

2023年听课教研心得体会数学 小学数学 教研听课的心得体会(通用5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

听课教研心得体会数学篇一

20xx年11月22日至26日，我有幸参加了潍坊市小学数学优质课评选活动，观摩了来自各个县市23节教师的展示。短短几天的时间忙碌而又充实，让我们充分领略了潍坊市优秀教师的的风采，也从中感受多多，收获多多。综观这23节课，主要感受有以下几方面。

一、注重有效的情境创设

教学情境是促进学生良好认知结构的推动力，是引导学生学习的动力，因此学生应在一定的具体的情境中学习，更利于学生有效学习。本此评选的优质课的教师都重视这一点。有的老师课始创设一种竞争性的气氛，如一位老师讲授“分数的初步认识”，老师提出：请你拿出长方形、正方形和圆三种纸，看谁能通过折纸，创造出更多的分数。这一竞争情境的设置，把同学们引入了思考情境之中。有的老师兴趣性方面下功夫，为学生提供丰富的背景材料，从学生喜闻乐见的实物、事情、实事入手，采用讲故事、猜谜等形式创设生动、有趣有问题情境，使学生产生疑问，激发探索欲望。如一位老师在讲授“2、3、5倍数特征时”，老师让学生随意说出一个数，老师随口说出是哪个数的倍数，引起学生的好奇，从而产生求知的欲望。

二、教师精彩的评价

这些教师能根据具体情况用激励性的语言进行评价：“你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了”，“老师发现你不仅听得仔细，说得也很好”“了不起的发现，再用精彩的方式介绍给大家，大家就更佩服你了”。由于学生具有较强的自尊心，希望能得到老师的表扬和肯定。因此教学中这些老师没有吝啬自己的评价语，对于学生点滴的进步和回答及时地进行鼓励，有的老师在一些低年级教学中给学生画星，画笑脸等。这些做法消除学生的紧张心里、解除学生压力，信心倍受鼓舞，使他们大胆的猜想、敢于创新、敢于尝试，产生良好的学习效果。

三、教育机智

精彩的课堂教学是一个动态生成的过程。在实际的教学中，难免会发生诸多的意外。如一位老师在执教“13减9”时，在电脑中出现了13只栩栩如生的鸭子，消失了9个，这时候小学生不愿意了，“老师鸭子游走了”“老师、我们想要鸭子”这时的老师并没有紧张，而是说：“咱们同学都很喜爱小鸭子，老师也喜欢，同学们能不能告诉老师游走了几只啊，我们再把他们找回来，快点快点，不然一会可就追不上了啊”这时学生的积极性很高，都帮老师找，最后顺利完成任务。我的第三个收获就是课堂上一旦出现“不速之客”我们要有心理准备，慎重思考，灵活应对，而不参一味拘泥于教学预设，巧妙利用意外来的“生成”，将他生成课堂中的精彩。

四、真正实现以学生为中心

参与评选的老师在课堂上都是采用合作式、探究式等多种学习方法促使学生对知识的深层次的理解，这些教师不仅仅是关注学生基础知识和基本技能，也注重从学生的生活经验出发，注重学生主动形成知识的过程，为学生创设主动探索的空间。如一位老师讲授《梯形的面积》时，通过创设情境，引入梯形面积的计算，之后几乎把所有时间交给了学生，经过学生猜想、动手操作、小组合作探究、最后推导出梯形的

面积公式，再运用公式解决实际问题，整个过程教师当做引导者。这样学生各样能力在潜移默化中不断提高。作为第四个收获就是把时间交给学生，让学生在自主、平等、和谐的氛围中学习，经过个人反思、小组合作来学习新知。

当然每个人听课角度不同，收获也不同。这几天的收获也不是以上几点，作为一名新老师需要认识自己的不足之处，时时反思，尽量在今后的教学实践中慢慢地转化自己的一份教学心得，学以致用，尽力为自己的教学服务。在收获中成长，在成长中成熟。

听课教研心得体会数学篇二

数学是一门基础课程，是一切学问的基础，是解决问题的工具，是孩子们开启思维探索的钥匙。在小学数学教学过程中，如何提高课堂教学效果，对于小学数学教师也提出了更高的要求，特别是我们作为六年级数学教师，面临着毕业考试的压力，而且学生可能存在知识基础不牢，甚至欠缺，思维品质没有得到很好的培养等诸多问题，肩上的担子就更重了，我们如何以最少的时间和精力，获得最佳的课堂教学效果呢？这时候，必然需要掌握相应的提高教学效果的方法了。

提高小学数学课堂教学效率的有效方法：

科学的教学目标的制定体现在哪些方面呢？首先，这就要求教师研读课标和教师用书（教材分析、教学建议等）、教材，深入了解学生，这样才能在教学内容上合理地确定教学内容的广度和深度。通俗的讲，要考虑到学生的接受能力，所以应该合理得安排一节课的信息量。其次，对教学内容中的重点和难点也要有所区分，这样能够避免在教学时抓不住主要的基本内容，而在次要的或者学生容易接受的内容上多花时间从而达到预定的教学效果。

- 1、激发学生学习的兴趣，营造宽松的学习氛围

我们知道数学不仅仅是一个认识过程，它更是一种情感过程。对于这种情感教学，我们要注意的是培养学生的数学兴趣。给学生营造和谐、愉悦的课堂气氛，注重良好的师生关系，加强师生情感的交流，做到了以上几点，学生自然对教师产生亲切感，并对数学课程产生兴趣。

2、巧设问题的情景，科学引导

教师在课堂教学中应力求将数学问题还原为生活中常见的、能理解和接受的问题，也就是说，将数学“生活化”。这样，学生不仅能掌握数学知识和技能，也能把数学学习同现实生活联系起来。在这一点上，博易新思维数学的“三步教学法”提供了详细的教学指导，能够很好地教导大家解决此问题。老师们有空可以去搜索学习一下。

3、在课堂教学中注重动手实践

数学教学要取得好的课堂效率，必须要引导全体学生积极主动地参与到学习活动中去。因此，在数学课堂教学中，教师要为学生提供活动方式，提供充足的自主探究、合作学习的空间，让每一位学生都参与到学习中。在此，我要特别强调会做，因为只有通过实践，才能真正将所学知识消化、贯通；通过实践，学生在“触摸”中感知、理解和掌握数学知识。

小学数学知识的特点是系统性强，前后联系密切。课后复习能够给学生以总结、探索、发展的空间，这样不仅能巩固和发展课堂所获得的知识，更重要的是开发学生的智力，提高他们的学习兴趣，培养他们发现问题解决问题的能力。以教材第一单元分数乘法的应用例9为例，这类题目是从问题入手进行分析还是从条件入手逐步牵出问题，如果三年级学习时掌握了两步及以上解决问题的思路和方法，这题做起来就一点也不难，学困生就不一样了，他们或无从下手，或乱做一气，这就需要我们注重方法的引导，解答时，首先由复习相关的一步应用题开始，使学生容易看到两步应用题与一步应

用题有什么联系和不同点，从而较快地掌握两步应用题的分析思路和解答方法。着重要求学生的一步应用题的知识有较好的掌握和应用，因此要重视相关部分知识的课后复习。正是在注重课后复习的基础上，才能取得更好的课堂效果。

首先，教师要尊重学生的个性差异，注重课堂教学的有效评价，培养学生学习的自信心。

新课程强调，课程改革绝不仅仅是换一本教材，而是一种教育思想的更新，是一种包含新教育理念的实践。所以我们教师要打破以往那种陈旧的做法，在课堂教学中要尊重学生个性差异，让他们感到自己确实是与众不同。不仅仅是低年级学生要给予鼓励评价，我们六年级学生一样要重视对学生的评价，教师的恰当评价和鼓励，对他们的影响是相当大的。所以在平时数学课堂教学中，我们要让学生进行开放性提问，在解答问题时，让学生互相参与，谁来回答他(她)的问题?还有其他的答案吗?这样让学生各抒己见，积极讨论，并对活动开展情况进行评价，让他们在讨论中思考，在合作中交流。

另外，在提问学困生时，要为他们留有更多的思考时间，并常使用一些激励性语言，如：你再想一想好吗?你的学习态度好，也很积极，老师很喜欢你，你也很棒!让我们都来帮帮他(她)，等给予学生恰当的评价，让他们感觉到自己表现得也不错。让学生讨论问题时，教师能针对学生的具体情况，主动走下讲台，对他们进行个别引导，尤其是那些学习成绩不太好而又调皮的学生，这样做会让他们感觉到老师并没有放弃他们，而且他们还会认为自己是班中的一员，以此激励他们的学习积极性，让他们树立起学习数学的信心。

最后，在课堂教学中，为学生创设做数学的机会，让学生体验创造的乐趣。

在以往传统的课堂教学中，学生是接受知识的被动者，即老师怎么说，学生就怎么做，而学生的创造潜能无法挖掘出来，

因此许多学生也失去了学习数学知识的兴趣。每一个人都有创造的欲望和享受创造后的无比喜悦之情，因此在课堂上，教师要想方设法挖掘学生的创造潜能很重要，这样可以大大提高学生学习数学兴趣。如：在教圆的面积的计算时，考虑到学生对圆的特征已有所了解，又有了三角形、平行四边形面积公式的推导方法和经验，课堂上就可以给出充足的时间让学生小组合作，大胆猜测，讨论交流，提出合理的探究方法，让每个人参与其中，然后发现圆的面积公式的推导方法及结论。这样的课堂能让学生在做数学的过程中对新知识形成了独特体验，真正享受到了创造的乐趣，获得了成功的喜悦，从而增强学生学好数学的自信心。

听课教研心得体会数学篇三

第一段：直接入题，引出“数学”这个主题

数学，作为一门严谨而有趣的学科，一直以来都是学生们最头疼的科目之一。然而，通过参与听课教研活动，我深刻认识到，数学不仅是为了应付考试而存在的，而且它也是一门优雅、博大精深的学科，具有丰富的内涵和广阔的应用前景。

第二段：介绍听课教研活动的内容和目的

在本次听课教研活动中，我选择了数学课程作为我的观摩对象。通过观摩优秀教师的课堂教学和与其他教师的交流探讨，我不仅可以提高自己的教学水平，还可以深入了解现代数学教学的新理念、新方法和新技术。目的就是为了提高我自己的教学艺术水平，并且将所学所得应用到我的实际教学中去。

第三段：具体介绍观摩的教师和他的教学特点

我参观的是市重点中学的一位资深数学教师的课堂。这位老师一直以来都以严谨、清晰的讲解风格而被学生和家长们所推崇。在课堂上，他善于启发学生的思维，通过一些实际生

活的例子，引导学生理解数学的概念和原理。同时，他注重培养学生的问题解决能力，通过引入一些颇有挑战性的问题，激发学生的思考和探索欲望。另外，他非常注重课堂的互动性，引导学生积极参与讨论，从而促进学生的交流和合作能力的提高。

第四段：总结观摩教学带给我的启示和收获

通过参与这次观摩活动，我受益匪浅。首先，我深刻认识到数学教学不能仅仅停留在纸上谈兵，而是要注重培养学生的数学思维能力和问题解决能力。其次，我意识到数学教学应当与学生的实际生活紧密结合，通过生活中的例子来解释数学的概念和原理，从而提高学生的学习兴趣 and 积极性。最后，我了解到创设互动性的课堂环境对于学生的学习效果有着重要的影响，学生应该主动参与讨论和交流，培养合作精神和团队意识。

第五段：自我反思与改进

通过观摩优秀教师的课程，我也发现了自己在数学教学方面的不足之处。首先，我应该更注重培养学生的思维能力，让他们在解决问题的过程中能够更加灵活运用所学知识。其次，我还需要努力提高自己的讲授能力和语言表达能力，使得自己的讲解更加简明扼要，易于理解。最后，我要多激发学生的积极性，通过一些趣味性的活动和问题来吸引他们的注意力，从而更好地帮助他们掌握数学知识。

通过参与听课教研活动，我不仅增加了对数学教学的认识和理解，也为今后的教学工作提供了许多有益的借鉴。我相信，只有不断地追求进步和自我提高，才能更好地引导学生走向科学的数学之路。

听课教研心得体会数学篇四

第一段：引言（100字）

数学是一门既具有理论性又具有实践性的学科，对于培养学生的思维方式和解决问题的能力具有重要意义。近期我参加了一场关于数学教学的听课教研活动，从中领悟到了数学教学的魅力和重要性。本文将通过讲述听课教研心得和体会，分享我对数学教学的思考和感悟。

第二段：教学理念与方法的创新（300字）

在听课过程中，我注意到数学教师采用了一系列新颖的教学理念和方法，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。教师采用游戏化的方式，将数学知识融入到趣味的问题中，例如让学生参与数学推理游戏和解决数学难题。这种教学方式不仅培养了学生的逻辑思维和问题解决能力，还增强了学生对数学的喜爱。我深受启发，决定在自己的教学中尝试引入更多的互动和创新元素，以提高学生的学习效果和兴趣。

第三段：关注学生个体差异（300字）

数学是一门需要理解和思考的学科，每个学生的学习方式和进度都有所不同。听课教研中，我注意到教师对学生的个体差异给予了足够的关注。教师根据学生的学习情况进行个性化辅导，提供针对性的帮助和指导。这样的教学方法不仅增强了学生的自信心，也提高了学生的学习成绩。作为一名教师，我意识到在平常的教学中，要更加关注学生个体差异，采用不同的教学策略，确保每个学生都能够得到有效的教育。

第四段：合作学习的重要性（300字）

合作学习是一种有效的培养学生合作能力和团队意识的方法。听课教研中，我观察到教师鼓励学生进行小组合作，共同解

决复杂的数学问题。学生们通过讨论和合作，提供了不同的思路和解决方案。这种学习方式不仅丰富了学生的思维，也培养了学生的团队合作精神。作为一名教师，我决定在教学中加强合作学习的应用，让学生在互相交流和合作中取得更好的学习效果。

第五段：结语（200字）

通过这次听课教研活动，我对数学教学有了更深的认识和理解。数学教育不仅是培养学生计算能力和逻辑思维的重要途径，更是激发学生发现问题和解决问题能力的工具。在将来的教学中，我将不断创新教学方法，关注学生的个体差异，利用合作学习的方式激发学生的学习兴趣和能力。相信通过不断努力，我能够成为一名更好的数学教师，为学生的数学学习贡献一份力量。

听课教研心得体会数学篇五

近年来，我国的数学教育发展飞速，越来越多的教师开始重视听课教研，以提升教学质量。作为一名数学教师，我也积极参与了听课教研活动，并从中受益良多。本文将分享我在数学课堂中的一些心得体会，以便与广大教师共同成长。

第二段：合理使用多媒体

在数学教学中，多媒体的运用是一把双刃剑，它可以激发学生的学习兴趣，也可能使课堂变得盲目。通过观摩其他教师的课堂，我发现成功的数学教学需要精确地选择和安排多媒体资源。例如，在引入一个新概念时，可以使用动画或幻灯片帮助学生理解抽象概念；而在引导学生解决问题时，可以播放与问题相关的视频或实例。合理运用多媒体资源可以提高学生的学习效果，激发他们对数学的兴趣。

第三段：倡导探究式学习

数学是一门需要思考和实践的学科，传统的教学模式往往只注重教师的讲解和学生的接受。而通过参与听课教研，我领悟到探究式学习在数学教育中的重要性。教师可以在课堂上提出问题，引导学生通过探索和实践去发现问题的解决方法。观摩其他教师的探究式教学，让我认识到学生是主体，而我是引导者，鼓励学生独立思考和解决问题，培养他们的数学思维能力和创新精神。

第四段：培养团队合作意识

在听课教研中，我认识到数学教育需要倡导和培养团队合作意识。合作学习可以提高学生的参与度和分享经验的能力。通过参与教研活动，我了解到其他教师采用小组讨论、合作解决问题等方式，激发学生的团队合作意识。在我自己的课堂中，也开始鼓励学生进行小组合作，通过相互讨论和交流来解决问题。这样不仅可以培养学生的集体主义精神，还能提高他们的思维能力和解决问题的效率。

第五段：培养数学兴趣

数学教育的最终目的是培养学生对数学的兴趣。通过听课教研，我认识到数学教学要让学生产生情感共鸣。在我的课堂上，我尝试了一些方法，如通过引入生活中的数学问题、游戏等活动，激发学生对数学的兴趣。同时，我也积极借鉴其他教师的经验，培养学生解决问题的自信心和乐于探索的精神。通过这些努力，我发现学生们开始更加主动地参与数学学习，他们不再抱怨数学的难度，而是愿意主动探索和分享。

在听课教研的过程中，我得以观摩到其他教师的精彩教学，取得了一些宝贵的收获。合理使用多媒体资源、倡导探究式学习、培养团队合作意识和培养学生对数学的兴趣，这些都是提高数学教学质量的有效途径。我将继续积极参与听课教研活动，并不断探索和创新，为学生提供更好的数学教育。