

# 2023年王老师讲座心得体会(优质5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 王老师讲座心得体会篇一

当教授讲到台湾那位生物教师与他的蝴蝶标本时，我除了震惊更多的是敬佩。他只是一名普通的生物教师，但却有着滴水穿石之毅力，一生都尽心尽力的倾注于他所喜爱的蝴蝶标本，以至于最终获得了台湾最大的蝴蝶标本博物馆。

“像关心自己的小孩一样关心学生，像教育自己的小孩一样教育学生。”这是石门第一任校长李景宗先生的言论。在此之前，我并不明白爱生如子是一种何等的心态，现在我有些明白了。每个孩子都需要归属感，记得教授讲到学期结束，所有的孩子都喝到了以为老师亲手煲的鸡汤。我感动了，感动的是这位教师竟做到了如此境界，而让我们望尘莫及。因此我学到了永远不要让教师的光环蒙蔽了你的双眼，教师并不是高高在上的，他的价值体现在学生身上。一个教师是否是成功的，在于它的学生是否有所成就。我想这就是十年树木，百年树人的道理吧。

教授所讲我获得了许多也明白了许多，我相信事在人为，只要你想把一件事做好，并努力不懈的朝着那个目标奋斗，总有一天你会收获到意外的惊喜。因为你的心在哪里，你的感情就在哪里；你的心在哪里，你的机会就在哪里。

王白雪

2015,8,21

## 王老师讲座心得体会篇二

1、据一项调查研究统计，在心理学中消极研究和积极研究的对比是21:1，鼓励个人的成长，增进个人的健康比治愈自己的强迫行为和强迫观念容易，也远比治愈真正的心理障碍或精神疾病容易的多。消极研究多用于心理治疗，是为了解除痛苦，把人从心理障碍和精神疾病中解放出来，恢复健康，但是难度比较大，占用了过多的精力和资源。积极研究多用于预防和心理障碍或精神疾病康复后的积极恢复，促成人向健康的方向变化，增强了应对挫折和不良情绪的能力，但是对已经陷入心理障碍的人作用有限。只关注消极研究会让人只看到人性中消极的、黑暗的一面，而积极研究关注人性中美好的、善的一面，同时从这两个角度看问题才会对人性有一个合理的认识。积极心理学让心理学从只关注补救生活中最糟糕的事，到同时建立生活中最美好的事情，形成了一种平衡。

2、目前现实中抑郁、焦虑等不良情绪障碍增加的原因是什么？

由于以上原因人们没有意识到存在的问题是不良情绪障碍，没有诊断出来而已，并不是不存在。另一方面不良情绪障碍在客观上确实增加了，1、随着社会和文明的进步，人们对物质需要和精神需要的要求提高了，也就是说对于生活的满意度标准提高了，而满足需求资源的有限和匮乏特别是优质资源的稀缺始终存在，因此满足需求的难度也提高了，需要的受挫容易导致不良情绪的产生。2、社会竞争压力的增大和对物质、精神追求的不平衡导致不良情绪的产生，对舒适安逸生活方式的过度追求和对未成年人的不合理培养方式降低了我们的适应能力。3、信息的泛滥和传媒的发达等原因让未成年人在还没有做好准备，没有有效应对方法的时候就受到了不良文化信息的影响，辨别能力不够容易被误导，应对方式

不合理容易导致不良情绪的产生。

### 3、为什么应该研究和推广积极心理学？

因为首先集中研究有用的东西至关重要，会变成现实，在世界上起更大的作用。其次积极心理学作为一门独立领域的研究学科是重要的，这是因为快乐并非对痛苦的否定，摆脱我正在经历的抑郁或者焦虑并不意味着我同时就变得快乐了，情况并非是这样，问题不会这样被解决。最后预防在今天来说非常重要，预防困苦，不管是抑郁还是焦虑的最有效的方法是通过专注于培养积极心态来解决。

4、专注于有效方法的重要性：积极心理学的目标是促成一种变化，让心理学从只关注补救生活中最糟糕的事，到同时建立生活中最美好的事情。专注于研究有效的东西至关重要，不管是对我们自身，还是对我们的关系，对于其他人和社会，因为只有这样才能获得更多有效的东西。问题的关键是如何专注于研究有效的东西？这个问题的答案就在于我们提出的问题的本身，好的问题是成功的一半，好的问题可以引领我们去探索未知，让我们去关注我们忽略了的重要的东西。

5、帮助高危人群的研究，开始时是消极研究，考虑的问题是为什么这些人会失败？健康的文化造就健康的人，病态的文化造就病态的人。这些人的失败中的确有文化因素和环境因素，但是要改变对人造成不良影响的环境和文化因素难度很大，付出巨大收效甚微，甚至情况还会继续恶化。后来出现了范式转移，也就是问了一个相反的问题，同样是面对不理想的现实环境，为什么有的人成功了？把关注的焦点从环境转向个人，对成功的原因进行研究，这才是解决问题的关键，找到了问题的实质研究出了有效的东西才能模仿和推广，对大家起作用。

## 王老师讲座心得体会篇三

听力是学生考试的一个重要组成部分，也是影响学生成绩的一个重要因素，所以作为教师，我们一定要提高学生的听力，教给学生做听力题的技巧。

听力的提高对于刚走上工作岗位的自己确实是一个棘手的任务，由于没有经验，也没有系统地学习过这方面的课程或者讲座，所以很困惑。在没有学习这个讲座以前，自己一直用的都是不科学的方法教学生听力。学习了赵书梅老师的讲座后，真的是恍然大悟，而且觉得有一种如获珍宝的感觉，这些理论和科学的做法对自己教学能力的提高和转变简直就是一副良药，雪中送炭，及时解决了困惑我多时的问题。

走上工作岗位到现在，一直对听力的教学方法都很茫然，不知道什么方法是科学的正确的。平时因为怕落下课，很少给学生放听力，只是考试前突击练一下，而且练得时候也不注意方法。录音机放在教室前面，放一个小题检查一个答案，学生有问题了就重新让学生再听一遍，给学生解释解释，学习之后，才知道科学的方法是这样的。

要想提高学生的听力，必须从初一开始，坚持至少每周都要对学生进行听力训练，要坚持给学生上听说课，上语音课，培养学生读句子的语调，让学生掌握说话人的语气，还要抽出时间给学生贯穿文化背景知识。此外，最重要的是听说教学的方法，科学的教学方法可以事半功倍，否事倍功半。

1、听前一定要做热身活动，让学生熟悉话题，熟悉相关的词语和句型，讨论背景文化，告诉学生听的具体任务和要求。当听力中有生词的时候教师要提前帮学生进行科学处理。

2、听中要做到：听信息，排顺序；听信息，列项目；听信息，补全文字；听并画图；听并制作；听并填空；听写；听并记笔记；听指令，完成系列动作；听并选择；听并匹配。

3、听后要做到：口头回答问题；小组讨论；模拟对话；复述或转述所听内容；作出书面回应；总结要点；改变所听内容；表达个人感受和观点。

这三点从赵书梅老师的讲座里摘抄出来的，也是对我帮助最大，最受益的三点，我把他们摘出来和大家一起分享，希望大家可以一起学习，一起成长，一起进步。

## 王老师讲座心得体会篇四

相同的文本，面对不同的学生，教学内容的取舍有变化。这是我在执教了《鸟的天堂》之后的感悟。

因为接手新班，集体中的成员来自五年级各个班级，在学习习惯、学习方法方面存在很大的差异。有的不会读书，有的不善思考，有的根本没有接触过批注式阅读法。面对这样复杂的现实情况，我必须放慢脚步，带着孩子欣赏沿途的风景，在进行略读课文《鸟的天堂》的学习时，关注学情，有的放矢展开教学。

我首先检查了学生对《鸟的天堂》的预习情况，有了欣喜的发现。学生在引领下，已经有了文本写作的意识，他们开始关注表达，关注作者如何有序地书写。在预习时，他们找到了表现时间顺序的词句，对文本的段落进行划分。知道了读书要从整体入手，关注内容，有了对文本脉络梳理的小尝试。在品词析句时，学会关注修辞的精妙与叠词的运用，写下读书发现。但是对于文本细微处的发掘，问题意识仍有待培养。

有了对学生学情的把握，我把本节课的教学目标定位为提出有价值的问题，进一步发现语言美。教学中，我鼓励学生将提出的问题进行交流，一同甄别。大家在讨论中发现了有些问题本身很浅显。如“为什么起初是静寂的，后来忽然起了一声鸟叫？为什么我们要继续拍掌？”这样的问题一读就懂，没有探究的价值。“为什么第一天经过鸟的天堂没有看到一

只鸟，而第二天看到了很多鸟？为什么似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动？为什么说那“鸟的天堂”的确是鸟的天堂啊？”相比之下，这些问题更有利于对文本的深入学习。提问题要提像这样值得探讨、有深度、有价值的问题。

怎样提出有探讨价值的问题呢？我们进行了热烈的讨论。首先要沉下心读书，找到自己的疑惑处。不能流于表面，为提问题而提问题。其次要学会确立的重点句段，从中寻找问题点。最后，要做一个有心人，善于发现文中有价值的问题。

为了培养学生敏锐的捕捉能力，发现文中的精妙处。在学习“大榕树”时，我鼓励孩子们学会从看似平常的字眼中寻找精彩。围绕“就像一株大树卧在水面上”中“卧”字欣赏，抓住“一簇堆在另一簇上面”中“堆”字品味，对“有的站在树枝上叫，有的飞起来，有的在扑翅膀”中“叫、飞、扑”展开想象。

教无定法，贵在得法。而我努力依据学情，教给学生科学的方法。在问题意识的浸润中，伴随着思考前行，在读、悟、思中掌握学习语文的金钥匙。

## 王老师讲座心得体会篇五

我非常赞同教授的观点：如果你没有真正走进一名教师，不曾深入的了解他所处的特定的教学环境，就没有资格对他的课进行点评。我没有真正践行王教授的教学模式，只是根据这些日子以来我身边的同事所作的探索课及我们之间的交流，来谈一谈我的感受。这些感受注定是浅薄、片面、直观甚至是偏激的。也许它唯一的可贵之处就是真实吧。

我的感受主要有两种：惊喜与疑惑。

惊喜的是一直以来，不断推动历史的车轮滚滚向前的不懈动力就是变革与维新，然而，新事物的出现总是无一例外的由

于遭遇质疑、阻挠而举步维艰。教学改革也是如此。而王教授这么多年来一直坚持自己的教学模式并身体力行地去实践，值得我们所有的人去认真学习！我真的从心底里深深地佩服并尊重他。疑惑的是许多老师在探索与实践教授模式的过程中遇到了一些暂时无法解决问题，而这些问题却是这种模式所回避的，因此教授本人也不曾提出有针对性的解决方案。

惊喜的是小组合作的学习形式有利于培养学生的合作精神与竞争意识，疑惑的是这样的座位位置无法兼顾学生的视力调整与骨骼生长，也给课上纪律带来了隐患。

惊喜的是人人清的理念关注了每一个孩子的发展，也是深藏在所有教育工作者心中的最高理想。疑惑的是这个理想太过高远，如果真的做到了这个世界上就不存在学困生了。英语大课堂上的每节课都完美的做到了人人清，那是台下练习了无数次后的完美表演，不是真正的教学。

惊喜的是我们要进行新的模式的探索与实践了，疑惑的是我们身在教学一线的教师竟然没有自己的教学模式，而只能听任前人探索的模式。

我有太多的惊喜与疑惑，惊喜的是我们每个人都怀有美好崇高的教学理想，疑惑的是只要整体的应试教育的模式不改变，我们所作的一切改革也只不过是提高应试技巧做准备，在高分与高能之间走钢丝。什么才是最好的教学方法，看看六年级毕业考试前晚自习中忙忙碌碌的身影就知道了。

希望我们会在解决疑惑中，创造惊喜，不断前行吧。