

最新大班语言秋天的雨教学教案 大班秋天语言教案(通用11篇)

高中教案是教师为了完成教学任务而编写的一种教学设计计划，有助于教师合理安排教学内容和教学过程。以下是小编为大家精选的高中教案范文，供大家参考和借鉴。

大班语言秋天的雨教学教案篇一

一、倾听雨声，激发兴趣。

师：“小朋友注意听一听，这是什么声音？”

师：“小朋友见过下雨吗？”“雨是怎样下的？”（幼儿借助肢体语言表现雨是滴答滴答地下。）

师：“下雨时，雨点会落在哪里呢？”（鼓励幼儿踊跃回答，如：大树、屋顶、地面、大海里、小河水里……）

二、初步感知散文诗。

1、幼儿欣赏。

师：“我们都知道春天的雨是细细的、绵绵的，那么秋天的雨是怎样的呢？小朋友一起来听听《秋天的雨》这篇散文。听过以后可要告诉老师，你最喜欢散文诗里的哪一句。”（教师配乐有感情地朗诵散文。）

2、再次欣赏一遍，问：秋天的雨是什么？还有什么？

三、运用课件图文结合，帮助幼儿分段理解散文诗的内容。

师：我们来看一看秋天的雨在大自然中都有哪些变化？

1、欣赏散文第二段：想——秋天的雨。

提问：为什么说秋天的雨是一把钥匙呢？请你先和旁边的小朋友讲一讲。

教师小结：秋天雨后，自然中发生了变化，就像一把钥匙打开秋天的门。

2、欣赏散文第三段：看——秋天的雨。

师：为什么说秋天的雨像一盒颜料？她把各种各样的颜料给了谁？

3、欣赏散文第四段：闻——秋天的雨。

师：秋天的雨还有好闻的气味呢，它是从哪里来的呢？感觉怎样？（鼓励幼儿积极思考，谈谈自己的生活体验。）

教师小结：秋天来了，水果成熟了，会散发出香味，菠萝甜甜的，梨子香香的，稻谷……

4、欣赏散文第五段：听——秋天的雨。

师：为什么秋天的雨有一支金色的小喇叭呢？它告诉我们冬天快来了，小动物要做什么？

教师小结：小动物忙着做事情，小喜鹊造房子，小松鼠做粮食，小青蛙加紧挖洞，小树叶有的穿上厚厚的油亮亮的衣裳，有的飘到大树妈妈的脚下，它们都准备要过冬。

5、欣赏散文第六段：秋天的雨会带来什么？

师：秋天的雨为什么会给大地带来一首丰收的歌？为什么会给小朋友带来一首快乐的歌？（从中提升幼儿热爱大自然、热爱生活的情感。）

教师小结：今天我们学了这首新的散文诗，小朋友也看到大自然这么美丽，那么，我们从小就要保护大自然，热爱大自然。

四、再完整欣赏散文。

讨论：你觉得秋天美吗？什么地方美？秋天的人们高兴吗？

五、活动延伸：大胆作画，进一步表达对秋天美的体验与感受。

大班语言秋天的雨教学教案篇二

1、看图学习诗歌，感知诗歌所表达的秋天的色彩美。

2、根据诗歌的句式结构，用绘画以及讲述的方式仿编诗歌。

3、乐意在集体面前有表情的朗诵诗歌。

1、幼儿用书人手一册，彩色笔。

2、图片：黄色的菊花、粉色的枫叶、绿色的松树、彩色的大地。

2、引导幼儿看图和老师一起编诗歌。引导：

（1）老师用秋天的菊花，编了一句诗，你们听：“菊花说：秋天是黄色的。”

（2）“枫叶说：——”谁愿意接着往下说？教师和幼儿编一编诗歌。

（3）教师和幼儿一起看图念一念诗歌《秋天的颜色》。

3、组织幼儿讨论，帮助幼儿了解诗歌的内容。

(1) 为什么菊花说秋天是黄色的？

(2) 为什么说——（依次类推）为什么大地说秋天是彩色的？

4、教师和幼儿一起有表情地朗诵诗歌。示范：苹果说：秋天是红色的。请小朋友也来说一说，好吗？鼓励幼儿大胆地进行仿编活动。将幼儿仿编的内容画在板上，并带领幼儿完整地朗诵仿编的诗歌。

5、打开幼儿用书，启发幼儿先看图朗诵诗歌，再根据诗歌的句式在空格处画一画，再念一念诗歌。

秋天到了，大地的颜色也愈加美丽了。诗歌中的菊花、枫叶、松树孩子们都已经认识并熟悉了，这些颜色虽然是单一的，但是综合在一起就巧妙的形成了美丽的颜色，通过让每个孩子都说说自己对秋天的认识，在秋天都能看到哪些不同的颜色，孩子自然就会知道秋天是五颜六色的，看来孩子的体验感受比什么都来得真实。活动中第二环节是整个活动的重点，通过让孩子们欣赏散文诗《秋天的颜色》，让他们感受诗歌所表达的秋天的色彩美和语言美。这一环节的顺利开展教师采用了多种方式。如图文并茂的电脑课件的使用；教师与幼儿的提问互动中回忆、思考，从而达到对散文诗的识记；师生合作朗诵诗歌；幼儿分组扮演角色朗诵诗歌等等，都为这一环节目标的实现奠定了坚实的基础。本次活动的高潮部分在于引导幼儿积极创编，发展幼儿的思维想象能力，让每个孩子将原有经验与散文诗相结合进行仿编，培养幼儿的艺术思维。最后的仿编诗歌，我发现孩子们对周围事物的观察很仔细，小朋友对仿编诗歌很感兴趣，于是我就把他们编的句子合起来编到诗歌里，小朋友听到是自己编的句子，都非常兴奋，编的就更起劲了。如有的孩子想象力强我就让孩子自己仿编诗歌，有的孩子稍弱一些，我为孩子提供了很多的图片，孩子看在眼里记在心中，一句句诗歌创编的有模有样。另一方面我想到大部分幼儿都会从常见的事物，比如水果、小草等等来诠释秋天的色彩，但幼儿对一些平常不关注的事

物不会引发他们的思考，因此我准备了很多的图片引起孩子们创编的兴趣，这些活动前的思考让我得教学更加严谨、细致。

大班语言秋天的雨教学教案篇三

秋天的颜色是一首描写秋天的诗歌，诗歌主要从小草、枫叶、菊花、松树、大地几个方面来形象的描述秋天出现的哪些美丽的色彩。让幼儿能感受到秋天的美。诗歌内容：小草轻轻地告诉我：秋天是黄色的；枫叶沙沙地告诉我：秋天是红色的；白菊花悄悄地告诉我：秋天是白色的；松树大声地告诉我：秋天是绿色的；大地骄傲的告诉我：秋天是绚丽多彩的。

秋天是一个成熟的季节，也是色彩斑斓的季节，正是教育孩子的好时机。活动之前，孩子们已经跟着老师或家长在郊外寻找过秋天，比较直观的感受过秋天有哪些变化，有哪些颜色，有哪些秋天特有的东西。孩子的天性是好奇的，寻找秋天的活动，为孩子好奇心、探究心的迸发，作了很好的潜意识的铺垫。教师设计综合活动《秋天的颜色》，在有感情朗诵的基础上引导孩子通过语言、美术、舞蹈的方式记录下秋天的美好景象，让孩子对秋天充满好奇，用各种方式表达出来，让天性得以舒展，让探究性得以培养。同时也通过此次活动，使幼儿对颜色有更进一步的认识，并培养孩子热爱大自然的美好情感。

- 1、理解散文诗的内容，并能有感情的朗诵。
- 2、按照散文诗的内容仿编句子，并能大胆的讲述出来。
- 3、培养幼儿热爱大自然的情感。

重点是学会朗诵诗歌，难点是尝试根据诗歌的句式结构，用讲述的方式仿编诗歌。

让幼儿有初步了解秋天的一些景象，询问幼儿已经了解到得秋天景色，接着让幼儿听诗歌，感受诗歌中秋天的景色并学会诗歌中的句式大胆朗诵，最后让孩子大胆想象运用诗歌中的句式创编。

知识经验准备：带领幼儿参观秋天的景色。

物质准备：

1、幼儿在成人的帮助下观察秋天，寻找秋天的自然景色。

2、多媒体课件、贴画

（一）激趣导入，引出主题小朋友们，炎热的夏天已经离我们远去了，现在的天气非常凉爽知道是什么季节吗（多媒体出示秋天的背景图）你看到了什么，它是什么颜色的？幼儿：看到了苹果，是红色的……（教师引导幼儿根据背景图或课前的寻找秋天的活动，各抒己见，大胆表述）

（二）学习诗歌

1、多媒体出示诗歌。欣赏诗歌，感受诗歌的色彩美。

幼儿：菊花说秋天是黄色的，枫树说秋天是红色的，松树说秋天是绿色的，大地说秋天是彩色的。

2、学习诗歌

（1）（课件出示菊花图）：

谁能告诉老师这是什么花？它是什么颜色的呀？

大屏幕出示图文诗句“菊花说：秋天是黄色的（指名幼儿说说这句话）”菊花说的对吗？为什么呀？（指名说）真聪明，原来，它们都是根据自己身上的颜色来说秋天的。

(2) 出示枫叶：他又是谁？他会说秋天是什么颜色的呢？
(请个别小朋友回答) 大屏幕出示图文诗句枫叶说：秋天是——
(等待幼儿回答)

(3) 出示松树：他是谁，又会怎么说呢？(请个别幼儿回答)
大屏幕出示图文诗句松树说：秋天是绿色的。

(4) 师：菊花说秋天是黄色的、枫叶说秋天是红色的、松树说秋天是绿色的，那么在他们脚下的大地会怎么说呢？(多媒体演示五彩斑斓的大地，引导幼儿大胆想象) 大屏幕出示图文诗句大地说：秋天是彩色的。

(5) 完整朗读诗歌。

秋天多美啊，我们一起欣赏优美的秋天美景吧！看一看那个小朋友朗诵诗歌的声音最美？(带着孩子有感情朗读诗歌) (三) 组织幼儿讨论，根据诗歌句式创编诗歌。

结合课前寻找秋天的活动，引导孩子自由说说还见到了什么颜色，可以重复，满足孩子的表现欲望和成功心理，为创编儿歌做好铺垫。

(四) 延伸活动(创作秋天) 瞧，老师准备了两幅背景图和许多材料，我们一起来装扮美丽的秋天好吗？你们可以将自己最喜欢的东西粘在背景图上。

(五) 歌舞表演：秋天多么美多么美丽的秋天啊，我们不但可以用很美的`诗歌来表达，还可以用很美的舞蹈来表达呢，我们一起跳出心中最美的秋天吧。(音乐，秋天多么美)

语言活动

《秋天的颜色》，重点是学会朗诵诗歌，难点是尝试根据诗歌的句式结构，用绘画以及讲述的方式仿编诗歌，我请孩子

们说说你听到诗歌里是怎么说的，当孩子们回答出诗歌中的话时，我出示相应的图片，并引导他们回顾寻找秋天的活动，将要学习的内容与孩子的已有体验结合，孩子们在已有体验的基础上，边看图文并茂的教具边朗诵诗歌，重点得到了突破。在最后的拓展和歌舞表演活动中学习内容得到了有效地延伸，孩子的好奇心、探究心以及已有的知识情感得到有机融合，化为孩子新的知识情感体验。所以在设计教学活动的时候，不单要备教案，还要备幼儿，充分考虑幼儿的年龄特点和知识体验，这样才能取得预期的教学效果。

大班语言秋天的雨教学教案篇四

新《纲要》指出“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机积极引导”。所以，在这个阳光明媚的秋天，我首先联想到要开展《美丽的秋天》这一语言活动。这一活动的开展，我认为既适合幼儿现有水平，又有一定的挑战性。既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。因为秋天硕果累累，饱满而充实。大自然不仅能给予孩子美的感受，更能给予孩子丰收的喜悦，从视觉、味觉等多种感官上让孩子们领略到秋天的欣欣向荣。

1. 感受散文优美的语句和意境，喜欢大自然，对学习散文感兴趣。
2. 有感情地朗诵散文，体会秋天的美丽景象。
3. 发展幼儿口语表达能力和思维能力。
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。
5. 体验明显的季节特征。

重点：能有感情地朗诵散文，欣赏散文的语言美。

难点：理解散文的内容，体会秋天的美景。

收集歌曲磁带《秋天多么美》和散文磁带《秋天多么美》，制作关于秋天的课件。

1. 教师同幼儿手拉着手随歌曲《秋天多么美》翩翩起舞进入教室。这样不仅能激起幼儿浓厚的活动欲望，还能培养幼儿的表演能力。

2. 教师请幼儿根据自己已有的经验谈一谈自己眼中的秋天是什么样的。

这样设计的意图是

(1) 体现了家园共育。（课前已布置幼儿向家长了解有关秋天的知识）

(2) 让幼儿大胆的表达，发展了幼儿的语言表达能力。

教师播放多媒体课件，用直观形象的图画，吸引幼儿，展现出秋天的生动图景，唤起幼儿对秋天的兴趣。再次演示课件，引导幼儿重点理解树叶飘落下来像什么？（“……像……”），让幼儿说说学学。比如，树叶飘落下来像一把把小伞，像一朵朵小黄花，像一架架小飞机，像一只只小蝴蝶……。这是培养幼儿语言表达能力的一次不容忽视的机会。

通过播放课件，欣赏散文磁带朗诵，教师范读、孩子们跟读、配乐朗诵等形式多样的师幼互动朗诵，让幼儿感受散文的语言美。在脑海里形成美丽的秋天景色。这个设计充分利用幼儿的视觉、听觉和想象，让幼儿认识美丽的秋天，感受散文的情感，培养幼儿的欣赏能力和诵读能力。

为了调动孩子们绘画的积极性，在展示绘画作品环节，我以喜悦、快乐的口吻说：“小画家们画的太好了，现在老师把

你们的作品贴在“美丽的秋天”主题墙上，让其他班的小朋友也来欣赏欣赏，好不好。”设计这种形式，能充分调动幼儿的积极性和主动性，让幼儿在活动中始终保持自主学习的状态。

师：秋姐姐把秋天打扮的五彩缤纷，太美啦！现在让我们一起到室外去感受美丽的秋天吧。

《纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合大班幼儿的年龄特点和语言发展水平，我制定了本次活动的目标。

活动中我充当引导者，发挥幼儿的主体地位，让幼儿通过课件、歌曲、教材等方面了解、感受秋天的美，让幼儿在活动中观察、发现、表达，发展幼儿的口语表达能力。

结合幼儿实际，将教材内容制作成以声音、图片为呈现形式的课件，让幼儿从多角度理解散文的内容，激发幼儿学习散文的兴趣，降低理解的难度。活动中主要采用谈话法、诵读法、欣赏法、绘画作品展示法等教学方法进行教学，从而达到解决重点，突破难点的目的。

大班语言秋天的雨教学教案篇五

- 1、根据诗歌内容,仿编关于秋天颜色的诗歌。
- 2、理解诗歌内容，并大胆讲述。
- 3、感受秋天的色彩美。

理解并讲述诗歌内容。

仿编关于秋天颜色的诗歌。

ppt图片

一、开始部分

1、今天我们一起来欣赏一些图片，认真看，里面都有什么？是什么季节？

2、幼儿观察，并尝试说出图片内容。

二、基本部分

1、共同讲述诗歌内容，引导幼儿用诗歌里面的语言回答。

2、诗歌里都说了那些颜色？（引导幼儿说出菊花说秋天是白色的，枫叶说秋天是红色的，松树说秋天是绿色的，大地说秋天是彩色的）

3、幼儿学习儿歌内容，并尝试在同伴跟前讲述。

4、幼儿完整朗读诗歌。

6、幼儿和同伴之间相互交流，表达自己的看法。

7、引导幼儿发挥想象力，根据诗歌内容进行仿编“xx说秋天是xx的”的句式。

8、请个别幼儿示范仿编，教师和其他幼儿认真倾听，并进行帮助和评价。

三、结束部分

鼓励幼儿将自己仿编的诗歌讲给同伴和老师听，并且对表现

好的小朋友进行表扬。

大班语言秋天的雨教学教案篇六

1、围绕“秋天的景物”，通过引导学生观察、感受，培养学生的观察力和想象力。

2、激发学生热爱大自然的思想感情，充分调动学生写作的兴趣。

2、诗中“橙黄橘绿”其实是说一年中硕果累累的时候，你现在知道是哪个季节了吗？

3、秋天是一个美丽的季节，她秋高气爽，满山红遍。秋天是一个收获的季节，她五谷丰登，果实累累。

1、出示“果园里”

(1) 分别出示“苹果”、“柿子”、“葡萄”，

(4) 请同学们拿出草稿本，写上一段。

(5) 请同学读，评价。

(6) 闻一闻，仿佛闻到了水果的美味，真让人垂涎三尺啊，

(1) 指名说。

(2) 秋天公园里的景色，我们可以抓住它们各自的特点来写。出示“枫树”：红的像一团团火。（抓住枫叶颜色的特点）“银杏树”，那片片树叶好像一把把扇子，扇去了夏天的酷暑，为我们带来了凉爽。（抓住银杏形状的特点）“菊花”：红的似火、粉的似霞、白的似雪。（也是颜色）“桂花”：我们可以抓住桂花的香味，“桂子花开，十里飘香”，

沁人心脾。（抓住桂花花香的特点）

3、出示“一望无际金色的稻田”。

（1）你看到了什么？（一望无际的稻田）

（2）远远望去像什么？（金色的海洋）

（3）从整体看，金色的稻田像金色的海洋，我们再从局部看那一株株稻穗呢？（稻穗弯下了腰，因为他们成熟了，沉甸甸的，）

4、小结：秋天像一首诗，秋天像一首歌，秋天像一幅画，秋天像一个美丽的童话。难怪古人说：“万美之中秋为最”呢！

1、请同学们读一读这篇文章，看看作者向我们描写了几个地方的景色？重点写了哪个部分？这样文章就能做到有详有略。

2、再读一读，你觉得写得好的地方，用笔画一画，再读一读，品品这些句子好在哪？交流。

3、第一小节和最后一小节，分别做了总结，文章在结构上运用了“总——分——总”的写法。我们在写这篇文章时也可采用这样的方法。

完成草稿

大班语言秋天的雨教学教案篇七

1、欣赏散文，理解散文内容，感受散文中形象化的语言和整齐的句式。

2、引导幼儿体验文学活动的快感。

二、活动准备课件《秋天真美丽》

2、丰富幼儿有关秋天的经验。

三、活动过程1、随歌曲《秋天多美丽》入场。

师：秋天秋天真美丽，你们知道秋天有哪些美丽的东西吗？

2、学习作品，教师配乐朗读散文《秋天真美丽》

1) 师：老师也带来了散文《秋天真美丽》，让我们一起来听一听。

4) 师：老师把散文画成了美丽的. 图片让我们一起仔细地欣赏一遍。

5) 分段欣赏，加深幼儿对作品的理解。

a段师：为什么秋风姐姐快乐地到处跑？秋风姐姐先跑到哪里呢？

b段1) 秋风姐姐对着大树吹口气，大树怎么样了？

2) 大树上为什么会抖落蝴蝶呢？树叶飘下来的样子除了像蝴蝶，还像什么呢？请你学一学。

d段秋风姐姐是个调皮的小姑娘，它又会跑到哪儿去？

1) 秋风姐姐对着小河吹口气，小河怎么样了？它的心情怎么样？

2) 为什么说小河象丝巾呢？我们一起来做一做小河抖动丝巾的样子。

3) 为什么小河会掀浪花呢？我们一起来做一做小河掀浪花的样子。

4) 小河是怎样抱着白鹅摇啊摇的？

3、在理解的基础上完整欣赏散文，幼儿轻声跟念。

师：秋天秋天真美丽，大树飘落叶，小河掀浪花。

1) 你最喜欢散文中的哪些优美句子？你能用散文中的话告诉大家吗？

2) 还有谁也喜欢这一句话，你能来学学吗？还有谁把它说得更好听？

3) 让我们一起跟他学一学。

4) 为什么这些句子那么美？小结：因为连着用了几个“一会儿”。

4、迁移作品经验师：秋风姐姐那么高兴，她还会对谁吹口气？它会怎么样？

师：好，我们到教室里把它画下来，送给喜欢秋天的人们。

（音乐中结束活动）附：散文：秋天真美丽秋天，秋天，真美丽。

天高了，地宽了，秋风姐姐快乐得到处跑.....

秋风姐姐对着大树吹口气，大树摇啊摇。一会儿抖落一只金蝴蝶，一会儿抖落一只红蝴蝶，一会儿抖落一只花蝴蝶。

妈妈说，大树落叶了，送给小树作肥料，盼它快长高。

秋风姐姐对着小河吹口气，小河笑啊笑，一会儿抖动披着的

纱巾，一会儿掀起一个浪花花，一会儿抱着白鹅摇啊摇。

妈妈说：小河高兴了，它养的鲜鱼、螃蟹肥又壮，宝宝吃了有营养。

大班语言秋天的雨教学教案篇八

1、理解散文诗的内容，知道秋天是美丽多彩的，感受诗歌优美意境。

2、初步看懂图文结合的散文诗，能较大胆地朗诵，发展前阅读的能力、记忆能力。

1、图文结合打印好的诗歌字条和报纸（遮挡用）

2、散文诗磁带

3、折纸的各色纸张若干

理解散文诗内容：知道秋天是魅力多彩的。

学会看懂图文结合的散文诗，较大胆自信地朗诵、背诵散文诗。

一、谈话引题

1、现在是什么季节啊？秋天是一个怎么样的季节呢？请你用一句好听的话形容一下秋天。（美丽、丰收、秋高气爽、凉风习习……）

2、我今天带来了许多颜色的纸，如果让你选，你会选什么颜色送给秋天呢？为什么？

二、欣赏散文诗，帮助幼儿理解内容

（一）分段欣赏

1、欣赏第一段

（1）第一遍欣赏后提问：散文诗的题目叫什么？散文诗中谁也在讨论秋天的颜色？（出示相应的图文内容）

（2）第二遍欣赏后提问：它们分别觉得秋天是什么颜色的？（根据幼儿的回答，逐一出示相应图文诗句）

（3）幼儿学习看图文朗诵完整朗诵竖列的诗句

（秋天是什么颜色的？稻穗说，秋天是金灿灿的，枫叶说，秋天是红彤彤的，松树说，秋天是绿油油的。）

（4）金灿灿、红彤彤、绿油油这些好听的词，还可以用在哪儿？（如：黄金是金灿灿的，苹果是红彤彤的，草地是绿油油的。）

（5）它们为什么说秋天是金灿灿的、红彤彤的、绿油油的？（分析每句的后半句）

（6）看图示，完整朗诵第一段。

师：你觉得散文诗到这里结束了吗？你认为秋天是什么颜色的？（自由讨论）

接下来，我们再来听听散文诗里的小朋友，她又是怎么说的。

2、欣赏第二段

（1）出示散文诗的第二段字图，说说散文诗里的小朋友觉得秋天是什么颜色的？（五颜六色、五彩缤纷）

（2）小朋友从山上走下来，你猜她篮子里会装着什么？（引

导从有关秋天的特征方面去思考、想象)

(3) 完整朗诵第二段1遍。

(二) 完整欣赏

有感情的完整欣赏、朗诵1-2遍。

(三) 背诵散文诗

增加难度，记忆诗歌内容（覆盖报纸，逐渐隐去七中的几句诗句，直至完全覆盖。）

三、延伸活动

现在我们也到外面去找找秋天的颜色吧，请你把你的发现来告诉我们。

附：散文诗—秋天的颜色

秋天是什么颜色的？

稻谷说：“秋天是金灿灿的，不信，你瞧那大片的稻田。”

枫叶说：“秋天是红彤彤的，不信，你瞧那满山的枫林。”

松树说：“秋天是绿油油的，不信，你瞧那耸立的松树。”

从山上下来的孩子说：“不对，不对！”

“秋天是五彩缤纷的，不信，你瞧那满满的篮子……”

大班语言秋天的雨教学教案篇九

1. 看图感知和讲述秋天的`色彩和主要特征。学习用“金黄

色”、“金灿灿”、“五颜六色”、“千姿百态”等词语讲述画面的主要内容。

2. 能根据自己已有的经验，有绘画和讲述的形式表现秋天的色彩和主要特征。

3. 积极参与讲述，能耐心倾听同伴的讲述，逐步形成良好的习惯。

《秋天的图画》ppt

一、引出话题：

教师：今天，除了老师来上课，还来了一位动物老师，你们看它是谁？（熊猫）熊猫老师带来了它的动物学生，看它们来了。

出示ppt□熊猫、小猴子、小松鼠、小兔、小花猫。

幼儿自由讨论教师小结：秋天是丰收的季节，可以画香香的水果，五颜六色的花朵。

二、观察图片，理解图片内容：

教师：小动物们听了你们的话，有了灵感，现在已经将画画好了，我们一起来看看。

出示图一：

教师：这幅图画是谁画的？（小猴子）画的是什么？（苹果、梨子等）苹果是什么样子的？（引导幼儿说完整话）这些水果看上去真好吃，看的叫人怎么样？（直流口水）幼儿用动作表示一下。

教师小结：这幅画是小猴子画的果山，黄黄的梨子，红红的苹果，橙色的橘子，紫色的葡萄，看的叫人直流口水。

出示图二：

教师：这幅图画是谁画的？（小松鼠）画的是什么？（大树）你认识这些树吗？（梧桐树、红枫树）你们说小松鼠画的是秋天的景色吗？你从哪里看出来的？你们看这些飘落的树叶像什么？（蝴蝶）幼儿用动作表示树叶向下落。

教师小结：小松鼠画的是树林。梧桐树变黄了，枫叶树变红了，像蝴蝶一样从天上飘落下来，真好玩呀！

出示图三：

教师：这幅图是谁画的？（小兔子）画的是什么？（花）这是什么花？（菊花）这些菊花漂亮吗？用一个词形容一下。它们是什么样子的？（五颜六色、千姿百态）请你来学一学菊花盛开的样子。

教师小结：小兔子画的是花园。美丽的菊花开放了，五颜六色，千姿百态，真是漂亮极了！

出示图四：

教师：这幅图是谁画的？（小花猫）画的是什么？（玉米、稻田）他们分属于哪一类？（农作物）玉米是什么颜色的？用一个词形容一下。稻田是什么样子的，用一个词形容一下。这些农作物等着谁来收割？（农民伯伯）教师小结：小花猫画的是田野。农作物成熟了，金黄色的稻谷，金灿灿的玉米，等着农民伯伯去收割。

教师：熊猫老师看见这些美丽的图画心情会怎么样？它会说些什么？

教师小结：熊猫老师高兴地说：“秋天的图画，多么美丽呀！”

三、完整讲述画面内容。

教师：老师把这四幅图编成了一篇散文叫《秋天的图画》我们听一听。

教师完整讲述散文教师：听了这首散文，你觉得秋天美吗？哪里美？

教师小结：秋天有黄黄的梨，红红的苹果，像蝴蝶一样飘落的树叶，千姿百态的菊花，这么美的秋天，你们想不想学。

教师带领幼儿完整地讲述散文。

四、绘画结束：

教师：待会儿我们进班将这么美的秋天画下了，好吗！

五、活动反思：

通过本次活动的实施，让幼儿看图感知秋天的主要特征，学习用“金黄色”、“金灿灿”、“五颜六色”、“千姿百态”等词语讲述画面的主要内容。并能根据自己已有的经验，讲述的表现秋天的色彩和主要特征。在活动中我运用多媒体课件等多种教学形式，活跃了课堂气氛，调动幼儿的积极性，还发现孩子的目光被紧紧的吸引住了，也能有感而发的讲述自己认识的秋天，并发现秋天的美。但在最后两幅图上我的图片效果做的不够好，不能使孩子清楚地感受到秋天田野的美。

大班语言秋天的雨教学教案篇十

活动目标

- 1、欣赏诗歌体裁的文字美。
- 2、体验秋天的优美景致以及庄稼丰收的喜悦。
- 3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

活动重点

欣赏诗歌体裁的文字美。

活动难点

体验秋天的优美景致以及庄稼丰收的喜悦

活动准备

- 1、秋天的图片一副，秋天各种果子成熟的图片
- 2、字卡：丰收、天空、稻田、小溪、白云、季节

活动过程：

一、谈话导入主题。

现在是什么季节？你眼中的秋天是什么样子的？

二、出示图片，引导幼儿观察。

1、你看到了什么？是什么颜色的？

2、你觉得这幅画面描绘的是哪个季节的景致？说到秋天，你会想到什么？

3、你觉得秋天美吗？美在哪里？

三、幼儿学习诗歌《丰收的秋天》

四、学习词语：丰收、天空、稻田、小溪、白云、季节

五、组织幼儿讨论：为什么说秋天是一个丰收的季节？

1、秋天的稻田是什么颜色的？为什么？

2、出示秋天果子、庄稼成熟的图片，让幼儿感知秋天是丰收的季节。

3、教师小结。

教学反思

这节课的目标在于引导幼儿用涂、贴的方法制作秋天的果实。了解秋天是农作物成熟的季节，感受丰收的喜悦，并初步了解农民劳动辛苦，最重要的是培养幼儿尊重农民的情感，并养成懂得爱惜粮食的好习惯。

活动中，我结合实际季节引导这是秋天，转而引入秋天不仅是水果丰收的季节，也是农作物丰收的季节，导入主题《丰收的秋天》，让幼儿看了很多收割图片。在活动中体验成功的乐趣。从教具的演示以及示范制作来看，都是详细具体的，但结果并不尽人意。

在激发幼儿兴趣中，幼儿都表现出强烈的想要制作的欲望。在示范制作讲解中，结合上次手工课上制作出现的问题（幼儿找不到贴纸怎么撕）我着重讲解了这些方。在制作中，幼儿很快的撕下来了。幼儿把作品完成后却说不好完整的一句介绍自己作品的汉语，而且粘涂得太少，我想在以后的制作中要加强强调，必进他们是幼儿，又是才接受双语课程的。

以后我一定会加以强调，细心指导。

大班语言秋天的雨教学教案篇十一

带孩子们去农田边秋游后，孩子们回来谈论最多的就是“我看见苹果、玉米长熟了”、“我去看到了萝卜……”听着孩子们的议论声，一首描写秋天景色的散文浮现现在我的脑海里，为什么不让孩子们在这个丰收的季节也感受一下秋天的神韵，并用自己的语言表达出来呢？因此，我结合教材语言活动《秋天的颜色》开展活动。

语言散文《秋天的颜色》活动其目的是让幼儿看图感知秋天的主要特征，学习用“金黄色”、“金灿灿”、“五颜六色”、“千姿百态”等词语讲述画面的主要内容。并能根据自己已有的经验，用绘画和讲述的形式表现秋天的色彩和主要特征。

为了确保活动的顺利开展，我在开展《秋天的颜色》这个活动时，先在前两天的晨谈活动中将秋天的景色及庆丰收的习俗同幼儿一起讨论，使他们对秋天这个丰收的季节有了更多的了解。为开展活动先做了必要的准备。

一开始我出示熊猫手偶，引起幼儿兴趣。我请个别幼儿把看到的画说一说，：“哪些小动物来画的？”幼儿说出小动物，我就依次出示小动物图片。我又问：“熊猫老师要求小动物画什么景色的图画？”幼儿说出后我就出示词卡，并带领幼儿认读词汇。在每一幅作品上，幼儿都能够尝试用好听完整的话讲述出来，经过老师的提炼后，完整性更强了，在讲述中用到了“金黄色”、“金灿灿”、“五颜六色”、“千姿百态”等词语讲述画面的主要内容，幼儿的语言表达能力有了更多的提高。虽然幼儿回答的都比较好，但缺乏幼儿的主动性，如活动一开始先出示教学挂图，请小朋友仔细看图说说有哪些小动物？画了哪些秋天的图画？让幼儿自由看图讲述。幼儿就能随着在自己的思维讲述，这样更能激发幼儿的情绪。在接下来环节中，我每问一个问题，幼儿边说我就边出示准备好的图、

词卡，一一对应，并和小朋友一起学习了几个词汇。然后我请大家完整听一边散文内容。再边看图边跟着老师学习重点词汇，又通过角色扮演，增加幼儿对散文的理解，最后一个环节，我让小朋友一起欣赏秋天其他的景色，再画出秋天的景色。

这次活动我事先准备好了图卡和词卡，这样有利于幼儿在丰富词汇方面有一个直观形象的教具，加强其掌握效果。整节课幼儿学习兴趣比较高，而且能掌握散文中秋天的主要特征。

为了让幼儿进一步感知秋天的主要特征，我就借助这篇散文进行欣赏教学，并在欣赏散文后迁移幼儿的经验，通过幻灯片让幼儿欣赏秋天的美景，然后让幼儿说说自己眼中的秋天，一方面满足了幼儿的情感体验需求，另一方面也体现了教学得生成特征。

1、看、听、说、想、做相结合

整个活动过程是运用故事情节展开，始终围绕“秋天的图画”这根主线进行教学。在活动中，我采用看一看、听一听、说一说、做一做、想一想的方法引导进行教学。“看一看”就是引导孩子去欣赏、去发现美丽的画面；“听一听”就是让孩子倾听老师的语言启发、引导、暗示和示范；“说一说”就是把自己的发现通过孩子的讲述，满足孩子想说的愿望；“想一想”就是扩散孩子的思维，让孩子的思维能得到进一步的提高；“做一做”就是引导孩子非语言性的话用肢体语言来呈现给大家，满足孩子表演的欲望。

2、图片提示法

在分析散文的过程中，我运用了图片让孩子一目了然，方便孩子理解、记忆散文内容，在分析散文时，我一方面让孩子充分交流自己的发现，另一方面将相应的小图片按散文内容的顺序展示在绒板上，这样就帮助孩子梳理欣赏内容及获得

的信息。这种形式符合大班上学期的孩子学习特点。孩子看着图就能朗读整篇散文，体现了孩子自主学习的特征。

3、情境体验法

为了让孩子感受秋天意境美，在活动中我设计了动静交替的环节，如：让孩子去欣赏小动物的图画，让孩子学树叶象蝴蝶从天上飘落下来的样子。在游戏中孩子进一步了解散文优美的意境和内容，不知不觉地掌握了散文的中心内容。

4、经验提升法

在活动的最后，我借助多媒体的作用，让孩子欣赏秋天美丽的风景。在这里，通过老师精练的语言，和语言的提示，与孩子间的互动。孩子能根据自己的经验和想象进行想象讲述。