

零食与我们的生活教学反思 我们生活的世界教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

零食与我们的生活教学反思篇一

《我们生活的世界》这一课是小学二年级科学第二单元材料的第一课，主要目标是让学生知道我们周围的世界可分为自然世界与人工世界，人工世界的物品是由人类设计并制造的，物品又由不同的材料制成。

我首先通过放映幻灯片，让学生们了解我们周围的世界，明确自然世界与人工世界，并能准确分辨出自然世界与人工世界，最后得出我们生活的世界是自然与人工世界。

然后观察身边的各种物品：窗户是玻璃的，衣服是布的，桌子的桌面是木头的，桌腿是金属的，书是纸做的，气球是橡胶的。

教师在黑板上板书各种类型材料的名称。

分发实验材料并让学生按黑板上的类别分类。

问题：实验过程有些混乱，有的小朋友拿出气球用嘴巴吹，有的拿着橡胶手套就拿往手上带，有的拿木棍、勺子、碗敲打。

改进措施：提前说清楚实验要求（指定实验小约定。）；细

化实验过程，老师先演示把某一类材料的物品分类，让学生按照演示做；加强课堂组织的能力，多向有经验的老师们学习。

零食与我们的生活教学反思篇二

本周二年级教学的内容是二单元第一课《我们生活的世界》。

在本课的教学当中想让学生自己去发现我们生活世界中物品，再到物品是怎么来的，最终落实到制作物品的材料上，一个循序渐进的过程大部分学生理清了物品和材料，但是在问到橡皮和橡胶的时候，有一个同学说橡皮是材料。所以借此机会我请分清楚的同学来做一次讲解，对物品和材料进行再一次的区分，同时有一个同学说橡皮我们叫它橡皮擦就能够非常明确啦！学生还是很给力的。

后来我找错误的同学进行课后访谈，他自己说出了实情，前面不是很认真，所以随口说出来就错了，于是对他进行了口头的教育，强调听课的重要性，并激励他期待看到进步他。

教研感悟：今天听了几位老师的分享，感悟最深的就是迎难而上，不要畏惧，总能想出办法来解决，而且可能就是一堂课的亮点。同时刘老师的分析也让我再一次感受到授课老师的方方面面对于一堂好的课都尤为重要。

零食与我们的生活教学反思篇三

本周给孩子们上了二单元第一课，这节课的学习需要准备许多材料，我想是让孩子们自己带还是我给他们准备呢？在完善了教学设计后，做了点修改。将材料的准备这一工作由老师来完成。

首先在课堂导入部分，简单让孩子们举手回答一单元我们学了什么，让孩子们复习巩固乐知识点，也为本节课的学习做

了铺垫，同时将孩子们的回答有意识的进行板书：天气、季节、太阳、月相、土壤、动植物.....进而引出本节课的课题，这些都属于我们生活的世界中的事物——《我们生活的世界》。接着提出问题：“同学们能否还能观察我们的生活世界，你能不能再说出一些生活中常见物体的名称呢？”我先给孩子们做了示范：“老师现在写字都黑板，也属于我们的生活世界，你还能不能说的更多呢？”这样孩子们就能回答出：铅笔、书包、桌子、椅子.....（同时有意识的进行板书）为了让孩子们说的更多，我才去了小组开火车的方式：一列小组为一个团队，一次说出物体名称，不能重复前面同学说的，挑战成功，就可以为小组挣得一颗星。孩子们都非常积极，并且安静倾听前面同学说的名称。

之后提问：说了这么多，能不能将这些来分一分类呢？就以敬老师黑板上的事物来说，你不能能帮帮敬老师来分一分呢？并且说出你分的理由。许多孩子第一时间会根据用途来分，比如桌子和椅子为一类，也会说硬的软的为一类，这时候也要给他们鼓励和表扬，同时引导他们像大自然和人工靠近。最后得出我们的世界能分别两大类：自然世界、人工世界。最后展示许多图片让孩子们立即说出是属于自然世界还是人工世界。

接着提出问题，现在要加大难度了，同学们能不能见我们的人工世界再来分分类呢？这时展示我带来的“百宝箱”。敬老师今天带了一个百宝箱，里面全是人工世界的物体，你能在对他们分一分吗？说说你分的理由。（依次将袋子里的物体给同学们展示）然后给孩子们思考的时间，请同学上台来分，一个类别的放在一起。有的孩子会按照用途来分，有的会按照能动的和不能动的来分，大部分孩子还是会根据这些物体的材料来分。（金属：剪刀、回形针、勺子 塑料：塑料袋、一次性饭盒 陶瓷：咖啡杯、小碗 纤维：红领巾、毛巾 木头：筷子 橡胶：气球，洗碗手套 玻璃：烧杯，水杯。）为了让每位孩子都能参与进来。在同学上台分完之后，我在叫孩子们四人小组讨论，看看你们周围还有哪些能够根据刚才

我们总结的材料来分，并且要说出各种材料有什么特点，然后每一组派代表发言。（这时孩子们能说出更多：笔盒属于金属类，很硬，是铁做的、戴的眼镜上的眼镜片是玻璃做的，透明的等等）

最后让孩子们完成手册上的学习内容，完成后在老师的带领下，进行批改。（这里也给孩子们解释了什么叫烧杯，因为有的孩子会把烧杯和量筒搞混。给孩子们讲了烧杯是用来干什么的，以后我们也会经常用到。）

零食与我们的生活教学反思篇四

本周进入二单元第一课的学习。情景引入：跟着小猪佩奇一家到刘博士家里，由路上的风景（视频）引出自然世界和人工世界，这里就很自然也的提到了分类。帮助刘博士整理物品（根据已有的实验材料准备了十四种物品），提问：可以怎么整理？学生提到了可以分类。

提问：分类首先我们要确定什么？学生说到了分类标准。

提问：说一说你的分类标准是什么？学生有说到根据用来吃饭的和不用来吃饭的、根据形状来分、根据大小、根据颜色、根据是金属还是塑料还是木头等（学生提到这一点时引导学生说出这是材料的不同）。这里提到刘博士就是研究材料的科学家，所以今天我们根据材料的不同来帮助刘博士进行分类整理。

提问：将物品分类我们第一步可以怎么做？怎样更便于分类？学生说到可以编序号（引出第一步编号）。在编号时也将材料简单的向同学们介绍一下。

分类活动开始之前先说分工，小组长和纪律组长组织好同学，实验组长取放材料，材料组长领还材料，计时组长注意提醒时间，记录组长负责填写实验记录单。（因为之前小组在合

作时分工不明确，合作完成的不好，所以在这节课时强化了分工以及合作的重要性)

提醒：实验材料要保护好，易碎和已丢失的小件物品要特别注意。

活动开始：大部分孩子能知道自己做什么，分类活动能顺利进行，在规定的时间内（5分钟）能完成实验。学生不太熟悉的橡胶材料和纤维材料在实验过程中有学生问到都给予了简单的说明。

分享交流：请一个小组的同学来说一说他们的分类结果。有异议的再接着补充，最后展示正确的分类结果。

这里我有一个疑问，物品准备了有纸杯和纸片，学生认为纸也是材料的一种，我提前查询了资料，一般造纸的原料是纤维物质，这里是不是应该分到纤维材料这一类？但是学生对于纤维的认识比较少，而且后面还要学习纸的知识，这里有必要将这个问题说清楚吗？课堂上我的处理方式是这里暂时留有一个疑问，后面继续探究。

本节课分享交流的时间还不够，下节课还要花点时间总结一下。

零食与我们的生活教学反思篇五

这一课是“材料”单元的起始课，要帮助学生建立两个世界的概念，我们周围的世界可分为自然世界和人工世界，自然世界是本身就有的，而人工世界是由人设计并制造出来的，让学生从材料的视角审视世界。

物品是由材料制成的，不同材料具有各自的特点，可以把物品按材料分类。我发现学生容易把物品和物品的材料混淆，我通过出示椅子这物品的图片，问：它是由什么做成的？学

生都能回答出是木头。当自然世界里的树木被砍伐下来做椅子，桌子时，木头就成为一种材料。再让学生观察我们生活的世界，我们周围有哪些物品，它们都是由什么材料制成的？学生就举例。我出示剪刀，问：剪刀是用什么做的？有学生会说金属，有学生会说塑料，这时他们就发现有的物品可以由一种材料制成，也可以由两种材料制成。

我们的物品是由材料制成的，那这些材料又是哪里来的呢？比如，布是动物的羊毛，棉花加工而成，金属最初来自矿石，加工提炼而成，这些都是大自然的馈赠，而这些资源都是有限的，要珍惜资源。

学生在分组给物品进行分类时，应该活动细化，让他们一个一个有序观察记录。