

2023年课程顾问转正工作总结(大全9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课程顾问转正工作总结篇一

为了丰富学生的学校生活，促进学生全面发展，让学生的学校生活丰富多彩，绚丽多姿，为学生供给展现本事才华的广阔舞台。20xx年泰安市实验学校西校区在校领导的支持下进取开展了丰富多彩的校本课程，结合我校的实际情景进行研究和开发，打造了一道精神文化大餐。

开学初学校领导就高度重视校本课程的开发，在教务处薛主任的精心安排下，将校本课程纳入了这学期的工作计划，由尚念奉主任和张桂安教师负责具体实施。学校教师进取参与，召开专题会议，进取协调组织学生选课，保证了校本课程的顺利进行。

本次课程精心挑选和准备，选出了蛋糕制作、弓箭制作、拉丁舞、生物探秘与实践、沙画制作、素描、陶艺、围棋、音乐、约读书坊、篮球、排球、太极拳等项目。同学们能够根据自我的兴趣爱好进行选课，大大培养了学生的兴趣，锻炼了学生的动手本事，学到了很多课本上学不到的知识，校本课程带给他们的是对初中生活的完美回忆与眷恋。

校本课程实施过程中，学校教师全程参与，发挥自我的特长和才能，在教书育人的同时，丰富了自我的生活，开阔了视野。经过和孩子们一齐努力合作，加深了教师和学生之间的

感情，更好地和学生们进行沟通和交流，让学生们体会到了教师带给他们的温暖和感动，从而更好地理解教师。

课程开发结合学校实际情景开展，构成了具有泰安市实验学校西校区特色的课程，家长们对校本课程的认可，社会对课程的高度评价，让我们更加坚定了我们的方向，让我们学校资源得到了充分的发挥和利用。

在学校领导的支持和薛主任的精心安排下，教师们和学生的共同努力，本学期的校本课程圆满结束，取得了很好的成果。教师和学生回顾来时的路，收获满满，满脸幸福。校本课程充分发挥了学生的想象力、创造力和实践本事，给学生供给了一个舞台，让学生尽情地展现自我的才华，增强了学生的自信。我们以后也会不断地探索和创新，让校本课程成为我们学校的一道特色文化大餐，一场文化的盛宴。

课程顾问转正工作总结篇二

《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“学校在执行国家课程和地方课程的同时，应视当地的社会、经济发展具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。”这就告诉我们校本课程资源就在我们身边、就在学生身边、就在社区。东师范大学教育学博士郑金洲在《走向校本》中这样解释：所谓校本，一是为了学校，二是在学校中，三是基于学校。校本课程是新课改的产物，更是为学生发展而设计的课程。我们通过比较“校本课程”和“国家课程”、“地方课程”三者之间的联系与区别，确定了我校校本课程开发的目标，即：1. 促进教师的专业发展；2. 促进学生的个性成长；3. 促进学校办学特色的形成。所以我们在开设校本课程时紧紧依托学校、依托教师、围绕学生进行。20xx年，我校将校本课程开发作为特色项目进行推进，现将实施情况总结如下。

我校地处农村山区，学生发展不全面，综合素质有待提高，

所以我们首先从校内出发，充分利用学校学校教师、资源，培养学生综合素质和个性特长。针对校内资源，我们可以对一些传统项目进行深入推广，同时搞一些知识性、趣味性的项目，让学生乐中学、学中获。其次，寻找挖掘地方资源，我镇目前可以利用的主要有两个：一是煤文化，人人皆知，很容易推广；二是羊肉文化，可以作为品牌进行深入挖掘。

校本课程建设是领雁工程项目校的一大任务，结合重庆市课程计划规定课程辅助课，我校挑选了部分有一定特长的教师，开设了体育舞蹈、篮球、乒乓、书法、趣味美术、阅读、科技、棋类、唱歌、羽毛球等17个兴趣项目，全校学生根据自愿报名参加1个项目的学习，一学期后可重新报名。通过兴趣项目的开展，学生的个性和能力特长得到彰显。我校有一名学生叫李启文，毛笔书法基本功扎实，小学多次参赛获奖，为了让曾经在小学阶段受训的学生能继续走下去，我校在没有书法特长教师的情况下，由李启文指导大家继续学习书法。尽管这样的方式质量不是很高，但学生很投入，很喜欢。学校组织学生参加学区和区级竞赛，获得较好成绩。篮球、乒乓项目获学区团体第一，科技组和田径组参加綦江区比赛，分别首次获得团体三等奖的佳绩。

（一）领导重视、资源整合、管理到位

校本课程的开发与实施过程，是师生共同成长的过程，是促进学校内涵发展的课程。学校通过召开“四会”（行政会、教师会、学生会、家长会）广泛宣传其重要性，提高大家的认识。根据学生发展的需要，充分利用学校现有的物质资源、教师资源，尽可能开设更多的项目，给学生提供更大的发展空间。在实施过程中，将此项工作纳入辅导教师考核，每次活动学校教导处都要检查。

（二）保证时间、地点、教师、课时四落实

为了体现校本课程的连续性，我校固定了任课教师，校本课

程任课作为工作量落实到人，要求有教学计划、教学记载，鼓励创编教材。固定教学地点，互不影响。固定课时，每周星期一至星期三下午最后一节课，作为全校课辅课集中辅导时间。

（三）把校本课程当做教师专业成长的需要

我们很多教师，由于历史和现实的原因，基本擅长所学专业及所教学科，其余特长类比较欠缺，所以我们倡导要成为一名好老师，更要做一名学生喜欢的老师。要让学生喜欢，你就必须发展自己的综合素质，要有所特长。要求没有特长的学特长，有特长的进一步提高水平。目前，教师们参与的兴趣比较浓厚。

（四）鼓励学生广泛参与，学有所长

我们要求学生要有新型的人才观，要成为对社会有用的人，首先要适应当今社会。具有较高综合素质甚至有一定特长就是社会的需要。为此，我们要求学生博学、学会、学精。当然，初中三年，时间太短，主要是激发学生兴趣，让学生为学，为学生终身发展奠基。

国家课程校本化、校本课程特色化，是我校的特色发展之路，今后，我校将形成系统开发，由活动开展向教材化、课题化发展。

课程顾问转正工作总结篇三

为落实《基础教育课程改革指导纲要》和《甘肃省基础教育课程改革实验工作方案》、《兰州市榆中县教育局基础教育课程改革实验工作方案》提出的各项改革目标，在市、县教育行政、教研部门和清水驿乡学区的有力支持和正确指导下，我校在新课程改革实验工作中通过开展以校为本的师资培训、教研活动、课堂教学改革和教育教学评价体系的改革，

在边研究边实践边总结中，使课改实验工作顺利开展，教育教学质量稳步提高，在课改中焕发出了勃勃生机。

1、加强校本师资培训，增强教师整体素质。

（1）岗前培训：按照“先培训后上岗”的原则，组织实验教师参加了多元化、实效性各级培训。

（2）校本培训：加强新课改思想、理念、方法等培训。组织全校教师进行《纲要》和有关新课程资料的学习，以参与式培训为主，提高实验教师的课改实效。

（3）家校培训。起始年级投入实验，及时召开家长会，注重对新课程的宣传，为实施新课改营造良好的氛围。

（4）“未来工程”培训。对中青年教师定时期进行教育信息技术培训，使教师能初步掌握计算机基本操作方法、课件制作，发挥电教手段的优化功能，学习信息技术与学科教学的整合。

（5）后续培训。教科室及时了解新课程使用过程中出现问题，通过研讨、评课、交流等形式，加强对教师的后续培训。

2、广泛开展校本教研活动，促进教师课堂教学的改革，建立教师专业发展的教研机制。

（1）规定每周三为教研活动时间，为课改实验研讨日，进行课改通识培训、教材教法培训，或收看典型课例，或听专题讲座，或交流课改经验，或研读《课程标准》。

（2）定期集体备课、互相探讨。每周由年级组长组织实验教师集体备课时间，教科室派专人负责，及时了解实验情况，指导、协调、解决遇到的问题。

(3) 定期进行形式多样的月总结，学期总结，如教改经验，教学随笔、课后反思、教学札记等，进行新课改经验总结，新课改教师研讨会，课改教学质量分析，，研讨，课改教学成果展示。

(4) 领导深入课堂听课，及时指导，研究制定新课改中考试与评价体系的改革。

(5) 安排学校计划安排进行新课改教学研讨课、课改教学展示课、课改教学问题研讨、利用周三科技文体课进行综合实践活动课程资源的研究、开发和实践。

(6) 从本校实际出发，选择适当的内容，确立区级、校内或市级课改研究课题，引导教师走上教研之路。

(7) 落实《纲要》和《方案》的精神，逐步推行综合实践活动课程，进行校本课程的开发和实践，为全面实行新课改革做好准备。

3、开展校本教学研究，促进课改实验。

(1) 以课改实验为龙头，大力开展教学研究。

(2) 创新教法，将课改理念不断落实到课堂教学过程中。

(3) 广泛开展了“愉快教育”，创设“和谐教育”的课堂情景。

(4) 转变学习方式，让学生自主学习，培养合作学习意识。

(5) 充分发挥电教手段的优化功能，开发利用各种课程资源。

(6) 注重赏识教育，保护学生的求知欲和自信心。

(7) 研究开展综合实践活动，为学生的成长开辟更广阔的空

间。

4、建立科学、规范的校本教研体系，推动课改工作。

(1) 理论启动：启动了“创新教育教学”思路。

(2) 课题推动：实施“教育科研工程”，切实抓好教学研究工作。

(3) 系统活动：教研活动抓落实，有实效，形成了“教导处学科组教师”三位一体的教研活动体系，使教研活动制度化、经常化、规范化。

(4) 信息传动：加强学校教育科研成果的推广和宣传工作，引导广大教师接受和应用科研成果。

(5) 榜样带动：充分发挥各级骨干教师作用，推行“名师效应”。通过典型示范、课堂观摩、专题讲座等活动，推广骨干教师教研课改经验，扩大了研究成果。

(6) 群体促动：定期召开教学研讨活动，课改经验交流研讨会，不断把课改实验工作推向深入；开展各科综合实践活动，提高教师的整体素质，促进学生的全面发展。

5、改革考试与评价机制，促进师生共同发展

我校以《课程标准》为导向，从实际出发，着眼于教师的专业化发展，本着为学生、为教师、为家长服务的指导思想，放弃校领导对教师、学生的权威性评价，建立了具体开放的评价体系。

(1) 教师评价。即自我评价、同事互评、学生评价、家长评价、学校评价。

(2) 学生评价。采用每月一次的学生自评、家长评价、伙伴

互评、教师评价的“四评”方式。

(3) 改革对教师课堂教学的评价方法。从教学目标、教学内容、教学方法、教学基本功、教学效果、作业等六方面评价教师的课堂教学，促进了教师教学能力的提高。

(4) 用“好学生是夸出来”的教学理念评价学生。激励性语言、体态性语言广泛地走进课堂，融入学生心田。

(5) 发挥奖赏分明的奖励制度的激励、促进作用，建立了优胜劣汰的多元化、开放式评价体系。

1、教师的角色开始转变。新课程改变了教师一味传授的权威地位，转变为学生学习的帮助者和同伴。师生间的距离正逐步靠近，让学生有了一种平等感、亲切感，民主平等的师生关系正在逐步形成。

2、促进教师的专业成长。面对课改，教师越来越多地自发对课堂教学进行研究，逐渐形成教学反思的习惯。一年来，教师撰写的教后随笔、反思型的论文越来越多，其数量、质量较之实验前有了极大的提高。教师自觉运用网络技术、多媒体技术制作课件、既提高了运用现代教育技术的能力，又较好地促进了教师教学反思能力的提高。

3、形成了浓厚的教研氛围。教师及非实验教师以课改为契机，主动充电，阅读理论专著，互相探讨教学。通过集体备课、听评课和交互式的讨论，我们看到的是教师的智慧一次次碰撞，感受到的是同伴的真诚互助，享受到的是成功的喜悦。教师的问题意识、主体意识在实验中增强了，理论水平在实验中得到了提高。新课程实验提高了教师参与教研的积极性，变原来的“要我上”为“我来上”，教研的氛围更浓了。

4、学生在课改实验中快乐学习。新课程的教学民主了，课堂活跃了，教师尽快地让学生自己活动起来，让学生在活动中

学习，自己经历发现、体验、探究的过程，学生的学习方式正在发生变化。课堂上，教师上得轻松，学生学得快乐。

5、教研方式正在悄然变化。教研改变了过去那种教研员导课、教师看课、教研员总结的单一呆板的方式，采取由实验教师自主上课，全体教师参与式讨论、研究的新形式，通过对比教研、互动教研、联合式教研等活动，支持和帮助学校教师形成学习共同体，借助集体的智慧来提高教师的能力，新的教研方式正逐步形成。

1、课改进入实施阶段以来，各学科开展新课程课堂教学为主题的教讨活动，帮助教师树立了新课程的理念。教师教学角色和学生学习方式的转变，积极探索课堂教学的实效性，课堂教学发生了巨大的变化。2、课改教学为教师的成长搭建了专业化成长的平台。课改将教师推上了自觉参与的教研教育科研之路。良好的教育科研之风已蔚然形成，成为我校教育发展中的一大亮点。

3、课程实验各项措施落到了实处。在新课程实验中，我们建立了以校为本的教研制度，教师的专业成长得到了快速的提高。建立了三级教研网络、校本教研制度、青年教师培养制度、强化反馈制度、加强实验研究协作制度，从而提高了教研实效。

4、初步建立了符合新课改要求的开放式、多元化的考试与评价体系 and 机制。实验中，我们以《课程标准》为向导，提出“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”的办学理念，改变以往以考试来衡量教师与学生的权威性终结评价，着眼于教师专业化发展和学生全面发展的评价，建立了“以人为本”的、开放的、多元化的发展性评价体系。

(1) 建立了全方位、多角度、多渠道的教师评价体系。把定量与定性评价相结合，他评与自评相结合、过程评价与终结性评价相结合，促使教师不断提高自己的业务水平，引导教

师向研究型教师方向发展，使教师在成就学生的同时也成就自己。包括师德师风评价、教学过程评价、教学常规评价、成果评价。

(2) 建立学生的多元评价体系。把学生的评价分为学习成长过程的评价、终结性考试评价、非学业内容评价、评价方式采用学生自评、伙伴互评、家长评价、教师评价、成长记录袋评价。注重学习成长过程的评价、期末考试评价、非学生内容的评价。

1、要继续提升领导和教师的观念。如何彻底转变陈旧的观念，迅速提升自己的教育理念，是我们这次课程改革成败的关键。虽然通过培训和实践，我们的领导和老师的观念都有了很大的提升，但是和新课标的要求还是有一定的距离。

2、要继续探索理念与实践的新的结合点。如何将课改理念转化为广大教师的教学行为实践，如何处理好课堂的开放与课堂的有效性问题，如何继承和发扬传统教学中的精华，为新课改所用，这已经成为新课标实施中的重要问题。

1、要进一步加大教师培训的力度。举行形式多样的培训活动，帮助教师将理论转化为教学实践，重视校本教研制度的完善，努力建设一支高素质的教师队伍。

2、积极稳妥地推进课改进程，及时总结课改经验，提高课改成效，建立一系列制度保障新课标的实施。

3、继续推进经验教育教学评价改革，促进课标的深入发展。在研究完善考试与师生评价体系和机制改革的基础上，研究制定学校管理的评价改革体系。

课程顾问转正工作总结篇四

市直机关工委书记 黄慧莲

市直机关工委现有直属机关单位90个，共有543个基层党组织，其中：党委45个，总支27个，支部471个，共有8371名党员。今年以来，在市委的坚强领导下，本着“融入中心、建设队伍、争创一流”的要求，认真贯彻落实科学发展观，以党的执政能力建设和先进性建设为主线，以落实责任制为动力，充分发挥基层党组织和广大党员的战斗堡垒作用和先锋模范作用，为建设和谐富裕文明新余提供了坚强的政治和组织保证。

一、建立“三个机制”，切实强化机关党建工作责任制的运行管理。实施机关党建工作责任制，需要建立起一套协调、有效的运行机制，确保责任制的长期坚持、贯彻落实。为此，通过建立健全“三个机制”，强化机关党建工作责任制的运行管理。

一是建立责任机制，明确工作目标。作为机关党建工作的第一责任人，我牢固树立“党要管党、从严治党”的观念，确立好、担负起工委书记是全市机关基层党建工作第一责任人的意识和角色，组织成立机关党建工作领导小组，明确工委班子具体分工和主要职责，努力形成合力，并先后主持召开党建工作领导小组会12次、党建工作例会18次，党建工作座谈会7次，专题听取和研究部署基层组织建设年活动、学习型党组织建设等重点工作，较好地推动了全市机关党建工作的发展。同时，根据市委的总体部署和要求，今年以来，我按照一般工作抓规范、重点工作抓深化、创新工作抓突破的思路，将机关党的工作分为经常性工作目标、年度重点工作目标和创新创优工作目标，细化分解到责任单位和责任人，做到层层有目标、人人有责任。

二是建立督导机制，加强督促检查。实行工委班子成员党建联系点制度，要求每个班子成员平均联系10个以上机关基层党组织，并促进领导班子成员直接到一线明情况、抓党建、破难题。把90个市直机关党组织划分组成5个网络区，明确规定了各网络区工作职责，实行工委领导分工联系制度。要求

每季度至少召开一次网络区工作会议或开展一次活动，总结工作，交流经验。进一步完善督查措施，每年以召开市直机关党建工作现场观摩会的形式，对各级党组织党建工作进行督促检查，通过组织各单位现场观摩、会议点评等方式，及时总结宣传和推广基层党建工作好的经验和做法。

三是建立考核机制，严格奖惩兑现。落实党建工作责任制，要把严考核、硬兑现作为一个重要环节。为此，我们制定和完善了《市直机关党建工作目标管理考评办法(试行)》和《细则》，采取各单位自评、分党建网络区交流互评、述职与考核测评相结合的办法，每年对机关党建工作进行一次考核，按百分制计分设立10个机关党建工作十佳单位、30个机关党建工作优秀单位、若干个考核合格单位和需要改进的单位。同时，强化考核结果的运用，对考核结果评为优秀以上的党组织，要给予表彰和一定的物质奖励，并作为党内评先的基本条件；对考核结果评为合格的党组织，要给予充分肯定，鼓励继续进步；对考核结果评为需要改进的党组织，及时通报所在单位党组（党委），并帮助查找存在的问题，制定切实可行的整改措施限期改进，以促进机关党建工作责任制真正落到实处。

各项目标任务的完成。

一是紧紧围绕“谋发展、促跨越”抓品牌创建。按照“市委、市政府想什么，机关党建就抓什么”的工作思路，进一步融入中心，解决实际问题，创优发展环境。今年以来，市直各机关党组织大力发扬“开放、创新、争优”的新余精神，以强烈的服务中心意识，以创先争优活动为依托，围绕“突破工业5000亿”、“经济总量三年翻番”等重点任务，组织开展“服务十百千亿工程，为党旗添光增彩”活动，把党建工作落实到推进全市经济社会发展上。市城管执法局树立“在执法中管理，在管理中服务”的理念，把工作当事业，把城市当家建，视人民为父母；市直各窗口党组织和党员围绕行政审批“983”战略，组织开展创建“效率之窗”服务品牌活动，

建立重大项目、重点工程服务“绿色通道”，完善“首问责任制”“ab岗责任制”、“限时办结制”、“服务承诺制”等服务制度，以优质的政务服务“筑巢引凤”，使我市经济发展软环境进一步改善。

万件，解决各种矛盾纠纷2.67万个。

三是紧紧围绕“创佳绩、争一流”抓示范引领。加大对机关党员干部的业务培训力度，使其具备较高的业务知识水平和履职尽责能力。坚持高水平、高标准，并适应机关干部需求，举办机关党员干部理论学习大讲堂，帮助机关党员干部拓宽视野、增长见识、提升能力。组织市直各基层党组织和党员开展业务练兵、劳动竞赛、科技创新等活动，强化党员的服务意识、责任意识和争创意识，引导机关党员干部立足本职，争创一流，为实现“十百千亿”树红旗、作贡献、争先进。市卫生局、市地税局等单位通过亮标准、亮身份、亮承诺，比技能、比作风、比业绩等形式组织党员开展“三亮三比”活动，增强服务意识，改善服务态度，改进服务方式，提高服务质量，着力解决行业服务和作风方面存在的突出问题。同时，注重选树典型，表彰激励，结合创先争优总结表彰活动，今年我们对工作中勇于实践、开拓创新、真抓实干，对推动全市经济社会发展作出突出贡献的29个基层党组织，37名优秀共产党员和33名党务工作者进行了表彰。进一步激励各基层党组织及党员干部以身边的先进典型为榜样，勇于争创佳绩、争当时代先锋。

三、发挥“三个作用”，认真落实党员干部和党组织抓党建工作的责任。实行机关党建工作责任制，既要构筑全方位全覆盖的责任体系，又要结合不同对象、不同岗位职责的要求明确有针对性的责任内容，促使机关广大党员干部和党组织更好的在推动机关党的建设中更好地发挥作用。

导干部带头落实抓党建工作的职责。抓党组(党委)中心组学习，促使党员领导干部在推进理论武装中落实职责；抓双重

组织生活制度的落实，促使党员领导干部自觉参加所在党支部的组织生活，带头参加机关党组织安排的活动，认真完成党组织布置的任务。同时，建立健全“一岗双责”制度，从党委书记到党支部书记都明确党建工作的责任和目标要求，坚持“双重目标、双重责任、双重考评”，做到业务、党务两副担子一起挑，增强了各级领导干部齐抓共管党建工作的责任意识，促进了机关党建工作责任的落实。

二是抓住党员干部这个主体，充分发挥先锋模范作用。广泛开展“创先争优”活动，通过设立“党员责任区”、“党员示范岗”等形式，激励广大党员自我教育、自我约束，永葆党员先进性，有力地推动了党建工作责任制向纵深发展。注重抓好党务干部这支骨干队伍建设，充分发挥他们在落实机关党建工作责任制中的组织实施作用。采取办培训班、以会代训等形式，努力提高他们的思想政治素质和开展机关党建工作的能力。注重加强党员干部素质提升，持续推进“千名党员教育培训”工程，采取形势政策宣讲、集中授课、学习交流等方式培训党员队伍，使其加强党性修养，增强责任意识，在促进机关党建中更好发挥先锋模范作用。一年来，我们共组织举办了党支部书记、党员干部和入党积极分子培训班等主题班14期次，培训1200多人次。同时，注重党员发展，严格执行发展党员“十六字”方针，认真落实入党积极分子公选、考察对象培养、预备对象公示票决等制度，全年发展党员 名，其中35岁以下的占总数的 %，女性占发展党员总数 %，高中及以上文化学历占 %。

建设，我们采取更换支部书记、调整支部班子成员、撤并党组织隶属关系等方式，及时对所辖有关党组织进行换届选举，及时选好配强机关党委领导班子，及时整顿软弱涣散的基层党组织。今年以来，市直单位机关党委到期换届率达100%以上，专职书记到位率达 %，有38个基层党组织、32位基层党组织书记进行了调整。同时，依托“创先争优示范点建设”、“机关党建工作目标管理”等有效载体，运用典型推动，发挥示范效应，全面提升机关党委的学习力、执行力和创造力，

有效发挥其组织推动作用，使得机关党委成为带领党员干部完成机关各项任务的坚强战斗堡垒。

四、实施“三项工程”，深入推进基层组织建设年活动的开展。按照“抓落实、全覆盖、求实效、受欢迎”总体要求，大力实施“三项工程”，着力解决基层党组织建设活动中的突出问题，确保基层组织建设年取得实效。

改措施，确保晋位升级；对评定“较差”的党支部，做到整改问题、整改措施、责任人、完成时限、达到效果“五明确”，落实组织领导、督查考评、人员力量“三到位”，确保每个党支部晋位升级。至目前，市直机关后进党组织转化率达100%，在471个基层党支部中，实现晋位升级评定为“好”等级的有255个，占54.14%；“较好”等级的有170个，占36.09%；“一般”等级的有46个，占9.77%， “较差”等级的没有。

二是实施“项目管理”工程，激发机关党建内源动力。大力实施基层党建工作项目化管理，采取专题调研、座谈讨论等方式对市直机关党建重点工作进行论证，筛选提炼生成“困难党员帮扶资金”等探索创新型项目3个、“党员干部教育管理”等典型示范项目4个、“三访三评”工作制度推广型项目1个，在项目实施过程中，工委班子成员结合所负责的党建工作网络区包抓负责，协调解决项目推进过程中遇到的困难和问题；专人对每个项目进展情况进行督查指导，及时发现问题、提出整改意见、推广经验做法。同时，结合党建工作年终考核，对项目进行检查验收，对项目实施出色的党组织进行表彰奖励；对确有亮点、初具经验的项目，以组织经验交流或召开现场观摩会的形式进行推广；对特色鲜明、运作顺畅、机制完善的项目，以通讯报道、制作专题片等形式积极向上级推荐，努力打造党建工作品牌。

响力。组织举办全市机关运动会、全市“忠于党、走前头、创佳绩”演讲比赛等文体活动，突出以人为本，体现人文关

怀。同时，我们注重对各类文体活动进行整合，以小型化、常态化、广覆盖为原则，全年不间断开展文化或体育活动，使广大机关干部职工可以根据兴趣有选择的参与其中。各级党组织从实际出发，通过组织各种兴趣小组、业余爱好俱乐部等方式开展各类活动，着力营造一种积极向上、活力迸发、团结协作、和谐共事的工作氛围。建立健全党内关爱和帮扶机制，通过组织开展走访慰问、设立帮扶资金，进一步强化党内关怀。今年以来，工委对市直单位的260余名生活困难党员进行走访慰问，发放慰问金15余万元，并筹集帮扶资金17余万元。

五、把握“三个抓好”，着力夯实党建工作责任制落实的基础。党风廉政建设是党建工作的“防火墙”，是党建工作责任制落实的基础，勤政廉政更是党员干部的底线要求。一年来，我认真履行党风廉政建设“第一责任人”责任，认真落实党风廉政建设各项目标任务，扎实推进惩防体系建设，推动反腐倡廉工作在党的基层组织中深入开展。

一是抓好责任，推进惩防体系建设。研究制定《市直机关工委2012年党风廉政建设和反腐败工作要点》和《市直机关工委2012年党风廉政建设和反腐败工作任务分工意见》。对各项工作任务 and 职责进行具体分工，将构建惩防体系与落实党风廉政建设责任制有机结合起来，把体系构建纳入各单位党风廉政建设责任制和年度工作目标考核的内容，一起分解任务、一起抓举措落实。经常性听取各单位落实党风廉政建设责任制情况的汇报，努力做到重要工作自己部署、重大问题自己过问、重点环节自己协调，重大案件自己督办。年初分解的惩防体系构建和责任制落实各项任务目前已全部完成。

二是抓好活动，加强廉政文化建设。组织召开专门会议，统一对廉政文化建设重要性的思想认识，研究落实活动实施意见和活动工作计划，制定了《市直机关工委廉政文化建设实施方案》、《关于开展党风廉政教育学习月活动的通知》、《关于在市直机关工委党员干部中开展“建设勤廉新余，保

持党性纯洁”廉政主题教育的通知》，进一步明确了廉政文化建设的指导思想、主要内容、方法途径和基本要求；同时，建立了考核和督查机制。其工作重点是组织开展倡导廉政文化、打造廉政工委的“五个一”廉政文化主题活动（即授廉政课、读廉政书、写廉政文章、观廉政片、订廉政规）。

三是抓好自律，营造廉洁从政良好氛围。带头学习并严格执行《廉政准则》等相关纪律规定，做到廉洁从政，自觉接受市直广大党员干部群众的监督，为市直各级党组织营造廉洁从政的良好氛围作出表率。同时，坚持民主集中制原则，对工委重要工作、重大议题，包括年初计划的制定、人员的调整使用、重点建设项目安排和大额资金的使用等，都要首先经过工委班子会认真研究和在党员干部中进行讨论，在思想统一达成共识后，再在全委贯彻执行。

今年，我们在基层党建工作上取得了一定成绩，这得益于市委的正确领导，也得益于全市各级党组织和广大党员共同努力。作为履行基层党建工作的第一责任人，尽管在抓基层党建工作上倾注了很多心血，做了大量工作，也取得了一些成绩，但与市委的要求仍存在一定距离。今后，我将更加牢固树立责任意识，自觉履行工作职责，按照新时期党的建设工作要求，不断夯实党的执政基础，全面提升机关党建工作科学化水平，使机关党建工作更有针对性、实效性、长效性，在建设和谐富裕文明新余的进程中发挥积极作用。

课程顾问转正工作总结篇五

一学期的工作即将结束了，为了今后更好地完成教育教学任务，全面提高同学整体素质，加大我校实验课程改革力度，现将本学期来我校实验课程改革方面的情况，做以简单回顾。

开学初，按学区实验课程改革的工作要点，结合本校实际，制定了我校课改工作计划，充沛利用课改的有利时机建立了“学校——实验班级——实验教师”三级教研组织，以学

校实验为平台，实施动态管理，坚持课改例会制度，和时分析研究问题，总结推广实验中的有效做法和经验，全面了解和指导实验进度。

在教育教学中，学校充沛发挥领导的监督职能。学校领导经常深入一线，检查指导教学常规管理工作，纠正缺乏，协助教师生长。在教学中，以转变观念为切入点，鼓励实验教师大胆工作，走适合自身实际，符合课改理念之路。充沛发挥远程教育优势，和时浏览有关资源为教学服务。

1、我校紧紧围绕学习新课程理念，尝试新教法的目标，不时更新新的教学理念。注重实效，注重方法，注重过程，积极引导教师采用参与式教学，构建和谐课堂，让同学学的轻松、轻松、愉快。

2、通过学习《课程规范》，让教师懂得：教学的最终目标不是给受教育者适应实际，而是改造，创立新的实际，从而培养出有发明能力的人。重点是引导同学学会学习，学会做人。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与同学生活、现代社会，现代科技的联系。引导教师挖掘课堂潜力，挖掘课程潜力，挖掘同学潜力，从而丰富教学内容，开阔同学视野。同时，在教学中结合教学内容开展研究性学习，参与式学习，互动式学习与综合实践活动，为同学营造宽松的学习环境，提供实验的平台，从而将课堂教学拓展到课外，从而加强了学校教育与社会密切的联系。

1、提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。本学期我们在强化训练，合作探究的基础，加强案例式分式，强调合作，实践，综合，倡议集体备课，鼓励教师大胆实践，走课改之路。

2、利用截取远程资源，对教师进行培训，更新观念，增加知识，提高技能。

3、鼓励教师苦练基本功，极大地调动了我校教师的积极性和主动性，提高了我校教师的整体素质。

健全教学管理制度，做到严格要求，严格管理，提倡超周备课，各科教学设计经审阅后方可进入课堂教学，狠抓课后辅导，给学困生开“小灶”，引导他们正确生长。精心组织好每一堂课，引导教师积极挖掘教材潜力，重点是培养同学的创新思维能力。坚持“两主一线”的教学模式，深化课改。深入钻研教材，明确重、难点，掌握关键。认真总结教学反思，吸取教训，不时改进教学方法，提高教学能力。狠抓作业批改工作，力争要求每位教师做到精批细改，必要时做到面批面改。强化“三结合”式的教育教学工作，要求教师首先制定计划，并定期督查，实施。定期召开课改例会，针对出现的问题，和时纠正，认真反省，将工作做得更完善。

一学期来，我校的基础教育课程实验改革得到稳步推进，无论是教师的教学行为，还是同学的学习方法都发生了巨大的变化，真正体现了教师的主导，同学的主体作用，体现了以人为本的理念。但是新课乞讨工作即是机遇，又是挑战，摆在我们面前的问题还很多，我们将在实践中探索，不时完善自身，空虚自身，树立课改必胜的信念，扎扎实实地做好新课改工作。

课程顾问转正工作总结篇六

实施。二是制定相关督促和考核机制。将公民科学素质建设纳入局日常工作计划，将《纲要》的实施纳入局内部议事日程和日常考核范围，切实推进公民科学素质建设。

二、宣传到位，切实加强《纲要》的学习

友好型社会。

有效途径。鼓励和引导公务员自觉参加多种类型、多种知识的学习，保障他们接受再教育的权利。采取多种形式，积极组织、鼓励公务员参与科普宣传活动，发挥好公务员群体在提升全民科学素质中的龙头和表率作用。同时，还向公务员讲授现代科技知识及发展趋势，按照普及性、基础性、趣味性、实用性的要求更新课程内容，强化公务员科学素养。二是加大专业技术人员科学素质继续教育力度。2011年我局组织开展全市职业技能大赛，配合开展全市工业设计大赛，继续实施专业技术人员教育倍增发展计划，加快我市高技能人才培养步伐，提高技能人才的科学素质。实施专业技术人员教育倍增发展计划，推进实施高科学素质、高技能人才高端带动战略，加快培养世界先进制造业、现代服务业紧缺的高素质、高技能专门人才。另外针对市大力发展现代服务业和其人才紧缺的现状，我们将大中专高校毕业生就业工作与科学素质教育相结合，既满足了现代服务业对专业人才的需求，也切实提高公民的科学素质。三是扎实推进引智工作。为提高我市各行业人才的科学素质，建设幸福和美家园提供人才保障，我局采取有力措施，全力推进人才工作，取得了较好成效。

《中共xxxx市人民政府关于进一步加快培养引进紧缺适用人才的意见》(中委〔2017〕7号)文件实施以来，全市共引进各类人才12661人，其中具有高级专业技术资格33人，中级专业技术资格128人；博士19人，硕士539人；共培养人才45031人，其中享受国务院政府特殊津贴人员2人，具有高级专业技术资格573人，中级专业技术人才1851人，高级技师81人，技师284人。

《落实纲要工作总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

课程顾问转正工作总结篇七

一、统一思想，明确家访的主要任务

- 1、了解所访学生家庭情景。进行家访前，我首先对所访学生家庭情景进行尽可能深入的了解。因为，家庭情景直接影响学生的思想、学习和生活，教师仅有对学生家庭的具体情景做全面了解，才有助于提高教育工作的针对性。
- 2、向家长反映学生在校的表现，多报喜，少报忧。向家长介绍学校开展的主要教育活动，在学校与家庭间构成有效沟通。
- 3、与家长共同研究，明确要求，统一思想，找出学生内心发展中存在的问题及原因，加深对学生的了解，在未来的教育中有的放矢。
- 4、向家长提出提议，为其实施家庭教育供给帮忙指导，必要时还要向家长介绍一些心理学、教育学的基本知识，并共同商量出解决问题的办法。

二、经过切实开展工作，家访成果显著

- 1、经过本次家访，我全面了解了受访学生及其家庭，为在未来教育工作中促进学生健康全面发展打下坚实的基础。
- 2、经过家访，我与学生家长之间建立起沟通渠道，第一时间了解家长的想法，解除家长对学校教育工作的疑惑和不解。
- 3、以家访为平台，以学生和家长为渠道，我对学校进行全面宣传，扩大了学校知名度和美誉度。
- 4、经过家访，广泛听取社会对我校教育教学的意见和提议，并及时反馈。

三、家访体会

1、良好的家庭教育对青少年的健康成长至关重要。

文化程度高的家长对自我的子女都有一套行之有效的教育方法，明白如何对孩子进行学习生活上的指导。这些家长的孩子往往从小就已经养成良好的行为习惯，有较强的自觉性。

文化程度不高但为处世有原则的家长，他们对孩子学习上的指导虽有欠缺，但会以言传身教教给孩子做人的道理。这类孩子通常为人不错，心地善良，只要在学习方法上多加以指导，一般会有较大的提高。

还有少数家长，本身文化程度低，对自我的子女又过于溺爱。随着年龄的增长，孩子的脾气也越来越大，这些家庭往往已出现“不会管，管不了”的局面。其父母根本管不了，只是期望经过学校教育来改变孩子。

2、学生在校表现与在家的表现通常都有较大的差异。

绝大部分学生在学校里各方面表现都良好，但在家里却仿佛变成了另一个人一样。放假后，不学习，不写作业，整天看电视，什么家务都不干。这些学生既不关心家事，更对国事天下事漠不关心，这对学生综合素质与本事的培养十分不利，直接导致其课外知识极度欠缺，动手实践本事相对较差，必将影响其未来的发展。

3、家长对学校 and 教师普遍抱着较高的期望和要求。

教育是一个系统工程，需要学校、家庭、社会的共同参与；家访则是这一系统工程中的重要一环，是做好教学和班级管理工作的重要手段。经过一段时间的家访，我得到了许多收获，并决心在今后的工作中继续有目的、有计划、有重点地开展家访工作，为实现学校的跨越式发展贡献自我的一份力量！

课程顾问转正工作总结篇八

一、实施新课程的基本做法

（一）、加强学习和培训，转变观念，

教师是新课程实施过程的直接参与者，要促进学生发展，首先必须让教师发展。新课程方案实施成功与否，教师的理念、专业水平和课堂教学能力等是关键因素。因此，首先从转变观念入手，加强对教务主任和教师进行多层次、多形式的各种培训，促进队伍的建设、素质的提高和发展。

1、了解新课程理念，掌握新课程标准

为了督促教师尽快地了解 and 掌握新课程的有关要求，订购了《走进新课程》、各学科《课程标准（实验稿）》、各学科《课程标准（实验稿）课程解读》，要求全体教师定时学习，通过学课标、考课标这样的活动，极大地促进了全县教师对新课程理念的了解，对新课程标准的学习和掌握。

2、请进来，专家讲座辅导

为加速教师新课程背景下观念的转变，促进他们对新课程的学习和把握，邀请专家为我校一线教师解读新课程，传递新理念。在此过程中，老师们通过学习培训、实践反思，初步把握了新课程课堂教学的方法，了解了教材编写的意图，明白了教材所应达到的深度，消除了新课程课堂教学的一些认识误区。从而进一步更新了教育观念，改善了教学行为，推动了新课程的健康发展。

3、走出去，骨干送培

科教师和骨干教师参加新教材培训；成果交流会、基础教育

课程改革论坛等；通过培训和学习，带回来了许多先进理念，及时地运用于教研指导，使得一线广大教师对新教材编写体系、意图及实施中应该注意的问题有了清楚的认识，获取了外地新课程实施的经验，见识了新课程的优秀课例，明确了新课程教学的方向，受益匪浅。

4、定期集中培训

每年的学期初都组织各学科教师进行大规模的通识培训、学科培训，培训内容有：《义务教育课程标准》、《实验教科书》和其它实验区的课堂教学录像等。培训采取听、看、议、说、评等方式，强化培训人员的互动、参与和体验，努力提高培训质量，培训结束后对参加培训人员布置作业，将其纳入教师教育考核之中。每学期末进行总结和 Experience 交流。教师通过对自己的教学工作总结、反思，并与其他教师交流，能够及时发现并解决自己教学工作中出现的问题，在实践中不断提升教学理念和教学水平，伴随着新课程的实施不断地发展成长。

（二）、以活动为载体，专业引领，骨干带动，

1、开展教师“五个一”活动

为有效地实施新课程，及时反映新课程实施过程中课堂教学的可喜变化及存在的问题，从新课程实施开始至今，开展教师“五个一”活动。即（1）、每学期写一篇教学反思；（2）、每学期上一节校级研讨课；（3）、每学期写一份听评课记录；（4）、每学期编制一份试卷；（5）、每位骨干教师结一对传、帮、带教师并指导该教师上一节公开课。

2、组织促进新课程实施的丰富多彩的教研活动

我们始终以提高新课程教学指导的针对性和实效性放在首位，一切服务于学生，一切服务于教学。每学期中开展踏踏实实、

不同层次、不同形式的教学研究活动。如：教学观摩活动、优课竞赛活动、教学反思交流活动等。组织教师进行课堂教学研讨，指导他们进行教学设计、撰写教学反思、案例分析、教学随笔、课堂教学实录等，这些活动的开展，对全体教师进行了新课程、新理念、新方法的渗透、影响，极大的调动广大教师实施新课程的积极性和创造性，使他们不断适应并深入新课程，增强了教师的业务素质，从而提升了教师的教学水平和适应新课程的能力。

2

3、关注中考，开展多层次培训指导

召开初中各学科中考教学质量分析研讨会暨教学经验交流会。中考各科前5名的任课教师代表作经验介绍。坚持以人为本的新理念，抱着对学生终身发展负责的科学态度，从课前备课到课后反思，从作业的布置到成绩的检测，从考前的复习到心态的调整及教学感受等多方面阐述了独到的见解。这些老师精彩的经验介绍让大多数教师有了很好的教学借鉴。与此同时，大家以让学生形成健康心态、快乐学习为主题进行了研讨，力求让中考复习的教学过程成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

《落实课程方案总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

课程顾问转正工作总结篇九

我区从20xx年秋季开始，在七年级全面实施新课程改革实验。根据区教委关于课程改革工作布署和区教研室关于课改年级的基本要求，结合我区七年级数学课程教学的实际，本学科指导小组就课程改革一年的工作总结如下。

1、教师培训

20xx年8月21至25日，全区七年级数学教师参加了2天通识培训和3天学科培训。全区有38所学校、146人参加培训。通识培训的内容主要有：郭元祥老师的报告《基础教育课程改革的背景、理念和目标》；傅道春老师的报告《新课程与教师行为变化》；伍新春老师的报告《新课程与学生学习方式的变革》；卢永莉老师的报告《新课程与教育评价改革》。学科培训内容主要有：张建鹏老师的报告《对数学课程标准的理解、掌握与实践》；金绍鑫老师的报告《如何学习新教材，怎样指导学生学新教材》。

经过学习和培训，老师们收获很大，对课程改革的认识和理念有较大提高，教育观念和教育思想转变很快，投身于课程改革的热情也很高。

2、教师在教学中逐渐进行角色转变

（1）真正确立学生的主体地位

在教学活动中，使不同层次的学生都动起来，这就要求教师在课堂中穿插一些游戏，根据七年级学生好动和好胜的特点，不断变换教学方法，尊重学生、激励学生、发挥学生主动性，尽量采用成功教育，不仅可以给后进生信心，也能使基础好的同学产生优越感。

（2）加强学生的参与意识

课堂上要做到“三少”、“三多”，一是教师要少讲、精讲，让学生多思考、多讨论甚至争论；二是教师对问题要少提示、少示范、少解答，让学生多独立思考和多自主探究；三是教师要少在讲台上指手划脚和滔滔不绝地讲，要深入学生中去，与学生多交流、多反馈信息、多参与学生的讨论，要让学生参与教学活动的全过程。

(3) 提高学生的问题意识

在课堂上不但要让学生回答问题，而且要有意识地培养学生提出问题，发现问题，提出一个问题比解决一个问题更重要，要让学生大胆猜想，培养学生的好奇心，引导学生通过自己的努力去解决问题，探索解决问题的方法和最佳途径，不断地在教学中渗透启发式、讨论式教学，改变学生长期上课只带耳朵、等待教师公布解法和答案的习惯，逐渐使学生养成预习、提问题、课后回顾、思考和小结的习惯。

3. 培养学生的数学兴趣

中差生对数学容易产生怨倦和畏难情绪，部分在小学已经对数学失去兴趣的学生，一定要在教学的过程中让他们尝到学数学的乐趣，尝到成功的喜悦，数学课要尽量上得生动直观，形象具体，结合学生的生活实际，要让学生感到数学是看得到，摸得着的东西，对社会、生活和自己一生都有用的和不可缺少的知识。

4、教师大胆参进行教与学的探索和实践

不宜长期使用一种教学模式，要让学生多些新鲜感，才会使他们在长期学习上有兴趣。

不宜按部就班，书上有什么讲什么，没有的就一定不讲，要学会察学生颜观学生色。学习上让学生产生一种积极的情绪很重要。

不宜盲目赶进度，囫圇吞枣不利于消化，最后必然会出问题。

不宜降低规范要求，要求越高，学生的能力提高越快。特别是刚进初中的学生，更要严格要求，要求正确的读书习惯、正确的书写习惯、正确的语言文字表达习惯和严密的逻辑推理习惯，以逐渐培养学生的数学能力。

5、逐渐培养一批课改骨干教师

根据平时教学教研能力和对新课改的学习理解程度以及教研室的要求，我们初中数学学科成立了以教研员江相铭为组长，李正源（79中）、刘爽（杨家坪中学）、陈翠红（铁路中学）、冉珍（渝高中学）、黄建（65中）、吴本武（西彭一中）为组员的九龙坡区初中数学课改指导小组。通过学习探讨研究、定期交流、命题检测等方式进行骨干培养，效果较好，一批课改积极分子和课改骨干教师正在茁壮成长。

6、组织教师观摩学习活动

□1□20xx年11月19—21日，在求精中学举行了重庆市初中数学新课程（北师大版）优质课比赛大片区复赛，我区有35人次参加了观摩、学习和听课。

□2□20xx年3月24—26日在巴蜀中学举行了重庆市初中数学新课程优质课比赛决赛，我区有53人次参加了观摩、学习和听课。

通过这两次观摩学习，教师们对课改理念、教学方法和教育思想等方面认识有较大提高，对我区数学课程改革起到了很大的推动作用。

7、开展片区备课

面对新教材带来的诸多困惑，为避免“单兵作战”低效益教学，我们组织了全区的数学骨干教师和学科带头人培养对象，积极开展片区备课，充分讨论我研究，加强教学的交流与合作，尽量做到资源共享。在新课程的实施过程中，教师要想尽快成为新课程的有效执行者和积极建设者，需要对新课程准确地理解、诚心地接受、热情地投入、有效地执行，在实践新课程的过程中对自己以往的教学行为进行反思程。要作到、作好这点，加强片区的交流与合作可以起到极好的推动

作用，互相取长补短，共同提高。

1、教学资源短缺

教师普遍感到新教材里面的综合实践活动多，学校配套资源不足，特别是教具、模型缺乏，市场上（书店或教材发行部门）无法买到相应的教具，教师和学生自制有一定的难度，致使课堂或学生开展活动缺乏兴趣，也使课堂教学不够生动、直观有趣。

2、学生成绩两极分化提前

由于新课改新教材贯串很多新的教育思想和新的教育理念，知识难度和跨度都很大，并注重培养学生的综合能力，许多学生在小学习惯于被动接受知识，进入初中以后适应性不强，导致跟不上趟，知识慢慢“欠帐”，并逐渐增多，以致于提前出现了两极分化，比原先分化提前了半年以上。

3. 教师在课堂上改革力度不多

（1）教师在教学上要引导学生对所学知识进行总结

归纳，形成知识网络，不能总是老师讲，学生听。为什么不能让学生讲，大家听，只有让学生自己分析，自己研究，才能培养学生获取知识的能力，才能培养学生的个性与创新精神。老师应该引导学生学会读书，学会归纳和置疑，学会学习。

（2）教师在教学中解决“是什么”、“怎样做”的问题较多，解决“为什么”、“不这样做行吗？”的问题较少。所以，课堂上讨论的少，发表独立见解的少，提问的少。“是什么”、“怎样做”的问题应该解决，更重要的是“为什么？”和“不这样做行吗？”的问题更应该解决。

3、部分教师在课堂上课改理念体现不多，教学中关注学生不够，数学思维方法和过程给学生展示不足，培养学生数学能力、发散思维能力、独立思考问题和解决实际问题的能力以及创新思维能力还有待提高。

1、课堂教学改革是学校教学改革的主战场。教学改革的成功与否关系到学校的存亡。随着新课程标准的推行，进一步深化课堂教学改革，认真实践“教学六认真”是当务之急。俗话说得好：制度不在多，关键在落实。

2、教育行政部门要多深入教学一线了解实际情况，指导学校的教学管理；学校的校长、副校长也要更多地深入课堂，了解教学实际，亲自抓教学，帮助一线教师解决实际困难。教务处、科科室要真正起到指导教研、教改的作用。

3、以素质教育为中心，以培养学生的创新精神和实践能力为基本点，结合新课程标准的要求，让学生主动去实践、去探索、去归纳，在思考、实践、相互交流的过程中学习知识，获取知识，提高能力。

归纳，形成知识网络，不能总是老师讲，学生听。为什么不能让学生讲，大家听，只有让学生自己分析，自己研究，才能培养学生获取知识的能力，才能培养学生的个性与创新精神。老师应该引导学生学会读书，学会归纳和置疑，学会学习。

(2) 教师在教学中解决“是什么”、“怎样做”的问题较多，解决“为什么”、“不这样做行吗？”的问题较少。所以，课堂上讨论的少，发表独立见解的少，提问的少。“是什么”、“怎样做”的问题应该解决，更重要的是“为什么？”和“不这样做行吗？”的问题更应该解决。

3、部分教师在课堂上课改理念体现不多，教学中关注学生不够，数学思维方法和过程给学生展示不足，培养学生数学

能力、发散思维能力、独立思考问题和解决实际问题的能力以及创新思维能力还有待提高。