

2023年三年级人教版教案教学反思(精选16篇)

初一教案的编写需要考虑学生的学习特点和认知能力。对于编写四年级教案感到困惑的同学，可以参考下面的教案示例。

三年级人教版教案教学反思篇一

从前，有个商人走失了一只骆驼，他很多地方都没找到，心里很着急。这时候，他看见一位老人在前边走，就赶上去问：“老人家，您看见没看见一只骆驼？”

老人说：“你问的那只骆驼是不是左脚有点跛？”

“是的。”

“是不是左边驮着蜜，右边驮着米？”

“不错。”

“是不是缺了一颗牙齿？”

“对极了！您看到它往哪儿去了？”

老人说：“那我可不知道。”

商人忿忿地说：“别骗我了，一定是你把我的骆驼藏起来了。要不，你怎么知道得这么详细？”

老人不紧不慢地说：“赶嘛生气呢，听我说嘛。刚才我看见路上有骆驼的脚印，右边深、左边浅，就知道骆驼的脚有点跛。我又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米。我想骆驼驮的一定是这两样东西。我还看见骆驼啃过的树叶，上面留

下了牙齿印，所以知道它缺了一颗牙齿。至于骆驼往哪儿去了，你应该顺着骆驼的脚印去找。”

商人听了，照着老人的指点一路找去，果然找到了走失的骆驼。

《找骆驼》教学设计

(一) 课程名称：找骆驼

(二) 课型：新授课

课时：1课时

(三) 教学目标：

- 1、知识与能力：学会，并能够正确读写“骆驼、跛、驮、愤、啃、究竟”等词语。
- 2、过程与方法：正确的，流利的，有感情的朗读课文。
- 3、情感态度与价值观：理解课文内容，懂得只有仔细观察、认真分析，抓住事物之间的联系，才能找到解决问题的办法这个道理。

(四) 教学重难点：

重点：反复读和理解老人前后的对话，从后面的对话证实结论的正确是观察与推断的结果。

难点：理解老人为什么没看到骆驼却把骆驼的特点了解得那么清楚。

(五) 教具□ppt

（六）教学过程：

第一课时：

1、新课导入：同学们，今天，老师给同学们带来了两个谜语，大家一起来猜猜看？请同学们看电脑课件。第一个，“沙漠一只船，船上载大山。远看像笔架，近看一身毡。”第二个，“四腿长长脖子弯，背上驮着两座山，一次吃饱水和草，几天不饿口不干，驮着重担走沙漠，不怕烈日和风寒。”大家想想谜底是什么呢？给个小提示，猜一种动物。（生：羊、马、牛……）不对不对，再猜猜，同学们也可以从课本上找找答案。好，你的小手举得又直又高，请你来告诉大家你猜的是什么动物？（生：骆驼）对啦，今天，老师和同学们一起来学习第十六课《找骆驼》（板书），请同学们翻开书本第62页，全班和老师一起大声的读出课题，找骆驼。

2、朗读课文，品味感悟：

（1）好，通过刚才的猜谜语，大家发现骆驼有哪些特点呢？这位男生你来，嗯，骆驼有两座驼峰对不对，驼峰里面藏着水。还有吗？这位女生你来，很好，骆驼耐旱，在沙漠里，可以几天不喝水。还有没有？你来，对的，还可以驮重物。那《找骆驼》这篇课文中商人丢失的骆驼又有哪些特点呢？请同学们带着问题，自由朗读文章，将描写骆驼特点的句子用横线画出来。

（2）好，大家都读好了，有哪位同学愿意第一个来说说商人丢失的骆驼有哪些特点呢？

好，这位女生，请你来回答，“左脚有点跛”（板书）对不对？你能将文中的句子准确的完整的读出来吗？（生：老人说：……跛）哪还有其他的特点吗？（生沉默）那请你先坐下回忆一下，我们请另一个同学来回答，好就请你，是的“左边驮着蜜，右边驮着米”（板书）、“缺了一颗牙”

（板书），好的请坐，现在还请这位女生来回答，是的“左脚有点跛”、“左边驮着蜜，右边驮着米”、“缺了一颗牙”，你回答的真好，请坐，同学们看，刚才她只是太紧张，一时间忘记了。

当商人问老人，“您看见它往哪儿去了？”老人回答了什么？大家一起来回答老师（生齐答：那我可不知道）

老人把骆驼的样子说得这样具体，又说不知道骆驼在哪，如果你是这位商人，你会怎样想？（生：这可恶的老人把我的骆驼偷走了/一定是这黑心老人把我的骆驼藏起来了……）是啊，老人会不会把商人的骆驼藏起来了呢？商人这时的很生气了，于是商人愤愤地说了什么？请一位同学用生气质问的语气来给同学们读一下商人的话，你愿意来给大家读一下是吗？好的，就请你。你读的真好，把商人那种生气质问的口吻都读出来了，请坐！

请全班同学一起用生气质问的语气来读商人的话，感受商人以为是老人把他丢失的骆驼藏起来的那种生气的心情。商人愤愤地说，起。

（3）好的，同学们读得太棒了，老师都感觉到商人那种生气的心情了呢。如果老人说的是真的。那么老人是怎么知道商人丢失的骆驼有这些特点的呢？现在请男生扮作老人，女生扮作商人，老师作为旁白，我们分角色朗读课文，在读的过程中，注意思考，老人是怎么知道商人丢失的骆驼有这些特点的。

师：从前有个商人……赶上去问：（女）“……”

师：老人说：（男）“……”

……

老师看到了你渴望的目光，就请你来，生：……嗯，第十段写到，老人看到了路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛；还有吗？是的，老人又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米，就想骆驼驮的一定是这两样东西；那还有吗？对啦。老人还看见骆驼啃过的树叶，上面留下了牙齿印，所以知道它缺了一颗牙齿。你回答的十分准确，声音洪亮，真是太棒了，请坐。所以，老人的观察能力是不是很强？是的。

那么老人有告诉商人去哪里找骆驼吗？这位男生，请你来回答，嗯嗯，老人告诉商人要顺着骆驼的脚印去找，请坐，那同学们告诉老师最后商人找到骆驼了吗？是的，找到了。

（4）同学们通过学习《找骆驼》这篇文章，你懂得了什么？

是的，大家要留心观察生活中的小事情，它们往往会告诉人们答案。

同学们来说说，你曾经在生活中观察到什么呢？这位同学你来，哦，你吃苹果的时候观察到苹果上面有虫眼，你下了一跳。好，请坐。你观察的真仔细，那老师觉得那颗苹果一定很甜，因为小虫子都爱吃，对吗？还有其他同学呢？你们观察到了什么？你来，你观察到你养的小金鱼是睁着眼睛睡觉的，你观察的真是细致入微啊，没错的，小金鱼睡觉时眼睛也是睁着的，因为它没有眼皮。

好，那今天的课就上到这里。

（七）作业设计

接下来，我们布置一下课后作业。

1、请同学们课后观察一种小动物或者小植物，然后写一篇小短文，说说你观察到什么。

2、请同学们课后将“骆驼、跛、驮、愤、啃、究竟”这几个词语抄写三遍，家长签字。

（八）板书设计

找骆驼

左脚跛路上的骆驼脚印右深左浅

左驮蜜、右驮米路的左边有蜜、右边有米观察所得果然找到
缺颗牙啃过的树叶上留有牙印

（九）课后反思

三年级人教版教案教学反思篇二

教学目标：

知识与技能：1、正确、流利、有感情地朗读课文；

2、了解课文内容，知道课文写了一件什么事；

过程与方法：1、利用工具书自学生字词；

2、在熟读，多种形式读的基础上，体会老人是如何认真观察、仔细分析的过程。

情感、态度与价值观：培养认真观察、分析事物的良好习惯。

教学重点：理解课文内容，懂得对任何事物只有仔细观察、认真思考才能找到解决问题的办法。

教学难点：理解课文内容，老人是如何知道商人走失的骆驼有这些特点的。

学前准备：预习课文，课件，多媒体视频

课时安排：1课时

教学过程：

一、观察画面，激趣导入

1. 激趣：上课之前呢，老师有个小游戏想和大家一起玩，这里有两张有趣的图片，看看它们有什么不同的地方？要睁大眼睛仔细观察哟！

2. 出示图片，学生观察，说出两幅图片不同的地方。

师：这只骆驼可不可爱？（可爱）但这么可爱的骆驼却丢了，这节课，我们一起把它找出来，好吗？老师这里设置了三个闯关游戏，只要我们闯过这三关，就能顺利找到骆驼，大家有没有信心？（有）

师：好，我们今天就来学习第16课《找骆驼》。

3. 教师小结，板书课题。

二、精读课文，整体感知

（一）听故事，初步了解课文内容

（二）初读课文，认读生字。

师：现在看看第一关：我是识字小能手。自由朗读课文，读准字音，读通句子，画出不认识的字词。

师：大家预习的很认真，不认识的字词都已经悄悄地注音了，老师这里呢有几个词语考考大家，看小朋友们能不能准确的读出来，小小火车哪里开？（小小火车这里开）好，就从这

位同学开始。（认读生字词：骆驼跛脚驮着愤愤脚印啃过究竟不紧不慢）看来大家都认识这些词语了，想一想“愤愤”是什么意思？（很生气的样子）跛脚的动作谁能学一下？（动作比划）看来你是一个善于观察的孩子，那我们大家一块来读一读这些词语。

（三）再读课文，了解课文内容

师：看着你们着急想回答却答不出来的样子，老师知道大家心里都读懂了这个故事，就是没组织好语言，没事老师给你们一点小提示，看着大屏幕，想想括号里该填什么（学生答）好，我们再一起读一读。

《找骆驼》这个故事讲了商人（走失）一只骆驼，向一位老人（打听），经老人（指点），（找到）骆驼的事。

三年级人教版教案教学反思篇三

教材分析：

本文是通过一个商人走失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭着对观察到的现象进行正确分析判断，使商人找到骆驼的事，说明了遇到问题要多观察，多分析，多思考，才能找到解决问题的办法。本文的寓意耐人寻味，引人深思。课文共11自然段，运用人物对话的形式，按“丢骆驼——找骆驼——找到骆驼”的顺序，步步深入，故事富有哲理，是对学生进行逻辑思维训练和朗读训练的好教材。

教学目的：

- 1、理解课文内容，懂得只有仔细观察、认真分析，抓住事物之间的联系，才能找到解决问题的办法这个道理。
- 2、理解词语：商人、至于、究竟。

3、能正确、流利、有感情的朗读课文。

教学重点：

反复读和理解老人前后的对话，从后面的对话证实结论的正确，是观察与推断的结果。

教学难点：

理解老人为什么没看到骆驼却把骆驼的特点了解得那么清楚。

教学过程：

一、导入，揭题

课件：猜谜语引入。师介绍：骆驼是沙漠中主要的交通工具，商人想要在沙漠中运货，可离不开骆驼。这节课我们就来学习有关骆驼的一篇课文。

二、自读自悟

师：读课题，根据老师给你们提纲自读课文，让你们带着问题进行自学，在自学的过程中解决这些问题。

出示自学提纲：

(1) 商人丢失的骆驼有哪些特点？

(2) 老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

三、检查自学

1、指名读词语，纠正读音

2、理解词义

师：通过自学，你理解了哪个词语？

忿忿：很生气的样子。

不紧不慢：不急也不慢，不慌不忙的样子。

3、齐读词语

4、交流：课文讲了一件什么事？

师：词语的意思明白了，那你知道课文讲了一件什么事吗？（一个商人走失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭着观察到的现象进行准确判断，指点商人找到了骆驼。）

四、学习课文

师：下面请同学们仔细默读课文，边读边思考这样两个问题，可以划一划有关的句子。

(1)商人走失的骆驼是什么样子的？(2)老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

师：把你的思考在小组内进行讨论交流，也听听别的同学有什么发现。

(1)出示：

刚才我看见路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛。

我又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米，我想骆驼驮的一定是这两样东西。

我还看见骆驼啃过的树叶，上面留下了牙齿印，所以知道它

缺了一颗牙齿。

(2) 填一填，说一说：(出示)

因为老人看见，所以知道；

因为老人又看见，所以知道；

因为老人还看见，所以知道。

(3) 句式比较，从“果然”理解老人的判断准确无误

师：同学们，在老人的指点下，商人最终找到骆驼了吗？(找到了) 你从文中哪个词知道的？(果然)

师：请你比较这两句话，说说你认为哪句好？为什么？(第二句)

从“果然”这个词你可以体会到什么？(老人的判断非常准确) 用“果然”练习说话。

(4) 读一读，想一想

师：为什么老人能指点商人找回骆驼呢？请你再读这一段，想一想。(老人善于观察骆驼留下的种种迹象，并且通过这些迹象来确定骆驼的特点，进而指点商人找到骆驼。)

4、启发学生思考

师：读了这段话，你受到了什么启发？(我们要像老人那样善于观察、善于思考，才能解决问题。)

5、教师小结

师：老人没见过那只骆驼的样子，却凭着他的观察力和判断，

凭着骆驼留下的几处迹象，就分析得出骆驼的详细情况，我们应该向他学习。

五、再读课文

1、想象，再读课文

师：下面我们来表演读一读商人和老人的对话，要想象他们说话时的动作、神态、心情和语气等。

2、给人物语言补充提示语，指名读

师：老师给他们的对话加了提示语，你能看着提示语，读得更好吗？

3、分角色读

师：老师请两位同学来演一演商人和老人。（指名）

男女生合作，男生演老人，女生演商人。（男女生合作读）

六、拓展写话

师：请你任选其中一项说一说、写一写。

1、你想对老人和商人说什么？

2、商人找到骆驼后，心情怎样，心中会怎么想，对老人说些什么？

七、总结

师：通过这篇课文的学习，我们明白了：遇到问题，不能光着急；要冷静，要动脑筋思考。

板书：16、找骆驼

左脚跛

左驮蜜右驮米观察所得果然找到

缺了一颗牙

用心观察认真思考

教学反思：

《找骆驼》一文记叙一个商人丢失了一头骆驼，很着急，一个老人凭着自己的观察，进行了合理的分析，推理，指出了商人丢失的骆驼的特征，最后，在老人的指点下找到了丢失的骆驼。文章告诉我们：遇事要仔细观察，勤于思考，才能得出正确的结论。

上这篇课文，我首先以猜谜语导入，充分激起学生的兴趣。因为这是一篇自读课文，所以重点是学生对课文的整体感知、自主感悟，我们精心设计了教案中的那份表格，让学生重点理解“老人为什么能找准骆驼的特点，他的根据是什么？”作为小组合作学习的内容，让学生分小组进行讨论，交流，再让学生进行全班反馈，从学生汇报的情况看，大多数学生能积极参与讨论，能较准确地找出骆驼的特点，1、左脚有点跛。2、左边驮着蜜，右边驮着米。3、缺了一颗牙齿。并找出写老人是怎么知道骆驼的这些特点的句子。并注意在思维训练过程中加强语言表达的规范性。让学生想想：骆驼的特点和老人观察的依据有什么关系，引导学生学会用上“因为……所以……”的关联词练习说话，使学生的语言表达更符合逻辑，找到老人能准确无误判断的有力依据。

以上的两个教学设计在教学中都较顺利地完成并落实到了实处，学生参与讨论的积极性很高。

在教学的最后一个环节中，请学生想象：你想对商人和老人说什么？由于在前半节课讨论填表的环节所占的时间较长，学生在课堂上独立思考的时间不充分，导致在想象说话的过程中思维受到限制，并且思维较狭窄，只停留在“谢谢，向老人学习留心观察”的思路。学生参与讨论时，个别学生的纪律约束力不够好，以后我在这方面要多留意，加强课堂的组织能力。

.

三年级人教版教案教学反思篇四

教学目的：

- 1、理解课文内容，懂得只有仔细观察、认真分析，抓住事物之间的联系，才能找到解决问题的办法这个道理。
- 2、理解词语：商人、至于、究竟。
- 3、能正确、流利、有感情的朗读课文。

教学重点：反复读和理解老人前后的对话，从后面的对话证实结论的正确，是观察与推断的结果。

教学难点：理解老人为什么没看到骆驼却把骆驼的特点了解得那么清楚。

教学过程：

一、导入：

课件：骆驼在沙漠上走的片断。师介绍：骆驼是沙漠中主要的交通工具，商人想要在沙漠中运货，可离不开骆驼。这节课我们就来学习有关骆驼的一篇课文。

二、新课：

1、板书课题，读题。质疑，导入新课。

2、初读课文。（自由读）

3、按自然段读，边听边想，课文主要讲了一件什么事。

商人此时的心情怎样？你现在就是这个商人，你会怎么做？会遇到那些困难呢？

4、具体学习课文。

（1）当商人问老人的时候，他们说了什么呢？同桌同学分角色读（1--7自然段）

指名分角色读。

如果你是商人，听了老人的话，心里会怎样想？

指导朗读（随机指导老人的话，与商人越来越紧张、急切的语气）

（2）老人把骆驼的样子说得这样具体，又说不知道骆驼在哪，你这位商人会怎样想？

指导朗读商人的话，读出生气、质问的语气。

（3）老人说的是不是真的呢？请你自己读读第10自然段。

老人说的是真的吗？他没看到骆驼，为什么对情况知道得这样清楚呢？谁能为在座的商人解释解释。

（4）结果怎样，齐读第11自然段。

5、小结。

(1) 学过了这篇课文，你懂得了什么？

(2) 教师根据学生情况点拨。

板书：

16找骆驼

左脚跛

左驮蜜右驮米观察所得果然找到

缺了一颗牙

【教学反思】

练习课

教学目标：

1培养学生良好的学习习惯。

2、复习相关的语文基础知识。3、培养学生的自学能力。

教学重难点：复习相关的语文基础知识。

教学过程

一、画去括号内使用不正确的字

(详祥) 细蜂 (蜜密) 脚 (印映) 究 (竞竟)

二、多音字组词

三、按课文内容填表

骆驼的特征老人的根据

左脚有点跛

左边驮蜜，右边驮米

缺一颗牙齿

四、给下面一段对话加上合适的标点

老人说你问的那只骆驼是不是左脚有点跛

是的

是不是左边驮着蜜右边驮着米

不错

是不是缺了一颗牙齿

五、总结：你有什么收获？

[找骆驼教学设计(人教版三年级上册)]

三年级人教版教案教学反思篇五

两位数乘两位数李珍霞一：教学目标1、通过练习，使学生进一步熟练掌握两位数乘两位数的笔算方法。

2、能解决用乘法计算的实际问题。

二：教学重点、难点重点：进一步熟练掌握两位数乘两位数的笔算方法难点：进一步熟练掌握两位数乘两位数的笔算方

法三：教学准备课件四：教学过程复习旧知，导入新课。

1. 列竖式计算。

$78 \times 11 = 24 \times 12 = 33 \times 21 = 14 \times 12 = 2$. 结合上面的笔算说说两位数乘两位数(不进位)的笔算方法。

3. 这节课我们将继续学习两位数乘两位数(进位)的笔算方法。
板书课题：笔算乘法(进位) 4. 点2名学生板演，其余学生在练习本上独立完成后，集体订正。

5. 师生一起回顾两位数乘两位数(不进位)的笔算方法。

6. 明确本节课的学习内容。

7. 填一填。

(1) 求17个31的和可列式为()，结果是()；()是33的12倍。

(2) 王老师要买28个篮球，每个篮球81元，王老师大约要带()元。

自主学习，探究新知，教学例2。

1. 课件出示例2，组织学生理解题意，并列式。

2. 引导学生估算，确定得数的取值范围。

3. 引导学生探究笔算方法。

4. 组织学生交流，展示算法。

5. 小结两位数乘两位数(进位)的笔算方法。

1. 读题，理解题意，交流列式： 48×37 。

2. 估算。

把48看作50, 37看作40。

$48 \approx 50$ $37 \approx 40$ $50 \times 40 =$ 大约2000盒, 比2000盒少。

3. 尝试笔算, 在练习本上写出笔算过程。

4. 展示自己的算法, 并从以下方面交流。

(1) 乘的顺序; (2) 每一步表示的意义; (3) 遇到进位时的处理方法。

5. 师生共同归纳总结笔算两位数乘两位数(进位)的方法: 相同数位对齐, 从个位乘起, 先用一个乘数每一位上的数分别去乘另一个乘数, 用哪一位上的数去乘, 积的末位就和那一位对齐, 哪一位乘得的积满几十, 就向前一位进几, 再把两次乘得的积相加。

巩固应用, 检验效果。

三年级人教版教案教学反思篇六

哈尔滨市海城小学语文学科教学设计

陈静

课题16、找骆驼授课日期. 10. 19

教学目标1、分角色朗读课文, 读出人物的不同语气。

2、理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。

3、培养仔细观察与认真思考的习惯。

教学重点了解商人的骆驼有哪些特点，老人是怎么发现这些的。

教学难点理解老人为什么能够指点商人找回骆驼。

教学准备表格、课件

学情分析学生在前面的学习中已积累了一些识字、阅读方法，本文内容比较浅显，学生通过朗读和小组交流可以理解课文的内容，在教学中要鼓励学生大胆尝试个性化朗读。

教学流程设计意图集体备课

导入：（关注兴趣，提出目标）

同学们，上课之前老师先请你们来观察一幅图片，你看到了几个人的脸？同一幅图画，你们却观察到了不同的内容，你们真是善于观察的‘孩子。今天我们就来学习一个有关善于观察的小故事：16、找骆驼(板书课题)

关注兴趣，为学习目标的提出服务。

新授

培养学生独立阅读的能力。

了解阅读情况，调整教学。

关注学生在组内的互动情况，以生生互动攻破教学目标中的重点。

教师活动学生活动

1、读课前自读提示，画出问题。

2、自由读课文，读准字音，读通句子。

3、出示生字，自主学习。

4、看来生字你们都认识了，下面请同学们快速的浏览课文，想一想课文讲了一件什么事？

(关注互动，攻破目标)

5、骆驼都有什么特点，老人又是怎么发现的呢？下面请同学们以小1、一生读自读提示，其他学生画出问题。

2、自由读文。

3、学生领读，全班抢读。

4、浏览课文，思考问题。

5、小组讨论，完成表格。

教师活动学生活动设计意图集体备课

组为单位讨论，完成表格。

6、指导朗读

7、分角色朗读

(关注实践，夯实目标)

8、如果你是商人想对老人说些什么？

你又想对商人说些什么呢？

6、个别朗读

7、分角色朗读

8、畅所欲言

鼓励学生根据自己对课文的理解，大胆阅读，个性化阅读，培养学生的综合能力。

引导学生在生活中做个善于观察、发现的有心人。

课堂习题设计：

骆驼的特点老人是怎么知道的

关注学生在组内的互动情况，以生生互动攻破教学目标中的重点。

总结：这节课你有什么收获？

作业设计：

留心观察你身边的事物，看看你有什么新的发现。

板书设计：

16、找骆驼

左脚有点跛脚印左脚深、右脚浅

左边驮着蜜、右边驮着米路边左边有蜜、右边有米

缺了一颗牙齿啃过的树叶留下了牙齿印

细心观察、认真思考

教学反思：

成功之处--

不足之处--

改进措施--

三年级人教版教案教学反思篇七

在那高山环抱着的山洼里，有一棵无名的小树，树不高，却枝叶繁茂。枝头上那一片片迎风飘舞的叶子，在阳光的照耀下一边辛勤地工作，“一边”哗啦；哗啦”地唱个不停。无论是谁，一眼就能看出，它们在这里生活得很充实、愉快，一个个都感到十分满足。

然而，在这群快乐的树叶当中，有一片特别华丽、显眼的树叶却与众不同，它青翠、硕大而又富于光泽，它沐浴着阳光，但不勤于工作；它也随风歌唱但不快乐。它整日注视着山巅上的一棵青松，欣赏着青松的英姿，羡慕青松的显赫位置，它做梦都想与青松比高。

它终于明白了，是树枝的束缚，阻碍了它梦想的实现。硕大的叶子为了摆脱树枝的束缚自由自在地生活，曾向树枝多次提出请求：“放开我，让我走吧，给我自由，让我做一片自由的叶子吧。”

树枝摇摇头说：“不，不行。你的硕大、美丽虽然与众不同，但你却和众叶一样，都离不开树枝和树根，没有我们为你提供营养，你将失去生命之源，从而失去翠绿，失去光泽，慢慢变成枯叶一片。”

硕大的叶子哪能听得进这种逆耳之言，因此，当一只燕子飞过来的时候，它连忙喊住燕子，问道：

“小燕子，你到哪里去？”

“冬去南方，夏到北方，哪里都可以去。”小燕子自豪地答道。

“你是一只自由的燕子，我真羡慕你。”硕大的叶子又说，“你能带我一起去吗？”

“你不会飞，我怎能带你去呢？”燕子察觉到此刻硕大的叶子十分忧伤，为了帮助它，便出主意道：“不过，你可以借助于风力，得到你梦寐以求的自由。”

风来了。硕大的叶子按照燕子的主意，不失时机地抓住了风婆婆的衣角，拼命地挣脱了树枝的束缚，离开了生它养它的故乡，随风飘荡而去。从此它就得意洋洋地自命为自由的叶子了。

飘到了山巅，自由的叶子对风说了声“谢谢！”就停在松树的枝头上了。它为自己得到了真正的自由而兴奋不已，为自己能高高地雄踞于青松的树冠之上而感到十分满足。它放眼远眺，发现山下有清澈见底的池塘，山外有一座大城市，它无意欣赏池塘中的一切，却向往着城市的繁华壮丽，它决心只在松树上停留一两天，就求风婆婆带它到城市中去游洒一番。

两天过去了，风婆婆来了，自由的叶子又一次抓住风婆婆的衣襟，随风飘荡。飘呀，飘呀，飘到了池塘上空，鱼儿向它招手，小虾向它点头，莲花也向它发出了热情的邀请，它都一一谢绝，一心向城市飘去。

然而，就在它向鱼虾挥手告别的时候，不小心离开了风婆婆的衣襟，而猛地直落下来。它慌忙喊叫：“风婆婆，快救救我，落进水里，我会被淹死的！”

“别慌，这里有我！”说话的是池中的王莲，它张着碧绿的巨叶，稳稳地接住了极度慌张的自由的叶子。

三年级人教版教案教学反思篇八

教学目标：

1. 分角色朗读课文，读出人物的不同语气。
2. 理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。
3. 培养仔细观察与认真思考的习惯。

教学难点：理解老人观察很仔细，分析很具体。

教学用具：课件

教学过程：

一、阅读课文，理解课文的内容

- 1、读准字音，了解这一课里写谁找骆驼，找到了没有，大致上知道怎样找到骆驼的。
- 2、在大体了解课文内容的基础上，探究老人是怎样指点商人找到骆驼的。
 - (1) 阅读老人的判断句子，再读他观察的发现的句子。
 - (2) 引导学生将老人的判断和观察到的现象一一对应，从中弄清现象与判断、原因与结果之间的关系。
- 3、引导学生讨论、交流从中受到的启发。

二、通过阅读理解词语

课文中的一些词语可以引导学生结合上下文来理解。如“忿忿”“不紧不慢”“至于”“果然”，在课文当中都有特定

的意义，如“不紧不慢”，既反映了老人性格上的特点，更体现了他的胸有成竹。再如，用了“至于”一词，就强调了与发现骆驼沿途出现的一些现象相比，骆驼往哪去了的问题，就显得不重要了。

三、学生问题提出与讨论

- 1、课文为什么先写了老人的判断，然后才写老人的观察？
- 2、说说自己用心观察，认真思索，获得的发现。

板书设计

找骆驼

脚印右深左浅——左脚破

左有蜜右有米——驮着蜜和米

树叶上齿印——缺牙齿

（仔细观察分析判断）

教学后记：本课的教学我重视了小组合作学习，但合作效果不佳。“小组合作学习”是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径。课堂中利用小组合作学习可以提高单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。在这一课时中，我抓住教学难点，即“老人为什么会这么详细地知道商人的骆驼的情况”作为小组合作学习的内容，但由于时间仓促，问题答案的得出并不是全体学生共同讨论的结果。从课后的练习中可以看出，少数中等生和差生并未参与讨论，致使练习错误较多。

三年级人教版教案教学反思篇九

1、 实践操作——让学生体验“做数学”的过程。

教与学都要注重“做”为中心，在操作中体验数学，感悟数学。本节课设计了让学生用自己喜欢的方法画一画、连一连、算一算的实践活动，让学生学会清晰、有条理的有顺序的思考问题，体会有序思考的好处——不重复、不遗漏。同时有助于提高学生的学习兴趣和主动性，激发求知欲，在实践操作中让学生体验“做数学”的快乐，培养学生的观察能力，操作能力和分析推理能力。

2、 合作交流——让学生体验“说数学”

《数学广角》是属于“综合与实践运用”领域的内容，本块知识的学习是学生前面已有知识的综合和运用，课堂上相对对学生的要求要高些。教学中，不难发现：一些孩子知道方法和答案，可表达就是一片空白，吱吱唔唔说不上一两句或是缺欠完整性等。为了锻炼学生的表达能力，在新授衣服搭配的汇报阶段，我让4个学生站到讲台前说一说自己的想法。

3、 联系生活——让学生“用数学”。

《数学课程标准》指出：数学教学要体现生活性。人人学有价值的数学。本课通过美羊羊选衣服、吃早点的搭配等情境创设，引导学生从生活经验和已有的知识出发，学习有序思考问题的方法，注重引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。

然而，本节课存在许多不足之处：

1、 学生用同一种符号来表示上衣和下衣，其实这种情况在第

一次试教时也出现

了，我就启发性地提问：“有什么办法能让别人看得更清楚？”学生立即就想到了用两种不同的符号。但赏析课时不管我怎么问学生还是认为用同一种符号上下两排，旁边写上上衣、下衣的文字也很清楚。学生是课堂的主人，既然他们觉得好，我也不能一味地反对了，期待下一秒会有转机。

2、在4位学生说完自己的想法后我让其他学生来说一说这几种方法的异同，在

我的预设中，希望学生能说出相同点是：都分成两类；都是确定上衣去搭配下衣；都是6种方法。不同点是：有的用连线，有的用文字。可发现学生不会说，导致方法优化很不突出，很多学生在解决搭配早餐的问题时还义无反顾地用画图连线或者文字法。

三年级人教版教案教学反思篇十

教学内容：

听《黄水谣》《又唱浏阳河》

唱《浏阳河》

教学目标：

能用亲切、欢快地声音演唱歌曲，表达对毛主席的崇敬和爱戴之情。

通过欣赏，能区分作品在演唱形式、音乐情绪、整体风格、历史背景等方面的不同，从而把握住作品的情感和表现意义。

对《黄河大合唱》有一定的了解，对学生进行德育教育，爱

国主义教育。

教学重点、难点：

音乐情绪的感受及表现。

歌曲教学中的一字多音及歌曲地方风味的把握。

教学过程：

提问导入

师：请同学们看这个现场画面，到底是怎样的音乐才会让观众如此激动呢？

（播放《黄河大合唱》现场演出时观众鼓掌的场面）

生：气势磅礴的音乐，很感人的音乐，很令人鼓舞的音乐……

（简介冼星海与《黄河大合唱》）

对学生进行德育教育，爱国主义教育：苦难的中国旧社会，是毛主席的领导才得以解放。珍惜现在的幸福生活。

听赏《黄水谣》

第一部分：听第一段音乐，感受旋律的起伏

站在黄河边，你感受到了什么？

第二部分：听音乐，感受旋律发生了怎样的变化？

朗诵歌词，体会意境。

第三部分：与第一部分音乐相比较。

同一旋律不同的歌词，表达不同的情感，应该怎样来处理。

总结：旋律的变化

情感的变化

曲式结构

完整欣赏，跟着音乐哼唱歌曲。

学唱《浏阳河》

师：黄河是我们的母亲河，她哺育了我们中华儿女在这块热土上繁衍生息，她所受的苦难，激起了我们保家卫国的士气，在中国共产党的领导下，在毛主席的号召下，我们全中国人民发出了抗争的怒吼。打败日本侵略军，解放全国老百姓，让我们来听听浏阳河畔的人民是怎样唱的吧！

欣赏《浏阳河》

应该用怎样的声音来表达赞美之情？

再次欣赏，找出一自多音的乐句。

跟琴分句模唱，注意咬字吐字。

分析歌词的特点（对答式）

用不同的演唱形式来表现歌曲（齐唱、对唱、领唱）

欣赏《又唱浏阳河》

师：随着时代的变迁，浏阳河的人民不断地开拓，她们凭着

自己坚定不移的意志和战天斗地的英雄气概，开创了又一片崭新的天地。让我们再来听一听宋祖英演唱的《又唱浏阳河》。

欣赏全曲。

歌曲的情绪是怎样的？

歌曲的演唱形式是什么？（独唱、伴唱）

比较《浏阳河》和《又唱浏阳河》的相同点和不同点？

再次欣赏。

总结下课

三年级人教版教案教学反思篇十一

1、自主学习“宁、胸”等十个生字，理解“婉转、自言自语、肯定”等词，会写“雀”等字。

2、分角色朗读对话，借助提示语读好对话。

3、学习带着问题边默读边揣摩人物内心想法，体会列宁对男孩的尊重和男孩的诚实。

借助提示语读好对话；揣摩人物内心想法，体会列宁和男孩的美好品质。

学习带着问题边默读边联系上下文来揣摩人物心理。

1、设计教案，制作多媒体课件、准备“小侦探奖章”若干。
（教师）

2、预习课文，完成学习单的预习部分。（学生）

1、教学“雀”：出示雀：一种小小的短尾巴鸟，“佳”指短尾巴鸟。师范写“雀”字，生书写“雀”字。

2、揭题：雀一般指麻雀，麻雀欢蹦乱跳就叫“欢呼雀跃”，教室里静得连乌鸦麻雀的声音都没有这叫“鸦雀无声”。字不离词，词不离句，这样学习汉字多有趣。文中的雀不是麻雀，而是灰雀。（板书：灰）生齐读课题。

3、检查预习：

（1）出示第一题，生校对，强调“胸脯”的“脯”读第二声，生读词，拍拍胸脯，胸脯跟身体有关，两个字都是月字旁。生齐读第一题。

（2）出示第二题，生边读边校对，齐读句子。

（3）出示第三题：判断灰雀是不是男孩抓走的。

（设计意图：抓“雀”字进行字理教学，让学生理解“雀”的同时体会学习汉字字不离词、词不离句的趣味。检查预习，为新课教学奠定基础。）

过渡：灰雀到底是不是男孩抓走的？口说无凭，让我们来当一回小侦探，从文中找找证据吧。出示：

1、学生默读课文，划出灰雀是或不是男孩抓走的证据。

2、小组合作，抓关键词填写理由圈。

3、侦查小队上台展示理由。

（设计意图：创设小侦探破案的情境激发学生的学习热情，引导学生带着问题默读课文，借助理由圈这种可视化学习方式读懂课文内容。学生在默读、筛选、概括、合作等真实的语文实践活动中提高了语文能力。）

过渡：大家的证据大都来自人物语言，让我们走进对话。出示：

1、默读3—10自然段，划出对话。指名读列宁和男孩的话，出示课件校对。

2、同桌分角色朗读。

3、指名同桌读第一组对话，评价、交流朗读经验。

4、添加提示语读好对话：（板书：提示语）

（1）指名同学添加不同的提示语读好对话。

（2）引读：师读提示语，生齐读对话。

（3）分角色朗读：男女分角色读好对话。

（设计意图：引导学生在情境中带着问题默读对话，划出对话分角色朗读，利用提示语这个抓手读懂人物情感，朗读指导尊重学生真实感受。）

1、揣摩列宁心理

过渡：读完对话，你觉得灰雀是不是男孩抓走的？列宁知道真相吗？他又是怎么想的？再读对话，边默读边揣摩列宁的心思。（板书：揣摩心理：）

（1）学生默读对话。

（2）揣摩列宁心理：列宁每次说话时都是怎么想的？四人一小组选择一处揣摩列宁的内心想法。

（4）师生配合读列宁心理和言语，发现想的和说的不一样，探讨不一样原因。

2、揣摩男孩心理。

(1) 男孩又是怎么想的？请再默读对话，借评价标准完成《作业本》五（1）。

(2) 再次确认：灰雀是不是男孩捉走的？

3、课堂总结

这节课我们当了回小侦探，学会带着问题默读课文，找到是男孩捉走灰雀的证据，学会抓提示语和揣摩人物心理读懂对话。小侦探们，带着这份认真与执着，在语文的世界里你可以解更多的言语密码。

（设计意图：学生在情境中带着问题默读对话，联系上下文揣摩列宁的心理，理解列宁的心理变化过程，习得方法后再自主揣摩男孩的心理，学生思维在推理、反思、创造中进一步得到锻炼。）

三年级人教版教案教学反思篇十二

教学目标：

1. 懂得遇事要仔细观察，认真分析，才能得出正确的结论。
2. 练习用因果句式说话。
3. 初步培养质疑、解疑的能力。

教学重点：

了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的情况的。

教学难点：

理解老人的推理过程，知道老人能够找到骆驼的方法是什么。

课前准备：学生事先预习；教师制作课件；事先板书好课题。

课时安排□1课时。

教学过程：

一、激趣导入新课

1、引言：今天，刘老师要带同学们去破案找骆驼，可是茫茫沙漠要寻找一只走失的骆驼可不是一件容易的事，所以我想先考考你们的观察力怎么样。

2、提供在线小游戏：对比两幅图找出不相同的地方。（1分钟5处）

3、评价学生的观察力，自然转入课题。

二、自读自悟

1、出示自学任务一：（课件）

任务一：以自己喜爱的方式自由朗读课文，读准字音，读通句子，标出自然段。

2、学生自读。

3、自学效果检测：一个大组读一段，最后一段齐读。

4、评价朗读，如有错，正音或顺句后再读。

5、出示自学任务二及阅读提示：（课件）

任务二：默读课文，根据阅读提示理解课文内容。

6、学生默读、体悟。

7、自学效果检测：（课件出示问题）

a□商人走失了一只骆驼后是怎么做的？

b□小组学习交流，合作完成下表：

老人看到了什么

知道了什么

8、学生回答问题a□

9、学生小组学习交流，合作完成填表。

10、反馈表格内容，生答，师板书。再课件演示，学生再跟着课件巩固说一遍。

三、巩固练习

1、课件出示：用“因为……所以……”句式联系课文练习说话。

2、课件出示：因为老人看见（ ），所以知道（ ）。

因为老人又看见（ ），所以知道（ ）。

因为老人还看见（ ），所以知道（ ）。

3、学生练习用该句式说话。

四、交流感受

1、学了这篇课文，你明白了什么道理？生答，师补充板书：

细心观察，认真思考。

2、如果你是旁观者，你会对商人和老人分别说什么？

3、质疑：你还有什么问题？或者，你在课文中有什么发现？

五、分角色朗读课文

老师、男生、女生分角色朗读课文，要表现出不同人物的说话语气，体会不同人物的性格特点。

六、总结

师：今天，我们一起学习了《找骆驼》一课，如果同学们能像课文中的老人那样，在生活、学习中细心观察、认真思考，就会有所发现，你们的字会越写越漂亮，你们的学习会越来越越好，你们的的生活也会更精彩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级人教版教案教学反思篇十三

(二) 课 型：新授课

课 时：1课时

(三) 教学目标：

- 1、知识与能力：学会，并能够正确读写“骆驼、跛、驮、愤、啃、究竟”等词语。
- 2、过程与方法：正确的，流利的，有感情的朗读课文。
- 3、情感态度与价值观：理解课文内容，懂得只有仔细观察、认真分析，抓住事物之间的联系，才能找到解决问题的办法这个道理。

(四) 教学重难点：

重点：反复读和理解老人前后的对话，从后面的对话证实结论的正确是观察与推断的结果。

难点：理解老人为什么没看到骆驼却把骆驼的特点了解得那么清楚。

(五) 教 具□ppt

(六) 教学过程：

第一课时：

1、新课导入：同学们，今天，老师给同学们带来了两个谜语，大家一起来猜猜看？请同学们看电脑课件。第一个，“沙漠一只船，船上载大山。远看像笔架，近看一身毡。”第二个，

“四腿长长脖子弯，背上驮着两座山，一次吃饱水和草，几天不饿口不干，驮着重担走沙漠，不怕烈日和风寒。”大家想想谜底是什么呢？给个小提示，猜一种动物。（生：羊、马、牛……）不对不对，再猜猜，同学们也可以从课本上找找答案。好，你的小手举得又直又高，请你来告诉大家你猜的是什么动物？（生：骆驼）对啦，今天，老师和同学们一起来学习第十六课《找骆驼》（板书），请同学们翻开书本第62页，全班和老师一起大声的读出课题，找骆驼。

2、朗读课文，品味感悟：

（1）好，通过刚才的猜谜语，大家发现骆驼有哪些特点呢？这位男生你来，嗯，骆驼有两座驼峰对不对，驼峰里面藏着水。还有吗？这位女生你来，很好，骆驼耐旱，在沙漠里，可以几天不喝水。还有没有？你来，对的，还可以驮重物。那《找骆驼》这篇课文中商人丢失的骆驼又有哪些特点呢？请同学们带着问题，自由朗读文章，将描写骆驼特点的句子用横线画出来。

（2）好，大家都读好了，有哪位同学愿意第一个来说说商人丢失的骆驼有哪些特点呢？

好，这位女生，请你来回答，“左脚有点跛”（板书）对不对？你能将文中的句子准确的完整的读出来吗？（生：老人说：……跛）哪还有其他的特点吗？（生沉默）那请你先坐下回忆一下，我们请另一个同学来回答，好就请你，是的“左边驮着蜜，右边驮着米”（板书）、“缺了一颗牙”（板书），好的请坐，现在还请这位女生来回答，是的“左脚有点跛”、“左边驮着蜜，右边驮着米”、“缺了一颗牙”，你回答的真好，请坐，同学们看，刚才她只是太紧张，一时间忘记了。

当商人问老人，“您看见它往哪儿去了？”老人回答了什么？大家一起来回答老师（生齐答：那我可不知道）

老人把骆驼的样子说得这样具体，又说不知道骆驼在哪，如果你是这位商人，你会怎样想？（生：这可恶的老人把我的骆驼偷走了/一定是这黑心老人把我的骆驼藏起来了……）是啊，老人会不会把商人的骆驼藏起来了呢？商人这时的很生气了，于是商人愤愤地说了什么？请一位同学用生气质问的语气来给同学们读一下商人的话，你愿意来给大家读一下是吗？好的，就请你。你读的真好，把商人那种生气质问的口吻都读出来了，请坐！

请全班同学一起用生气质问的语气来读商人的话，感受商人以为是老人把他丢失的骆驼藏起来的那种生气的心情。商人愤愤地说，起。

（3）好的，同学们读得太棒了，老师都感觉到商人那种生气的心情了呢。如果老人说的是真的。那么老人是怎么知道商人丢失的骆驼有这些特点的呢？现在请男生扮作老人，女生扮作商人，老师作为旁白，我们分角色朗读课文，在读的过程中，注意思考，老人是怎么知道商人丢失的骆驼有这些特点的。

师：从前有个商人……赶上去问：（女）“……”

师：老人说：（男）“……”

……

老师看到了你渴望的目光，就请你来，生：…… 嗯，第十段写到，老人看到了路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛；还有吗？是的，老人又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米，就想骆驼驮的一定是这两样东西；那还有吗？对啦。老人还看见骆驼啃过的树叶，上面留下了牙齿印，所以知道它缺了一颗牙齿。你回答的十分准确，声音洪亮，真是太棒了，请坐。所以，老人的观察能力是不是很强？是的。

那么老人有告诉商人去哪里找骆驼吗？这位男生，请你来回答，嗯嗯，老人告诉商人要顺着骆驼的脚印去找，请坐，那同学们告诉老师最后商人找到骆驼了吗？是的，找到了。

（4）同学们通过学习《找骆驼》这篇文章，你懂得了什么？

是的，大家要留心观察生活中的小事情，它们往往会告诉人们答案。

同学们来说说，你曾经在生活中观察到什么呢？这位同学你来，哦，你吃苹果的时候观察到苹果上面有虫眼，你下了一跳。好，请坐。你观察的真仔细，那老师觉得那颗苹果一定很甜，因为小虫子都爱吃，对吗？还有其他同学呢？你们观察到了什么？你来，你观察到你养的小金鱼是睁着眼睛睡觉的，你观察的真是细致入微啊，没错的，小金鱼睡觉时眼睛也是睁着的，因为它没有眼皮。

好，那今天的课就上到这里。

（七）作业设计

接下来，我们布置一下课后作业。

- 1、请同学们课后观察一种小动物或者小植物，然后写一篇小短文，说说你观察到什么。
- 2、请同学们课后将“骆驼、跛、驮、愤、啃、究竟”这几个词语抄写三遍，家长签字。

（八）板书设计

找骆驼

左脚跛
深左浅

路上的骆驼脚印右

缺颗牙
牙印

啃过的树叶上留有

（九）课后反思

[找骆驼 教案教学设计(人教版三年级上册)]

三年级人教版教案教学反思篇十四

教学目标：

- 1、分角色有感情地朗读课文。
- 2、了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的样子的，懂得遇事仔细观察，抓住事物间的因果关系进行分析判断，才能得出正确的结论。

学情分析：

这是一篇略读课文，情节简单，对话较多。学生已经掌握了一定的自学方法，能够运用这些方法读通课文，了解课文大意。

教学重点与难点：

- 1、理解老人通过观察到的现象进行合理推理的过程；
- 2、能用因果倒装句式正确地把老人的推理过程说出来。
- 3、培养学生用心观察，认真思考的好习惯。

教具：

课件

教学过程：

一、猜谜导入

1、猜谜

2、看图

师：是啊，它就是骆驼。让我们来认识一下这些有着“沙漠之舟”美誉的骆驼们。（出示图片，认识：双峰骆驼的特点——背上有两个驼峰，体毛很长，褐色，头顶有簇毛；单峰骆驼的特点——背上只有一个驼峰，体毛较短，很高大）骆驼对沙漠中的人们这么重要，如果在沙漠中行走的人不小心走失了骆驼，那该有多糟糕啊！可有个商人偏偏遇到了这事，我们就来看看他是怎么找骆驼的。

今天，我们学习一篇阿拉伯故事《找骆驼》（板书：找骆驼，齐读课题）

二、自读自悟

师：让我们先来读读这个有趣的故事，在读之前，老师给你们一个自学提纲，它能帮助你们带着问题进行自学，在自学的过程中解决这些问题。

1：快速读课文，把课文读通读顺。2：划出本课的生字词。3：课文讲了一件什么事？

三、检查自学

1、指名读词语，纠正读音

2、理解词义

跛：腿脚有毛病，走路身体不平衡；

驮：背；

愤愤：很生气的样子；

不紧不慢：不急也不慢，不慌不忙的样子；究竟：毕竟、到底；

至于：课文中指另外再提到一件事。

3、齐读词语

4、想想：课文讲了一件什么事？

师：词语的意思明白了，那你知道课文讲了一件什么事吗？
（《找骆驼》这个故事讲了商人（走失）一只骆驼，向老人（打听），经老人（指点），终于（找到）骆驼的事。

四、合作探究

b□老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

2、让我们带着这两个问题默读课文。

3、小组合作探究师：把你的思考在小组内进行讨论交流，也听听别的同学有什么发现。

4、小组汇报归纳，学习重点段

师：同学们讨论得非常认真。好，谁来说说，商人走失的骆驼是什么样子的？

5、学生回答。

6、指导朗读，分角色朗读。

7、老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

8、指名回答

(1) 填一填，说一说：

刚才我看见路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛。

因为老人看见_____，所以知道_____；

我又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米，我想骆驼驮的一定是这两样东西。

9、指导朗读

10、商人找到骆驼了吗？从哪个词可以看出来？从“果然”理解老人的判断准确无误

从“果然”这个词你可以体会到什么？（老人的判断非常准确）

五、教师小结

1、学了这篇课文，你有哪些收获？（仔细观察，认真思考，才能得出正确结论。）

2、你想对老人和商人说什么？

3、师总结：是啊！我们遇到问题，要学会多观察，多思考，才能找到解决问题的办法。

六、游戏

接下来让我们一起来做个游戏，看看同学能否做个生活的有心人。

七总结

师：通过这篇课文的学习，我们明白了：要学会多观察，多思考，才能找到解决问题的办法。

板书设计

留心生活善于观察

三年级人教版教案教学反思篇十五

教学目标：

1. 懂得遇事要仔细观察，认真分析，才能得出正确的结论。
2. 练习用因果句式说话。
3. 初步培养质疑、解疑的能力。

教学重点：

了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的情况的。

教学难点：

理解老人的推理过程，知道老人能够找到骆驼的方法是什么。

课前准备：学生事先预习；教师制作课件；事先板书好课题。

课时安排□1课时。

教学过程：

一、激趣导入新课

1、引言：今天，刘老师要带同学们去破案找骆驼，可是茫茫沙漠要寻找一只走失的骆驼可不是一件容易的事，所以我想先考考你们的观察力怎么样。

2、提供在线小游戏：对比两幅图找出不相同的地方。（1分钟5处）

3、评价学生的观察力，自然转入课题。

二、自读自悟

1、出示自学任务一：（课件）

任务一：以自己喜爱的方式自由朗读课文，读准字音，读通句子，标出自然段。

2、学生自读。

3、自学效果检测：一个大组读一段，最后一段齐读。

4、评价朗读，如有错，正音或顺句后再读。

5、出示自学任务二及阅读提示：（课件）

任务二：默读课文，根据阅读提示理解课文内容。

6、学生默读、体悟。

7、自学效果检测：（课件出示问题）

a□商人走失了一只骆驼后是怎么做的？

b□小组学习交流，合作完成下表：

老人看到了什么

知道了什么

8、学生回答问题a□

9、学生小组学习交流，合作完成填表。

10、反馈表格内容，生答，师板书。再课件演示，学生再跟着课件巩固说一遍。

三、巩固练习

1、课件出示：用“因为……所以……”句式联系课文练习说话。

2、课件出示：因为老人看见，所以知道（）。

因为老人又看见（），所以知道（）。

因为老人还看见（），所以知道（）。

3、学生练习用该句式说话。

四、交流感受

1、学了这篇课文，你明白了什么道理？生答，师补充板书：细心观察，认真思考。

2、如果你是旁观者，你会对商人和老人分别说什么？

3、质疑：你还有什么问题？或者，你在课文中有什么发现？

五、分角色朗读课文

老师、男生、女生分角色朗读课文，要表现出不同人物的说话语气，体会不同人物的性格特点。

六、总结

师：今天，我们一起学习了《找骆驼》一课，如果同学们能像课文中的老人那样，在生活、学习中细心观察、认真思考，就会有所发现，你们的字会越写越漂亮，你们的学习会越来越越好，你们的的生活也会更精彩。

三年级人教版教案教学反思篇十六

皇后波斯玛特别喜欢猫，国王为了讨她的欢心，下令把全国的猫都捉起来，养在宫中，供皇后欣赏。

不知何故，猫好像不太适应皇宫的生活，一只接一只地死了，最后只留下一只叫米那儿的猫。由于全国仅存这只猫，所以波斯玛特别宠爱他，简直就把他当成小王子。皇宫每天都提供高级的鱼翅给米那儿当主食，点心则是熏烤鲑鱼或清蒸鳕鱼。

因为波斯玛觉得老鼠肮脏，可能会让米那儿生病，所以绝对不用老鼠来喂食。说来好笑，米那儿因为从小就生活在宫中，所以不曾捉过老鼠，吃的全是高级鲜鱼，从来不知老鼠是什么动物。

某天，皇宫内出现了一群老鼠。这群老鼠不但偷吃宫中的食物，还破坏东西，皇宫中的人很生气，侍从、奴婢们都急着抓老鼠。但奇怪的是，老鼠不但没减少，反而增多了，到处都可以看到老鼠的踪迹，听到老鼠吱吱的叫声。

正当大家都感到无能为力时，聪明的宰相索罗想到了一个好办法：“怎么不请米那儿来帮忙抓老鼠呢？米那儿是猫呀！”

刚开始，波斯玛皇后说什么也不答应，她愤怒地握紧拳头说：“如果米那儿吃那些脏老鼠而病死了，怎么办？难道你要用你的老命来赔吗？”

索罗被说得不知所措。可是宫中的老鼠一天比一天多,而且愈来愈放肆,比如,趁着皇后晚上熟睡时,它们大胆地爬到皇后的脸上。皇后刚开始时只觉得痒痒的,后来手一摸竟是毛茸茸的,眼一睁吓一跳,惨叫声响彻云霄,皇后因此失眠好几个月。

后来汤里、白饭中、佳肴内纷纷出现一粒粒漆黑的老鼠屎,国王、皇后见了都勃然大怒,最后也没有任何食欲了。诸如此类的事件不断发生,老鼠仿佛在向人们炫耀,引起大家的注意。