

大班语言有趣的手影教案及反思 大班语言手影游戏教案(优质15篇)

教学手段是指在教学过程中使用的各种材料、工具和技术手段，可以帮助学生更好地理解和消化所学知识。大家一起来分享一些四年级教案的优秀案例，相互学习，共同进步。

大班语言有趣的手影教案及反思篇一

1、引导幼儿通过探索与尝试做出各种手影造型，感受手影游戏的多变性和趣味性。

2、通过游戏加强幼儿对影子的认知与理解，激发幼儿对手影游戏的兴趣。

3、培养幼儿积极探索、大胆表现的学习品质。

1、《手影游戏》活动视频；

2、ppt图片《生活中的影子》、《手影变变变》；

3、音乐《手指操》；

3、大手电筒2只、投影仪1台。

一、谈话导入，激发幼儿活动兴趣。

二、欣赏视频《手影艺术》，初步感知手影的奥秘所在。

1、播放视频，初步感受手影的独特魅力。

师：小朋友，这个电影好玩吗？它好玩在哪里？和你们平时看的电影有什么不一样的地方？你知道它的奥秘在哪里吗？

（幼儿回答）

教师：这个电影的名字叫手影艺术，那手影是从哪里来的呢？原来光在物质中总是沿着直线传播的。因为光无法穿过不透明的手，因而就在手后面形成了黑暗，产生了手的影子，这就是手影。（教师拿出手电筒在墙壁上进行尝试照出手影）

2、了解生活中的影子，进一步加深对影子的理解。

师：小朋友请你们想一想，除了手会有影子以外在生活中还有什么也有影子？（幼儿回答）

3、教师播放图片，丰富幼儿对各种影子的认识。

四、幼儿学做手影造型，感受手影游戏的多变性和趣味性。

1、教师做一只蝴蝶造型，请幼儿猜猜像什么？

2、教师带领幼儿一起学做小蝴蝶，并以儿歌语言加以概括：我有一双灵巧的手，变只蝴蝶来舞蹈。

3、教师做一只海鸥造型，以同样的方式带领幼儿学做造型念儿歌：我有一双灵巧的手，变只海鸥飞飞飞。

4、教师出示（小猫、螃蟹）手影造型图，请幼儿自己看着图案尝试做手影造型，并鼓励幼儿用儿歌语言告诉大家你做的是什麼。如：我有一双灵巧的手，变只小猫喵喵叫；我有一双灵巧的手，变只螃蟹爬呀爬。

5、播放图片，教师带领幼儿在投影仪前集体做手影造型念儿歌。

五、鼓励幼儿自主探索做自己喜欢的手影造型。

1、教师出示几种不同的手影造型，鼓励幼儿自由探索和尝试。

2、幼儿自由探索、尝试，教师进行观察指导。

3、请个别幼儿在集体面前展示造型，大家一起学一学。

六、鼓励幼儿自由仿编手影造型和手影儿歌。

师：小朋友，你们愿意接受更大的挑战吗？请你想一想，你的小手还能变出什么来呢？接下来请你们自己来变换手的姿势，尝试做一个与众不同的手影造型。（幼儿自由创编，幼儿在操作的过程中教师用照相机拍下幼儿的各种造型）

七、韵律活动《手指操》，进一步感受手影游戏的快乐。

师：小朋友，你们的小手真能干，变出了那么多神奇的造型，小手真棒！接下来跟着老师一起来放松一下玩一玩手指操吧！！（师幼互动）

八、活动延伸：利用不同光源感受玩手影游戏的快乐。

师：小朋友，手影游戏好玩吗？今天外面的阳光真好呀，我们一起到外面太阳底下去玩一玩这好玩的手影游戏吧！

大班语言有趣的手影教案及反思篇二

1. 让幼儿玩手影的游戏，感受其中的快乐。

2. 能根据动物的外形特征，用手来创编手影动作。

3. 在互相配合游戏中，培养幼儿的合作意识。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

1. 大手电筒一个，小手电筒20个，投影仪一个，四个黑板。

2[ppt]一) 各种动物（小鸟、鸭子、小狗、孔雀、公鸡、螃蟹、兔子）影子。

3[ppt]二) 手影动作图片、音乐《森林狂想曲》。

1. 教师变魔术，激发幼儿玩手影游戏的兴趣。

(1) (师) 今天，何老师给小朋友变一个魔术，小朋友可要看仔细了，老师说“小手小手变变变，变只小狗汪汪汪”。“小手小手变变变，变只蝴蝶飞飞飞”。

(2) 提问：刚才何老师变出了什么？（小狗和蝴蝶）我是用什么变的呢？（用手）那何老师是怎么变出来的？你们想变魔术吗？（想）

2. 幼儿自由分组探索手影游戏的有趣。

(1) 幼儿两两进行组合。(师) 请小朋友去拿一个手电筒，找一位好朋友做搭档，走到贴有白纸的地方，一位小朋友用手电筒照，另外一位小朋友在灯光前面做手形，你会发现有很多秘密噢！

(2) 幼儿自由做手影游戏，教师巡回进行指导。对其中发现的问题教师进行及时指导。

3. 幼儿大胆交流自己的手影作品。

(1) 提问：小朋友会变魔术了吗？（会）你们变出了什么小动物？你是怎么变的呢？

(2) 请个别幼儿交流自己的手影作品。

(3) 鼓励幼儿的大胆想像。

4. 幼儿再次尝试创编手影动作。

(1) 教师逐个播放ppt[]引导幼儿观察并想像。

提问：这是谁的影子啊？（小鸟、鸭子、小狗、孔雀、公鸡、螃蟹）

(2) 你们能用手影变出它吗？（幼儿再次探索）

(3) 请个别幼儿进行表演。

5. 幼儿欣赏正确的手影动作图片，学习表现各种动物特征的手影动作。

（师）刚才我们小朋友用自己的方法变出了许多小动物，接下来，请欣赏一下老师自己变出来的小动物吧，我们的小手也动起来吧。

6. 游戏：《森林狂想曲》结束活动。

(2) 幼儿边听音乐边做手影动作，结束活动。

大班语言有趣的手影教案及反思篇三

1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2、激发学习汉字的兴趣。

1， 电脑动画《汉字变身》

2， 汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3， 汉字和象形字配对若干

1, 汉字的起源(认识天、山等字)

这是什么字?你们知道它们是怎么来得吗?

小结: 我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗?

2, 汉字的演变(欣赏电脑动画《汉字变身》)

(1) 你看到了哪个汉字宝宝变身?

(2) 它是怎么变的?

小结: 古时候字没有发明的时候, 古人就把要讲的事画下来, 我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦, 也很占地方, 我们的祖先很聪明, 他们就把这些象形字慢慢地简化了, 就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家, 比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧!

3, 猜一猜: 出示象形字, 猜一猜是什么汉字

(鼓励孩子猜的时候说出理由)

4, 配对游戏: 找朋友。

本单元的课文是两篇综合性学习的文章, 主要介绍了我国汉字的发展过程和悠久的历史。本来自己对这方面的'知识比较匮乏, 一直发愁如何学习。要想给学生一杯水, 自己要有一桶水。在学习这一单元之前, 我自己先多方搜集资料, 学习汉字历史, 又邀请了中文系刘奉光教授来给我们讲课, 这是一位对甲骨文很有研究的学者, 通过这一节课, 我和同学们不光了解了汉字的历史, 还从人类历史、文化、地理各个方面综合学习了我国的灿烂文化, 了解了骨刻文、学写若干甲

骨文。

这小小的收获，大大激发了同学们学习研究汉字的兴趣，所以对第一个实践活动《有趣的汉字》，同学们表现得非常积极，搜集资料、小组交流、制作手抄报都很认真，我选取了一半优秀作品张贴在墙壁上。本单元的自读课本、《奇迹课堂》等都有大量的资料。同学们兴趣盎然，通过交流活动，也使我学到了不少新知识、小典故，教学之初的茫然一扫而空。下一课《我爱你，汉字》我更有信心。

通过交流、欣赏、分析，以及教师的演示和师生互动，本次实践活动充分调动了学生学习的主动性，了解汉字的演化过程。体验用水墨画及点线面结合的形式表现汉字的特点，并大胆夸张表现。

大班语言有趣的手影教案及反思篇四

汉字作为中国的代表性文字是中华文化的重要组成部分，在文化发达的今天随处可见。从这一虽属抽象但又具体(就其形象而言)的对象开始，让幼儿了解自己的祖国，并引发早期阅读的兴趣是大班幼儿应该并且可以涉及的一个领域。

根据本班幼儿对汉字的兴趣及个别幼儿对汉字的掌握程度，像陈晓婷小朋友可以自如地阅读书刊报纸，刘淳勳可以看图认读很多字等等，我在本班开展了《有趣的汉字》这一活动。

- 1、学会根据画面的实物，初步认读汉字“床、树、桌、椅、林、森”等。
- 2、探索并认识常见的“木”字旁的汉字，知道“木”字偏旁的汉字与“木”有关。
- 3、积极参与用身体变汉字的活动，产生对识字活动的兴趣。

一、导入活动，引起兴趣。

(出示木头)这是什么?你们知道“木”字应该怎么写呢?(出示字卡)这就是木字，我们一起来读一读。

小结：我们知道“扌”旁和手的动作有关，“口”字旁和口有关。那么“木”字旁和什么有关系呢?(引导幼儿迁移以往学习的经验，为学习有关木字旁的字打下基础。)

二、认识汉字“树”、“林”、“森”。

教师分别引导幼儿认识“树”、“林”、“森”，并和幼儿一起认一认，读一读。找一找，这三个字中有什么一样的地方?(都有木字)教师进行小结：树字里面有一个“木”字，林字里面有两个“木”字，森字里面有三个“木”字，原来“木”还会藏在别的字里面。并让幼儿了解一棵树是木，两棵树是林，许多树在一起就是森林了。并让幼儿用身体动作来表达文字，一人为木，两人为林。三人为森，森人以上为森林，通过形象的比喻，及身体动作的合作表演，使幼儿很快地记住了这三个不同而有相同性形象的文字。

三、拓展生活经验，联想文字。

教师提问：在生活中有哪些东西是木头做成的呢?(在这个环节中，我让幼儿找找、说说生活中那些东西是木头制成的，在幼儿讲出物品时，我及时将文字写在黑板上让幼儿来认是其他有关木的文字，此时幼儿的兴趣极高，纷纷发言，极大地调动了幼儿学习的积极性和主动性。)

四、通过游戏，巩固汉字。

1、在这个环节中，我还把幼儿说出的有关木的文字放到一起，进行随机抽取，让幼儿认读，巩固幼儿对认字的认识。

2、身体表演：木、林、森。..

启发幼儿用身体逐一表示汉字“木、林、森”。游戏开始，教师出示汉字卡片(木、林、森)，让幼儿看汉字做动作，拼出相应的汉字。可采用听教师指令进行快速组合拼字活动，从而不断提高幼儿对阅读汉字的兴趣。..

整个活动幼儿情绪高涨，积极动脑，想出了很多有关木的字，大大地激发了幼儿对汉字的兴趣。

大班语言有趣的手影教案及反思篇五

1、了解汉字的起源，知道汉字是人发明的文字。

2、尝试根据图画、象形字认读想对应的汉字，产生对汉字的兴趣。

了解本班儿童的识字情况。

字图配对的卡片若干张。

——出示图一。图片上有什么，这些文字一样么，有谁知道是哪些国家的文字。

——请儿童找出汉字

——古时候是没有汉字的，人们想传递信息该怎么办？

——看图猜字游戏。提问：你是怎么猜出来的。

教师：这就是我们人发明的象形文字，是我国最早的汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。

——你们认识汉字么，都认识什么汉字。

——教师记录儿童所说汉字，及时纠正儿童不正确的发音。

——进行字画配对的拍卡片游戏。

——将字图配对的卡片放在区角中，儿童自由操作。

大班语言有趣的手影教案及反思篇六

活动目标：

- 1、正确认识广告语，知道它的作用。
- 2、发挥想象力，创编广告语。
- 3、引导幼儿积极参与活动，大胆讲话。
- 4、萌发热爱班集体的情感，感受生活的乐趣。

活动准备：

- 1、录有竞选电视广告内容的vcd
- 2、各种实物、生活用品等实物，大白菜、苹果图片各一张

活动过程：

一、欣赏电视广告，感知广告内容，学说广告语。

1、第一次看录像：

(打开vcd欣赏一组广告)

(2)现在，请你们说说刚才看到的内容是什么？

师小结：像电视上这些奶粉、葡萄糖酸钙的节目都属于电视

广告。

2、第二次看录像：

让幼儿说说广告里分别介绍了什么产品？

3、第三次看录像：

(1)让幼儿仔细听、认真看，然后学说广告语。

(2)看了这么多广告，猜一猜它有什么作用？

二、请幼儿说广告语

1、我们平时看电视时，见过哪些广告？你能说出广告里面精彩的广告语吗？

师：鼓励幼儿大胆讲出想到的广告语，教师及时奖励，启发幼儿说广告语时要有激情

2、小朋友们真棒，你们为什么能记住那么多精彩的广告语呢？(引导幼儿说出广告语很好听，我喜欢看广告；广告的画面很好看；广告说的话不长，像儿歌一样等等。)

3、教师学说广告

(1)洗的干净，不褪色，雕牌肥皂。这个广告让我们知道了肥皂的本领。

(3)启发幼儿说说在做广告时，要介绍产品的什么？(如优点、用途、好处等。)

(4)让幼儿说说广告语和我们生活中所说的话一样吗？哪里不一样？

1、师出示大白菜，让幼儿自由创编广告。

2、幼儿观看“乳娃娃”的广告，模仿这个广告给大白菜编广告。

4、孩子们，你们说中一班漂亮不漂亮，你们看，在墙上有老师布置的美丽景色，在木线下，有小朋友的制作，我也认为很美，那你们能为我们中一班编个广告吗？让更多的人都喜欢中一班。

师：启发幼儿在师幼关系上、小朋友间的关系上或活动区方面进行创编。

5、自由创编。

老师这里为小朋友准备了许多产品，请小朋友自己选一件为它做广告好吗？

活动反思：

本活动来源于孩子生活，孩子们对此活动产生浓厚的兴趣，并愉快的参与其中。整个活动由易到难，从观看学说电视广告、了解广告语特点，进而创编广告，把幼儿零散的印象、无意的模仿进行提炼、升华，让孩子在使用和驾驭语言的过程中品尝成功、获得愉悦，从而激发幼儿对语言的热爱和求知欲望，培养幼儿分析概括的能力。

今天孩子在学说广告的环节表现的十分积极、踊跃，但在创编活动中表现的比较拘谨。这可能与创编前对产品的分析不够透彻有关，想把这一环节做一修改：先挑选任意几个产品分析广告的编法，使孩子清楚广告要说清产品的名称、特点、用途。在每人一样产品自由创编，可以相互交流，最后在集体面前展示。

另外，对本节活动还有一个想法：广告的选择要注意原广告

中语言要精练，画面可以多一些。哪位高人能有经典广告的下载网址，能否指点一二。

大班语言有趣的手影教案及反思篇七

激发幼儿学习汉字的兴趣，愿意认读常见汉字

一课时

日，水，月，山，火的图片以及象形文字的图片

师：今天老师带来了几幅图片，下面老师贴一个你们说一个(太阳，水，月亮，山，火)

老师还带来了几个汉字宝宝(大声读出日，水，月，山，火)

谁来把这些汉字宝宝贴到对应的图片下面(幼儿积极参与)

师：好，小朋友们真棒认识这么多汉字宝宝，接下来呀，老师要给你们看一些奇怪的字宝宝(展示象形文字)，它们和今天我一开始看到的汉字宝宝是同一个字，只是长得不太一样，这些字宝宝有些像画，你们看看那是不是呀，好，老师要找一个小朋友把这些字对应的贴起来。

师：现在老师要说说这些奇怪的汉字宝宝了，她们有一个名字叫做象形文字，它们呀是根据实物的形状变化而成的.文字，今天我们学习的汉字大部分是从象形文字演变而来的，所以可以说象形文字是现代汉字的父母。

1. 培养幼儿对汉字的兴趣，让幼儿产生学习主动性和积极性

大班语言有趣的手影教案及反思篇八

汉字的演变

- 1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。
- 2、激发学习汉字的兴趣。
- 3、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

活动准备：

- 1、电脑动画《汉字变身》
- 2、汉字：日、月、天、星、山、石、田、土
- 3、汉字和象形字配对若干

活动过程：

- 1、汉字的起源(认识天、山等字)

这是什么字?你们知道它们是怎么来得吗?

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗?

- 2、汉字的演变(欣赏电脑动画《汉字变身》)

(1)你看到了哪个汉字宝宝变身?

(2)它是怎么变的?

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象

形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3、猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

(鼓励孩子猜的时候说出理由)

4、配对游戏：找朋友。

教学反思：

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

大班语言有趣的手影教案及反思篇九

1、策划并开展简单的小组活动，学写活动计划。

2、通过了解字谜、谐音的特点，体会汉字文化的丰富有趣。初步了解汉字的起源，引发学生对汉字的兴趣。

3、认识10个生字。

课时安排四课时

活动过程

第一课时制定和交流小组活动计划

1、激趣：汉字距今已有三千多年的历史，它是世界上最古老的文字之一，让我们在这段时间里，一起遨游汉字王国，开展综合性学习，感受汉字的有趣和神奇。

2、介绍活动内容：搜集或编写字谜，开展猜字谜活动，体会汉字的有趣；查找体现汉字谐音特点的古诗、歇后语、对联或笑话，和同学交流；搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源，感受汉字的有趣。

3、分组：自由组合成合作小组。每组7—8人，选出小组负责人。

4、制定计划：

例：“有趣的汉字”活动计划活动时间□x月x日

活动地点□xx家

活动内容：

- (1) 搜集或自编字谜
- (2) 查找谐音笑话、谐音歇后语
- (3) 了解汉字的起源

成果展示：把搜集到的资料编成小报，贴在教室里。

分工：

组长□xx搜集资料□xx编辑□xx抄写□xx

插图□xx日期□x月x日

5、交流：各小组交流计划，并张贴在教室里。

反思：

搜集和调查资料（两课时）通过上网查询，阅读书籍、采访、看电视等多种途径进行探究，感受汉字的神奇、有趣。

相关资源介绍。

第二课时猜字谜

一、激趣：现在请大家张开想象的翅膀，一起领略汉字的魅力。请以小组为单位猜字谜，看哪组猜得又快又多。

二、猜教材中列出的字谜。

1、画时圆，写时方；冬时短，夏时长。

2、千字头，木字腰，太阳出来从下照，人人都说味道好。

3、一点一横长，两点一横长。你若猜不出，站着想一想。

4、有心走不快，见水装不完，长草难收拾，遇食就可餐。

5、这里是两幅画：一个人靠在树旁休息，钟指向了十二点

6、一些运动员在运动场接受记者采访。当记者问及他们的姓氏时，他们笑而不答，各自做了一个动作，让记者自己猜。

三、小组同学间相互猜字谜。

四、公布答案：（1）日（2）香（3）立（4）曼（5）休（6）林杜刘孟

教学后记：

大班语言有趣的手影教案及反思篇十

1. 了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。
2. 尝试根据图画、象形字认读想对应的汉字，产生对汉字的兴趣

了解本班幼儿的识字情况

字图配对的卡片若干张

一、找汉字

出示图一。图片上有什么，这些文字一样么，有谁知道是哪些国家的文字。

请幼儿找出汉字

二、看图猜字

古时候是没有汉字的，人们想传递信息该怎么办？

看图猜字游戏。提问：你是怎么猜出来的

教师总结：这就是我们中国人发明的象形文字，是我国最早的汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。

三、交流关于汉字的经验

你们认识汉字么，都认识什么汉字

教师记录幼儿所说汉字，及时纠正幼儿不正确的发音。

四、看图识字

进行字画配对的拍卡片游戏

五、延伸

将字图配对的卡片放在区角中，幼儿自由操作。

大班语言有趣的手影教案及反思篇十一

活动背景：

在一次课间休息时，两个小朋友在下面窃窃私语，你一句，我一句的说的不高兴，我仔细听了一下，原来她们在说广告，过了一会又有许多小朋友加入其中，有的还边说边演，真象那么回事。电视广告以其声、像、色兼备，听、视、读并举，生动、活泼的特点一直吸引着孩子们，孩子们喜欢看广告，说广告，几乎所有的孩子都能说上几句上口、简短、生动的广告语，孩子们对电视广告产生了浓厚的兴趣。因此，教师根据幼儿的兴趣爱好及认知发展水平，选择“有趣的广告”这一为幼儿所喜爱、又具有时代气息的教育内容为语言教育的切入口，使幼儿真正成为活动的主人。

活动目标：

- 1、引导幼儿发现广告在现实中的作用，了解广告的艺术特点。
- 2、指导幼儿尝试创编广告，提高分析概括的能力和简练生动的口语表达能力。
- 3、使幼儿感受生活的乐趣。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

活动重难点：

重点：了解一些广告的特点和用处，对周围的广告感兴趣。

难点：指导幼儿尝试创编广告。

活动教法：

活动准备：

- 1、录制几段有代表性的广告。
- 2、教师与幼儿共同用纸箱制作电视机。
- 3、可供幼儿选择用来创编广告的实物。

活动过程：

一、看电视广告

1、老师：我请你们看一个录像。（播放一个电视广告）这是什么？

幼儿：这是广告。

老师(小结)：是啊，这是电视广告，为什么要有广告呢？

老师(小结)：是啊，广告就是让大家知道有这样的好东西，让大家都喜欢它，都去用它。

2、请你看看，你喜欢哪则广告。（孩子看电视广告）。

老师：你喜欢哪则广告，为什么？

幼儿：我喜欢……因为，那个小房子的颜色好看的。

老师：哦，广告的颜色好看，我们会喜欢。

幼儿：我喜欢……因为，那里的事情很好玩，好笑的。

老师：哦，广告的事情有趣好玩，我们会喜欢。

幼儿：我喜欢……因为，那个歌唱得很好听的。（老师引导孩子一趣唱唱）

老师：哦，广告的歌啊音乐好听，我们也会喜欢的。

……

老师：广告语有趣好听，很容易让人记住，我们也会喜欢的。

3、除了这些广告之外，你还喜欢哪些广告？

幼儿：我喜欢……因为它的广告语很有趣的。

4、创编广告。

(1)六人一组，自由选择内容，讨论创编广告词。

教师巡回指导：创编广告词要注意词语顺口，象说儿歌那样或者用几句美好的语言说出物体的特点，可以夸张、有趣。

(2)鼓励幼儿将编好的广告在“电视台”里表演。

活动反思：

本次活动取材来源于平日里小朋友们最喜欢的广告，所以孩子们都很有兴趣，整个活动情绪都比较高涨，尤其在让孩子们比赛说出自己知道的广告词时，他们都争先恐后的发言，

生怕自己知道广告的没被老师请到，在创编广告时，一开始还是有点困难，老师就先示范创编了几个，孩子们很快被带动起来，纷纷发言创编了很多不错的广告，只是有个别孩子在用词上有点困难，在老师和小朋友的帮助下，也能创编出不错的广告，总之来看，这节活动达到了目标，提高了孩子们的语言表达能力，还是算一节比较成功的语言活动。

大班语言有趣的手影教案及反思篇十二

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以次为骄傲。进入大班后，一天一个孩子提出一个问题：“汉字是怎么来的？”我接住这个球后，就把这个抛给全班孩子。这一下有个别孩子回家询问，于是就有了答案：“象形字”、“甲骨文”。那么到底什么是象形字？我把知识及时给了孩子，还拿出“ ”、“ ”，这两个象形字让孩子观察。在收集材料中，孩子兴趣不断蔓延，并产生了这个主题活动。

1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言发表自己的见解和看法，从中感受人的聪明。

2、激发幼儿对汉字的兴趣。

汉字（现代、象形字）若干

一 导入语，激发幼儿说的兴趣师：最近，我们小朋友对字宝宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

二 说说我们的字宝宝师：

1 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，老师随机引导，鼓励幼儿发表不同的见解。）

2 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

三 设疑你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

根据幼儿的热点继续对文字进行探究。

大班语言有趣的手影教案及反思篇三

1、了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。

2、初步了解汉字的演变过程。尝试根据图画、象形字认读相对应的汉字。

3、体验汉字中的趣味性，关注周围环境中的汉字，萌发阅读汉字的兴趣。

重点：初步了解汉字的演变过程。

难点：知道以“木”为偏旁的字均与“木”有关。

活动准备床、桌、椅、木块、大树等图片，并写出相应的名称。

“木、林、森”汉字卡片及相应的图片。

书法作品及“火、水、山”的演变图。

一、欣赏书法作品

教师：“你们觉得这些字怎么样？这是汉字，是中国特有的一种文字。”

了解汉字的演变

二、出示火、水、山的.演变图。

教师讲解汉字的演变过程。

教师：“我们的汉字是古代的人发明的，很久以前人们为了记忆一些东西就想办法先画出他们的样子，后来人们为了方便就慢慢地简化他们，就变成了现在我们所看到了汉字。”

三、寻找汉字的秘密

1、床、桌、椅图片，请幼儿说出它们的名字。

2、出示汉字，请幼儿猜猜看是什么字。

教师：“这些汉字你们认识吗？”“它们是什么？”

进一步引导幼儿观察这些字的共同之处。

教师：“这些汉字有个共同的小秘密，谁能找到？为什么这些字里都有一个木字呢？”（因为这些东西都是木头做的）

出示树的图片。

引导幼儿了解一棵树用一个木表示；许多的树在一起成为树林就用两个木字表示，就是树林的“林”字；很多很多数不清的树在一起是一片森林，我们用三个木字表示，就是森林的“森”。

游戏：找名字

在很多的名字中找出自己的名字，然后观察好朋友的名字进行初步记忆，然后再在很多的名字中找出好朋友的名字。

文档为doc格式

大班语言有趣的手影教案及反思篇十四

目标：

1. 了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。
2. 尝试根据图画、象形字认读想对应的汉字，产生对汉字的兴趣

准备：了解本班儿童的识字情况

字图配对的卡片若干张

活动过程：

一、找汉字

——出示图一。图片上有什么，这些文字一样么，有谁知道是哪些国家的文字。

——请儿童找出汉字

二、看图猜字

——古时候是没有汉字的，人们想传递信息该怎么办？

——看图猜字游戏。提问：你是怎么猜出来的

教师总结：这就是我们中国人发明的象形文字，是我国最早的汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。。

三、交流关于汉字的经验

——你们认识汉字么，都认识什么汉字

——教师记录儿童所说汉字，及时纠正儿童不正确的发音。

四、看图识字

——进行字画配对的拍卡片游戏

五、延伸

——将字图配对的卡片放在区角中，儿童自由操作。

大班语言有趣的手影教案及反思篇十五

1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2、激发学习汉字的兴趣。

1、电脑动画《汉字变身》

2、汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3、汉字和象形字配对若干

1、汉字的起源（认识天、山等字）

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

2、汉字的演变（欣赏电脑动画《汉字变身》）

（1）你看到了哪个汉字宝宝变身？

（2）它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3、猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

（鼓励孩子猜的时候说出理由）

4、配对游戏：找朋友。