

# 2023年临床医学检验的专业技术报告 医学检验技术专业临床检验基础实验教学(优质5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么什么样的报告才是有效的呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 临床医学检验的专业技术报告篇一

**摘要：**目的：进一步探究医学检验技术专业临床检验基础实验教学改革的思想与实践。

**方法：**通过实验教学方法、内容以及评价体系的改革，对医学检验技术专业临床检验基础实验教学进行全面改革。

**结果：**实验教学改革能全面提高学生的临床岗位技能与实践技能，全面提升教学水平。

**结论：**医学检验技术专业临床检验基础实验教学改革的思想与实践，对于培养实践能力强、创新意识强的专业医学人才具有重要意义。

## 临床医学检验的专业技术报告篇二

**摘要：**目的探讨“医学检验”向“检验医学”的转变。

**方法**通过检验方法的提高和理念的更新发展来分析。

**结果**伴随着临床化学、临床血液学、临床微生物学、临床免疫学、临床分子诊断学等学科的发展，医学检验向检验医学

的转变进一步走向深化与细化。

结论只有创建现代化的检验医学专业，医学检验才能获得新生。

关键词：医学检验 检验医学转变分析

进入二十一世纪，世界科学以前所未有的速度迅猛发展，高技术的渗透必将不断引申生物医学领域深刻的革命。

医学检验从形式上而言，由原始手工操作发展成计算机控制的自动化操作。

从内容上而言，以分子生物学技术、免疫标记技术的出现为代表，为医学检验赋予了新内容和新的发展空间。

循环医学的提倡，又为检验医学提出更新、更高的要求。

随着实验医学、临床医学飞速发展以及二者不断结合，使医学检验这个以实验技术为主的学科逐步走向前台。

以下从三方面阐述由医学检验向检验医学的转变。

## 一、检验技术水平的转变

### 1、仪器方面的转变

目前大型医院的仪器从单机自动化到成组仪器组合例如将血液分析仪、自动血涂片染色机、网织红细胞计数仪及血凝仪构成一个血液学分析仪模块式组合以至整个实验室通过传送带连接各种仪器，构成全实验室自动化(totallaboratoryautomation简称tla)□

### 2、检验方法实现标准化

过去测定一种化学成分有不同方法，即使用同一种方法，具体步骤也有微细差别，所得结果和参考值也不一致，给临床医师、病人以及检验人员带来困扰。

现在国内外不少学术组织都在研究和推行一个国家或地区以至全球的方法标准化。

方法标准化的好处是不言而喻的。

它不仅使全球方法和结果表达得到统一，有利于统一诊断标准，而且更便于试剂生产，质量控制和保证检验准确性和可比性。

尤其是在这个人性化的时代，除了准确快速地检验出各项生理指标外，病人在各个医院甚至不同地区医院的化验结果能够通用也是十分必要的。

医学检验的标准化就是为实现“一单通”提供保证。

## 二、科研力量和工作理念的发展促使转变

1、随着大量有关人类组织细胞结构、功能、代谢及分子间相互作用的信息被发现，医学研究的目标均是通过一组数据全面反映人体特定组织器官的功能、代谢等。

过去检验医学多是对特定单一项目的定性、定量分析，难以反映疾病发生发展的全貌，如今众多的生命科学研究成果为我们提供了新的希望和挑战，科研力量的强大使得检验项目向整体化方向发展。

2、工作理念的转变，检验管理更加科学化和人性化

医学检验是联系基础医学与临床医学的纽带，是多学科的组合体。

现代的医学检验是一个庞大的部门其业务范围不断扩大，能够进行上千种试验，每天发出成千上万的报告。

如何管理好这一庞大部门，保证其正常地科学地运行，特别是保证其发出报告的可靠性是一个十分复杂的系统工程。

在50-60年代，依靠几台显微镜、离心机就可以完成三大常规工作，有一台目测比色计就可完成大多数生化测定项目，依靠医师的知识和经验就能管理或控制检验科的检查质量。

### 三、检验医学发展中的问题

从“医学检验”转变成“检验医学”，不仅是文字顺序的颠倒，但确蕴藏着深刻的内涵。

检验学科发展的理念与定位也随之发生了明显的变化。

检验科工作的重点已不再是方法学的研究，而是在及时、准确提供报告的同时，协同临床进行诊断和治疗。

此外，是为提高医疗质量、加强医院管理，或是循证医学的发展，都要求加强检验与临床沟通。

检验通过与临床有效沟通，可促进临床标本的正确采集和检验结果的正确解释及应用；同时又可从临床获得许多反馈信息，借此进一步综合评判实验方法学及其临床价值，以便不断完善操作规程并推进新项目的开展和普及。

### 四、结论

1、实际上，检验学科的发展更多体现在检验医学理念的变化上。

目前检验技术正在逐步向“小型化、简单化、床边化”发展，

各类床旁试验(pointofcaretest,poct)使检验人员可在患者身边进行各项试验并即刻得出结果，大大方便了病人和临床，充分体现了人性化。

上世纪九十年代前，医院检验科从事检验工作，医生或病人把标本送到实验室，再将检验结果报回临床被称为“医学检验”。

上世纪九十年代后，实验室工作不再是机械的标本检查，要综合病人变化、临床诊断，结合数据做判断，还要对临床医生得出的试验诊断提供咨询，称为“检验医学”。

从“医学检验”到“检验医学”不仅是一个词汇顺序的变更，对学科发展理念、服务模式、工作范围、知识结构都有深远影响。

过去检验科“以标本为中心，以实验数据为目的”，而现在检验医学“以病人为中心，以疾病的诊断和治疗为目的”。

2、“检验医学”与“医学检验”属于不同的学科概念，前者包括科学、技术和临床三方面知识，而后者主要是应用技术知识。

面对新的形势，社会需求的不仅仅是技师型检验人才，更需要复合型检验医学人才。

尽管国家教委规定医学检验系本科定位于“检验医师”，但高校的专业设置取决于市场需求。

我国检验科大多没有医师岗位所以本科毕业生是在从事技师工作，从而导致高校培养模式仍是培养技师型检验人才，尚不能就临床问题与医生进行良好的沟通。

检验人员将报告单送临床医师参考，但并不负责解释其临床

意义。

而临床医师又不甚了解检验项目的原理及过程或对检验结果存有疑虑，久而久之造成检验与临床之间隔阂愈演愈烈的'现状，正如杨运昌教授所言：“现行独立建制的检验科不具有什么特色，是没有跟上现代医学\*\*流的落后体制。只有创建现代化的检验医学专业，医学检验才能获得新生。”

## 临床医学检验的专业技术报告篇三

希望通过三个阶段的培训，实习生在获得熟练的检验操作技能的同时，具备良好的沟通意识和基本沟通技巧。

(一)岗前培训阶段：熟悉各项流程，明确实习目标和学习任务岗前教育可采取讲座、实验室参观讲解相结合的方式进行。

岗前教育的内容包括：(1)熟悉医院环境和部门设置，熟悉病人就医流程。

(2)基本专业知识准备：扎实的专业知识是有效沟通的前提，为此，实习生在实习期间必须认真阅读检验科各检测项目的标准操作程序文件(sop)□检验科《标本采集手册》、专业课本和行业权威参考书等书籍。

(3)熟悉检验流程：包括检验刷卡、标本采集，标本清退、危急值报告等；让实习生了解科室各医疗小组各成员的作用；让实习生知道遇到复杂局面的求助方式。

(4)服务态度：让实习生理解病人的痛苦和心理需要，尊重病人的各种权利；在面对困难的沟通情境时，应保持良好的心态、耐心和谦虚的态度，遵循处理流程。

(5)基本沟通技巧：提醒实习生在实际工作中注意沟通的技巧，总结和交流有效的沟通方式，并注意整理和收集有用的沟通

案例资料。

实习生也可以阅读诸如《检验与临床沟通-案例分析200例》、《检验医师启示录》等书籍，从中揣摩和学习沟通技巧。

(二) 带教实施阶段：由浅入深，主动实践，掌握沟通的方式和方法

1. 熟悉检验流程，了解临床需求。

实习前期两个月，由于不熟悉检验流程，学生在回答病人和临床咨询时，不能提供有用的信息，或者回答含混不清，不能令病人和临床满意。

因此，熟悉检验科工作流程是给临床和病人提供优质服务 and 必需检验信息的保证。

这些工作流程包括检验科岗位设置、检验科检测项目设置、门诊抽血流程、标本采集全过程、标本全过程信息管理流程、危急值报告流程、不合格标本清退流程等。

带教老师结合实际工作详细地讲解流程操作的每一步和关键点，实习生通过仔细观察、询问和查看相关程序文件等主动学习。

如：标本如何正确采集、标本的送检时间和报告时间等内容是临床医生和采集标本的临床护士询问的重点。

这就要求实习生应该了解临床基本需求，具备基本的标本采集知识、熟悉各项目的送检时间和报告时间等。

除此之外，实习生还应知道分析前阶段监管的重点科室，如儿科、急诊科、重症监护病房等，对这些科室的送检标本和检验报告应重点关注。

## 2. 熟悉沟通渠道，学习沟通技巧。

为满足临床需求，提供优质服务，检验科以各种形式和途径主动与临床沟通，如医院质量督导员会议、护士长会议、临床科室早会、合同评审会议等，主动介绍检验流程、宣传新项目新技术、培训标本采集、送检相关知识；为了解临床对检验质量的反馈，检验科定期向临床医生、护士、患者发放满意度调查表。

检验科的这些医疗活动不仅体现了科室主动走进临床的服务品质，也是科室逐渐形成与临床保持良性沟通的工作状态的有力保证。

在实习中期三个月，带教老师可以选取积极性主动性强的学生参与其中。

实习生通过观察、聆听、记录的方式，学到多种有效的沟通方式和表达沟通技巧，感受到检验给临床提供的辅助诊断价值，体会到与临床沟通给检验科自身的发展带来的益处，并且深入认识到与临床沟通必须做到主动解释、主动宣传、主动反馈，并当好告知人、咨询人、联系人等角色。

实习生的这些经历将为他们今后走上工作岗位主动地开展工作奠定良好的基础。

## 3. 实践与揣摩沟通技巧，提高应对能力。

经过约半年的实习，实习生已经具备基本沟通能力，需要在各种实践中不断揣摩和总结有效的沟通技巧和表达技巧。

如与患者交流时，注意讲话的方式与语气。

当患者提出问题时，予以耐心解释，尽量使患者和家属满意。



当患者对检验结果产生疑问时，应客观、辩证地看待问题，不能说“绝对没有问题”、“不可能错”等话语。

与临床医护电话沟通的时候，语言的表达要简洁明了，突出重点，注重高效。

比如，在教导学生向临床报告危急值时，要求学生在简单的礼貌问候之后，直接说明检验科在报告危急值，提醒对方注意记录，并清楚的说明是哪个病人何种检测项目出现何种危急值，请对方重复后，主动报上姓名。

整个过程应表达清晰，语言精练，避免拖沓。

面对临床提出的疑问学生无法及时解答，或者临床反映的问题比较尖锐，学生不了解或是超出自身专业能力无法做出解释时，应要求实习生保持镇定，认真记录对方反映的重点内容，委婉地提醒对方等候，并及时寻求帮助，得到解答后迅速做出应答。

如一时无法处理、需要继续调查的，则需要明确告诉对方，并记下对方的联系方式，待问题调查清楚后主动联系对方，如实地做出解释。

事实证明，这种应对方式不仅可以回答临床的疑问，达到沟通的目的，还能有效减少相互的矛盾和摩擦，为双方保持通畅的沟通搭路铺桥。

另外，实习生还应知晓，合适的着装和文明的举止可拉近人与人的距离，容易产生信任感，获得良好的沟通效果，甚至有效避免医患纠纷的发生。

信息系统提醒功能的正确使用也是与临床沟通的有效手段。

(三)教学效果评价阶段，进行问卷式调查和评估，探索建立

考评体系为了评价沟通能力教学实践效果，检验科自行设计了问卷式“沟通能力测评量表”对实习生沟通能力进行考评。

该表格从专业知识与技能、传递有效信息、沟通技巧和方式、沟通障碍与应对、患者心理状态与应对、实际体验等六个方面设计25个条目。

每个条目采用三级评分制，包括“不熟练”、“一般”和“熟练”，分别计为1~3分，满分75分。

调查方法：在实习开始时和结束时发放给实习生，要求学生无记名填写，当场回收。

以届实习生为例，实习开始时，发放36份问卷，回收有效问卷36份，有效回收率100%；实习结束时，发放36份问卷，回收有效问卷36份，有效回收率100%，问卷结果如表1所示。

以届实习生实习结束时发放和回收的30份有效问卷作为比较，以验证教学实践不断推进和持续改进的有效性。

从表1中可见，经过实习期间的沟通能力训练，2012届实习生在实习结束时在各方面均得到明显提升，与2011届比较，在实习结束时具有更强的沟通能力和沟通意识。

但是，该考评方法初步建立，尚不完善。

吴曦等指出，实习生临床沟通能的考评体系的建立需要灵活运用不同的考评方法，考评体系既可以作为评价工具，又可以引导考生完善不足、提高沟通能力，并成为鞭策的动力。

在今后的实习带教工作中，检验科将着力于建立一套较为全面、适用的考评体系

## 二、加强实习生沟通能力培养的建议

检验专业实习生沟通能力的培养与锻炼对学生自身成长和科室的工作都大有裨益。

检验科在带教过程中根据带教老师的反馈和对教学实践效果的评估，提出加强实习生沟通能力培养应注意的问题和改善的建议。

(一)沟通能力的培养应注意把握学生心理和行为特点，因材施教，循序渐进。

1. 发挥“导师制”的引导作用。

由于每个学生对沟通能力和方式的接受能力不同、性格不同及心理承受能力不同，因此，对实习生的沟通能力的培养应“因材施教”。

作为一对一“导师制”教学的导师要多与学生交流，认真了解其实际能力和心理状况，对他的得体的表现予以鼓励和表扬，对于不成熟或不恰当的行为要指出并引导，出现差错要及时纠正，使他们逐渐树立自信心，敢于与临床和患者交流。

2. 带教老师要以身作则，引导规范行为。

带教老师既要教书又要育人，在言传身教时，要注意树立良好的医德医风，严格按照规则和程序应对各种情况。

带教时，要多鼓励和提倡规范的行为，及时制止不良行为。

带教老师必须避免不规范的医疗活动，因为那样容易影响并误导学生的行为，并为学生的不良行为提供“借口”，甚至让学生产生不信任和逆反的心理作用。

3. 要循序渐进，避免操之过急。

实习生沟通能力的培养贯穿整个实习过程，沟通技巧的获得

源自于实际工作中的一点点一滴，需要扎实的专业知识、一定的临床知识，需要熟悉各种流程和结合科室工作实际，这些都需要学生在实习中慢慢学习和运用，绝不可急于求成、操之过急。

对于学生在实习过程中还未掌握的部分，带教老师可以指出并提醒，以便其在今后的工作中逐渐改进。

(二)沟通能力的培养应结合工作实际，有的放矢，多措并举。在与临床沟通的时候，应根据实际情况，既要灵活也讲原则，严格遵守各项规定。

在制定教学计划时，应让学生充分了解本科室沟通的渠道和方式。

教学方式可以并不拘泥于单纯的讲解和实际工作的示范，可以采取其他生动、有效的授课方式，如重点专题讨论、经典案例分析、角色模拟等，让学生积极参与，分享成功的沟通案例，总结教训，不断揣摩实践沟通技巧。

(三)沟通能力的教学应定期总结，持续改进。

1. 定期评估沟通能力教学效果。

对教学效果的定期评估可以发现问题，及时纠正。

可以在实习中期召开教学会议，汇总在带教中出现的问题或倾向，讨论解决方案，以便对后面的带教做出调整。

实习结束时，采用问卷调查等方式，对当届的沟通能力实践效果做出全面评估，为后届的教学计划的制定、教学效果的持续改进提供依据和方向。

2. 注重典型案例的收集与利用。

实习生在与临床和患者沟通时，应注意收集实际工作中多发的案例、经典的案例，甚至是棘手的案例，共同讨论和分析，从案例中获取经验和教训。

由于这些案例的处理过程反应了医院和科室工作实际，体现了各种流程和规范的要求，极具代表性和实用性，教学中可以从中选取部分典型案例作为素材，编写入与临床沟通的培训教材，使教学更具有针对性。

总之，检验科对实习生进行沟通能力的培养和教学，不仅让学生具备了良好的沟通意识和基本沟通技巧和方式，提高了学生的综合能力，使其收获了责任感和自信心，而且这种教学实践也获得了临床认可，如临床主动的交流、咨询增多，各类投诉和抱怨减少，临床获取检验信息的渠道更通畅，病人、医护满意率提高。

可以预期，通过不断地建设和巩固沟通这座“桥梁”，检验科自身的标准化、规范化建设的成果能使临床受益更多。

## **临床医学检验的专业技术报告篇四**

摘要：临床的微生物检验不仅是对医师动手操作技术的检验，同时要求医师能够根据实际的检验对象和具体的条件研究设计出恰当的检验方案，运用最佳的技术方法，且分析出正确的检验结果。

因此，在微生物实验教学中，除了对学生进行规范的技术操作的严格要求，最重要的是对学生独立工作能力的培养。

关键词：医学检验；微生物实验；实验教学

医学检验专业的微生物实验教学课程分为两部分：一是课程实验，是对学生的实验技能和实验方法的训练；二是综合实验，主要是训练学生综合应用学过的微生物知识的能力，同时培

养学生基本的科研能力。

## 1重视课程实验

微生物学检验的课程实验的主要目的是：一方面是训练学生对基本实验操作技术的掌握；另一方面是观察并且分析实验的具体现象，深化学生对理论课中讲述的基础知识的理解。

通常为了确保学生能够掌握基本的实验操作技术，在实验课前学生需要对实验课的内容进行预习，明确实验的要求和目标。

为了确保学生的预习效果，学生在实验前先对实验的过程和结果做出书面的预测，同时对不明确的地方作出标记；在实验的进行过程中认真观察，和自己之前作出的预测进行对比，思考实验现象从而加深对课本中基本理论知识的理解。

由此可见，教师必须对实验原理以及实验流程有非常熟练的掌握，预测出实验过程中可能出现的现象并且对结果做出相关的分析。

教师要在备课的过程中准确的把握和预测实验课的难点和重点。

如细菌的接种划平板，取菌划线只用在接种环冷却后才可以进行，否则会出现无菌落生长，此过程是操作重点。

学生自行操作过程中不恰当的接种环和平板角度会出现挑破琼脂的现象，从而使实验结果受到影响，这个过程可以当做是实验操作的难点。

实验课不仅是培养学生的各种能力，同时是对学生的理论知识的巩固，教师在备课过程中应当有机的结合理论知识。

微生物的检验过程应当要充分预习准备实验工作，能够熟悉全部的操作程序，对实验预结果做出可靠、准确的分析，控制好微生物实验的质量。

## 2 设立综合性实验

微生物实验的内容通常是比较独立的。

以往经常是教师课前准备实验用品，参照实验讲义进行实验的操作步骤。

这样的教学模式容易造成学生机械模仿、很少进行主动的动脑。

这样的实验模式培养出的学生比较缺乏自主独立的工作能力，很难适应工作岗位的需求，尤其是在实验结果出现错误或者误差时，缺乏独立分析原因的能力和解决问题的能力。

因此，在实验课上要调动学生的积极性，使学生在动手操作之前以及操作之后都有一个全面的思考过程。

因此，为了让学生能够在有限的学时内得到更多的收获。

可以对临床上较少见的实验项目进行删除，选择具有代表性的实验。

在实验过程中使学生能够针对实际问题作出具体的分析，同时能够利用共性的规律和方法解决相差较大的问题，可以举一反三，触类旁通。

学生根据实验内容自主设计专题，在教师的指导下根据相关资料进行方案的设计，可以通过分组的模式讨论方案的优缺点和可行性。

实验课的教师准备相关的实验材料，学生自己记录实验现象

和实验结果，综合分析实验结果，按要求提交一份论文。

### 3 设立模拟的临床工作实验

在实验课上提供模拟的临床工作情景，提供病历资料，按照标本的种类，指导学生对相似、可能的病原菌种进行分析；采集标本以及采用什么样的方式对标本进行处理；制定严密的检验程序与检验方法；最后对可能出现的结果及临床意义进行讨论分析，设想如何检查不同微生物的感染。

这样的临床模拟实验的建立，使学生明确了怎样利用设计检验方法、改进检验步骤缩短检验时间和提高检出率，培养了学生的科研的基本能力。

通过学生参与实验的准备过程以及善后工作，使其明确实验室工作能力和无菌观念是非常重要的，模拟的临床工作实验培养了学生初步的实验管理能力和基本的实际工作能力。

### 4 培养学生求实严谨的科学作风

学生通常只是重视实验的过程，经常忽视实验结果的分析。

部分教师在实验结束后仅仅示教几个典型的结果，让学生知道正确的实验结果，或者是对照自己的实验结果是否正确。

微生物实验和其他的验证性实验不同，它研究对象看不见的许多微观未知世界的生命，可以说每一次的实验结果都不能用正确与否来概括。

任何一种实验结果的出现都是客观的，具有可能的合理性，最重要的是结合一切实验条件研究分析其科学价值。

需要注意的是，微生物的繁殖生长对外界环境比较敏感，外界环境极易影响实验的检验结果。



因此，要引导学生利用掌握的知识预测可能出现的所有结果，并对其进行分析，以严谨的逻辑思维作出全面、正确的判断，培养学生求实严谨的科学作风。

## 5结束语

微生物实验教学对医学检验专业学生的理论知识和实践操作完善的有机结合，提高了学生分析问题、解决问题的能力，有利于学生以后工作的美好发展。

## 参考文献

[1] 乜国雯，马红茹. 高职医学检验专业微生物学检验实验教学的优化[j]. 卫生职业教育. (20)

[2] 张宗建，何丽珍. 模拟实际工作开展微生物检验实验教学的探索[j]. 中国医学创新. (15)

## 临床医学检验的专业技术报告篇五

尊敬的领导：

您好！我是xxxx医药高专医学检验技术系的一名学生，即将面临毕业。三年来，在师友的严格教益及个人的努力下，我具备了扎实的专业基础知识，系统地掌握了临床检验技术，微生物检验技术，免疫技术等有关理论及实际操作；同时，我利用课余时间广泛地涉猎了大量书籍，不但充实了自己，也培养了自己多方面的技能。此外，我还积极地参加各种社会活动，抓住每一个机会，锻炼自己。大学三年，我深深地感受到，与优秀学生共事，使我在竞争中获益；向实际困难挑战，让我在挫折中成长。我热爱贵单位所从事的事业，殷切地期望能够在您的领导下，为这一光荣的事业添砖加瓦；并且在实践中不断学习、进步。收笔之际，郑重地提一个小小的要求：无论您是否选择我，尊敬的领导，希望您能够接受我诚恳的

谢意!祝愿贵单位事业蒸蒸日上!此致敬礼求职人□gdyjs日期