

思想政治课教学实践内容(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

思想政治课教学实践内容篇一

唐建城

新课程改革为思想政治课的改革提出了许多新问题和新要求。以往的政治思想课主要弊端在于教学内容枯燥、教学形式单一。其带来的后果是政治思想课严重滞后于社会实际，严重滞后于学生实际。进入新的时期以来，教学改革跨入了一个崭新阶段。那么，思想政治课新课程改革有哪些影响呢？笔者认为有以下几个方面：

一、思想政治课新课程教学中教师角色的转变

时代在进步，社会在发展，新课程的实施，使我们醒悟。醒悟的目的是为了改变。我们必须把为教师设计的教育，转变为为学生设计的教育，这是教育领域的一个重大突破，支撑这一重大突破和改革的是教育观念的更新和教师角色的转变。

教师原有的“园丁”、“蜡烛”等角色不但发生变化，还要不断补充新的角色，为知识传授者的变化，教师成为学生的引导者、促进者。新的课程对教师所提出的新的要求，我们思想政治教师感受最深的是：至今在许多人的思想中都还有思想政治教学无非是念条条，画框框。其实不然，随着新课改的不断深入，对思想政治教学也提出了新的要求，简单说初中思想政治教学就是怎样做人的教育，更多的是强调言传身教、潜

移默化的影响。在这种形势下,我们的教学更强调师生之间情感的交往和心灵上的沟通,教育家马卡连柯曾经说过:“爱是一种伟大的感情,它总在创造奇迹,创造新的人”。你只有对学生付出了,才能得到同样的回报,不是有句“亲其师,信其道”吗?身教重于严教,你每天教育学生要树立远大的理想,你就得先树立你自己远大的理想;你是一个对社会对生活充满热爱,充满激情,有使命感和责任感的老师,学生才能从你身上找到他们做人的标准。但我们还应该理想,有感动,有热爱,有激情,而学生的理想,感动,热爱,激情从哪里来,就从老师的言传身教中来。

因此,我们必须用心记住:我们要创造的是适合学生的教育,而不是要选择适合教育的学生。我们要转变角色,走进新角色。

二、思想政治课新课程教学必须转变思想观念

从政治课的价值观念上讲,应由应试教育转变为素质教育。长期以来,政治课的价值位置就是应试教育。无数成功经验都证明,一旦把政治教育纳入素质教育的轨道,就具有旺盛的生命力和广阔的发展前途。从教学观念上讲,一定要把重视发挥学生的主体作用放在首位,思想政治教材所阐述的是一些政治理论的基础知识,相对于中学其它学科的教材内容而言比较抽象,不易被学生所直观把握。对于抽象的理论,严密的逻辑,学生限于知识水平和社会经验的不足,理解起来很困难。政治教学不知不觉就变成了教师的“独角戏”,而学生很难参与进来,更谈不到“进入角色”,发生共鸣了。久而久之,学生则厌学,政治课教学失去了受教育者就自然走进了死胡同。

要改变这种状况,必须转变教学观念。我们一定要清醒地认识到,教师的教,是为了学生的学,离开了学,教就没有了存在价值,因此必须确立起教师主导作用和学生主体作用的观念,注重他们的能力素质的培养上来,把学习的主动权交

给学生，培养学生自学、理解、说明问题的能力，教师是学生学习的“引路人”，主要起激励，组织、点拨的作用。一句话课堂教学的各个环节，都必须围绕学生转，让他们参与教学过程。

因此，教师不但要让学生学知识，还要教会学生用知识，让他们面对纷繁复杂的现实生活，能用自己目光去发现，用自己的头脑去思索，用自己的行动去改变。所有的政治教师都应当完成这个思想观念的转变，使政治课从知识型向实践型转化，只有这样，才能保证教学改革的成功，才能真正纠正目前存在的片面追求升学率的倾向，才能培养出适应社会主义市场经济的新型人才。

三、思想政治课新课程教学必须改革教学方法

我国教育家陶行知指出：“民主的教育是民有、民治、民享的教育。”“教育的方法要采用自动的方法，启发的方法，手脑并用的方法，教学合一的方法，并且要使学生注重全面教育以克服片面教育；注重养成终身好学这习惯以克服短命教育。”

教师的教学，不仅要使学生掌握终身学习必备的基础知识，同时要使学生掌握学习必须的基本技能、适合自己的学习方法，培养良好的学习习惯、精神状态，树立正确的世界观、人生观和价值观。传统的教学，往往只重视教师的教，而忽视了学生的学，因而教学效果并未取得突破性的进展，究其原因忽视了教学活动的主体——学生。新的课程下，教学过程应是师生交流、积极互动，共同发展的过程，即学生是课堂的主体，教师是学生学习活动的参与者、合作者、引导者、促进者，因此新课程下，应实施教师角色的转变，还课堂于学生，激发学生的主体参与意识，积极探讨，实现师生互动式的交流和合作。这就要求教师要改变传统教学方法。

在教学实践中，应该结合教科书的内容，有针对性地增添了许

多现实生活中活生生的社会现象和事例,使书本中抽象的理论知识与生动形象事例相结合。还要注意将群体教育与个别教育结合起来,坚持“因材施教”,针对不同生活经历、性格气质的学生,进行多侧面、多样化的教学。不把知识传授给学生就算了事,而是把学生养成良好行为习惯,作为政治教学的最终目的。要求学生运用所学的基本理论去分析各种社会现象,并学会用这个武器去纠正不良社会风气。

在教学实践中,要把维护学生的尊严和权利作为施教的前提条件。一方面,充分尊重和高度信任学生。从教学情景的创设,到问题的提出,到理论的论证和结论的得出,课堂教学的每个环节,无不凝聚着学生的智慧。另一方面,师生平等交流、共同研讨。以尊重事实、服从真理为标准,不惟师是从,不把某些过时的甚至是错误的观点强加于学生,是教师组织课堂教学的重要原则。尽管教师在单一学科的学科知识和能力、专业知识和水平等方面超过了学生,但在人格、人性和人权方面,教师和学生应该是平等的。师生之间不但是平等的朋友,而且还应该是探求知识、追求真理道路上的同志。

四、思想政治课新课程教学必须与时俱进、做个“新”教师

作为新一轮的课程改革的实践者,为了完成这一任务,让自己不被历史的潮流淘汰,我们这些基础教育工作者,尤其是我们这些青年教师,必须转变旧有的教育教学观念,改变传统陈旧的教学方法,不断学习,与时俱进,做个永远的“新”教师。为此,我们青年教师不能再保守,不能再等待观望,而应努力做到:

1、要不断学习教育教学的“新”理论

通过学习,初步懂得了教育科研方法和操作步骤;懂得了信息技术的重要作用 and 必要性,增强了学习信息技术的紧迫感;比较深入领悟了新一轮课程改革的内容;为更新自己的教育

思想打开了一扇门，并作了初步尝试了，加深了对新时期德育工作重要性的认识，为今后教育管理工作提高了能力；更清楚地懂得了现代课堂教学的要求和做法。所有这些，对自己的启发很大，为今后不断地学习教育教学理论打好基础。

2、积极参与科研，并力争成为教育科研型和开放型的“新”教师。

过去那种不敢参加、不愿参加、不想参加教育科研的思想应该摒弃了，在今后的教育教学中，更应不断学习教育科研理论，积极参加教育科研，成为教育科研型的“新”教师。

那种由于各种因素，教育教学局限于校园内，教师们不敢过多带领学生参与社区活动，在今后的教育教学活动中，我们青年教师应多参加教研活动，走出去，请进来，让教师与学生在社区活动、实践活动中都得到锻炼与发展。我们青年教师虽然经验不足，但也会被新课程潮流所淘汰；理论不丰富，但我喜欢学习，勇于进取。我们一定要与时俱进，不断学习，保持活力，永远做“新”教师。

总之，思想政治课新课程改革是一个很大的课题，需要我们用勇敢的探索精神和严谨认真的科学态度去反复实践总结。我们政治教师肩负着提高学生素质，培育一代新人的历史重任。为完成这个历史使命，我们必须立足改革，走出困境，虽然这条路还很长，但我们必走下去。我们相信，随着新课程改革的深入以及越来越多人的参与，思想政治课教学一定会迎来一个灿烂的季节。

思想政治课教学实践内容篇二

关于思想政治课实施素质教育的思考

温晓清

21世纪正以倒计时向我们走来。和平和发展，将是它的主旋律；而竞争，将是它的另一个不可避免的事实。不管是政治上或军事上的竞争，还是经济上或科技上的竞争，归根到底，都是人才的竞争，人才素质高低的竞争。

关于素质教育，柳斌同志指出：它是“以提高全体国民素质为目标，以促进每一个人的全面发展为宗旨”的教育。素质教育是实施教育改革的核心问题，是我们普通中小学落实和贯彻《中国教育改革和发展纲要》的根本所在。

普通中学的素质教育，包括思想道德素质、文化科学素质、身体素质、劳动素质等方面的教育。其中，思想道德素质教育是贯穿始终的核心部分，渗透在各门学科之中，它影响和决定着学生素质的性质和发展方向。思想政治课，作为中学的一门学科，它在素质教育尤其是思想道德素质教育中占有极其重要的位置，是其他任何学科不能代替的。虽然世界上其他国家在中学里没有开设我们这样的思想政治课，但类似的功课则是必须开设的，这是一个不争的事实。

怎样在思想政治课教学中实施素质教育，是当前政治课教学上需要探索和研究的课程，下面谈谈自己在这方面的思考。

第一：思想政治课教学应首先确立素质教育观念，克服单纯的智育型和片面追求升学（即分数第一）的旧观念。

中学思想政治课教学的目的，在于加强对学生的思想政治教育，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新型人才。要实现这一目的，关键在教师，特别是教师自身教育思想教学观念的变革。

过去，思想政治课在片面追求升学率的影响下，许多教育工作者基本上是围绕升学指挥棒转动，教学工作不是为“育人”服务，而是为片面升学服务，“升学”教育压倒“育人”的素质教育，结果往往是思想政治课的“教书”做得比

较扎实突出，“育人”却未放到应当重视的位置。教师教条条，学生背条条，考试考条条的现象，年复一年，屡见不鲜。还有许多人把政治课看成是升学考试的“拿分课”，甚至以此作为评定职称和发奖金的依据。这种错误的导向，造成政治教师把思想政治课教学的重点，放在应付考试和拿高分上，而不是放在培养四有新人这一根本任务上。在现实生活中，我们往往看到这种情况，有的学生政治课的理论条文虽然背得很熟，考试成绩也很好，但他的思想素质、道德修养并不高。这样的情况从反面说明，我们的思想政治课在育人方面存在着不足。

思想政治课实施素质教育，要按照中央有关通知精神改革教学思想，根据其指导思想及基本任务的要求，着眼于全面提高学生的思想、政治、道德、心理、能力等方面的素质。这就要求我们教师在教学过程中，应当首先确立素质教育的观念、克服单纯的智育观念，片面追求升学的观念，把教学的重点放在全面提高学生的思想道德素质上。

只有克服了片面的升学教育观，确立了全面育人的素质教育观，我们才能真正地进行教学内容、形式、方法以及考试等方面的改革，即在选择教学内容时考虑到育人，在运用教学方法时注意到育人，在拟定试题时也想着育人，从而把思想政治课的教育功能落到实处。也只有这样，才能使教师和学生从升学指挥棒的高压下解放出来，完成中学阶段思想政治课的素质教育任务。

第二：认真钻研教材，把握教材，在实施素质教育过程中做到理论与实践的统一。

现在所用的思想政治课教材，是在过去的教材以及各种改革实验教材基础上修改而成的，是比较成熟的教材。它的组织体系、内容结构都比较科学，这是广大政治课教师及编写人员多年辛勤劳动的成果。

认真地钻研教材，把握教材，是我们每位教师在上课前必须下功夫做好的工作。比如：初中一年级的思想政治课，则是此前的《公民》课脱胎而来的。两册书共十课，主要内容都是围绕培养学生具有“五爱”道德，做“四有”新人来编写的。其素质教育的中心内容就是教育学生懂得做人之道，培养学生良好行为习惯。为此，在教学实践中我努力做到：坚持从学生实际出发，从社会实践出发，做到理论联系实际；坚持在教学中以学生为中心，做到教师的主导作用与学生的主体地位相一致；坚持把思想政治课教学与学校对学生的日常行为规范教育结合起来，发挥思想政治课在学校教育中的先行作用；坚持科学性与趣味性相结合，寓教于乐，寓教于丰富多采的校园活动之中。以上“热爱祖国”一课为例，我着重引导学生对祖国和社会主义以及特区的基本历史和现状的了解，增强学生的民族自尊心、自信心、责任感的教育，并建议班级组织同学进行社会调查，了解祖国的建设成就，尤其是深圳特区建立前后的巨大变化。这项活动的开展，使学生受到了生动的教育。此外，开展壁报比赛、歌咏比赛、组织“我爱祖国”、“祖国和我”、“我爱特区”为主题的演讲会等。这些实践活动，既把书本上的知识具体化，情感化，又把教学中热爱祖国的内容与学校对学生进行爱国主义教育统一起来，效果是十分明显的。

在教法上，针对初一学生形象思维丰富的特点，多采用直观性的教学法（如放映教学录像、幻灯，组织调查采访、参观城镇农村等）；针对初一学生求知欲旺盛的特点，向学生推荐好的书籍，搜集名人名言编辑成册等；针对初一学生好奇心强的特点，开展幻想畅谈主题班（队）会，组织小辩论会，让他们展开思维的翅膀；针对他们自尊心强的特点，采用表扬为主，帮助他们分清是非，改正缺点，等等。

此外，依靠班主任、年级教师，依靠家长及其他社会力量共同组织好对学生的素质教育，形成全方位的素质教育网，发挥集体教育的力量，也是不可或缺的。

第三，抓好素质训练，把学生培养成为“三个面向”的新世纪的建设人才。

今天的中学生，是下个世纪祖国的建设者和保卫者。他们素质的高低，决定着实现我国下世纪发展战略目标的快慢。

对中学生而言，抓好素质训练，让他们具备良好的科学文化素质、思想道德素质、身体与心理素质、劳动素质等，确实是摆在教育工作者面前的一项紧迫而光荣的任务。

思想政治课怎样抓好素质训练呢？我认为应从以下几方面入手：

1. 明确教学目标，逐步地全面地提高学生思想道德素质，让学生成为有科学人生观世界观的时代新人。

思想政治课，有它的总体教学目标：即加强学生的思想政治教育，提高学生的思想道德素质，促进学生德智体美劳全面发展。总目标之下，具体到每一册每一课，又有其子目标。比如高中一年级的思想政治课，原来的课名就叫科学人生观。它的教学目标是：上册要求学生从认识个人和社会的关系入手，帮助他们正确理解人生的理想与价值，逐步树立科学人生观；下册要求从培养学生的思想方法入手，以辩证唯物主义的基本观点（物质第一观点、全面的观点、发展的观点、实践的观点）为理论基础，树立科学的世界观。上册的内容偏重感性知识的教育，下册突出的是理性的教育。明确了两册书的教学目标的不同点，我们便好因材施教，抓好培养学生人生观世界观的素质教育了。

2. 注重能力的培养，训练学生多才多能，做既懂理论又能实干若干的新型人才。

每门学科都有能力培养的问题。思想政治课怎样注重能力的培养呢？我认为，主要是要培养学生观察问题、分析问题的能

力，随之而来的`是口头表达与书面表达的能力，即能说会写。

比如带领学生参观城市建设，细心的学生看到道路清洁，绿树成荫，花草繁盛，没有纸屑果皮；粗心的学生则一路说笑，城市的房屋道路、花草果木，一概未进入眼里。二者的观察力就有高下之分，如果再就此问几个为什么：“城市的环境好说明了什么？”“我们从中能得出什么理性的认识？”有的学生能说出许多道理，有的学生则说不出什么来，这里，分析能力就有强弱之分。老师就此再引申一下，举一些环保的典型事例启发教育一番，那么学生就会在参观城市活动中受到一次生动的环保意识的教育，增强爱护、保护环境的自觉性，同时又培养了他们观察问题分析问题的能力。

在前面所述的调查、访问、墙报比赛、歌咏比赛、主题班会（队）会、小辩论会以及其他活动中，都能达到训练学生各种能力的目的。搞与不搞，情况与结果大不一样。这些能力训练的活动，需要学生动脑、动手、动口，既有书本知识（理论）的指导，又有具体的出力流汗的行动（实践），通过反复的锻炼，就能达到培养他们成为多才多能，既懂理论又能实干苦干的新型人才的目的。

我们的感觉是，在这方面还做得很不够，行动滞后于认识较远。

3. 重视社会实践，训练学生顺应潮流发展，做21世纪的有用之人。

理论是灰色的，生活之树常青。祖国的面貌日新月异，特区的变化天翻地覆，丰富的社会实践生活，是我们思想政治课取之不尽用之不竭的教材。教育学生重视社会实践，就是贯彻辩证唯物主义物质第一的观点，实践的观点，发展的观点。

须不断地向实践学习，顺应社会时代的发展潮流，才能不被时代抛弃，成为21世纪的有用之才。

思想政治课，许多老师认为难教，许多学生也不重视。这的确是事实。我在教学实践中体会到：只要我们端正教育思想，采用较好的教学方法，认真吃透课本的体系结构难点重点，实施全面培养学生的素质教育，就能常教常新，学生也会越学越喜欢学，思想道德素质教育的任务就会圆满地完成。

通过全体教师的努力以及家长与社会的配合支持，只要认真地长期坚持实施素质教育，我们相信：一代热爱祖国、诚实、勤奋、敬业、乐群并勇于开拓进取、具有较高科学文化与良好文明习惯，对社会环境及未来的种种挑战有较强适应与应变能力的新人便会出现祖国的大地上！

上一页[1][2]

思想政治课教学实践内容篇三

职业教育培养的培养目标是能够胜任一定职业岗位的高素质人才，就是以素质能力为奉位，达到知识与技能的'组合。本文大胆改革教学模式，将理论与实践两部分内容彻底打散，并按照操作科目重新模块化整合，优化教学过程设计，探索出科目实训式教学模式，以理论实最一体化为突破口，突出职业岗位的特点，培养学生的未来工作岗位适应能力为中心，综合各种教学要素，优化配至教学资源，实现了理论与实践之间的无缝链接，教学效果显著。

作者：沈亮远作者单位：第二炮兵青州士官学校，山东青州，262500刊名：中国科教创新导刊英文刊名□chinaeducationinnovationherald年，卷(期)：“ ” (7)分类号□g712关键词：职业教育教学模式科目实训一体化教学

思想政治课教学实践内容篇四

为提高高中政治学科课堂教学有效性，本文提出了案例探究性

学习模式,从构建案例探究性学习模式对提高高中政治学科课堂教学有效性的意义(为什么)、案例探究性学习的`涵义(是什么)、高中政治学科案例探究性学习模式实施步骤(怎样做)三个角度进行阐述,并以实践案例加以佐证.实践表明,构建案例探究性学习模式有利于提高高中政治学科课堂教学的有效性.

作者:严永伟作者单位:浙江省宁波市宁海县第三中学,浙江,宁波,315601刊名:学理论英文刊名`theorylearning年,卷(期):2009“(12)分类号`g631关键词:案例探究思想政治课堂实践与探索

思想政治课教学实践内容篇五

一、现阶段中职院校数学教学现状分析

互动性的缺乏也是目前中等职业院校数学课堂教学主要问题之一,教师与学生之间缺乏必要的交流,这就难免会使得教与学的过程相对脱节,教师在教学过程中很难发现学生在学习过程中的重点和难点,这种缺乏针对性的教学必然会导致整个课堂氛围的沉闷,也会影响课堂教学效率的提高.另外很多教师将课堂内容安排的过于紧凑,学生完全没有时间和空间参与课堂,再加上课堂氛围的缺乏,学生在整个课堂教学过程中完全处于被动的地位,久而久之学生在思维上形成了对于教师的强烈的依赖感,思维的惰性也就逐渐的养成,在独立面对实际问题时学生在思维能动性上的缺陷就暴露无遗。

二、中职数学教学方法改革探索

1. 教学观念上的改变

任何学科的教学改革都要以教学观念上的改革为先驱,数学这门学科也是如此,在中职院校的数学课堂教学中,教师要

一改以往以教师为主体的教学模式，真正的将课堂主体地位归还给学生，让学生认识到自身对于整个课堂教学的重要意义，从而唤起学生的主体意识，让学生的主观能动性能够得到发挥。另外在教师的思想上也要进一步的解放，要与学生真正的成为良师益友，这样整个教学过程才能够真正的“活”起来，教师的教学也能够更加具有针对性。

2. 注意教学方法的层次性

在中职院校的数学教学中，教师一定要注意教学方法的层次性，这主要是因为中职院校中的学生数学基础参差不齐，如果在方法上缺乏层次性则必然会伤害到很大一部分学生，因此教师首先要深入的了解自己的学生，对于学生的数学基础做一个初步的了解，有针对性的制定教学计划，保持教学内容的层次性和递进性原则，既保持学生对于数学的学习兴趣，同时又不断的激励学生提高数学学习成绩。

3. 开展探究式学习，培养学生数学学习能力

数学是一门对于学生思维能力有着很高要求的学科，如逻辑思维、抽象思维等，同时又对学生思维的严谨性也有着很高的要求，而这些思维上的能力对于学生其他学科以及专业课程的学习都有着十分重要的帮助，所以教师在数学的教学过程中应该注重对于学生这些数学基本能力的培养，从而带动学生数学学习成绩的提高。在教学过程中实施探究式教学能够非常有效的. 培养学生各方面的思维能力，同时还能够非常有效的锻炼学生们的思维独立性以及自主学习的能力，让学生自行的利用所学到的数学知识进行问题的探究和解决。这个过程能够充分的调动学生的学习积极性和主动性，让学生自发的进行学习，从而在学习的过程之中不断的巩固既有知识，获取新知识。

4. 利用多媒体进行教学

多媒体是一项全新的教学手段，其具有传统教学方法所不具备的形象性和丰富性，不仅能够有效的调动学生的学习兴趣，同时还能够将原本抽象难懂的数学概念和数学知识形象的展示在学生面前，便于学生的理解和记忆。另外多媒体这种教学方法在内容上也具有传统教学方法所不具备的丰富性，能够非常有效的拓展学生的知识面，丰富学生的知识储备，同时在多媒体视频内容的编排上教师还可以突出数学这门学科与学生专业课程的联系，通过实践案例以及内容模拟等方式将抽象的数学知识幻化成实际生活和工作之中经常会用到的问题，这样不仅能够非常有效的加深学生对于课内知识的理解和记忆，同时能够非常有效的培养学生的实践性，让学生懂得如何有效的运用数学知识。

5. 培养学生良好的学习习惯

对于学生学习习惯的培养是很多教师都没有给予正确认识的部分，诸多教学实践表明，学生在良好的学习习惯作用下，其学习效率会非常高，这主要因为学生由于习惯的驱使作用使得自身的自主学习能力不断的提高，进而能够保证学生在离开课堂之后的学习效率，这样会使学生的整体学习效率大大的提高。另外良好的学习习惯还能够非常有效的促进学生课堂学习过程，使得学生对于课堂知识的掌握能够非常的牢固，在这个基础之上学生通过课后的复习以及课前的预习能够将课内知识良好的掌握。6. 加强与学生的交流，提高针对性教与学生是一个互动的过程，这一切都要建立在教师与学生之间良好的交流的基础之上，通过良好的交流教师能够了解学生的实际需求，教师能够更加有针对性的开展教学活动，保证教学内容的针对性，这样学生会在最为合适的状态之下完成课堂的学习，从而非常有效的保证其课堂学习效率，教师的课堂教学成果也就得到了保证。

三、结语

在中等职业院校的数学教学中，教学方法的改革势在必行，

这不仅是时代发展对于中等职业教育所提出的要求，同时也是每一位在校学生对于自身未来所提出的要求。因此教师应该提高教学方法的针对性，以学生能力的提高为最高教学目标，在教学过程中加强与学生之间的交流，不断的提高自身教学方法的针对性和有效性。