

减负工作措施与总结通用

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

减负工作措施与总结通用篇一

本学期，我担任八年级五个班的生物教学工作，从各方面严格要求自己，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作，八年级上学期生物教学工作总结。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。

认真备课和教学，积极参加备课组活动，并经常听各科老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平，每节课都以最佳的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。本人除注重研究教法，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、播放生物小片段等多样形式，培养学生学习《生物学》的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性，同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。在以后的教学工作中，要不断总结经验，向有经验的教师学习，学习他们的教学经验，教学方法，根据教学实际，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

减负工作措施与总结通用篇二

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教

训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点,以愉快式教学为主,不搞满堂灌,坚持学生为主体,教师为主导、教学为主线,注重讲练结合。在教学中注意抓住重点,突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动,不断汲取他人的宝贵经验,提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上,认真及时,力求做到全批全改,重在订正,及时了解学生的学习情况,以便在辅导中做到有的放矢。

(二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好,不同的生活感受和不同的表现形式,使他们形成自己不同的风格,不强求一律。有意识地以学生为主体,教师为主导,通过各种游戏、比赛等教学手段,充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式,变“要我学”为“我要学”,极大地活跃了课堂气氛,相应提高了课堂教学效率。

(三) 做好后进生转化工作

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好,即使不然,也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导,化消极因素为积极因素。

首先,帮助后进生找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。其

次，以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

三、心得体会

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢！只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊！讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《水中的植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

减负工作措施与总结通用篇三

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统

一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次（a级为全班必做题，b级为选做题），另外鼓励学有余力的同学尝试破往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知

识网络。

开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

减负工作措施与总结通用篇四

本学期，本人任教高二的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

一、认真备课，认真钻研教材。

对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑；了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、课堂上组织好课堂教学。

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

三、认真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，注意搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

五、努力方向。

- 1、加强自身基本功的训练，不断提高自己的教学水平和教学能力。
- 2、争取让自己所带的6个班孩子的成绩都得到提高。
- 3、在自己的教学经验总结方面还得加油。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

减负工作措施与总结通用篇五

由于每年的高考理综合题都是国家考试中心命题，按照一般规律来说，生物学科的试题应该不会有太大的变化，因此认真研究以往的试题以及大纲和考纲的变化，对指导高三的复

习工作具有重要的意义。为了适应高考，我认真学习了相关的材料，针对所教学生的实际情况，制定了科学周密的复习计划，认真研究了07——09年全国各省市的高考生物试题，并精选了部分试题作为考前训练题，训练学生的答题思路和对高考题的认识理解，进行针对性的练习，收到了较好的效果。

在第一轮复习中，基本上按教材的顺序，将选修内容的相关章节作为对必修知识的扩展，编排到必修相应章节内，避免学生认为一轮复习就是高二课的快速重复，产生厌烦心理。另外我们注入新的教法：课堂上以问题——知识点——典型题为主线，构建知识网。以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。采取学生总结讲解，集体讨论，教师点评，纠正、重点强调等方法调动学生的学习积极性，参与教学活动，提高学习兴趣。

加强作业批改和小考的反馈检查工作，从作业中和小考中获得反馈信息，发现问题及时解决是搞高教学效率的关键。本学期我除了与同备课组教师加强集体备课和教学研究外，在日常的教学工作中我主要加强了以下几方面的工作：一是加强了作业的检查 and 批改的力度，因为有时中间隔几天才有生物课，因此我采取每天都留一点作业的做法，量不多，但求精，重实效。这样能起到督促学生每天都复习生物课的习惯。有时我们批不过来，就着重检查学生做没做，也对学生有一个促进的作用。二是加强了小考，目的是进行滚动复习，因为学生负担较重，许多学生复习后面忘了前面，为了解决这个问题，我们备课组以小考的形式进行复习，每次课前考查的内容都是以前学过的，以便帮助学生回忆和复习前面学过的内容。这也大大加重了教师的工作量，几乎每天都要选题，粘贴，复印，还有就是每上一节课后都要批改小考卷，并进行讲评，以便解决小考中暴露出的问题。三是加强了课后的辅导和答疑工作，在规定的时间和自习期间，能够经常深入班级，帮助学生解决问题。特别是由于作业量的增加，学生每节内容暴露出的问题得以被及时地发现，在自习课期间，

及时进行辅导答疑，及时解决学生学习中的困难。

一是注重培养探究性学习能力。这是对学生学科知识能力的一个高层次的考查，以探究性学习角度作为实验题命题原则也是课改思想在高考中的具体体现，主要从生物科学角度出发提出可以探究的问题，注重联系实际；二是注重培养图表分析能力。通过图表分析的题目充分考查了学生对教材中的各类相关知识的整理联系的能力，它通过一些科学实验的数据形成相应的数据表格或绘制成数学坐标曲线图，要求学生学会理解如何从图表图象中抽取生物信息，注意整个曲线曲线表达的生物学含义，曲线的升降变化原因，还要注意给出的相关条件之间以及与整个题目的联系，注意区别给出对照曲线的变化含义：是增加了，降低了，为什么？限制因素是什么？三是注重理论联系实际。

就是要努力做到学以致用，密切联系生产生活实际，关注生命科学发展的新进展，引导学生用所学知识进行联想、分析、综合、迁移，理解生命科学在社会进步和科技发展中的地位和作用，增强在社会生产和生活中的判断和决策能力，培养学生的迁移能力、创新精神和实践能力。

反思自己半年来的高三教学工作，认为还有以下几点需要加强或改进：一是要注重课堂教学效果。坚持以学生为中心，采取一切有效手段，调动每一名学生学习的积极性，强化服务学生的思想理念，把分层教学真正落到实处，让每个学生在生物课堂上都有所收获。二是要及时研究高考动向。

要多关心高考，研究历年高考题，认真研究高考考纲，准确把握高考方向，搞好高考复习工作。三是要重视基础知识。在基本能力的培养的过程中，更加强调思维能力和实验探究能力的培养和训练；四是要善于教学创新。问题的设计要从多个角度进行设计，要善于打破常规，开阔学生的思路，避免思维定势的形成；五是要始终坚持对学生答题规范的训练，善于用生物术语表达问题，用生物学的思想分析解决实际问

题□20xx年的高考已经结束，总结过去是为了更好的将来，希望自己在新的起点上能创造更美好的未来。

减负工作措施与总结通用篇六

生物学是自然科学中的基础学科之一，是一种实践性课程。其目标是发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力，增强学生对自然、对社会和对自我的责任感。为了达到这个目标我进行了关于“初中生物隐性课程的开发”实验研究。根据本地区特点我们选择了“麋鹿苑”作为实践对象。

通过一年的实践，学生出现了可喜的变化：

(1) 问题意识增强：教师在教的过程中改变以前直接传授知识的方式，而是设计一些问题让学生经过“困惑、提出问题、假设、解决问题、反思”之后，提高了对知识的综合应用能力。尤为可贵的是学生学会了用“批判”的眼光来看待事物，用自己的头脑理解知识，不再轻易盲从。

(3) 情感体验丰富，协作能力增强：与这一代中学生在物质上的富足形成鲜明对比的是他们在“情感”上的匮乏。独生子女的孤僻、冷漠、不善与人沟通等缺憾都在实际的学习生活中表现出来。实践活动中陌生的人和新鲜的事物让学生的情感经历了一次次的考验。而且，活动课提供了一个有利于沟通与合作的良好空间，学生在学习过程中发展了乐于合作的团队精神，彼此学会了尊重、理解以及容忍他人，学会了交流和分享研究的信息、创意和成果，在欣赏自己的同时，也学会了欣赏别人。

(4) 社会责任感增强：在整个实践活动中，学生通过认真的探究，不仅提升了自身的人文素养，还养成了严谨踏实的科学态度，不满足与现状的进取精神、克服困难的意志品质，同时也懂得知识对于人、自然和社会的意义和价值，开始尝试着关心他人、社会和国家，精神境界得到升华。

对课题的反思：

通过初步的实践，我们认为，本课题的进行可分为三个阶段：进入情境阶段（选题并拟定计划）、实践体验阶段（调查研究）、表达交流阶段（总结分析并完成调查报告）。当然这三个阶段并不是截然分开的，而是相互交叉和交互推进的。

（1）进入情境阶段。

在这一阶段，先为学生创设了一些直观的感性的情境。主要是为了激发学生的兴趣。并开设了一些讲座，旨在在于调动学生原有的知识和经验，明确如何开展研究性学习，然后经过讨论，提出核心问题，诱发学生探究的动机，进而确定研究范围和研究题目。

同时，帮助学生通过搜集相关资料，了解有关研究题目的知识水平，为学生准备的研究课题可以隐含争议性的问题，使学生可以从多个角度认识、分析问题。课题确定后，学生建立了几个研究小组，大家共同讨论和确定具体的研究方案，包括确定合适的研究方法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的条件、可能采取的行动和可能得到的结果。

（2）实践体验阶段。

在确定需要研究解决的问题以后，学生开始进入具体解决问题的过程，我们认为学生应该通过实践、体验，形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。

指导学生采用的方法包括：

减负工作措施与总结通用篇七

高中生物新课程，目前设置三个必修本、三个选修本（我校选取了选修三），集中了老教材的所有资料，最大的特点是

重新按新的视角来编排，以模块的形式来展现，更显系统性、条理性、更容易让学生理解掌握生物学涉及的高中资料。透过三年的新教材的教学，本人把对学教材的教学总结如下。

（一）在课堂常规教学中遇到下列问题

1、资料多时间少，新课程实施后，高中生物教学中出现教学资料多与课时教学的时间少的矛盾。

2、高中教材中的某些知识资料知识点与练习中的知识点不一致，书后练习中的知识点多于教材中的知识点，学生因缺少相关知识而难以理解，由于模块中的所有资料都是围绕某一主题而设置，不是以线性的知识展开，具有必须的综合性，所以补充相关知识对学生学习是十分必要的。

3、与以往多次课程改革相比较，本次高中生物课程改革的教材资料的现代化程度很高，教师的知识储备不足，相关的探究实验技能欠缺，严重影响教学效果。

4、从学科资料的量、学校安排的课时来看，有容量大，课时明显不足的窘况。我校高一时每周开课两节，高二第一学期每周亦开课两节，但第二学期理科班开课四节。

5、实验室没有更新，难以保证实验课的正常开设。

（二）在应用新课程理念进行教学中存在下列问题

1、如何处理把握探究式学习与授受式学习的关系

以学生的被动理解，强调学生对知识的理解、掌握，强调教师的“教”而忽略了学生的“学”，限制了学生的发展和潜力的提高，这是传统的教学理念与教材对教师的影响，新课程带来了新的教学观念，在生物教学中改变传统的教学模式和学习方式，用心引导学生参与和探究的学习方式成为新的

亮点，教师们普遍感到在实际的教学中把握探究式学习与授受式学习的关系不好操作，担心被说成是“那样教不行，不能学到知识”或者说“某教师上课纪律差得很，管不住学生”等等。

2、如何进行探究式学习

在探究式学习中，学习者围绕着必须的情境、文本或材料，首先要生成一个认知需要（同时伴随着情感需要），如生成一个令自己困惑的疑问或问题，接下来的一切建构行动（自主寻找答案、好处、理解或信息），都是由这个新生成的认知需要启动的，都是围绕着这个学习者自主建构的需要或目标服务的。

探究式学习包括探究意图（需要）、探究方案的策划与设计、探究文字的实施与开展（探究行动）、反思（总结和结论）等基本过程。

通常能够理解为包括：提出问题、做出假设、制定计划、实施计划、得出结论和表达、交流等步骤。新教材有关探究性问题的安排量是很大的，但是在课堂上按照以上科学探究的步骤而指导学生开展探究活动则是很难进行的。

1、新课程的实施要求——提高教师的整体师资水平尤为重要

本次高中生物课程改革的教材资料的现代化程度很高，教师的知识储备不足，相关的探究实验技能欠缺，严重影响教学效果，此刻我校高中生物学科的师资一般都比较紧张，学校师资水平差别很大，新课程强调的是以学生为主体，注重课堂内的师生互动式，强调自主、合作与探究式学习，选修课的探究性实验专题资料又多，上好这种课需要教师花费更多的时间与精力去研究教材，把握教材的内涵所在，而有些教师匆匆上阵忙于简单应付，知识储备和实验技能不足，严重影响教学和学生学习效果，所以提高整体我校高中教师的师

资水平是实施新课程所面临的重要问题。

2、新课程的实施要求——高中生物教师在课堂上开展“广义探究”学习方式转变是本次课程改革的显著特征和核心任务，探究式学习与授受式学习等多种学习方式并存的学习方式是课堂上的新亮点。

进行探究式学习，课堂上我们不能走“提出问题——做出假设——探究问题——得出结论”的路子。我们的做法是进行“广义探究”，对于学生的学习活动来说，凡是学生努力得到的，都能够称之为探究，学生应用所学知识解决新的问题就是“广义探究”。

对教师来说，在生物学课堂上的探究性学习是让学生理解探究过程，运用科学探究方法和技能，即创设新的问题情境，在新的问题情景中让学生应用所学知识和方法去创造性地解决问题，这就是目前适合我们高中生物课程的实际要求的“广义探究”。

3、新课程的实施要求——高中生物教师在课堂上进行有效教学

新课程要求高中生物教师在课堂上进行有效教学，高中生物有效教学中要求教师不仅仅要关注学生在生物学知识、情感态度与价值观及潜力等方面的进步或发展，更要关注教学效益，要求教师要有时间与效益的观念，即在单位时间内把学生的学习结果与学习过程综合思考，把握好活跃的课堂气氛和必要的课堂教学秩序的关系（即活而不乱）；把握好探究式学习与授受式学习的关系（即以授受式学习为基本、常用的学习方式，在此基础上开展“广义探究”），在有效教学中，教师是学生学习的促进者、合作者、参与者，教学活动中，教师是透过教师的指导，学生自主活动、主动建构学习的过程。在有效教学中，教师是以研究者的心态致力于教学的，以研究者的目光审视和分析生物学教学中的多种问题，不仅

仅反思教学中的自身行为，还对学生中出现的多种问题进行反思，及时总结和提升已有的认识，进而解决处理教学资料多与课时少的矛盾，解决高中教材书后练习中的知识点多于教材中的知识点，学生因缺少相关知识而难以理解新知识的问题，从而使我们的课堂教学到达“教得有效，学得愉快，考得满意”的效果，这是最好的有效教学。

5、教研组是开展校本教研的实体，也是教师专业化发展的依托。加强教研组的建设与发展，是推动学校每位教师专业化发展的一个有效抓手。加于规模较大的学校来说，备课组也是开展生物校本教研活动的重要载体。笔者认为，抓好学校教研组和备课组的建设，要重视以下几个方面：（1）学校要重视研究和制定教研组的详细发展规划，根据生物的学科特点和教师实际，善加压力，为生物教师的专业发展带给目标和动力支持；（2）生物教研组长要重视帮忙每位生物教师确立明晰的发展目标和工作任务，重视发挥组内名师和骨干教师等的帮教作用，发挥每位教师的工作用心性，构成校本教研工作的合力；（3）重视设计和组织好每次生物教研活动，做到有主题、有分工、有讨论、有总结，建立有良好合作氛围的生物团队；（4）应以案例研究及反思为主要的生物教研活动方式，建立规范有效的活动方式，争取使不同的教师都能从每次活动有收获、有提高，目的要将案例的研究深化，善于透过活动使教师心得从理性认识转化为教学成果，促进教学经验的理性升华，从而能有效地促进教师的专业发展。

新一轮的课程改革，是挑战，更是机遇。我们必须要认真学习新课标，内化新理念，切实、有效地开展校本教研，并且要勇于自我反思，探究自己的课堂教学，反思自己的教学行为，归结成具有指导好处的探究教学和合作学习教学的成功案例，在不断尝试反思性教学中，在不断地分析误区、克服误区的过程中实现自我发展、自我提升、自我创新，建立真正有活力的高效生物课堂，为实现全面提升学生的生物科学素养而教。