

最新分数的初步认识教学反思免费 分数的初步认识教学反思(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

分数的初步认识教学反思免费篇一

本节课的主要内容是分数的初步认识，分数的初步认识教学反思。内容看起来简单，但因为是新知识，所以同学们学起来有点困难。

我在设计教学是先从一个小判断入手，意图是引起同学对平均分的注意。另一个意图是创设矛盾引起同学们的思考，从而导入课题——分数。

在教学过程中同学们的掌握情况是不错的，课堂练习也不错，但是当质疑、释疑时，一个同学提出一个有代表性的问题时，而我认为简单，也是因为准备不充分，没有及时抓住这一闪光点给与鼓励，并及时发动同学们开动脑筋帮助她，忽视了团队精神的发扬教育，这是我的失误。

在今后的教学中我要全力准备，做好预设，对可能出现的情况做出全面的估计，从而上好每一节课。

分数的初步认识教学反思免费篇二

我大胆突破现行教材的束缚，经过对生活的深入观察，帮助学生寻找富有生成性开放性的数学学习素材来建构分数 $\frac{1}{2}$ 的概念。为此，课前我请每一位学生都走进大自然采集各种不同的树叶，通过学生把各自带来的所有的树叶分成两份根据

学生的交流，自然概括出两种不同的分发：平均分和不平均分，以强化学生对平均分的深刻理解，为学习分数打下伏笔。然后我让学生继续探索把1片树叶平均分成两份，怎样分？每份是多少？学生通过对树叶自然对称的观察，成功的把一片树叶沿中间叶脉平均分成2分。通过学生动手做，水到渠成地让学生经历了分数 $\frac{1}{2}$ 的形成过程。这样学生在成功玉溪月中积累了分数的丰富表象，有效地消除了学生对分数概念的抽象感和陌生感，是学生深深的感受到数学原来就是这样丰富多彩的存在于生活中，大大提高了学生学习数学的兴趣。

这一教学片段是对分数认识的巩固、深化和拓展。在涉及此项练习时，我彻底摒弃了传统教学反复机械的训练方法，取而代之以富有开放性、趣味性、挑战性的游戏活动，让学生在动态化的活动中创造数学。

情境开放，萌发创新意识。我以一大一小两个正方形为道具，以学生喜闻乐见的魔术形式，创设了一个民主、开放的学习情境，让学生在无拘无束、心情愉悦、精神振奋的状态下，打开思维的闸门，萌发创造力。

形式开放，激活创新意识。我努力开放教学形式，凸现学生在课堂上的主体地位，围绕“利用准备的正方形你可以找到那些新的分数朋友？”这个问题情境，学生可以用尝试猜测、自主探索、动手实践、合作交流等途径解决问题；可以用猜想、直觉、顿悟等方法另辟蹊径，让每一个学生在数学的大舞台上展示激情、智慧和个性，这样学生的创造火花就会不断闪现。

分数的初步认识教学反思免费篇三

分数的初步认识是在学生掌握了一些整数知识的基础上，初步认识分数的含义。从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在好处上、读写方法上都有很大的差异，学生初次感知会有必须的困难。因此，在教学过程中我力求创设一些学生熟

悉的、感兴趣的情境，使学生在主动的操作活动的基础上，感悟并明白分数的含义，让学生在生动、具体的情境中学习数学。本人认为在本节课中在以下几方面做得还能够：

一、创设情境，感悟知识

从整数到分数，是学生认知上的突破，为了给学生搭建突破的平台，在课的开始，我借助学生熟悉的“分苹果”事例，引导学生感知从用整数表示2个苹果、1个苹果，到两个人分吃一个苹果怎样表示，自然地将分数的产生在平均分基础上的事实展此刻学生的面前，让学生体会到“平均分”的重要性，不仅仅增强了数学知识间的联系，而且使学生进一步感受到数学就在身边。设计了“小猴和小猪分吃西瓜”的故事情境，增强了学习的情趣性。

二、借助经验，自主探究

分数对学生来讲是陌生的，但“物体或图形的一半”却是学生熟悉的。因此我在学生已有的经验基础上，引导学生在真实的情境中，透过动手、动脑、动口等活动，亲自经历数学知识的构成的过程。如引导学生透过折一折、找一找、说一说物体或图形的一半，架起生活经验与数学知识联系的桥梁；亲身感受物体或图形的“一半”都能够用分数表示，为继续探究分数知识奠定了坚实的基础，提高了学生自主探究的热情。

三、加强实践，主动建构

“分数”对于学生来讲是抽象的，因此在教学中我时刻注意将分数的认识与图形的操作活动相联系，发挥动手操作在学生主动建构中用心的促进作用。发奋构建宽松、和谐、民主的学习氛围，在操作活动的基础上进行探究活动，用心实践，主动建构知识，提升学生的思维。如学生在用长方形折 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 的实践活动中，透过对不一样折法的分析比较，

进一步加深了对分数好处的认识。让每个学生都能在自己原有的基础上得到发展与提高，获得成功的体验，增强学生学好数学的信心。

但同时也存在着许多不足：

第一、在教学中本人在如何激励学生方面做得不够，言语平淡、缺乏热情；第二、在引导学生突破难点方面缺乏有效性，虽然能够大胆地放手让学生自主地建构知识，但当学生对认知出现分歧的时候，如何给予正确匡正、引导还是感觉力不从心。

期望各位同仁能够给予传经送宝，本人在这边先谢谢了！让我能在教学方面有更大的进步！

分数的初步认识教学反思免费篇四

教学，其教学目的是让学生能正确地认识单位“1”，理解分数的意义，并能对具体情境中分数的意义作出解释，有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。而分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念，怎样让学生理解单位“1”的含义？引导学生一步一步地从具体的实例中逐步抽象归纳出分数的意义是本节课所要解决的两个重点问题。因此，课中我能紧紧抓住本课的重点，从以下两方面着手，引导学生领悟单位“1”的含义，理解分数的意义。

课一开始，对分数的基础知识进行了全面复习，接着就从学生比较熟悉的把一个物体平均分入手。通过小组合作动手去平均分，引导学生归纳出把一个物体平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数来表示，用分数表示部分和整体的关系这一新的数学问题，引起学生对所分物体个数的关注，通过思考、观察、比较，使学生理解了也可以把许多物体看做一个整体进行平均分，用分数表示其中的一份或几份，从而完成了对单位“1”的认识与扩展，也为揭示分数的意义做

了较充分的准备。

本节课学生通过观察比较、分析讨论、归纳概括出分数的意义，而且还注意让学生经历分数在生活中应用的过程联系生活中常见的分东西的情景，分别让学生说说各用什么分数表示分得的结果，并对分数的意义作出解释。这样学生在应用中不但加深对分数意义的理解认识，而且把对分数的认识提高到一个新的层次，同时也为今后学习分数应用题打下了基础。

上完这节课我觉得还有许多不足值得改进，比如：复习时间安排不妥当，以至于设计的精彩练习没有时间进行；对于数学概念的教学时间把握不够准确，有点重复啰嗦，总害怕担心学生没有掌握；还有在学生进行汇报时，教师有些操之过急，面对学生出现的问题，没能顺利的引导学生自己去解决问题，而是教师取而代之。其次，课堂上教师激励性的语言比较缺乏，课堂气氛未能真正调动起来，等等这些都需要今后在教学中不断地磨练。

分数的初步认识教学反思免费篇五

第五单元《认识分数》，并对这个单元进行了检测。通过检测，发现学生基本掌握了这个单元的内容，而且可能是因为试卷比较容易的原因，考试的分数都很高。但是，我觉得还是有必要对这个单元的教学进行一个小结，反思教学中的得与失。

本单元学习的主要内容有：分数意义的认识，分数大小的比较以及分数的加减法。本单元的学习内容是初步认识分数，而在五年级的学习中将系统地认识分数。因此，我觉得在这个阶段的教学中教师应该注意以下三点：

- 1、在具体生动的情境中学习和理解分数。

分数概念是学生初次接触的重要基础知识，学生建立这个概念需要一个较长的过程。教师要创设具体生动的问题情境，激活学生已有的生活经验，利用实物操作、直观图形等手段，帮助学生逐步理解分数的意义。

2、为学生提供动手操作、独立思考与合作交流的素材。

数学教学是数学活动的教学，是学生观察、猜测、实验、操作、独立思考与合作交流的过程。教师要为学生提供大量的学习素材，这样不但可以激发学生的学习兴趣，还能使学生在自主的数学活动中理解数学、体验数学。

3、把学习分数加减运算与解决问题的过程结合起来。

在解决实际问题的过程中学习分数加减计算，有助于学生理解分数加减的实际意义，体会学习它的必要性。在探索分数加减算法时，老师要借助图形直观，算理和算法就不难被学生理解和掌握了。

分数的初步认识教学反思免费篇六

今天这节课主要教学把一些物体看作一个整体，然后平均分的问题，主要是借助对图形的观察，引导学生通过动手操作，认识、理解一个整体的几分之一。我并没有直接利用课本例题，而是通过把一个圆平均分成两份，每份是这个圆的 $\frac{1}{2}$ 。进而引出把一些圆平均分，也可以得到分数这一个新的知识。我这样做是想将新旧知识作一个衔接，分圆片比分桃子更容易让孩子接受。然后再进行新旧知识的比较。在分圆的过程中，让学生亲自动手分一分，涂一涂，说一说，通过这些活动让他们真正理解把一些圆看作一个整体在平均分。

一、三分之一、-----在这一建构分数意义的过程中，学生逐步体会到分数表示的是整体的一部分，而这个整体的内涵是丰富的。一个物体、一个图形可以看作一个整体，若干个

物体也可以看作一个整体，并逐渐在思考中领会分数更深层的意义：分数表示部分与整体相互依存的数量关系。

本节课，取得了良好的教学效果，但教学是遗憾的艺术。在这节课的教学过程中，对学生说的练习还不够，课前准备工作还做得不是很充分，看来，要想上一节高质量的课，我们确实要多下功夫，要从多种角度去思考，这样我们的收获才会更大。

分数的初步认识教学反思免费篇七

在教学《认识分数》这一课时，我充分利用多媒体课件创设了“分一分”的生活情境，通过学生对4个苹果、2瓶矿泉水的分法，引出平均分，而后出示一个蛋糕让学生思考，平均分成两份，每份是多少，在学生理解一半的基础上引出如何用数来表示，从而揭示课题。而后认识 $\frac{1}{2}$ ，表述它的由来，接下来让学生折出一张长方形纸的 $\frac{1}{2}$ 并表示出来，展示多种方法，之后判断 $\frac{1}{2}$ 。让学生说出自己还想认识几分之一，根据学生的回答，生成 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{6}$ ……引导学生分别用长方形、正方形、圆形纸片折出自己最想认识的一个分数，接着让学生充分交流后引导学生观察得出不同的图形可以表示出相同的分数，相同的图形可以表示出不同的分数，同时生成 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 的大小比较，之后教学书写分数的方法以及分数各部分的名称，进行一组练习后就开展眼力大比拼的游戏，书上的一道把1平均分成2、3、6份等等的练习，最后一组生活中的应用，设计了3组题目。第一组：法国国旗，五角星和八快巧克力组成的整体，让学生说说想到了几分之一，最后一题的思路比较开阔。而后是一段多美滋的广告，学生的思维在此得到了进一步的提升。

总之，在整个课中力求把课堂变为活动的课堂，把各知识点教学用：分一分、说一说、折一折、涂一涂、议一议等一系列的活动串连起来，使学生动起来，课堂活起来，让学生在实际参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心地

参与教学活动，认识分数，充分体验几分之一的意义，同时还使他们深切的体会到分数来源于生活，我们身边就有分数。整堂课教学比较流畅，学生操作活跃，表达积极，应该说达到了预期的结果。但欣喜之余又使我陷入了困境，这节课从表面看起来是顺利的完成了任务，但其然需改进的地方还很多。

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验的基础上。”分数是在“平均分”的前提下产生的，它与整数中的“平均分”的意义是相同的。因此，我们的教学要以此为出发点，为学生提供亲身体验、理解反思的学习平台，并通过富有启发性的、互动式的对话，让他们体会到新旧知间的联系。有了这样的认知准备，教学分数中的“平均分”就不难了。可是我在教学时这一点，学生并没有很好的理解，只是停留在表面，更没有将新知识纳入已有的知识结构中。

一位哲人说过：“你听到的，你忘记了；你看到了，你记住了；你做到的，你懂得了。”在本课教学中，我虽多次的为学生提供动手操作的机会，搭设了动手操作的舞台。如几次的“做一做”认识几分之一、三分之一、四分之一，以及小组内“折一折”折出更多的份数，然后“比一比”探讨发现了什么等。但在实际教学过程中，有的操作没能提供给学生充足的时间和空间，只是在让学生动手之后就草草收场，其创造性思维也难以体现。例如：分母为奇数的分数折法，对于学生来说有难度，在课堂中，我怕影响教学进度，只是把班上学习好、动手能力强的学生的折法进行展示，没能照顾到大多数动手能力较差的学生，致使在课后还有一些学生不会此类分数的折法。我想，这也是在以后更需注意的一个问题，关注每个学生的课堂状况，让每个孩子课堂上都能够“一同前行”。

通过这节课也反映出我在教学设计上还有需要改进的地方，整堂教学课我安排的内容很多，这就显得有点杂，我上课也

有点赶时间，没有更好的突破难点，这样使得学生对分数各部分名称所表示的意义印象并不深刻。教学语言要自然、简练、精练。同时，在平时还要加强基本功的练习，尤其是书写方面的练习。要把粉笔字写得漂亮、工整、美观。

总之，本节后自己有很多的收获，也清楚了自己需要加强学习的地方。因此，自己还要更加的努力学习、工作。另外，希望老师们能够多多指导，给我指出我的不足，让我在今后的道路上能够有所进步。

分数的初步认识教学反思免费篇八

总评：本节课，学生始终在具体的生活情境中认识分数，让新知的学习建立在学生已有的生活经验基础上，这样联结的知识才牢固，才是“有意义的学习”。创设问题情境，激发学生认知冲突，学生主动操作，自主评价，学生积极的学习情感被调动并得以释放，学生学得轻松。同时，渗透数形结合思想，符合这一学段学生的思维特点。

□

从学生熟悉的生活情境出发，孩子们都爱做游戏，教师用学生们喜闻乐见的“分食品活动”引入，以激发学生学习数学知识的兴趣与动机，吸引他们开展学习活动。教学时通过涂、折、画等活动，让学生充分调动自己的各种感观，亲身经历“分数”的探索过程，切实感悟“分数”的真正内涵；同时，设计了多个层次的练习，在练习的过程中，联系生活实践把刚学习的“分数”的概念，运用到生活中，让学生感觉到数学源于生活，生活中处处有数学，拓展了学生印象中“分数”概念的外延，使学生对“分数”概念的理解更加深刻。

数学游戏是全体学生参与，在认识 $\frac{1}{2}$ 这一环节中，每一位学生都动手折一折，涂一涂，感悟平均分，并逐步探索出分

数 $\frac{1}{2}$ ，在动手实践中，每一个学生选择一个自己喜欢的分数，并用折一折、涂一涂的方式把它表示出来，或通过自己折一折，发现了哪个分数。在认识分数这一环节中，全体学生又一次通过小组合作用长方形纸折出并涂色你有几种不同的表示方法，了解虽然折法不同，但都时平均分成4份，因此都可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示，最大限度的发展每一个学生的智慧潜能，让学生在动手做、用眼看、自主说、认真想的过程中，真正成为学习的主人，教师作为学生活动的组织者，合作者，在学生遇到困惑的时候及时引导和点拨。师生互动、生生互动，营造了宽松的教学氛围，使学生在知识的获得过程中得到发展，在发展过程中主动获得知识。

分数的知识是学生第一次接触，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难；而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我十分重视学生对学具的操作，让学生动手折、涂出 $\frac{1}{2}$ ，并及时进行交流，学生在动手操作的过程中进一步丰富了 $\frac{1}{2}$ 的表象，同时体会到了方法的多样性。通过以上活动，学生经历了 $\frac{1}{2}$ 的产生、形成的过程，真正的理解、体会了 $\frac{1}{2}$ 的含义。所以学生在叙述 $\frac{1}{2}$ 时说得比较规范、到位。在折 $\frac{1}{4}$ 和其它的几分之一时，我为学生提供了正方形、长方形和圆三种图形。学生思维比较活跃，出现了多种折法。通过动手折纸，学生明白了，不同的图形都可以折出它的 $\frac{1}{4}$ ，不只对 $\frac{1}{4}$ 进行了简单了解，更重要的是明白了分数的含义。教学中教师不但要求学生折纸，还要求学生用彩色笔画出阴影来表示四分之一。由于学生对二分之一已经理解，所以延伸到这部分知识很轻松。

本课教学中设计了两次让学生估计的和猜想的环节。第一次是“想想做做”中第3题，让学生先通过观察，估一估下面两张纸条是原来的几分之几；再让学生猜测一下，照这样分下去，还会出现几分之一？学生在理解几分之一含义并找到规律以后，大胆地猜测后面可能出现 $\frac{1}{12}$ 和 $\frac{1}{24}$ 。在课尾总结了本课学习的是“几分之一”的分数以后，我又让学生猜猜下

一节课可能会学习怎样的分数，很多学生都猜测出要学“几分之几”这样的分数。这样的设计，有利于培养学生大胆猜想的习惯和善于猜想的能力，也为下一节课的学习埋下伏笔。

整节课，学生是在轻松、愉快的心情下，在动手、动脑、动口的过程中，真正体会了分数的含义。

分数的初步认识教学反思免费篇九

1. 分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。

2. 以往我们在初次教学分数时，总是以单个的物体的进行平均分，然后“半个”无法用整数表示的时候就引入了分数，优点是分数出现的实际需要性能够凸现，学生对分数的产生印象深刻；缺点是这种以单个的物体入手，学生对分数的认识受到局限，会导致到高段学习分数的意义的时候，对单位“1”难以理解和接受。其实“一半”和“半个”是有区别的，只有“半个”才用分数表示是不全面的。因此，我在分数引入的时候，请学生说身边一些事物的一半，发现日光灯是11个，一半一下子无法说出来。同时一个圆的一半是多少也无法说清。然后，引出“所有事物的一半我们只用一个数表示出来”。从而引入分数二分之一，这样对于分数的认识放在了一个宽广的背景下来学习，学生体会到任何事物的一半都可以用一个 $\frac{1}{2}$ 来表示。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒

体课件的演示来加强直观教学, 让学生加深对分数概念含义的理解, 降低了对分数概念理解上的难度. 特别是在比较分子是1的. 分数大小时, 尽管学生在正方形纸上这出了几个几分之一, 并且用分数表示出来, 但是学生在比较分数大小的时候, 还是受到整数认识的影响, 认为 $\frac{1}{32}$ 比 $\frac{1}{8}$ 大, 于是课件显示猪八戒分西瓜的过程, 学生直观的认识到的份数越多, 一份就越小. 从而使学生内化了分子是1的分数大小的比较这一知识.

对于小学生来说, 数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”. 在教学中, 如果能密切联系学生的生活实际, 利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验, 那么学起来必然亲切, 有趣, 易懂了. 学生的好胜心理强, 教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$. 纸上折了 $\frac{1}{4}$ 后, 谁还能折出其它分子是1的分数, 学生动手积极性很高, 纷纷折出了其它分数. 当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了. 起初, 学生对分数的比较这一知识停留在比较表面, 比较肤浅的水平上. 他们用整数的大小比较方法来比较分数, 教师也不做出判断, 而是利用学生喜欢听的故事, 将知识蕴于故事中, 在听故事, 看课件演示中, 使学生主动得构建自己的知识, 而不是被动地去接受知识. 当回过头来再比谁折的分数大的时候, 学生都笑了. 而教师也不必再多说什么, 学生已经自己推翻了先前的认识.

在整个课堂预设时, 想的比较完美, 事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾, 很多教学环节还有待完善. 从整体上认识分数, 对三年级学生而言是否要求拔得过高, 在折分数操作时是否需要及时的比较等等. 我想只有一一次次积累, 一次次思考, 才能上出真正平实而有效的数学课.