

# 2023年小班语言小动物回家教案与反思(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小班语言小动物回家教案与反思篇一

1. 在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。
2. 幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。
3. 学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

一、以画面（多媒体课件）引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，展开讨论。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

二、分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：

(1) 仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

(2) 蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？（幼儿学说对话。）

(3) 小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？（幼儿学说对话。）

(4) 小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的. 想象。

三、欣赏故事，幼儿自由跟讲角色对话。

四、根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？（幼儿游戏）

4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

五、教师小结，引起幼儿再学习兴趣。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

幼儿对扮演小动物的角色都很感兴趣，大部他幼儿也都会用动词说短句，但是在回家的过程中有些幼儿的动作做的不对，不够协调。因此，我觉得原来的教学设计可以这样调整：活动前的经验准备要更充分，让幼儿了解更多有关动物的活动方式。在平时的活动中要加强幼儿的体能锻炼，发展各肢体的平衡能力。

## 小班语言小动物回家教案与反思篇二

设计意图：

生活中鲜艳亮丽的颜色对小班年龄段的幼儿是十分有吸引力的，但是他们有时候会叫不出这些颜色的名字或者是叫错名字。这个时候就需要老师慢慢引导幼儿正确认识这些常见的颜色，并说出相对应的名字以及进行分类。用故事和小游戏引入教学活动过程，激发幼儿的兴趣，并在这个轻松的氛围中学习、游戏，积累生活经验。

活动目标：

- 1、情感目标：愿意帮助动物宝宝回家。
- 2、能力目标：能够分清红、黄、蓝三种颜色，并正确说出他们相对应的名称。
- 3、认知目标：能对红、黄、蓝三种颜色进行分类，让动物宝宝回到正确的家。

活动准备：

- 1、知识经验：编一个森林警察帮助迷路的动物宝宝回家的故事。
- 2、物质准备：红黄蓝三种颜色卡纸分别制成的房子和动物头饰（红色的小鸡、黄色的小鸭、蓝色的小兔）。
- 3、情境创设：集体活动情景（找三个人分别饰演红黄蓝三座房子）。

活动重难点：

重点：幼儿能清楚说出所看到的颜色。

难点：对相对应的颜色进行分类。

活动过程：

一、以悬念情景导入，激发幼儿兴趣

二、引出三个动物宝宝：认识红黄蓝三种颜色

2、”小朋友们，让我们来看看，他们身上穿的是什么颜色的衣服吧！“

三、开火车，送小动物回家

四、任务完成，小朋友们也要回家了

1、”好了，小朋友么今天都做了些什么呀？“（送动物宝宝回家）”怎么送的呀？“（引导他们说出红黄蓝三种颜色）

2、”那我们来看下，哪些小朋友身上穿的衣服是这些颜色呀。“（加深小朋友们对红黄蓝三种颜色的印象）

活动延伸：

”小朋友们今天都认识了哪些颜色呀，我们可以在外面玩的时候看看有哪些东西的颜色和我们认识的是一样的呢，回家也可以仔细观察下家里哪些物品是这些颜色呢。”

## 小班语言小动物回家教案与反思篇三

活动目标：

- 1、能大声念儿歌。
- 2、运用形体动作与声音模仿动物。

活动准备：

- 1、儿歌：《你和我，我和你》
- 2、动物图片。
- 3、挂图《d起玩》。

活动过程：

- 1、告诉幼儿，今天我们要d起拜访动物学校。
- 2、动物学校里有许多动物，用形体动作和声音模仿小鸡，请幼儿猜猜看，教师模仿的是什么动物；再学学青蛙的叫声，请自愿的幼儿用形体动作“说出”答案。
- 3、展示挂图，并和幼儿一同欣赏幼儿用书中的“科学”d起玩》，请幼儿学学里面各种动物的动作。

4、将幼儿分成两组，每组轮流派一人上台，按照教师给他看的动物图卡表演该种动物的特征，哪一组最快猜出答案就得一分。

5、活动进行d段落，可带领幼儿念儿歌《你和我，我和你》作为活动结束。其中小鸡、青蛙可换为小猫喵喵喵、公鸡喔喔喔等。

活动评价：

1、能运用形体动作玩角色游戏。

2、能分辨动物的特征。

3、延伸活动：

4、也可带幼儿到动物园参观，回来后再进行动物学校的各种模仿游戏。

附) 儿歌

你和我，我和你（李紫蓉）

你学小鸡唧唧唧，

我学青蛙呱呱呱，

你和我，我和你，

唧呱呱唧唧呱呱。

活动反思：

活动中我根据小班幼儿的年龄特点结合本次活动的内容，以整合的理念和方法，组织幼儿开展活动，在活动进行中穿插

幼儿喜欢的各种模仿动作、音乐游戏、律动等，既体现了课程的整合性又让幼儿在玩中得到了知识。

由于是小班的幼儿，在介绍他们喜欢的动物时，孩子们的声音不够响亮，还有点拘束，不能完全放开。

## 小班语言小动物回家教案与反思篇四

1. 在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。

2. 幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。

3. 学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：

(1) 仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

(2) 蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？(幼儿学说对话。)

(3) 小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？(幼儿学说对话。)

(4) 小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？（幼儿游戏）

4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

## 小班语言小动物回家教案与反思篇五

活动设计意图：在动物主题开展了一周后，幼儿对身边常见的小动物有了初步的了解，通过游戏、歌曲、美术活动，幼儿初步了解了它们的动作、叫声、喜欢吃的食物，在此基础上，我进行此活动的目的在于进一步引发幼儿能运用语言描述动物的叫声等特征，丰富幼儿口语表达，为幼儿的活动区



活动提供幼儿自主的游戏，进一步延伸幼儿对各种动物特征的观察、了解及运用有节奏的语言表述，体验语言表达的乐趣。

活动目标：

- 1、初步掌握动物的不同叫声、动作及小动物爱吃的食物；
- 2、喜欢运用有节奏的语言表现小动物的叫声和食物。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的`愿望。

活动重难点：

重点：

初步掌握动物的不同叫声、动作及小动物爱吃的食物；

难点：

喜欢运用有节奏的语言表现小动物的叫声和食物。

活动准备：

经验准备：已初步认识小猫、小鸡、小鸭、小山羊、黄狗几种动物；

材料准备：

- 1、小猫、小鸡、小鸭、小山羊、黄狗等幼儿较熟悉的动物头饰，每人一个；其它幼儿较熟悉的动物玩具、图片（牛、马、

兔子等)

2、小鼓一面;

3、不透明的口袋一个; 森林的背景图一张。

活动过程:

1、游戏: 什么动物走来了

“今天来了几位小客人, 它们都是我们的好朋友, 你看是谁来了?”

老师带小鸡的头饰, 模仿小鸡的动作走出来“谁来了?”

“小鸡怎样叫?” “小鸡喜欢吃什么?”

小虫子的图片贴在小鸡的旁边。

(以此类推, 老师扮演不同的小动物走出来, 和幼儿一起模仿动物的动作、叫声; 并运用有节奏的语言进行表述)

2、游戏: 小动物出来玩

(1) 摸口袋:

老师把小动物的头饰、玩具、图片装在口袋里, 请幼儿来摸动物, 拿出后, 老师根据图上的动物问话, 幼儿集体回答。

(2) 小动物出来玩:

请幼儿自己选一种动物的头饰, 听动物的叫声, 模仿的动作, 出来找喜欢的食物吃, 并运用儿歌的有节奏的语言描述。

(如: 出示小鱼的图片或听到嘎嘎嘎的声音, 带小鸭子、小猫的头饰的幼儿就学小鸭子、小猫的样子, 走出来, “小鸭

子，嘎嘎嘎，吃什么，吃小鱼”。 “小花猫，喵喵喵，吃什么，吃小鱼”。)

### 3、将幼儿的话编成儿歌：

今天，你们都会说什么动物吃什么了，老师把你们说的话变成了一首儿歌，你们听：

“小鸭子，嘎嘎嘎，吃什么，吃小鱼；

小小鸡，叽叽叽，吃什么，吃小虫；

小花猫，喵喵喵，吃什么，吃老鼠；

小山羊，咩咩咩，吃什么，吃青草；

小黄狗，汪汪汪，吃什么，吃骨头。”

### 延续活动：

2、引导幼儿将动物的动作加进儿歌中去，例如：“小白兔，蹦蹦跳，吃什么，吃白菜”。

3、为了进一步培养幼儿的语言节奏，在音乐区为幼儿提供表现动物叫声节奏图，动物歌曲录音带，引导幼儿运用不同的节奏方式表现动物的动作、叫声等。

### 教学反思：

小动物一直是小朋友们最喜欢的，在一次计算活动中，大家对小动物吃什么产生了兴趣。除了活动中所涉及到的小动物之外，好多小朋友都根据自己的生活经验讲了其他小动物的饮食。因此，根据幼儿的年龄特点及爱好，设计了这一活动。