄、蓝）、大小不同的三角形、正方形、长方形瓷砖若干，小推车10辆，小树、小花等装饰物若干。

4、幼儿人手一副袖套。

一、活动引入

1、请幼儿装扮“小小建筑师”一起欣赏自己建构的动物新村，激发他们继续为动物新村铺路的愿望。

2、引导幼儿观察“工地”上的瓷砖，说说它们有什么不同，并启发他们按一定的标准将瓷砖分类归放。

二、铺路活动

1、提出铺路要求：

(1)、根据瓷砖颜色、大小、形状等不同特征进行有规律的铺路。

(2)、取、放瓷砖时要注意轻拿轻放，注意安全。

(3)、遇到自己解决不了的困难可以向老师或同伴提出来，大家协商解决。

2、让幼儿自由组合形成建筑小分队（不限制人数，允许幼儿独干），并启发他们进行分工合作。

3、请幼儿挑选自己需要的瓷砖，并用小推车运到目的地。

4、引导幼儿按一定的规律进行铺路。

(1)、启发幼儿有创造性地设计出不同的排序规律。

(2)、鼓励幼儿就自己和他人所铺的小路大胆地表达自己的想法和看法。

5、用一些小花、小树为动物新村进行绿化装饰。

三、欣赏活动

1、师幼共同欣赏美丽的新村，感受各种序列的规律美。

2、在铺好的小路上走走，体验劳动和创造所带来的成功喜悦之情。

中班春天数学活动篇八

1. 帮助幼儿学习诗歌,了解诗歌的人物情节等主要内容.
2. 引导幼儿用故事的语言表现诗歌的内容,实现语言形式的转换.
3. 发展幼儿对多种文学作品的理解能力和表达能力.
4. 感受乐曲欢快富有律动感的情绪。
5. 初步学习用对唱的方式演唱歌曲。

帮助幼儿学习诗歌,了解诗歌的人物情节.

1. 小竹竿,小篮子.
2. 纸偶人,头饰,多媒体.

一、欣赏诗歌.

1. 教师通过让幼儿听录音欣赏诗歌.
2. 通过提问让幼儿掌握诗歌中的人物及事件发生和发展.

a. 诗歌中讲的是谁的事情?

b. 小白兔过桥时看见了谁?

c. 小白兔过桥时看到山羊公公,它是怎么想的?怎么做的?又是怎么说的?

3. 看画面,幼儿自由地朗读诗歌。

二、表演故事

- 1、教师和幼儿共同为表演准备道具；纸偶人，小蓝子，拐杖等。
- 2、幼儿选择自己感兴趣的表演形式进行表演，将诗歌中的语言转换成对话与对白。

三、操作讲述

- 1、教师启发幼儿的思维，让幼儿将诗歌的内容绘制成2—3幅图画。
- 2、引导幼儿将图画内容转换成叙事形式。
- 3、将幼儿绘画作品展出。

教师将幼儿的叙述记录下来，配合画面同时展示，引导幼儿互相参观并讲述。

中班春天数学活动篇九

在马路边

- 1、活动来源与主题内容。在马路边的主题进行了四周，老师和孩子们一起看看马路上的车，一起找找幼儿园在哪里，认识幼儿园附近的路和标志性的建筑。有孩子们熟悉的超市，医院菜场等等，很多幼儿介绍自己到幼儿园路上有桥，而且针对桥孩子们还讨论到大桥小桥还有拱桥。并且我们还一起说了说拱桥中间高，两头低的特点。
- 2、本班幼儿在数数方面的经验，几乎所有的幼儿都会顺着数20以内的数字，但是让幼儿尝试倒着数难度比较大。而且有时数着数着会顺着数，联想到顺数倒数和拱桥的形状特点，

于是设计了这个活动，让幼儿从具体形象上理解了顺数和倒数的特点。

过桥

1. 学习10以内数字的顺数，倒数，了解不同的数数方法
2. 在数数中提高数数的兴趣和能力。

标有数字的桥

一、引起兴趣(观察桥)

1. 今天接到了小牛的邀请，邀请我们去他家做客，可是去小牛家要经过一座桥，这是一座怎么样的桥呢？（这座桥中间高，两旁低，有十个台阶）
2. 每个台阶上都有数字，它们表示什么意思呢？

二、我来过桥（学习顺数，倒数的方法）

- 1、我们要准备去小牛家了，怎么来过这座桥呢？

个别幼儿上前尝试。

（1—2—3—4—5—6—7—8—9—10，我上桥走了10个台阶。）

小结：原来走上桥的时候我们是从小的数字开始数，后面的数字都比前面的数字大1)

- 2、走到了桥上，要怎么走下来呢？

（10—9—8—7—6—5—4—3—2—1，下桥也走了10个台阶）

小结：原来走下桥的时候我们是从大的数字开始数，后面的

数字都比前面的数字小1)

(上桥: 6-7-8-9-10, 下桥 “10-9-8-7-6-5-4-3-2-1)

总结: 原来啊, 上桥的时候我们是顺着数字往上数, 下桥的时候是顺着数字往下数, 我们在数数的时候可以顺着数也可以倒着数, 倒着数就是从大的数字一个接一个往小的数字数。
)

三、交流讲评

- 1、数字顺着数的时候应该怎么数?
- 2、数字倒着数的时候应该怎么数?
- 3、游戏《跳房子》巩固顺数倒数。