

改革工作总结 课程改革工作总结(大全5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

改革工作总结篇一

国家基础教育课程改革实验全面启动。我校领导和广大教师以高度的责任感和极大的热情，积极投身这一教学改革的洪流中，立足本校，与时俱进，开拓创新，在课程改革实践中勇于探索，付出了辛勤的劳动。经过几年的课改实验，我们感到：老师们的教育理念在发生变化，教育教学评价在发生变化，教师“教”的行为在变化，学生“学”的方式也在变化。学校紧紧围绕坚持“以人为本”，教科研相结合，创建让家长和社会都满意的和谐学校的办学目标，根据教育局和学校制定的课程改革方案，把学校的课程改革作为学校教学计划的重要部分，并征求教师意见，做到全员参与，分工明确，责任落实到人，坚持层次管理，几年来，在教研室精心指导下，大家齐心协力，克服困难，认真完成了课程改革阶段任务，并取得了初步成效。

在实验过程中，我校做了以下几方面的工作：

学校成立由徐广臣校长为组长的课程改革实验领导小组及由骨干教师组成的教科研指导小组，定期召开会议研究、布置新课程改革的实验工作，将新课程改革实验工作定位为起点要高，立足要实，效果要好；学校教学处详细制定了《三岗乡小学新课程改革的实验方案》，领导班子定措施、抓落实，下课堂听课，询问教师、学生、家长对新课程改革的感受、

建议和要求。及时将课改过程中发现的问题汇总、研究，并在学校课改工作会议上商讨对策，作到问题的及时发现和妥善处理。

几年来，教导处围绕基础课程改革，组织教师学习基础教育课程改革纲要，收看网上直播的新课程改革通识培训，利用教研活动，组织教师学习各学科新课程标准有关理论知识，使教师以新的教学理念指导自己的教学实践。通过教师自学、集中学习、看录像等多种形式，深化教师对新的课程标准的理念和研究性学习内涵的认识。又派骨干教师参加全县新课程理论培训。全体教师参加了教研室组织的新课程理论的测试，撰写了体会文章。通过多次培训和学习，广大教师已充分认识到本次课改的目的意义，明确此次课改的最大特点就是通过课程改革，促使教师的教育方式和学生学习方式发生根本转变，使学校教学工作真正规范到素质教育的轨道；通过学习，提高认识，树立“以学生发展为本”的教育思想，相信每一位学生都可以教好的，实施分层教育，为学生学习营造一个良好的学习氛围。

每学期开学前学校都派下半年担任新课程教学的教师参加县教育局组织的通识培训和学科培训，使老师们对新课程有一个新的认识，对如何实施新课程也有了一定的了解，真正做到“先培训先上岗，不培训不上岗”。在广大教师对新课程已有充分认识的基础上，乡级会课时要求各教研组组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和各科的《课程标准》等，采取集体学习、分组学习和自学等形式，真正把新课程标准的新理念、新方法和新要求逐步内化为教师的教学价值观和具体教学行为，使全体教师转变教育观念，确立正确的现代教育功能观、教师观、学生观、课程观和教育评价观。老师们在培训中学习，在培训中提高，边培训、边实践、边提高。

在教师中开展“六个一”活动。即：每月有一篇教学反思，每学期上交一个典型案例，每学期上交一篇质量较高的教学论文，提供一个有关教育教学的问题或给学校提一个合理化

建议；每学期至少上一节校级研究课；每学期自学一本教育教学理论书籍并做好一万字的读书笔记。通过“六个一”活动的开展，力求使教师实现自我提升，自我超越。中心小学在学期末评选出优秀案例、反思、论文，集结成册，全乡推广，并给予了适当的奖励。

为进一步贯彻落实“新课标”精神，展示本校教师精湛的课堂教学艺术，推广优秀的教法和经验，为广大教师提供更多的学习机会，同时也为会诊和解剖课堂，解决教学中一些共性问题，学校教导处在每学期组织了“三课三制活动”，即：所有任教的教师每学期上好一节体现自己教育教学水平的探索课，骨干教师每学期上好一节引路课。明星教师上好一节示范课。每学期进行教学会课2次，每学科进行教学会诊2次，每位教师写好教学反思。充分发挥骨干教师带头作用。以教学开放的形式加强各个学科的新教材、新教法展示，取得良好的成绩。学校要求全校教师在三课活动中务必听完本学科的课，再选听至少2节跨学科的课。通过检查发现全校不少教师不仅听课数量多，而且记录认真详细，分析到位，建议合理。学校把教师参与三课活动的情况纳入教师期末工作考核，以点带面推动学校新课改的步伐。另外，建立“小学生成长记录袋”，在学生之间进行交流评比，家长和学校进行评估，激励学生的学习兴趣和加强学生的学习自信心。带领学生以一种新的学习方式进行学习。体现新课改的精神。

教育的核心是课程改革。随着教育的深入发展，我国的课程政策发生了重大转变，我国基础教育已走向多元化的轨道：实行国家、地方和学校三级课程管理。这为我们创办特色学校，培养多元化人才开辟出一条重要途径，随着新一轮课程改革的推进，我们更清楚认识到开发适合自己学校的校本课程的重要性和紧迫性。我校校本课程的开发应立足于学生的需求、社会的需求、学生的兴趣爱好、家长的愿望、教师的特长、学校的办学理念等实际情况构思了校本课程体系。结合本校实际，我们根据现有资源，充分开发与生活密切联系的校本课程资源，本着“拓宽学生的知识层面，为学

生终身发展奠定基础”的原则，以实现学生的自我完善，适应社会发展的需要为目的，引导教师选用课程计划空间，行使课程开发的自主权、研究权、开发权，提高教师的专业素质，促进学校特色形成。继《古诗文诵读》之后，我校全员参与，开发出了具有开放性、灵活性、多样性特征的校本课程《经典诵读》，使我校的校本课程形成了体系，且受到了社会各界人士的一致好评。

为充分发挥优秀教师的科研才能，进一步规范我校教育科研管理，调整充实学校教研组，健全“校长室——教导处——课题组”的科研管理网络。科研组成员主要是学校教科研的骨干力量。课题组定期召开会议，学习教育理论，了解教育动态，关注教改热点，收集、总结先进的教科研信息，每月将各自的研究心得、学习成果在教科研小组中进行交流。课题组定期开展课堂研讨观摩活动，承担培养青年教师的任务，积极推广优秀教育科研成果，以此带动广大教师参与教育科研。

改革工作总结篇二

本学为了推进我校教育教学课程改革稳步实施，促进教师思想素质和专业能力的提高。根据盐池县教育体育局《关于在全县中小学开展“七个一”竞赛活动的通知》[20xx]73号文件精神，结合构建高效课堂和校本教研，把开展“七个一”竞赛活动作为学校教研、教学工作的重中之重。通过此次活动不仅产生了许多优秀作品，而且锻炼了教师，拓展了教师的思路，更新了教师的教育教学理念。同时也使我校构建高效课堂和校本教研落到了实处。现就本学期学校“七个一”活动工作总结如下。

4月初接到盐池县教育体育局《关于在全县中小学开展“七个一”竞赛活动的通知》后，学校领导对此项工作给予了高度重视，首先成立了行政领导小组和工作领导小组，并对各领导小组工作职责做了详细的分工，明确各小组的责任。接着

经过领导小组讨论制定了《大水坑二小“七个一”活动实施方案》，分配了各阶段的任务。确立了“七个一”活动结合构建高效课堂和校本教研三位一体分阶段实施的工作思路。

让“七个一”活动深入人心，引起全体教师的重视，激发全校教师参与的积极性。4月上旬学校组织教师学习《关于在全县中小学教师中开展“七个一”竞赛活动的通知》精神和大水坑二小学《开展“七个一”活动实施方案》。明确活动内容，动员教师积极开展教学探究。要求本学期每人上一节录像研讨课，教师推荐一篇优秀的教学设计；写一篇教学实践中遇到的值得反思的问题；每人确立一个教研小专题，写一篇教学论文；每学期撰写一份优秀的练习设计；制作一个适用的教学课件；撰写一份学情分析报告。然后每人推荐3件作品参加学校“七个一”比赛活动。

学校以学科教研组为单位，按照大水坑二小《20xx-20xx学年度第二学期教务工作计划》、《大水坑二小“七个一”活动实施方案》和《大水坑二小推进课堂教学改革构建高效课堂工作实施方案》的具体要求，以年级组分段开展。

1、本学期我校结合太谷模式以体现“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式改革为着眼点，遵循以学生为主体、教师为主导、探究为主线的三为主原则，充分发挥学生学习的主动性、创生性，突出自主学习与合作学习相结合的原则，科学的处理好教与学的关系，充分调动师生的积极性、主动性和参与性，促进教师的专业发展，全面提高教育教学质量。全校形成以学生自主、合作学习、师生有效互动为主要特征的高效课堂教学模式。努力构建民主、和谐、开放、富有活力的“先学后教”课堂教学模式，切实做到教师课堂教学中教学方式和学生学习方式的转变。学生变个体独立学习为小组合作学习、变接受学习为探究学习，学生既要学会如何学习，也要提高综合能力。同时结合“七个一”活动内容，每人上一节录像研讨课，教研组将这节课认定为学校的公开课、个人的“七个一”研讨课和构建高效课堂的探索课。要求全校

同学科教师参与听课、评课。学校将课堂教学实况录像并刻录，让授课教师自评、自听，找出不足完善课堂教学。“七个一”工作小组从中选出优秀研讨课参加全县比赛。

2、对于教学设计、练习设计和教学课件必须在课堂上进行反复实践，优化设计。尤其要求教学设计要充分体现“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式，遵循以学生为主体、教师为主导、探究为主线的三为主原则。努力构建民主、和谐、开放、富有活力的“主体教学”课堂教学模式，切实做到教师课堂教学中教学方式和学生学习方式的转变。学生变个体独立学习为小组合作学习、变接受学习为探究学习。

教学设计对教学环节、教师活动、学生活动和活动意图都做了明确交待。

活动初期要求老师要充分认识：练习设计要遵循学生思维发展规律，精心设计科学合理的练习。应重视发展学生的思维能力，培养学生优良的思维品质，课堂练习是思维训练的重要环节。练习是使学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段，它不仅能配合完成前一阶段的教学目标，巩固思维训练的成果，而且作为学生思维实践的主要形式，练习过程本身对思维训练有十分重要的促进意义。此外，练习的结果还具有检验和反馈的功能。因此，教师要认真研究，精心设计练习；在课堂教学中，要结合课堂情况，灵活安排练习，使学生受到激励，启发思维，达到培养学生思维能力的目的。通过这次活动产生了一优秀的练习设计，同时也使教师对练习设计有了新的认识，更加重视每一次练习设计。教学课件的制作老师都能做到易操作、形象直观图文并茂，也充分体现了先学后的原则。通过活动也提高了老师课件制作水平和增强了课件使用的意识。

3、对于教学反思、学情分析和教学论文的撰写，学校也做了具体要求。各科教师每学期初必须针对本班学生实际情况撰写一份学情分析报告。通过本次“七个一”活动，全校老师

也都认识到写学情分析的必要性。认为通过学情分析能够了解学生，了解学生也是备课的重要环节。认识到学情分析实质上就是把学生作为学习的主人，一切教学活动都要围绕学生展开。学情分析是指在教学之前，运用系统的观点和方法，遵循教学过程的基本规律，对教学过程中各个环节、各种教学方法及教学步骤等，进行预先筹划，安排教学情境，以期达成教学目标的系统性设计。要求全校老师在以后的教育教学工作中继续坚持写好每学期的学情分析。教学反思是我校坚持多年写的一项活动，但是经过本次“七个一”活动，全校老师对写教学反思有了更深层次的认识。普遍认为写教学反思是教师成长的必由之路。至于教学论文方面教师个人的写作积极性都比较高，每年都有老师在各级各类刊物上发表作品，尽管这样在这次“七个一”活动中学校还是要求每位教师必须撰写一篇能反映当前教育教学改革思潮的教学论文，参加本次比赛活动。全校教师有的从学校小课题入手，有的从课堂教学的实际着手，有的从个人教学经验来写，总体来说都是很认真的对待了这次活动，积极投稿。活动工作小组从中选择比较好的论文参加县上的比赛。

1、学校“七个一”领导小组和工作小组对我校此项工作做了认真分析和总结，认为此次“七个一”活动对我校教师在这七个方面乃至整个学校的教育教学工作的影响都非常积极的，同时也促使我校构建高效课堂和校本教研工作得到进一步提高。也使老师们对以上七个方面的工作有了明确思路 and 具体操作的方法。也使学校认识到有些工作还是要在学校行成常态化常规化，比如练习设计以往学校对此没有给予足够的重视，老师也是随随便便给学生提供一些练习题，对于练习适不适合本次教学内容，适不适合本班学生情况，有没有复习、巩固、拓展提高的效能老师不去关注。通过本次活动包括学校领导和老师都有了一个共识，就是对练习设计一定要认真对待科学设计，不能让学生做重复的无为练习，真正把学生的负担减下来。还比如以前学校对搞优质比赛非常重视，而忽略了像优秀教学设计、教学课件和教学反思等活动比赛，使老师对这些也看得比较淡了，以后学校要开展丰富多彩的

比赛活动以调动老师各方面的积极性，使学校把“七个一”活动常态化，以此全面提高我校的教学质量。

2、学校本着高质量高要求的原则，从学校“七个一”活动中遴选了七类22件作品参加全县“七个一”比赛。

改革工作总结篇三

为加快农村经济发展，保护农民合法权益，维护社会稳定，促进社会主义经济新农村建设，下面是整理的农村改革工作总结范文，欢迎参考。

20xx年我乡紧紧抓住深化农村改革契机，务实举措，创新机制，以土地适度规模流转为重点，以培育新型农业经营主体为关键，以农业品牌建设为突破，积极激活农村资源变资本，促进农村繁荣发展。一是规模流转土地2230亩，集中整治土地1520亩；二是成立了各类新型经营主体（专合社8个、家庭农场3个、农业企业1户，业主大户4个）共计16户；三是建立了脱贫奔康产业园2个（大神庙村、板凳垭村）；四是集中力量打造了充国香桃、大雅，鹅柑、等特色农业品牌。现将我乡深化农村改革工作总结如下：

乡党委政府成立了深化农村改革领导小组，由党委书记、乡长担任双组长，分管领导任副组长兼任办公室主任，确定专人具体负责此项工作。全乡建立统一信息平台，各村居设立农村产权交易信息员，负责产权交易相关信息的收集上报。建立完善相关工作制度，添置工作设备，确保了产权交易工作组织健全、人员齐备、设备齐全，信息畅通，促进了产权交易工作的正常运行。

针对当前农村工作实际，一是结合项目建设，加快推进土地整治，农业基础设施建设等，全乡共整治土地1520亩，建设产业道路15公里、渠系800米、整治山坪塘8口，蓄水池4口，实施安饮工程2处，易地扶贫搬迁46户，聚居点2处，危房改

造户120户，农业发展基础逐步夯实；二是成立土地流转合作社，加快推进土地适度规模流转，在大神庙、板凳垭村等2个村先行先试成立土地流转合作社，推进农村产权有效交易；三是大力培育新型经营主体，大力培育发展种养殖专业合作社、家庭农场、业主大户等等，切实解决土地撂荒、增收困难、品牌缺失、发展滞后等难题，推进农村土地增值增效；四是创新“三方参与、六方联动”机制，将困难群众或一般群众（以产业周转资金入股或自愿入股）、村集体经济（以上级投入项目资金入股）、招引业主（以现金入股）三方资金有效整合起来，乡政府、帮扶单位、县扶贫部门三方积极参与监管指导，确保困难群众、村集体、业主各方互利共赢；五是大力发展立村主导产业，推进“一村一品”。目前，我乡在大神庙村规模栽植柑橘360亩、在大神庙村、源洪庙村规模发展籽莲760亩，板凳垭村星科农业有限公司租赁土地1200亩，并集农业、山羊养殖为一体的现代农业生产生态基地；各村结合实际，积极整合农村闲置土地，大力推进产业结构调整，培育特色主导产业和龙头企业。

2、大部分村民外出务工，在家尽是老弱病残，劳动力缺乏，导致业主用工困难；

3、受目前全球金融危机的影响，部分业主资金链断裂，发展后劲严重不足；

4、融资难度大、集体经济发展非常缓慢；

1、加强对村社干部和群众在农村改革和土地流转政策法规方面的.培训和宣传引导；

2、宣传鼓励外出务工人员回乡务工创业；

3、国家出台更多优惠扶持政策，在资金上给与业主更多帮助，保持可持续发展；

4、国家出台相关政策，增加和扩大融资渠道，做强做大集体经济。

改革工作总结篇四

带着新课程改革浓浓的春意，沐浴创新教育缕缕阳光，花季的雨露和园丁的微笑一齐映入我的视野。他告诉我人生的意义蕴含在丰富的过程之中，特别是精神的价值。越是崇高的境界，越是纯净的层次，越是深藏于迂回曲折的过程里。比如登山，一个个台阶，是拖起你生命之峰的基石，一道道绝壁，是刺激你生命活力的养份，极顶的风光，只有在征服了过程的艰险之后，才会具有勾人心魂的魅力。新课程改革让我体会到了教学的生命过程。

20xx年秋，我校一年级进入新课程。本次课程改革是我国基础教育的一次革命，是全面推进素质教育的一场攻坚战。它牵动着基础教育工作的各个方面，纵向看关系到中华民族的前途。横向看涉及到千家万户，任务艰巨，责任重大。我们学校两年来的课改实验，在教育局、飞云学区的正确领导下，在进修学校的指导下，克服了许多困难，基本上明确了课改的方向和目标，理清了教学理念，课堂教学焕然一新，具体总结如下：

新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师，可见转变教师的教育理念，提高教师对课改的认识是实施课程改革的关键。首要的任务是学习课改理论，立足文本。教材，历来被作为课程之本。在新的课程理念下，教材的首要功能作为教与学的一种重要资源，但不是唯一的资源。只是给学生展示多样的学习和丰富多彩的学习参考资料；同时，教师不仅是教材的使用者，也是教材的建设者。教师在使用教材的过程中，也在不断地丰富着教材的内容。但是也有些教师一味追求热闹而忽略文本，把“课堂气氛是否活跃”成为了评价一趟课是否成功的一个重要标准。教师为了避免课堂上

出现冷冷清清的场面，在设计教学时，可谓是挖空心思、花样百出，穿插了诸如游戏、表演、画图、采访、播放课件等等能调动学生积极性的活动。一堂课下来，气氛是活跃了，学生们也始终被老师调动着处于极度兴奋的状态。教师在花大力气精心设计教案时，忽视了如何有效的利用课本这个现成资源，往往只见活动的热闹，而课本只整整齐齐的叠放在桌角，却没上场的机会。然而，热热闹闹的课堂是否就能象教师想象得那样把所有的内容全部教给了学生呢？不见得，往往热闹后学生冷静下来，脑袋里一片空白。因此，这样的课堂只是给人热闹的感觉而已。如：这样的一节课：初步认识人民币后，设计了一个购物活动，让3名学生扮演售货员，其余学生模仿顾客，在布置好的小文具柜前购物。学生争先恐后地用仿真样币“购买”铅笔、本子、橡皮等。10多分钟过去了，学生仍兴致勃勃地摆弄着“买”来的物品，旁若无人地讨论，课堂气氛异常活跃……本节课的任务是“认识人民币”，但在购物活动中，大部分学生把注意力放在了具体的物品上，“买者”和“卖者”都不去注意币值大小，对物品的兴趣远远超过了人民币。从形式上看，学生积极性高，主动地投入和参与了学习活动，活动中也渗透了情感、态度、价值观，但这节课要完成什么任务？活动与认识人民币有多大关联？却没有真正的落实。而借助现实、有趣的活动沟通生活场景与数学本质的联系，实现二者在更高层次上的整合，才是我们要追求的。

1、语数教研组强化了集体备课，提高备课质量。不仅备了知识点，更备教法和学法。要从整体上把握教材，熟悉教材的知识，结构，能居高临下地评价所教知识在整个知识体系中的作用。要善于驾驭教材，创新性的处理教材。把握教材的重点，难点和知识间的内在联系。对于作业设计、批改每位教师做到认真对待，力求科学、客观、有效。开学后，我中心小学抓好1--3年级的新课改的教学工作，校长和教导认真深入学校听课、指导学校工作。对于一些没有按新的教学理念来开展教学工作的教师，我们都要求他们观看有关课改方面的录象、光盘，以最快的速度，使他们尽快进入角色。

2、为扎实稳步推进我校新课程改革步伐，提高课堂教学质量，我校认真开展教研教改工作，组织了教师开展了听课、评课活动，有效促进了教改工作的深入开展。11月3日，市教育局教研室的语文、数学等教研员来听课，教研员对我校十位教师的课给予了一定的评价，同时提出了中肯的意见。几位年轻教师通过教研员的点拨，能很快地进入角色，收到了良好的教学效果，给全体老师很大的启发，使其体现了新课程的教学理念，教学目标由原来的单一转变为多元，教学过程由原来只注重教师的教、学生学，转变为师生积极有效互动，共同发展的过程，课堂真正成为学生的课堂，真正做到了创造性地活用教材，学生的情感态度和价值观得到应有的发展。

课改实验运作两年多来，我们真切地感到新课改的春风已吹进了校园，吹进了课堂。一种全新的课堂教学形式展现在我们面前，数学教学采取了提出问题——实验探索——引导观察——分析推理——得出结论的实验教学法。特别是在练习的环节上，我们采取了“兵练兵”的训练方法，好带差，学生之间互相训练，提高了学生主动学习的兴趣，学习成绩明显提高。语文采取了尝试“三步”教学法，先引导学生结合自己的亲身经历，动手写作要学习的课文内容，然后进入课文的学习（带着自己碰到的问题），最后可模仿借鉴所学课文内容修改自己的习作。其他学科，根据学科特点，采取自主、合作、交流、探究等多种学习方式。传统的教师泛泛讲，学生被动听的局面已被生动活泼的讨论式，合作学习的方式所代替，教师的关注由单一的学习效果转为学习过程和学习方法。具体做法是：

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做准备”的思想。

学生的发展，我们主要强调应该是全体学生；而不是部分学生，应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。

2、落实两个重点，培养学生的创新精神和实践能力。

当一个人他要把想到的事情准备付诸行动时，他才有动力，有激情，而当他想到的事情准备付诸行动时，那就激活他创新，所以在课改中我们创设情境让学生们去想，鼓励学生动脑、动手去做。

3、进行三个转变

(1)、教师角色的转变：教师由单纯的知识传授者，转变为教学活动的指导者、个性发展的引导者、思想品德的塑造者。

(2)、学生地位的转变，学生由知识被动的接受者，转变为知识的主动探索者。

(3)、教学手段的转变，由一支粉笔、一本教材转变为学生利用学习工具自己学习。

4、采取四种方法

(1)、激发学习兴趣，培养学生学习的主动性。

培养学生的学习兴趣，有助于调动他们的主动性积极性，有助于挖掘他们的自身的潜能，产生强烈的求知欲望，在教学中我们的老师不断总结经验，做到以美引趣、以奇诱趣、设疑激趣、以动唤趣、练中增趣，从不同角度，多层次去思考、去学习。

(2)、教会学生学习、发展学生的自主性。

在教学中每位教师都要知道“授之以鱼，只借一餐，教人以渔终生受益”的道理，要研究学法，加强学法指导，要从以教为中心转移到以学为中心，教会学生会学习、会求知，这也是培养学生自主发展的基础。

(3)、营造创新教育氛围，培养学生的创造性。

开发创造力，培养创造型人才，这是我国社会主义现代化建设和教育事业改革发展的需要，在实际教学中，很多学生都有好奇心喜欢提出各种问题，只要我们教师注意尊重他们的个性，研究他们的心理需求鼓励他们想象，创新的潜能就能被开发出来。

(4)、面向全体，让不同层次的学生都有所得。

我校是一所农村小学，学生各方面条件都较差，特别是学习基础参差不齐，针对这种状况，我们要求教师要面向全体学生。本着对学生负责的态度，教学中教师们要因材施教，鼓励学生多参与、勤动手、合作交流，对学习有困难的学生，从思想上引导，方法上指导，知识上辅导，对学习有余的学生，给他们创造条件，让他们向着更高的目标前进。这样所有的学生都能在原有的基础上有所提高。

5、制订四种评价办法。

(1)、注意形成性评价与终止性评价相结合，对教师的评价、对学生的评价由过去重结果轻过程转为结果过程并重。

(2)、把评课的重心放在关注学生发展上。

课上的好坏由过去只听教师讲，忽视学生的发展，转为学生的发展，注重学生在学习过程中的情感体验，价值观的形成，创新精神的培养。

(3)、提倡自我评价，学期结束要求每位教师对自己工作、表现做出书面形式的评价，自我反思、自我教育、激发他们自我完善、自我提高。

(4)、领导评价：根据每位教师学期的工作，表现过程、考

核结果、给予客观、公正的评价，以调动他们的积极性。促进他们发展。

收获：1、教师的教育观念开始发生变化，教师认识到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。

2、教师意识到课改形势逼人，教师自身知识水平，业务能力的提高，掌握必要的现代信息技术应用于教学等已迫在眉睫。所以教师的自我学习提高的积极性越来越高。教师们都能积极主动地参加在职进修，业务培训或加强教师基本功的自我训练。教师们能积极地开动脑筋，进行富有创造性的工作。如自制课件，集体备课等，迸发出了前所未有的探索、研究热情。

3、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重师生的交流、互动。教师从重知识的掌握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。

4、学校、教师们更注重了通过开展校内外、课内外的社会实践活动，通过学生的自主探究来获得知识，培养能力。这不仅培养了学生的能力，而且培养了学生良好的道德情感。

5、但强调在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系下落实“双基”的主导性作用。

6、由于城乡办学条件的差异，教育经费的不足，农村小学因受办学条件的限制，有些课程的开设只能是“纸上谈兵”。现确实应进一步加大农村学校布局调整力度，改善办学条件，使农村小学生也能真正享受新课改的益处。

体会：1、教师培训是关键。教师的才能和智慧决定着课改的

质量和深度；

2、教育理念是基础。教师的观念决定着课改的方向和性质；

3、方法改革是重点。转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，以学定教。

4、评价改革是动力。评价不是为了排队，而是为了促进发展。

1、学生的思维发展了，表现欲强了，但学习不扎实，跳跃性大。在学生个性得到发展的同时需要进一步夯实双基教学。

2、教育的起点是为了每一个孩子的发展，教育的终点是让孩子各尽其能，但学生中两级分化严重。

3、存在课堂教学形式化倾向。自主、合作、探究的学习方式流于形式。小组合作学习有一定的难度，制约了师生交流互动。

教育是学生的教育，课程是学生的课程，教育应向学生生活世界回归，教育的根本任务是培养学生成为幸福的人。升华教育理念，保持与时俱进，为教师的发展而学，为学生的发展而教。我校在课改实验中锻炼教师，正逐步建立起与新世纪相适应的高素质的教师队伍。教师与新课程同行，与学生共同成长。

随着课改的深入，学生得到了前所未有的全面发展，在获得知识、增加技能的同时，思维活跃了，学习兴趣浓了，学习信心增加了，情感态度、健康个性、创造精神、实践能力、道德情操、人生价值观、发现问题、解决问题的能力都得到了相应的发展。

在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、激情、希望、未来这

些滚烫的字眼紧紧联系在一起，让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为情不自禁的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

许多的不足。我们要在今后的工作中解放思想，积极探索，挺立潮头，搏击风浪，用我们的智慧和勇气去创造新课程改革的灿烂明天！

改革工作总结篇五

我区从20xx年秋季开始，在七年级全面实施新课程改革实验。根据区教委关于课程改革工作布署和区教研室关于课改年级的基本要求，结合我区七年级数学课程教学的实际，本学科指导小组就课程改革一年的工作总结如下。

1、教师培训

20xx年8月21至25日，全区七年级数学教师参加了2天通识培训和3天学科培训。全区有38所学校、146人参加培训。通识培训的内容万有：郭元祥老师的报告《基础教育课程改革的背景、理念和目标》；傅道春老师的报告《新课程与教师行为变化》；伍新春老师的报告《新课程与学生学习方式的变革》；卢永莉老师的报告《新课程与教育评价改革》。学科培训内容：张建鹏老师的报告《对数学课程标准的理解、掌握与实践》；金绍鑫老师的报告《如何学习新教材，怎样指导学生学新教材》。

经过学习和培训，老师们收获很大，对课程改革的认识和理念有较大提高，教育观念和教育思想转变很快，投身于课程改革的热情也很高。

2、教师在教学中逐渐进行角色转变

(1) 真正确立学生的主体地位

在教学活动中，使不同层次的学生都动起来，这就要求教师在课堂中穿插一些游戏，根据七年级学生好动和好胜的特点，不断变换教学方法，尊重学生、激励学生、发挥学生主动性，尽量采用成功教育，不仅可以给后进生信心，也能使基础好的同学产生优越感。

(2) 加强学生的参与意识

课堂上要做到“三少”、“三多”，一是教师要少讲、精讲，让学生多思考、多讨论甚至争论；二是教师对问题要少提示、少示范、少解答，让学生多独立思考和多自主探究；三是教师要少在讲台上指手划脚和滔滔不绝地讲，要深入学生中去，与学生多交流、多反馈信息、多参与学生的讨论，要让学生参与教学活动的全过程。

(3) 提高学生的问题意识

在课堂上不但要让学生回答问题，而且要有意识地培养学生提出问题，发现问题，提出一个问题比解决一个问题更重要，要让学生大胆猜想，培养学生的好奇心，引导学生通过自己的努力去解决问题，探索解决问题的方法和最佳途径，不断地在教学中渗透启发式、讨论式教学，改变学生长期上课只带耳朵、等待教师公布解法和答案的习惯，逐渐使学生养成预习、提问题、课后回顾、思考和小结的习惯。

3. 培养学生的数学兴趣

中差生对数学容易产生怨倦和畏难情绪，部分在小学已经对数学失去兴趣的学生，一定要在教学的过程中让他们尝到学数学的乐趣，尝到成功的喜悦，数学课要尽量上得生动直观，形象具体，结合学生的生活实际，要让学生感到数学是看得到，摸得着的东西，对社会、生活和自己一生都有用的和不

可缺少的知识。

4、教师大胆参进行教与学的探索和实践

不宜长期使用一种教学模式，要让学生多些新鲜感，才会使他们在长期学习上都保持兴趣。

不宜按部就班，书上有什么讲什么，没有的就一定不讲，要学会察学生颜观学生色。学习上让学生产生一种积极的情绪很重要。

不宜盲目赶进度，囫囵吞枣不利于消化，最后必然会出问题。

不宜降低规范要求，要求越高，学生的能力提高越快。特别是刚进初中的学生，更要严格要求，要求正确的读书习惯、正确的书写习惯、正确的语言文字表达习惯和严密的逻辑推理习惯，以逐渐培养学生的数学能力。

5、逐渐培养一批课改骨干教师

根据平时教学教研能力和对新课改的学习理解程度以及教研室的要求，我们初中数学学科成立了以教研员江相铭为组长，李正源（79中）、刘爽（杨家坪中学）、陈翠红（铁路中学）、冉珍（渝高中学）、黄建（65中）、吴本武（西彭一中）为组员的九龙坡区初中数学课改指导小组。通过学习探讨研究、定期交流、命题检测等方式进行骨干培养，效果较好，一批课改积极分子和课改骨干教师正在茁壮成长。

6、组织教师观摩学习活动

□1□20xx年11月19—21日，在求精中学举行了重庆市初中数学新课程（北师大版）优质课比赛大片区复赛，我区有35人次参加了观摩、学习和听课。

□2□20xx年3月24—26日在巴蜀中学举行了重庆市初中数学新课程优质课比赛决赛，我区有53人次参加了观摩、学习和听课。

通过这两次观摩学习，教师们对课改理念、教学方法和教育思想等方面认识有较大提高，对我区数学课程改革起到了很大的推动作用。

7、开展片区备课

面对新教材带来的诸多困惑，为避免“单兵作战”低效益教学，我们组织了全区的数学骨干教师和学科带头人培养对象，积极开展片区备课，充分讨论我研究，加强教学的交流与合作，尽量做到资源共享。在新课程的实施过程中，教师要想尽快成为新课程的有效执行者和积极建设者，需要对新课程准确地理解、诚心地接受、热情地投入、有效地执行，在实践新课程的过程中对自己以往的教学行为进行反思程。要做到、作好这点，加强片区的交流与合作可以起到极好的推动作用，互相取长补短，共同提高。

1、教学资源短缺

教师普遍感到新教材里面的综合实践活动多，学校配套资源不足，特别是教具、模型缺乏，市场上（书店或教材发行部门）无法买到相应的教具，教师和学生自制有一定的难度，致使课堂或学生开展活动缺乏兴趣，也使课堂教学不够生动、直观有趣。

2、学生成绩两极分化提前

由于新课改新教材贯串很多新的教育思想和新的教育理念，知识难度和跨度都很大，并注重培养学生的综合能力，许多学生在小学习惯于被动接受知识，进入初中以后适应性不强，导致跟不上趟，知识慢慢“欠帐”，并逐渐增多，以致于提

前出现了两极分化，比原先分化提前了半年以上。

3. 教师在课堂上改革力度不多

(1) 教师在教学上要引导学生对所学知识进行总结

归纳，形成知识网络，不能总是老师讲，学生听。为什么不能让学生讲，大家听，只有让学生自己分析，自己研究，才能培养学生获取知识的能力，才能培养学生的个性与创新精神。老师应该引导学生学会读书，学会归纳和置疑，学会学习。

(2) 教师在教学中解决“是什么”、“怎样做”的问题较多，解决“为什么”、“不这样做行吗？”的问题较少。所以，课堂上讨论的少，发表独立见解的少，提问的少。“是什么”、“怎样做”的问题应该解决，更重要的是“为什么？”和“不这样做行吗？”的问题更应该解决。

3、部分教师在课堂上课改理念体现不多，教学中关注学生不够，数学思维方法和过程给学生展示不足，培养学生数学能力、发散思维能力、独立思考问题和解决实际问题的能力以及创新思维能力还有待提高。

1、课堂教学改革是学校教学改革的主战场。教学改革的成功与否关系到学校的存亡。随着新课程标准的推行，进一步深化课堂教学改革，认真实践“教学六认真”是当务之急。俗话说得好：制度不在多，关键在落实。

2、教育行政部门要多深入教学一线了解实际情况，指导学校的教学管理；学校的校长、副校长也要更多地深入课堂，了解教学实际，亲自抓教学，帮助一线教师解决实际困难。教务处、科科室要真正起到指导教研、教改的作用。

3、以素质教育为中心，以培养学生的创新精神和实践能力为

基本点，结合新课程标准的要求，让学生主动去实践、去探索、去归纳，在思考、实践、相互交流的过程中学习知识，获取知识，提高能力。

归纳，形成知识网络，不能总是老师讲，学生听。为什么不能让学生讲，大家听，只有让学生自己分析，自己研究，才能培养学生获取知识的能力，才能培养学生的个性与创新精神。老师应该引导学生学会读书，学会归纳和置疑，学会学习。

(2) 教师在教学中解决“是什么”、“怎样做”的问题较多，解决“为什么”、“不这样做行吗？”的问题较少。所以，课堂上讨论的少，发表独立见解的少，提问的少。“是什么”、“怎样做”的问题应该解决，更重要的是“为什么？”和“不这样做行吗？”的问题更应该解决。

3、部分教师在课堂上课改理念体现不多，教学中关注学生不够，数学思维方法和过程给学生展示不足，培养学生数学能力、发散思维能力、独立思考问题和解决实际问题的能力以及创新思维能力还有待提高。