

# 最新幼儿园工具的分类的教学反思与评价 幼儿园中班教案物体的分类及教学反思 (优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿园工具的分类的教学反思与评价篇一

### 活动目标

- 1: 教幼儿能排除物体颜色和大小影响，能正确的按长方形、正方形、三角形、圆形等不同形状进行分类。
- 2: 复习5以内数数。
- 3: 培养幼儿的动手能力、语言表达能力、想像力的发展。
- 4: 发展目测力、判断力。
- 5: 进一步提高幼儿对数学活动的兴趣。

### 教学重点、难点

幼儿很容易受图形大小、颜色的影响

### 活动准备

给每个幼儿准备长方形、正方形、三角形、圆形塑料片各5个，每种图形的颜色要不同。其中2个大的，3个小的。

## 活动过程

### 1: 观察

老师在课前发给每个幼儿四种形状塑料片各5个，上课时让幼儿先摆弄和观察，说说自己的塑料片都有些什么形状。

### 2: 引导幼儿按形状分类

先让幼儿把圆形找出来把他们放在一起。

在依次把正方形、三角形、长方形分别找出来各放一堆。

老师进行检查对分类有错的孩子给予启发帮助。

### 3: 引导幼儿数数

先让幼儿数一数把塑料片都分成了几堆。

再让幼儿数一数每种塑料片各有几个。

最后让幼儿数一数每种塑料片各有几个大的，有几个小的。

### 4: 拼摆游戏

让幼儿拿出一个长方形、一个正方形、一个三角形和两个圆形任意摆出一种东西来（如可以拼成一辆汽车）。老师巡视，对拼摆的好的幼儿给予表扬。让幼儿说一说是用那些形状的塑料边摆的，一共用了几个。再把摆的好的粘贴在黑板上让孩子说提说摆的是什么叫什么名字，可以用来干什么。

### 5: 小结

对认真学习的幼儿和有进步的幼儿进行表扬。

## 6: 活动结束

教学反思:

数学是与生活紧密联系的, 幼儿通过数学的学习可以去解决日常生活和游戏中的一些简单问题, 同时它又具有逻辑性和严谨性, 我们要注重幼儿动手动脑能力的培养, 手脑结合, 才能让他们更易理解和接受。

## 幼儿园工具的分类的教学反思与评价篇二

设计思路:

日常生活中, 物体的滚动现象是常见的, 也是幼儿乐于探索的。如: 在玩皮球的时候, 总喜欢把球放到滑梯上让它自由滚落, 皮球是圆圆的, 他们就觉得圆圆的物体都能滚动。其实不然, 生活中有许多看似圆圆的物体并不会滚动。幼儿对这一话题投入了极大的兴趣, 为了满足他们的好奇心与探索的愿望, 我设计了此活动, 用故事情境激发幼儿去寻找会滚动的物体, 在体验中逐步感知哪些物体会滚动, 哪些物体不会滚动, 哪些物体看似会滚动其实不会滚动。活动目标:

1. 通过倾听故事, 产生寻找会滚动的物体的愿望。
2. 在寻找、体验的过程中, 感受探索活动的快乐。

活动准备:

会滚动的物体(饮料罐、球形巧克力、木珠、乒乓球、双面胶)、不会滚动的物体(小酒杯、钢笔笔套、方形巧克力、方形积木等)、人手一张工作垫、人手一个小框、故事课件、树林背景、长毛绒玩具。

活动过程:

设计有趣的故事情境，让幼儿在教师创设的特定的问题情境中进入“科学研究”，符合小班幼儿的年龄特点，有利于幼儿的主动探索、主动发现、主动解决问题。

## 一、情境导入

用故事《快乐的轮胎》中小兔的话结尾，激发幼儿寻找会滚动的物体的愿望，带小动物们外出游玩。

## 二、寻找、体验

在活动中，向幼儿提供观察、比较的材料，让幼儿通过亲手实验，自己观察、分析、比较，然后教师再帮助他们得出结论。这个过程犹如幼儿在教师的指导下进行“科学研究”，为幼儿提供了积极观察和分析事物的机会，并使他们体会到“有所发现”的喜悦。

现场幼儿的反应：

发现会滚动的物体后大胆实验，并能与教师分享实验的快乐。

找错了，有棱角的物体滚不起来。

找到圆柱体的物体，但不知道把物体倒下来它就能滚动。

3. 幼儿分享交流：找到的哪些东西真的能滚动。

4. 大家一起验证，看看找到的物体是否会滚动。重点解决：幼儿发现一些看似圆圆的物体，但它并不会滚动。组织大家讨论这是为什么。

## 三、游戏

活动中，教师重点引导幼儿探究哪些物体会滚动，提供的物体中有玩具、食品、日用品等。通过游戏，让幼儿发现圆圆

的物体基本都会滚动，表现出想继续探究的愿望。

1. 告诉小动物，你们帮助它们找到了什么宝贝(鼓励幼儿完整表达)?
2. 请能力强的幼儿示范：“小老鼠，我找到了球，它会滚动。”
3. 鼓励每个幼儿都来演示。

## 幼儿园工具的分类的教学反思与评价篇三

活动目标：

1. 让幼儿初步感知滚动。
2. 激发幼儿探索事物的兴趣。
3. 培养幼儿能在集体面前大胆讲述操作过程。

活动准备：

1. 常规至关重要，要能收能放。
2. 幼儿已善于在玩中发现、玩中学习
3. 各种形状的玩具数个。
4. 纸板、搓板数个。
5. 大筐三个。

活动过程：

第一部份：设置情景，请幼儿自主操作玩具，引入课

题。“今天，我给你们带来了一些玩具，想不想玩？”

1. 玩后提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

2. 找出重点：“滚动”。“滚着玩”。“小皮球、易拉罐都能滚着玩”。

3. 教师讲解操作皮球、易拉罐条件一样下的滚动，介绍新词汇：“滚动”。

集体总结：“我们刚才玩小皮球、易拉罐时，发现了什么？它们会干吗？”

小皮球、易拉罐会——滚动。

第二部分：教师提问，请幼儿带着问题，第二次撒花，玩玩教具。

a问题：“请你们找找哪些物体能滚动，哪些物体不能滚动？为什么？”

1. 提问“所有的玩具都会——滚动吗？”

“哪些能滚动，哪些不能呢？为什么呢？”

2. 集体总结：有角的玩具不能滚动，没角的玩具能滚动。

b进行分类。

1. 一次分类：“现在请你们把能滚动的放一起，不能滚的放一起”。

过程框架：

第一，撒花操作，发现滚动，学习新词“滚动”。

第二，撒花操作，发现滚动的条件；进行滚与不滚动的初浅分类；

发现滚动物体的特殊情况，总结不同之处，并与二次分类。

第三，球体大小、路面质量、外力一样，高滚快，低滚慢。纪录。

球体大小、高度一样，外力一样，路面平的快，坑洼的慢。纪录。

提问结束：高度一样、路面质量、外力一样，而球体大小不一，哪个快？

活动准备：

1. 球体、圆柱体的玩具占多数；搓板、纸板数个，支架数个。玩具筐三个。

2. 常规至关重要，要能收能放，会听开始与停止口令词。幼儿已善于在玩中发现玩中学习。

过程剖析：

第一部份：集体分散玩教具。找出“滚动”，学习词汇“滚动”。

玩前：设置情景，引入课题。

玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识

习惯；最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

发现：球体、圆柱体它们会——滚。

总结：球体、圆柱体它们会——“滚动”。

第二部分：集体分散，找出滚动物体，归纳滚动条件，并进行分类滚动与不滚动物体随意与不能随意滚动的物体。

玩前：教师提问，请幼儿带着问题，去集体分散游戏

玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识

习惯：最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：重复提问：所有的物体都能滚动吗？哪些能，哪些不能，为什么？

## 幼儿园工具的分类的教学反思与评价篇四

### 一、幼儿发展目标：

- 1、复习8以内的基数，能排除颜色、大小、形状、排列方式的影响正确判断8以内物体的数量。
- 2、能用语言表述分类的'理由，加深对数的实际意义的理解。

### 二、教师指导要点

#### （一）兴趣导入

名称：数一数，贴一贴

玩法：出示各种实物卡片（6~8），让幼儿点数，并贴上相应的数字卡片，复习数的实际意义。



## （二）新知学习

名称：按物体的数量分类

玩法：出示同颜色、同大小、同形状，不同排列，不同数量（6、7、8）的圆点卡片（任意排列），让幼儿按照物体的数量进行分类。

## （三）操作巩固

名称：圆点分类

玩法：出示同颜色、同形状，不同大小、不同排列的圆点卡片（任意排列），让幼儿按照物体的数量进行分类。

## （四）游戏体验

名称：看数字，跳一跳（叫一叫）

玩法：

- 1、教师出示数卡，让幼儿学小动物叫、小动物跳或者拍肩等动作（可以集体、个别进行）。
- 2、教师模仿动物叫或跳等动作，让幼儿出示相应的数字卡片。

## （五）练习提升

1、名称：实物卡片分类

玩法：出示不同颜色、不同大小、不同形状，不同排列的实物卡片，让幼儿进行物体的数量进行分类。（小鸟、气球等）。

2、名称：涂色

根据标志（6的涂红色，7的涂蓝色，8的涂绿色），让幼儿先涂色，然后连线。

## 幼儿园工具的分类的教学反思与评价篇五

教学目标：

知识能力：1、在具体的分类活动中，巩固复习分类的思想

2、在分类观察动手操作的活动中认识几何体特点，知道几何体名称

过程方法：分一分、玩一玩、猜一猜

教学难点：区别几种几何体

教具学具准备：正方体、长方体、圆柱、球

教学过程：

### 一、分一分

上的这些物品哪些像机器人的头、身子、胳膊、脚。

学生：从桌子上分别找出与机器人的头、身子、胳膊、脚像的物品

师：小朋友真聪明，老师真高兴，下面老师请你们把桌子上的物品进行分类。学生活动，汇报分类的结果。

### 二、玩一玩

1认识长方体、正方体、圆柱、球，并知道它们的名称。

师：下面我们分别认真摸一摸、看一看、玩一玩，同桌互相

说一说这些物长得什么样，摸起来有什么感觉，赶快行动吧。  
(老师与学生一起活动)

学生活动，介绍自己的好朋友。

2区分长方体、正方体的不同；球与圆柱滚动的不同。

教师引导提示。

学生谈不同。

三、猜一猜

师让学生在袋子里摸物体。

学生介绍是哪一种物品。

师摸并说出物体特点，学生根据特点来猜。

四、课堂外延

回家找一找加重的物品，那些属于长方体、正方体、圆柱、球。

五、总结

学生谈收获。

板书设计：

物体的分类

长方体

正方体圆柱

## 《物体分类》教学反思

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。
2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。
3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。
4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

遗憾的是，因本人是第一次接触新教材，在教本课时，对新课改的理念还没完全把握透彻，又在选材时本人不够慎重，本课跨跃了第四第五两个单元，学生缺乏一定的基础知识、学习经验和生活经验，不能充分把握教师的意图，甚至对教师提出的要求也不能完全领会，四人小组合作也还是第一次，又是对这些物体，出于好奇，好玩的心理，在课堂上过于兴奋，教师在纪律的调控上有些失控，课前估计有些不足，使课堂效果受到了一定的影响。怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断总结，不断反思！

教学目的：

- 1、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，能对简单几何体和图形进行分类。

2、培养学生初步观察、想象和语言表达的能力。

3、培养学生主动探索的精神和与人合作的意识。

教学重点：

1、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体的名称并能识别。

2、能对简单几何体和图形进行分类。

教学难点：识别长方体、正方体、圆柱和球。

教学准备：课件、可爱的小娃娃、篮子、各种形状的物体、磁带。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

1、认一认。

（生：……）

师：像这样，记住物体的形状就能正确认识物体了。

2、说一说。

师：可爱的小娃娃知道大家带来了许多东西，谁愿意为他介绍介绍？

（生：……）

3、揭示课题。

师：这么多的物体，你们可不可以把它们分一分啊？（生答）今天我们就一起来学习《物体分类》。（板书：物体分类）

二、合作分类，探究方法。

1、小组分类。

师：我们各小组讨论一下，动手分一分吧。

2、集体交流。

师：哪个聪明的小朋友来说一说你们小组是怎么分的？

3、初识物体。

师：大家的办法真不错，像xx小组这样，把形状相同的物体分在一起，每种形状的物体都有个共同的名字，小朋友知道是什么吗？（指名说）接下来，我们就一起来认识一下它们。

三、观察操作，认识物体。

1、认识长方体。

师（拿出一个长方体）：小朋友们，请看这是什么形状的啊？

（生答，师板书：长方体。）

师：请你们也拿出一个长方体（师贴图），仔细观察，摸一摸、想一想，它有什么特点？同组的同学互相说一说。

师：谁能用响亮的声音告诉大家，你发现长方体是什么样子的？

（生：……）

师：你真是个观察小能手。

小结：长方体是长长的，方方的，有6个面，不能滚动的物体。

2、感知正方体、圆柱、球。

师：我们已经认识了长方体，你还想认识什么形状的物体，就拿出来看一看、摸一摸，再给同组的小朋友说说你的伟大发现。

（学生自主探究）

师：哪个勇敢的小朋友先来说？集体交流，师点拨引导。

（学生汇报完每一种物体的特征，请其他学生也找一个同样的物体看一看、摸一摸，