

人教版小学四年级数学知识点总结完整版 青 岛 版 四 年 级 数 学 知 识 点 总 结 (优 秀 9 篇)

军训总结是对参训学生个人表现、训练成果以及军事素质提升情况的总结和概括。小编为大家整理了一些优秀的知识点总结范文，以供参考和借鉴。

人教版小学四年级数学知识点总结完整版篇一

1. 在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2. 初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生活的密切联系。

3. 能借助数轴初步学会比较正数、0和负数之间的大小。

4. 像-16、-500、 $-3/8$ 、 $-0.4\cdots$ 这样的数叫做负数。

$-3/8$ 读作负八分之三。

16，200， $3/8$ ， $6.3\cdots$ 这样的数叫做正数。正数前面可以加“+”号，也可以省去“+”号。

+6.3读作正六点三。

0既不是正数，也不是负数。

6. 如果表示存入2000元，那么-500表示支出了500元。向东走3m记作+3，向西4m记作-4。

7. 在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

0是正数和负数的分界点，所有的负数都在0的左边，也就是负数都比0小，而正数都比0大，负数都比正数小。

负号后面的数越大，这个数就越小。如：-8-6。

六年级毕业考试数学重难点知识：比和比例

比：

两个数相除又叫两个数的比。比号前面的数叫比的前项，比号后面的数叫比的后项。

比值：

比的前项除以后项的商，叫做比值。

比的性质：

比的前项和后项同时乘以或除以相同的数(零除外)，比值不变。

比例：

表示两个比相等的式子叫做比例 $a:b=c:d$ 或

比例的性质：

两个外项积等于两个内项积(交叉相乘) $ad=bc$

正比例：

若a扩大或缩小几倍，b也扩大或缩小几倍(ab的商不变时)，则a与b成正比。

反比例：

若 a 扩大或缩小几倍 b 也缩小或扩大几倍(ab 的积不变时)，则 a 与 b 成反比。

比例尺：

图上距离与实际距离的比叫做比例尺。

按比例分配：

把几个数按一定比例分成几份，叫按比例分配。

小学六年级数学学习方法

学生需要在课堂上做好笔记，用来记录老师讲课重点、补充难题、听课心得等内容，方便日后复习与记忆。而小学数学笔记的记录，很多孩子无法准确掌握，需要下点工夫，找到适合自己的方法。

一、为什么要记笔记？

笔记可以方便日后有重点、不失真地复习。

奥数课堂通常包含大量的信息，涵盖定义、公式、解题技巧等各个方面。大多数同学难以一堂课完全掌握全部内容。尤其我们的课堂还经常包含一些经典的难题、补充题，单凭一次性的记忆无法提供充分的反复的素材。

二、记笔记要避免的误区

然而，很多同学出于不自信或者对家长的敷衍，为了笔记而笔记——笔记完成就“大功告成”、束之高阁。殊不知：记在自己脑袋里面的知识才是自己的知识，有笔记而无复习正

是做笔记的错误。

三、记笔记的形式

你们的笔记本内容多吗?平时书包装满的时候，你能够方便的找到笔记本吗?单独阅读笔记的时候，你觉得丰富吗?如果这三个问题你都回答“否”，那么请考虑一下将全部的笔记搬到讲义上去。

笔记一定要方便日后查阅。书写过程中，字迹不要求美观，但是至少直观。

关于某一题的延伸记录在题目旁边，关于一讲的梳理可以放到章节前，补充的题目可以放到章节后，个人心得可以放在页眉页脚。如果有补充随材还可以粘贴或者插入到讲义当中。

简而言之，笔记在形式上的要求就是：用最小的篇幅记录最多的内容，同时分出清晰地层次。

四、记笔记的基本方法

记入笔记的内容一定要经过筛选。每一名学生都有自己独特的笔记需求，相应的它也会有自己的筛选方法。抛开具体的科目、知识点，这里有一些参考标准。

1、内容本身不存在疑问。

我们经常发现部分同学在记录解题方法时抄写错误、或者照搬板书布局，最终他自己都无法清晰地读出正确的解题过程。这样的错误不仅会形成无用的笔记，还可能引导思维走入歧途。

2、重点记录自己不熟悉的内容。

为了照顾大多数、防止遗漏，老师在总结的时候通常会往多

了讲，以至于同样的几何模型，五年级上学期提到一次、下学期再复习一次、到了六年级还会梳理两次。如果学生不加甄别、反复记录，费时费力不讨好，还容易滋生厌恶。——如果你实在很熟悉，留下一个记号。

3、珍惜自己的心得。

黑板上或讲义上的内容都是老师的知识，不论多么优秀的老师，他无法直接将自己的思路完整的拷贝进入学生的大脑。所以知识的传承需要学生的记录、复习、练习等等。而真正掌握知识点的最重要表现就是产生自己的认识与归纳。

人教版小学四年级数学知识点总结完整版篇二

(1)、小数除法的意义：小数除法的意义与整数除法的意义相同，是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。

(2)、小数除以整数的计算方法：除数为整数的小数除法和整数除法的计算类似，只要商的小数点和被除数的小数点对齐就可以了。

2、《参观博物馆》———整数除以整数商是小数的小数除法

整数除以整数，商是小数的小数除法的计算方法：先按照整数除法的法则去做，如果除到被除数的末尾仍有余数，就在后面填上0继续除。

3、《谁打电话的时间长》———除数是小数的除法

(1)、商不变的. 规律：被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数(0除外)，商不变。

(2)、除数是小数的小数除法的计算方法：要把被除数和除数扩大相同的倍数，使除数变成整数，再按照小数除以整数的方法进行计算。

4、《人民币兑换》——积、商的近似值

求近似值方法：积取近似值是先精确计算，再根据题目要求取近似值；商取近似值是直接根据要求多除一位，然后根据题目要求取近似值。注意：有时会出现四不舍、五不入的情况，应根据题目的特点去求出近似数。

5、《谁爬得快》——循环小数

(2)、循环小数：从小数部分的某一位起，一个数字或几个数字依次不断地重复出现，这样的小数就叫做循环小数。

(3)、会用四舍五入法对循环小数取近似值，方法与小数取近似值的方法相同，保留几位小数就看这个小数的下一位。

6、《电视.....》——小数的四则混合运算

(1)、小数连除和乘除混合运算，运算顺序和整数是一样的。

(2)、计算小数四则混合运算和整数四则混合运算的顺序完全相同。

人教版小学四年级数学知识点总结完整版篇三

一、加法运算定律：

1、加法交换律：两个数相加，交换加数的位置，和不变□ $a+b=b+a$

2、加法结合律：三个数相加，可以先把前两个数相加，再加

上第三个数;或者先把后两个数相加,再加上第一个数,和不变□ $(a+b)+c=a+(b+c)$

加法的这两个定律往往结合起来一起使用。

如: $165+93+35=93+(165+35)$ 依据是什么?

3、连减的性质: 一个数连续减去两个数,等于这个数减去那两个数的和□ $a-b-c=a-(b+c)$

二、乘法运算定律:

1、乘法交换律: 两个数相乘,交换因数的位置,积不变□ $a\times b=b\times a$

2、乘法结合律: 三个数相乘,可以先把前两个数相乘,再乘以第三个数,也可以先把后两个数相乘,再乘以第一个数,积不变□ $(a\times b)\times c=a\times(b\times c)$

乘法的这两个定律往往结合起来一起使用。如: $125\times 78\times 8$ 的简算

3、乘法分配律: 两个数的和与一个数相乘,可以先把这两个数分别与这个数相乘,再把积相加。

$$(a+b)\times c=a\times c+b\times c(a-b)\times c=a\times c-b\times c$$

人教版小学四年级数学知识点总结完整版篇四

轴对称图形: 在平面内沿着一条直线折叠,能够完全重合的图形。这条直线叫对称轴。

学过的轴对称图形有: 等腰三角形(有一条对称轴)等边三角形(3条对称轴)正方形(4条对称轴)长方形(2条对称轴)菱形(2

条)等腰梯形(1条)圆(无数条)

中心对称图形：同一平面内，一个圆形绕某个点选择 180° ，如果旋转后的图形能够完全重合则叫做中心对称图形。

学过的中心对称图形：等边三角形，正方形，长方形，平行四边形，菱形，圆

人教版小学四年级数学知识点总结完整版篇五

所以12的因数有：

注意：1、在说因数(或倍数)时，必须说明谁是谁的因数(或倍数)。不能单独说谁是因数(或倍数)。2、因数和倍数不能单独存在。

例118的因数有那些？

方法一：想18可以有哪两个数相乘得到 $18=1\times 18$ $18=2\times 9$ $18=3\times 6$

方法二：根据整除的意义得到

$$18\div 1=18\quad 18\div 2=9\quad 18\div 3=6$$

所以18的因数有：

表示方法：

1. 列举法：12的因数有：1，2，3，4，6，12

2. 用集合表示：

练习1：30的因数有哪些？36呢？

30的因数有：

36的因数有：

观察：18的最小因数是（），的因数是（）

30的最小因数是（），的因数是（）

36的最小因数是（），的因数是（）

一个数的因数的个数是有限的，一个数的最小因数是（），因数是（）

你要知道：

(1) 1的因数只有1，的因数和最小的因数都是它本身。

(2) 除1以外的整数，至少有两个因数。

(3) 任何自然数都有因数1。

练习2、把下列各数填入相应的集合圈中。

1234567891012

151618202430366

36的因数60的因数

人教版小学四年级数学知识点总结完整版篇六

分数大小比较

1、会比较同分母分数或同分子分数的大小。

- 2、解决相关的简单的实际问题。
- 3、认识不同的分数可以表示相同的量。
- 4、认识等值分数;会找到相等的分数。

分数的加减计算

- 1、理解算理，会计算分母在20以内的同分母分数加减法的计算方法。
- 2、能正确计算20以内的同分母分数加减法。
- 3、通过观察分数墙，会发现分数的有关知识，初步学习“观察、发现、转化”等数学思想方法。

分数

- 1、知道数射线上任何一个点都可以用一个数来表示。实现“分数”概念从“过程”到“对象”的转变。
- 2、会在数射线上比较分数的大小。并能直接进行相同分母或者相同分子分数的大小比较。
- 3、掌握相同分母分数的加减法计算。

四年级上册数学第二章知识点

- 1、大数的认识一定要四位分级

数级、数位和计数单位(表格很重要)分清计数单位和数位

大数的读法(关键是零的读法问题)

大数的写法

数拓展到三个数级

2、四舍五入法

凑整法

这里涉及的应用题有去尾法和进一法。

10个人坐车，每4人一辆车，一共需要几辆车？进一法，剩下2个人还需要一辆车。

每桶水中60千克，一辆载重2吨的卡车最多能装几桶水？去尾法，剩下的20千克的地方不能装60千克的一桶水。

3、面积单位

平方公里(平方千米)、平方米、平方分米、平方厘米、平方毫米

结合长度单位

复习周长和面积

要结合实际，让孩子对基本的长度和面积有概念。

4、重量单位

克、千克和吨

5、容积单位

毫升、升

这一章的难点在于：要结合实际，具体体会数量单位的多少和换算

单位要统一

周长和面积

其实最主要的是确定长和宽(正方形是边长)

1、长方形

面积=长. 宽

周长=2. (长+宽)

已经知道面积和长(或宽)，求周长或者另一边

长=面积:宽

(宽=面积/长)

周长=2(长+面积/长)=2(宽+面积/宽)

已经知道周和长(或宽)，求面积或者另一边

长=周长/2-宽

宽=周长/2-长

面积=长. (周长/2-长)

=宽. (周长/2-宽)

数学学习方法技巧

一、让活动带领学生走进数学殿堂。

兴趣是的老师，兴趣是的动力。学生的求知兴趣一旦被调动

起来，他们就会积极参与，努力探索，专心倾听的学习习惯是学生主动参与学习过程，提高课堂学习效率的前提，而兴趣也是专心倾听的根本。因此针对低年级学生活泼好动、控制能力差、精神集中不持久等特点，在课堂上，教师尽可能把枯燥乏味的单纯的知识教学变得生动、有趣，充分激发起学生的学习兴趣，为了吸引学生的注意力，使他们上课专心听讲，教师上课时一定要精神饱满，力求语言生动有趣，条理分明，使课堂引人入胜，使每个学生乐意听。让学生能够做到坚持专心倾听，并在专心听讲的基础上，让学生能更快更牢的掌握课堂知识，让学生的语言和表达能力也得到更大的提高。

的美国教育家杜威认为，教育即生活。在教学活动中加入具体的活动，并让学生参与其中，这就给了学生更多的实践数学知识的机会。如，在学习分数加减法的时候，设计一次超市购物的活动，把不同的商品标价定为各个小数，让一部分学生作为顾客购买商品，另一部分学生作为售货员，计算“顾客”所购买商品的总价格。学生在老师的引导下，在体验超市购物的同时学会了小数的加减法及其应用。教学过程中的参与性活动让学生有了自主参与的机会，他们体验到了数学应用的乐趣和数学学习的快乐。设计精彩的活动会让学生学习兴趣大增，参与意识强烈，对于数学教学有很大的促进作用。

二、培养学生从生活中发现数学和应用数学的兴趣。

数学来源于生活。教师要培养学生学会从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围实物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学和实践数学的兴趣。如：我在教学《观察物体》中“镜面对称”的内容时，先让同学都去照一下镜子，然后在小组立交流：人在镜子里的特点，镜子内外人的前后、上下、左右的位置有没有变化，学生通过活动和交流能总结出：照镜子时内外的人上下、前后不会发生改变，而左右位置发生对换。

1、为了让课堂变得生动一点，我们要在教学中力求措辞用语生动形象、带有强烈情感，语调抑扬顿挫，语气和缓而带有变化。对于学生的评价，我们也要注意措辞和语气，给予强化性的鼓励赞扬。数学教学中，我们努力使自己做到活泼多样，动静结合，从而调动学生学习的积极性，使学生随时随地乐意积极表达自己的看法和想法，由想动口到想动手。因为动口和动手都是促使学生动脑的途径。

2、领略数学教材无声语言的作用。在数学教材的每一节都安排了例题，而这些例子全都是经过精心设计，符合各层次学生的实际情况，大多都是图文并茂的。我在教学之中注重引导学生通过例题去体会学数学的实用性、可行性和重要性。作为教师，除了把那无声的文字变成有声的语言，来教育鼓励学生，使学生的情感和情趣融合在一起，把学生从课堂引入现实生活当中，从而达到既教书又育人的目的。

3、运用现代手段，多层次增加数学知识给学生的各种感观刺激。多媒体软件或课件，让我们把数学知识分解成直观形象的元素，通过视觉、听觉等感观刺激传递到学生的心灵。从而调动学生学习数学的积极细胞。

人教版小学四年级数学知识点总结完整版篇七

亿以内的数的认识：

十万：10个一万；

一百万：10个十万；

一千万：10个一百万；

一亿：10个一千万；

2. 数级

数级是为便于人们记读阿拉伯数的一种识读方法，在位值制(数位顺序)的基础上，以三位或四位分级的原则，把数读，写出来。通常在阿拉伯数的书写上，以小数点或者空格作为各个数级的标识，从右向左把数分开。

3. 数级分类

(1) 四位分级法

即以四位数为一个数级的分级方法。我国读数的习惯，就是按这种方法读的。

这些级分别叫做个级，万级，亿级……

(2) 三位分级法

即以三位数为一个数级的分级方法。这西方的分级方法，这种分级方法也是国际通行的分级方法。如：千，数字后面3个0、百万，数字后面6个0、十亿，数字后面9个0……。

4. 数位

数位是指写数时，把数字并列排成横列，一个数字占有一个位置，这些位置，都叫做数位。从右端算起，第一位是“个位”，第二位是“十位”，第三位是“百位”，第四位是“千位”，第五位是“万位”，等等。这就说明计数单位和数位的概念是不同的。

人教版小学四年级数学知识点总结完整版篇八

近似数知识点

1、精确数与近似数的特点。

精确数一般都以“一”为单位，近似数都是省略尾数，以“万”或“亿”为单位。

2、用四舍五入法保留近似数的方法。

根据题中要求，看到所要保留位数的下一位，如果这一位满5，则向前一位进一；如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是多少。如精确到万位，只看千位，精确到亿位，只看到千万位。最后一定要写出单位名称。

典型练习题

一、填空

1、一个数是由7个千、3个百和5个十组成的，这个数是()。

2、一个数从右边起，百位是第()位，第五位是()位。

3、3465的位是()位，是()位数。“6”在()位上，表示()。“3”在()位上，表示()。

4、100里面有()十，一千里里面有()百，10个一是()。

5、的四位数是()，的三位数是()，它们的和()，差是()。由()个千、()个百、()个一组成3207。

6、万以内数的读法是从()位起，按照数位顺序读；()位上是几就读()千；百位上是几就读()……；中间有一个或两个0，只读()个零；末尾不管有几个零都()。

二、写出下面各数的近似数。

698的近似数是： 2956的近似数是：

3120的近似数是： 2802的近似数是：

1004的近似数是：5023的近似数是：

小学数学四年级知识点：有趣的算式

探索与发现(-) (有趣的算式)

知识点：

第一组算式：积的位数是两个因数位数之和-1，积的位和最低位都是1，中间的数字为因数的位数，两边的数字相同并依次减1。(此为回文数)

第二组算式：积都由1、4、2、8、5、7几个数字组成，而且前后排列的顺序不变，只需要确定末位数字就可以算出积(如果能直接推算出首位数字则更好)

第三组算式：积的个位都是1，首位都是9;积的位数正好是两个因数位数之和;积的每一位都是由9、8、0、1组成，只要在首位补9，倒数第二位补0就可以了，只有一个8和一个1。

第四组算式：在0~9的十个数字中，任意选择四个数字，组成数字不重复的的四位数和最小的四位数。然后两数相减，并把结果的四个数字重现组成一个的四位数与最小的四位数。再次相减· · · · · 在这样不断重复的过程中，最后得到数字4176。

小学数学四年级知识点：乘法分配律

探索与发现(三) (乘法分配律)

知识点：

补充知识点：

1、式子的特点：式子的原算符号一般是 \times 、 $+(-)$ 、 \times 的形

式;在两个乘法式子中,有一个相同的因数;另为两个不同的因数之和(或之差)基本上是能凑成整十、整百、整千的数。

2、 102×88 、 99×15 这类题的特点:两个数相乘,把其中一个比较接近整十、整百、整千的数改写成整十、整百、整千与一个数的和(或差),再应用乘法分配律可以使运算简便。

人教版小学四年级数学知识点总结完整版篇九

一、加法运算定律:

1、加法交换律:两个数相加,交换加数的位置,和不变 $\square a+b=b+a$

2、加法结合律:三个数相加,可以先把前两个数相加,再加上第三个数;或者先把后两个数相加,再加上第一个数,和不变 $\square (a+b)+c=a+(b+c)$

加法的这两个定律往往结合起来一起使用。

如: $165+93+35=93+(165+35)$ 依据是什么?

3、连减的性质:一个数连续减去两个数,等于这个数减去那两个数的和 $\square a-b-c=a-(b+c)$

二、乘法运算定律:

1、乘法交换律:两个数相乘,交换因数的位置,积不变 $\square a \times b=b \times a$

2、乘法结合律:三个数相乘,可以先把前两个数相乘,再乘以第三个数,也可以先把后两个数相乘,再乘以第一个数,积不变 $\square (a \times b) \times c=a \times (b \times c)$

乘法的这两个定律往往结合起来一起使用。如： $125 \times 78 \times 8$ 的简算

3、乘法分配律：两个数的和与一个数相乘，可以先把这两个数分别与这个数相乘，再把积相加。

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c \quad (a-b) \times c = a \times c - b \times c$$

四年级上册数学《近似数》知识点

近似数知识点

1、精确数与近似数的特点。

精确数一般都以“一”为单位，近似数都是省略尾数，以“万”或“亿”为单位。

2、用四舍五入法保留近似数的方法。

根据题中要求，看到所要保留位数的下一位，如果这一位满5，则向前一位进一；如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是多少。如精确到万位，只看千位，精确到亿位，只看到千万位。最后一定要写出单位名称。

典型练习题

一、填空

1、一个数是由7个千、3个百和5个十组成的，这个数是()。

2、一个数从右边起，百位是第()位，第五位是()位。

3、3465的位是()位，是()位数。“6”在()位上，表示()。“3”在()位上，表示()。

4、100里面有()十，一千里里面有()百，10个一是()。

5、的四位数是()，的三位数是()，它们的和()，差是()。
由()个千、()个百、()个一组成3207。

6、万以内数的读法是从()位起，按照数位顺序读；()位上是几就读()千；百位上是几就读()……；中间有一个或两个0，只读()个零；末尾不管有几个零都()。

二、写出下面各数的近似数。

698的近似数是： 2956的近似数是：

3120的近似数是： 2802的近似数是：

1004的近似数是： 5023的近似数是：