

小学二年级数学教案北师大版(精选8篇)

教师在编写初一教案时，需要考虑学生的实际情况和学习能力，制定合适的教学计划。以下是一些典型的大班教案范文，希望能够激发教师们的创新思维和教学能力。

小学二年级数学教案北师大版篇一

1. 教师板书生字：钠砒码

同学们，老师不知道这几个字读什么音？是什么意思？谁有办法帮一帮老师？

2. 学生回答：查字典或看课本

3. 将学生分成两组：一组查字典，一组看课本。

4. 汇报学习所得：谁对这几个字了解得最清楚？(查字典的一组)

5. 教师谈话：对，字典的用处可大了。今天，我们就去字典大楼里去走一走，看看字典大楼里有什么。(板书课题)

二、初读课文

1. 学生自由朗读课文。

2. 画出本课的生字。

三、学习生字

1. 自由拼读，先自行消化较容易的生字。

2. 出示要求认读的生字卡片

四、再读课文

1. 抄写本课生字。
2. 熟读课文。
3. 查一查本课不理解的词。

小学二年级数学教案北师大版篇二

- 1、乘法和表内除法(二)包括7—9的乘法口诀和用口诀求商；倍数关系的三类应用题；有余数的除法；乘除两步计算式题。
- 2、万以内数的读法和写法。
- 3、分米、厘米、毫米和克的认识。
- 4、直线和线段。
- 5、万以内的加法。包括两位数加两位数的口算；万以内数的笔算。

二、教材分析

- 1、表内乘法和除法(二)。主要学习7—9的乘法口诀和用口诀求商，有余数的除法，倍数关系的三类应用题。表内乘法和除法的计算是一切整数、小数、分数乘除口算和笔算的基础之一。学会解答倍数关系的三类应用题，有助于理解分数、百分数三类应用题的数量关系。同时可为寻求解答有关倍数关系的复合应用题的捷径创造条件。
- 2、万以内数的读法和写法。主要学习计数单位百、千、万数位顺序表，万以内数的组成及读法和写法。学生掌握了这些知识，学习万以内四则运算就有了基础。学习多位数的读写

也就不会有困难。算盘的认识，主要使学生了解算盘是我国古代的伟大发明之一，从而受到一次爱国主义教育。

3、分米、厘米、毫米和克的认识。主要教学这些单位的具体大小，单位间的进率和化聚。这些知识，对于学生运用数和量的工具，去进一步认识周围事物，解决实际问题，都是至关重要的。

4、直线和线段。主要教学直线和线段的直观认识。介绍直线和线段的特征。指导学生量线段的长度和按指定的长度画线段。这些知识是进一步学习几何形体的基础。

5、万以内的加法。主要教学两位数加两位数的口算、万以内的笔算加法及连加的计算。用调换加数位置的方法验算加法。为学生进一步学习口算和笔算打下基础。

三、全册教学目标

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘除法。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法。并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千、万，了解相邻两个计数单位之间的十进位关系。学会比较数的大小。掌握万以内的数位顺序。能较熟练地读、写万以内的数。

3、掌握加法的笔算法则和两位数加两位数的口算方法。能较熟练地进行万以内的加法笔算和百以内的加法口算。掌握用调换加数位置验算加法的方法，初步具有验算的习惯。

小学二年级数学教案北师大版篇三

教学目标：

1、引导学生经历编口诀的过程，能找出6，7乘法口诀的规律，进一步培养学生的探索发现能力。

2、能记住6，7的乘法口诀，会用乘法口诀正确求积。

3、让学生初步体验6，7乘法口诀在解决问题中的作用，感受数学的价值。

教学重点：

会用乘法口诀。

教学难点：

正确求积。

教学过程：

一、复习引入

1、背诵1~5的乘法口诀。

2、摘苹果游戏(利用电子白板画苹果树和乘法题)

二、激趣引入

(课件演示，红红到书店买台历，并与售货员对话)

售货员：每本台历6元。

师：你看到了什么数学信息？你想提什么数学问题？怎样解决？

学生的回答适时解决，当学生出现 6×6 时

师问：这个有口诀计算吗？（没有）该怎么计算呢？

(1) 想加法 $6+6+6+6+6+6$

(2) 想： $5 \times 6 + 6$

问：用什么方法计算更快呢？（乘法口诀）

师：我们发现口诀计算起来真快，所以今天我们就一起来编出6，7的乘法口诀吧！

揭示课题并板书：6，7的乘法口诀。

二、探究新知

1、教学6的乘法口诀

教师：一本台历6元，要求4本台历多少元，就是求几个几是多少。会列乘法算式吗？

学生： $6 \times 4 = 24$

教师：能根据乘法算式编一句口诀吗？

学生：四六二十四。

教师：5本台历多少元？算式怎样列？口诀怎样编？6本呢？……

让学生把算式和口诀依次填入表里。

做完以后同桌互相检查，再请学生在全班展示，集体订正。

教师：同学们真不简单，自己编出了6的乘法口诀。那么每句口诀的意思你都知道吗？

学生：“六六三十六”的意思是6个6得数是36。“六七四十二”的意思是……

2、教学7的乘法口诀

教师：你又看到什么数学信息？想提什么数学问题？

仿照6的乘法口诀编写方法编出7的乘法口诀。

教师：小朋友，你们能自己编出7的乘法口诀吗？让学生把算式和口诀依次填入表里。同桌互相检查，互相帮助，集体订正。

教师：你是怎样想出“ 7×7 ”的得数的？

学生：刚才我们学习6的乘法口诀时已经知道“六七四十二”，用42加7就是“ 7×7 ”的得数。

教师：你是怎样编出“七八五十六”这句口诀的？读一读，背一背。翻开书31页，将7的口诀补充完整。

三、加深理解

1、游戏：对口令(课堂活动第1题)

(1)老师对全班

(2)同桌对

(3)师说全班抢答

2、摆小棒(课堂活动第2题)

教师在展台上用6根小棒摆1个六边形？，告诉学生这个图形叫六边形。

教师：摆1个六边形用几根小棒？（6根）

教师：那么摆两个六边形要几根？摆3个呢？摆摆看。

学生摆后汇报。

教师：如果不用摆，那你知道摆7个六边形要几根小棒吗？

学生：我知道，要42根。因为1个六边形要6根小棒，摆7个六边形就是7个6，六七四十二。

教师：怎样列式？用哪句口诀计算的？

学生口述，教师板书。 $6 \times 7 = 42$ $7 \times 6 = 42$ 口诀：六七四十二

四、运用拓展

1、练习九第1题口算

2、看口诀写算式

五、课堂小结

教师：今天我们学习了什么？你学会了什么？还有什么问题吗？

引导学生小结，回答略。

小学二年级数学教案北师大版篇四

教学目标：

1、学会本课生字新词，理解诗句，并能用自己的话说出诗句的意思

2、能够根据诗意思象出初夏荷池的美景和小孩偷采白莲，不藏踪迹的可爱形象；培养学生学习古诗的能力和热爱美好事物的思想感情。

教学重、难点：

1、能正确、有感情地朗读、背诵古诗《小池》。大致了解白居易诗的艺术风格。

教学过程：

一、调动积累，导入新课

二、初读诗歌，整体感知

1、学生自由读《池上》，要求：读准字音，把诗句读通顺。

2、检查初读情况。

3、学生再读古诗。要求：边读边想诗句的意思，画出不理解的词句。

4、小组合作学习，理解诗意。

(1)结合前后句和插图，借助工具书，自己理解诗句的含义。

(2)小组逐句内容交流自己的理解，互相启发、补充，

5、集体交流，了解《池上》意思。

三、品读感悟，体会意境

1、学生自由轻声诵读诗句，边读边想画面。

2、学生交流“看”到的画面。

3、师配乐配动画朗读古诗《池上》。

4、生配乐有韵味地诵读前两行诗句。

四、吟诗炼字，情景交融。

1、小娃“偷采白莲”不会被发现吗？

2、学生默读谈理解。

3、抓住“不解”体会小娃纯真、质朴，练习读出情趣。

四、回归整体，拓展延伸

1、学生带着理解，再次练习有情趣地朗读。

2、你还知道哪些以儿童为题材的诗歌？生试背。

3、总结学习方法，过渡到白居易诗的艺术特色。

4、初涉白居易诗的另一特色。（讽喻诗）

《问友》

种兰不种艾，兰生艾亦生。

根亥相交长，茎叶相附荣。

香茎与臭叶，日夜俱长大。

锄艾恐伤兰，溉兰恐滋艾。

兰亦未能溉，艾亦未能除。

沉吟意不决，问君合何如。

五、背诵古诗并默写古诗

小学二年级数学教案北师大版篇五

1. 导言，诱发动机。

小朋友们，我们每天都吃饭，你们知道做饭的米面都是从哪里来的吗？(学生答后总结)好啦，我们做饭用的粮食都是农民辛辛苦苦种出来的。那么，农民劳动是怎样辛苦呢？下面咱们学习一首古诗——《锄禾》。(板书课题)

2. 范读，激起情感。锄禾优质课教案教学设计

《锄禾》这首诗，形式短小精悍，语言简洁通俗，形象鲜明生动，感情真挚朴实。通过教师情绪饱满的范读，使学生能在学习之始，初步理解诗的内容，体会诗的感情。

3. 识字，结合课文。

本课7个生字：当、汗、滴、盘、粒、辛、苦，这些字都比较容易掌握，可指导学生自学，教师重点点拨。注意读准字音，认清字形，在语言环境中理解字义，并适当扩词。

4. 串讲，理解内容。

《锄禾》是学生入学以来接触到的第二首古诗，学生对诗的词语和内容不易理解。因此，要采取逐句讲读的方法，边读全诗，边讲句子，边释词语，注意讲清古代单音节词与现代双音词的关系：

禾——禾苗，日——太阳，当——正当，

午——中午，汗——汗水，土——泥土，

知——知道，盘——盘子，中——里面，

5. 看图，启发想象。

《锄禾》这首诗配有一幅生动形象的插图，插图集中描绘了一位农民一手握着锄头，一手拿着毛巾拭汗，抬头望那当空烈日的情景。教学时，可提出以下一些问题，引导学生想象：

这位农民为什么站在田里？他在做什么？他在看什么？他在想什么？他在说什么？农民从播种到收获要付出多少辛勤劳动才换来粮食。

6. 朗读，感受形象。

语言精炼，节奏鲜明，音韵和谐，形象生动，含意深长是古诗的特点。学生通过反复的朗读，/可以从中受到感染和陶冶。教师可出示抄有课文的小黑板，指导学生按下面的停顿和重音朗读全诗。

锄禾/日当午，汗滴/禾下土。

谁知/盘中餐，粒粒皆辛苦。

7. 畅谈，联系实际。

有些儿童并不知道碗里的每一粒饭都是农民辛苦劳动得来的，随便丢掉，不知爱惜。通过畅谈讨论，引导学生摆出浪费粮食的现象，看到自己的缺点，从而懂得粮食来之不易的道理，做一个尊重农民，珍惜粮食，热爱劳动的好孩子。

小学二年级数学教案北师大版篇六

：能结合现实情境熟练认读钟面上时针和分针所指示的整时、

半时、几时刚过和快到几时四种时刻。培养学生的观察能力。

：使学生经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，体验数学活动的探索性。

：对学生进行孝敬老人等方面的品德教育。

个性化修改

熟练认读钟面上时针和分针所指示的整时、半时、几时刚过和快到几时四种时刻。

钟表模型

1课时

师：小朋友们，大家想一想上节课，我们都学习了哪些知识？把你知道的告诉你的同位。

演示旗杆在四个时刻（四个时刻用钟表出示）的影子，（也可以让学生提前自己量一量）让学生观察，你会发现什么？并在小组内交流自己的发现。各小组选出代表，组间交流各组发现的规律。教师适时组织学生参与评价，及时小结，及时发放丰收园里的大苹果。

1、实物投影出示教材14页第4题，先让学生完成教材上的空，再让学生看图讲一个故事，并让学生谈体会，教师要抓住机会对学生进行孝敬老人等方面的品德教育。

2、让学生独立完成教材15页第6题，做后对答案。

小学二年级数学教案北师大版篇七

教师要在引导学生诵读文本的同时，体现多样的识字形式。

把识字教学与阅读文本有机融合，在反复的读书体会中，赋予汉字情感，渗透汉字文化，总结识字规律，教会识字方法。

1、引导学生读会标。

[设计意图]体现在生活中识字的理念。

[设计意图]

经历了一个学期的学习，学生已经有了一定的识字习惯和方法。在这里，老师调用学生已有知识的储备，鼓励学生将这些方法用于解决自己学习中的问题。

一、情景导入：

在音乐声中，教师诵读课文《妈妈睡了》。

(在舒缓、轻柔、抒情的音乐声中，教师行走在学生中，不时抚摸着孩子们的小脑袋，有感情地诵读课文《妈妈睡了》。)

[设计意图]创设情景，体现文本本身的文化价值：为学生营造一种安静、美丽、纯洁、亲切的氛围。文本本身与教师的声音、动作及传递出的情感本身亦是一种浸润。在这里教师注重培养学生认真倾听的习惯，要求学生：“争取让每个字都进到你的小耳朵里”。

师：听老师读完，你想说什么，想问什么啦？

[设计意图]这既是一个学生对课文整体把握的过程，又是一个鼓励学生质疑的过程。教师在这里对学生的问题，暂且不做回答，鼓励学生课文应用心，就会自己找出问题的答案。在后面的教学中，教师对学生的问题，会作出相应处理。

二、板书课题，初步渗透汉字的内涵。

师：(板书课题《妈妈睡了》)注意看老师写“睡”字。左边是“目”，右边是“垂”。那我们来试试，把自己的眼帘垂下去，轻轻地，慢慢地……哟，是不是快睡着了？看汉字多神奇，我们在写它的时候，就已经感觉到它的意思了。

[设计意图]教师通过具体的板书和一个“垂”字的简单理解，使得学生在行动体验的过程中，朦胧感受到“中国字”的神奇与魅力。

三、分层读文，在阅读中识字。

1、初读课文，自我识字。

师：在你读课文的时候，也许会遇到一些不认识的或者以前认得，现在又忘记了的字。我们可以先用铅笔把它轻轻地圈起来；再用课前提到的那些方法认一认：有拼音的拼拼音，没拼音的查一查，问一问。争取把课文中，每个字音都读对，每个句子都读通。

(教师巡视在学生中，及时了解把握学生的阅读情况。)

[设计意图]对于学生而言，所谓“生字”，是自己不认识的字，它包括了本课要认的字，还包括遗忘了的或课文中没有选出的字。所以，让学生自己借助拼音或同学的帮助自主解决，实际上是尊重学生的学情；这样的教学针对性更强，既培养了学生的自学能力、合作能力，又调动了学生参与的积极性。

2、练读长句、认读生词。

(教师根据学生初读的情况，出示难读的句子和词。)

[设计意图]学生在读文时，会有结合上下文的意思“猜读”生字的现象，这里有意识将生字从一个大的语境过渡到小语

境，在逐步增加难度。这个环节中，教师一方面引导学生读准字音，一方面指导学生读书的姿势：两脚平放，深深地吸口气。告诉孩子们：这是会读书的表现。

师：课文里还有不认识的字吗？

3、在语境中渗透识字方法。

师：一个字我们不光要读准它的音，还应该知道它的意思才行。

(围绕课文第二自然段，重点指导以下三个生字)

哄师：(板书“哄”字)读读这个字，你发现什么了？

(教师板书“呼”“吸”两个字，让学生做“呼”和“吸”的动作。引导得出口字旁的字和口有关。)

师：你知道妈妈是怎么哄自己的宝宝睡觉的吗？

(学生结合自身生活实际而谈，体会妈妈哄宝宝时的温柔。出示课文第二自然段，引导学生读出妈妈的温柔。)

熟：师：(学生再读第二自然段后)“睡得好熟好熟”还可以怎么说？

师：对，好香好香，好沉好沉……就是好熟好熟。

(老师板书“熟”字，让学生找出和这个字长得很像的字。)

师：这两个字哪里长得像？怎么区分他们，你有巧妙的方法吗？

(引导得出：把几个长得差不多的字对比着记，不容易混。这也是记字的好方法呢。)

乏：（由第二自然段引出问题：“妈妈为什么在哄我午睡的时候他自己先睡着了？”）

师：原来给熟悉的“之”加上一笔，就是“乏”了。我们今后可以用这种给熟字“加一加”的方法来记字。

师：我们能给“乏”字加上一个偏旁，使它变成一个新字吗？

（在学生加偏旁的同时，请他们做出与这个汉字相对应的动作，从而使他们更深切地体会到：汉字的偏旁不同，它代表的意义就有可能不同。）

[设计意图]在这一环节中，认识字形与理解字义、生发情感有机融合。有一些字义儿童在生活经验中早已掌握，老师则通过讲述或谈话唤起儿童的原有体验，不作详细解释。有一些字义比较抽象，儿童很难理解，老师就结合课文具体的句子进行朗读体会。

4、在品读生情中，理解、运用词语。

师：老师这里有五个词语苹果，分别是：慈祥、红润、均匀、深沉、美丽。如果请你选一个送给妈妈的话，你会选哪一个？认真读读课文，从文中找到你选这个词语苹果的原因。

（学生先自读课文，再与同桌小伙伴交流，最后进入集体讨论。）

这个环节中教师重点引导理解“慈祥”一词：

师：课文是怎么写妈妈慈祥的？哪里看出妈妈慈祥了？

生1：课文里说：“妈妈在微微地笑着……”

师：那你也微笑着读读，读出妈妈的微笑来。（生读）用表情来配合朗读，是读书的好方法。

生2：课文中说：“妈妈好像又为我想好了一个故事……”

师：慈祥是一种表情，是用来形容长辈的，那些爱你的人，在对你微笑的时候，你就会从他脸上看见慈祥了。

[设计意图]在这一环节中，“慈祥”一词是理解的难点，教师根据一首学生耳熟能详的《游子吟》来感受“慈祥”这种难以言传的语言内涵，又通过对“慈”字心字底的理解，赋予了汉字深厚的人文情感，并通过“读”传达出来。

四、游戏：汉字魔术

教师依次出示六组字卡。

1、闭、闻、问、闪、间。

(教师指读生字时，门字框不变，只更换字卡里面的部分。)

2、润、汗。

3、热、熟。

4、哄、吸。

5、客、页、额。

6、乏、泛、眨。

(以上每组形声字出示时，形旁不变，只换声旁)

[设计意图]本环节，辅以形象直观的可翻动字卡，对学生形成强烈的感官刺激，潜移默化地感受到汉字的形体之美，激发学习汉字的兴趣。

五、拓展阅读，检验学习效果。

示小诗。《妈妈，您睡吧!》

[设计意图]教师有意将本课所学生字放在一首小诗中，检验学生对生字掌握情况的同时，也是在回归本课的主题，那就是亲情与爱。

小学二年级数学教案北师大版篇八

北师大版数学二年级上册(认识时、分的关系)

1. 知识与能力：结合生活实际，进一步认识钟面，认识时、分、秒，知道1时=60分。
2. 过程与方法：在实际情境中，能够准确读出钟面上的时间。
3. 情感态度与价值观：结合情境，对学生进行爱国主义教育，初步养成遵守和爱惜时间的习惯。

在具体活动中认识钟面。

准确读出钟面上的时刻。

教师准备：钟面、挂图、电子表。

钟面学具。

分析法

一、创设情景，引入课题。

1、出示挂图

教师提示：中国人盼了多少年了，北京申奥终于成功了!让我们永远记住申奥成功的这个难忘的日子---(师指图上时间)。

2、教师出示钟面：拨出10时零8分。

师揭示课题：今天我们就一起来认识钟面上的时间。

二、探索新知。

a□观察钟面

1、师举钟面：请拿出学具钟面，仔细看一看，钟面上都画有什么，同桌互相说一说。

2、教师指名汇报：关于钟面，你知道些什么？

钟面上有3根针——时针、分针、秒针

钟面上有12大格，60小格。

教师根据学生的交流有序地进行板书

b□拨一拨。

1、老师示范拨：让时针从1走到2，时针走1大格是几时？

时针走1大格是1时。

2、老师再拨：让分针从12走1小格是几分？

分针走1小格是1分。

(让分针从12走到1)，走1大格是几分？

分针走1大格是5分。

3、设疑：请自己拨一拨，当时针走1大格时，分针走了多远？

当时针走1大格时，分针走了一圈。

你能把拨的情况给大家看看吗？

4、引导讨论：（教师边拨弄，边提问）1圈有多少小格？

有12大格，60小格

是多少分钟？

分针走1圈有60小格，就是60分钟，时针只走了1小时。

得出结论：1时=()分

c□我拨人认

1、教师在钟面上拨出不同的时间，让学生认读。

2、教师引导讨论：你是怎样认的？

先看时针，再看分针

时针走到几就是几时

分针走几小格就是几时分

3、组织活动：同桌之间进行你拨我认，再交换。

5、我说你拨：师说一个时间(如9时)，学生在学具上拨出来。

6、教师出示电子表，你知道电子表上是如何显示时间的吗？

(两点)前面的数表示几时，后面的数表示几分。

三、练习巩固

1、组织学生观察85页第1题，说一说每副图的意思。

组织分组，读一读钟面上的时间，并说说这个时间图上小朋友在干什么？

再说一说：这个时间你在干什么？

渗透按时作息的教育。

2、引导学生看懂85页第2题，再让学生独立连线，再相互检查。

3、独立、快速完成65页第3题，集体评议。

4、游戏：我拨你读。

同桌，一个人拨时间，一个人读出来是多少。

四、拓展性学习

把自己一天起床，吃早饭、上学、放学、睡觉……的时间说给小伙伴听听，并把它记下来，制成简单的日程表。给爸爸妈妈看，也可以帮爸爸妈妈设计一个简单的日程表。

五、总结。

师：今天你有什么收获？

板书设计：

我们赢了——认识时间

钟面上有3根针——时针、分针、秒针

钟面上有12大格，60小格。

时针走1大格是1时。

分针走1小格是1分。

分针走1大格是5分。

当时针走1大格时，分针走了一圈。

1时=()分