

# 2023年小班妈妈辛苦了教学反思中班 小班音乐教案及教学反思我的好妈妈(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小班妈妈辛苦了教学反思中班篇一

1. 初步感受歌曲优美的旋律，学习用连贯、柔和的声音演唱歌曲。
2. 在理解歌词内容的基础上学习创编合适的歌表演动作。
3. 增强爱妈妈、关心妈妈的情感。

1. 音乐磁带一盒。

2. 请一位配班老师做好情景表演的准备。

3. 简单的场景布置(小桌一张、上面放一只茶杯，小椅子一张)教学过程：

师：妈妈工作了一天，辛苦吗?回到家，我们应该怎样关心、照顾妈妈?(引导幼儿大胆地谈一谈怎样关心、照顾妈妈。)

1. 欣赏视频。

师：我们来看看这个小朋友是怎么关心她妈妈的。(播放视频)她做了什么事?

教师根据幼儿的讲述用歌词来小结。

## 2. 教师范唱。

师：今天我们就学一学这首好听的歌曲，它的名字叫《好妈妈》。现在听老师来唱一唱。

## 3. 幼儿轻声跟唱。

师：请你们轻轻跟着老师来唱一唱，老师想听听小朋友好听的声音。

## 4. 完整学唱歌曲。

师：小朋友来自己唱一唱。

## 1. 大胆学习创编动作，并请创编好的幼儿带领其他幼儿表演。

师：请你听着音乐想一想可以做什么动作。（边放音乐边想动作）请一个小朋友来和老师表演。老师扮妈妈，小朋友做孩子。

## 2. 幼儿做孩子，老师扮妈妈，边唱边表演。

## 3. 请一半幼儿扮做妈妈，一半幼儿扮做孩子，边唱边表演。

# 小班妈妈辛苦了教学反思中班篇二

活动目标：

1、比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。

2、能用各种方式招待客人，并用短句进行表述。

3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

学习重点：

比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。

学习难点：

用短句对物品的大中小进行表述。

活动准备：

1、教师教具：《三只熊》课件；大、中、小三只玩具熊；大、中、小区分度较明显的同类物品：三把椅子、大中小玩具等。

2、幼儿学具：操作材料包：三只熊

活动过程：

1、演示课件，提问：

(1)房子里住着怎样的三只熊？

(2)熊的家里有什么？它们是一样的吗？

(3)三只熊回来发现什么东西变了？会说什么话？(教师用不同的音色区分三只熊的说话：熊爸爸粗粗响响的声音、熊妈妈不那么响的声音、小熊尖声尖气的声音)

小结：三只熊家里的东西有的大大的、有的中中的、有的小小的。大熊最大，喜欢用大大的东西；小熊最小，喜欢用小小的东西；中熊不大也不小，喜欢用中中的东西。

1、认识客人：(出示三只玩具熊)三只熊来我们班做客，我们

跟它们打打招呼：“小熊你好！中熊你好！大熊你好！欢迎你们来做客，欢迎你们来我们幼儿园玩。”

2、招待客人：（出示三把椅子）这里有三把椅子，谁来请三只熊坐下来？

幼儿可能a□不会关注椅子的大小，直接让三只熊坐下去。

教师预策略：询问全体幼儿，让幼儿关注匹配。

幼儿可能b□会按照熊的大小，让不同大小的熊坐不同大小的椅子。

教师预策略：请幼儿说说匹配的理由。

小结：原来招待客人时，大熊坐大椅子，中熊做坐中椅子，小熊坐小椅子。

4、幼儿操作，老师巡回观察指导：

(1) 观察幼儿能否正确分辨物体的大中小，并进行合理匹配。

(2) 指导幼儿把大中小不一样的物品粘贴在合理的地方。

(3) 关注能力弱的幼儿，引导他们认真倾听并操作。

5、集体讨论：看看我们都把合适的礼物送给三只小熊了吗？

幼儿可能：操作中有幼儿发生了错误。

教师预处理：追问“错在哪里？为什么？”并请出错的幼儿自行纠正，用短句说出理由。

(三) 找一找【这环节通过找一找，进一步积累幼儿对大中小的认识】

拓展：带领幼儿在教室等处去寻找大中小的物体。

活动反思：

幼儿乐于在玩中去学习各种知识，对数、大小的概念和都有了些零碎的认识，同时他们对数数、比大小等也非常感兴趣，对周围事物充满了好奇心，对都很喜欢听故事，所以在活动过程中，通过故事将整个活动贯穿起来，发现三只熊的关系和大小。

在这个感知的过程中，让幼儿在观察、操作、讲述、游戏中求知，并在原有生活经验的基础上感受新的体验，获得新的经验。

## 小班妈妈辛苦了教学反思中班篇三

1、理解歌曲内容，初步学唱歌曲，增进关心妈妈、爱妈妈的情感。

2、感受歌曲的优美旋律，能大胆表演歌曲所反映的情景。活动准备

1、挂图；磁带和录音机。

2、情景表演的活动教具。活动难点唱好“妈妈”的符点部分。难点剖析小班幼儿节奏感还不敏感，通过图片的支架及拍手练习解决这一难点。

一、出示图片，引出课题

提问：图片中发生了什么事情？

二、理解歌曲内容

1、教师范唱歌曲，提问：

妈妈劳动了一天，感觉怎么样？

宝宝帮妈妈做了什么事情？

2、教师逐一出示其他图片，演唱歌曲一遍。

3、教师指图提示，引导幼儿记忆歌词。

三、教师弹奏歌曲旋律，幼儿根据歌曲节拍和节奏边拍手边念歌词。

#### 四、学唱歌曲

1、教师演唱，幼儿轻声跟唱歌曲数遍。

2、教师示范歌曲中附点的唱法，引导幼儿唱好“妈妈”的附点部分。

#### 五、学习歌表演

1、幼儿欣赏歌曲录音，幼儿自由表演歌曲内容。

2、教师做妈妈，幼儿做小朋友进行情景表演。

3、请幼儿分组扮演妈妈和孩子，跟着歌曲录音表演唱。

通过图片的直接观察，引导幼儿说出歌曲的内容。

倾听歌曲，通过提问的方式帮助幼儿理解歌词。

用图片支架的方式帮助幼儿记住歌词。

分步练习是为了让幼儿更好地

掌握节奏。

这是本次活动的一个难点部分，通过图片的支架及拍手练习解决这一难点。

## 小班妈妈辛苦了教学反思中班篇四

在设计这个活动前，我先找了一套以前的教材，把这个故事读了几遍，发现这个故事不仅蕴含了一些小动物主要特征的科学知识，而且整个故事的情感基调是比较深的，有人与人之间的关爱，有父母与子女之间的亲情。故事简单又不失趣味和意义。

### 一、采用提问方式引出故事

活动开始，我采用了几个简单的提问，如“我们都有妈妈，对不对呀？”“你们爱你们的妈妈吗？”“妈妈不在家的时候，你们会有什么感觉？”在提完这个问题后，小朋友的情绪被拉动了，吴奕冉说：“妈妈不在家，我会很想她！”蒋毅说：“我会让爸爸去找妈妈！”成绩越说：“我觉得我很伤心！”宝宝们的回答都很不错，蛋上课时我似乎吝啬了我的表扬，这点事我当时疏忽的。“今天小猪的妈妈也不在家，那会发生什么事呢？”，刚才小朋友的思绪一下子又被引回到了故事的开场。小朋友各抒己见，想法很多，就这样，让孩子们带着好奇心，来听了故事。但课后我感觉讲故事时我的语言还是过快了。

### 二、采用重点提问解读故事

讲完故事后，我又通过几个提问来对故事进行了一个简单的解读，让幼儿能巩固故事，理解故事。如“故事中，猪妈妈不在家，有谁来帮助小猪？”问题还是很容易，小朋友们都争着想来说一说，紧接着我又问“它们是怎么帮助小猪的呢？”这个问题，不仅让幼儿巩固了故事，而且还用动作表

演的方式让幼儿理解了故事的难点，把小动物的特征很好的采用生活化的方式解释出来。像“大象妈妈的长鼻子像莲蓬头”，很多小朋友都不理解，后来通过动作及让孩子们把平时洗澡的经验结合，一下子就让孩子们明白了。

### 三、故事解析重视渗透情感

故事最后，讲到小猪还是很想自己的妈妈，这时我提问“小朋友，你们有什么好办法可以帮助小猪吗？”小朋友就开始有了说的欲望，很多小朋友说的想法有雷同，如“开车去见妈妈”，“乘飞机去妈妈那”，“坐三轮车去看妈妈”，还有的孩子在我的提示下说了“打电话给妈妈”，说了很多我继续提问“那听到妈妈的声音，或见到了妈妈，你会说什么，做什么呢？”，小朋友结合自己的情感，众说纷纭，有的说“妈妈，我想你！”，有的说“妈妈，我爱你！”，有的说“妈妈，我想死你了，你快点回来哦！”……再次的集体阅读后，我发现孩子们对故事已经熟悉了，很多幼儿都能跟着ppt与我一起讲述。

在这个活动中，我发现提问的设计对幼儿的引导很有帮助。而且，提问在活动中的作用很重要。相对来说，这个活动还可以。

在上这个活动前，我与黄莉老师交流过如何来上，她给了我很多提示，我也学到很多。（——汤徐燕）

附故事：小猪的妈妈不在家小猪的妈妈住远门去了，邻居们都来帮忙照顾小猪，邻居家的小朋友也来了，小猪真高兴！他拿出自己的玩具和他们一起玩，大家都玩得很开心。小猪身上脏了，没关系！没关系！大象妈妈帮小猪洗澡，象鼻子像个莲蓬头，把小猪冲得干干净净。小猪肚子饿了。

没关系！没关系！牛妈妈喂他香香的牛奶，让小猪吃得很饱很饱。小猪觉得困了，没关系！没关系！



袋鼠妈妈把小猪放在袋子里，鸟妈妈飞来唱摇篮曲。

小班语言《小猪的妈妈不在家》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小班妈妈辛苦了教学反思中班篇五

活动目标：

- 1、比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。
- 2、能用各种方式招待客人，并用短句进行表述。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

学习重点难点：

学习重点：比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。

学习难点：用短句对物品的大中小进行表述。

活动准备：

1、教师教具：《三只熊》课件；大、中、小三只玩具熊；大、中、小区分度较明显的同类物品：三把椅子、大中小玩具等。

2、幼儿学具：操作材料包：三只熊

活动过程：

（一）三只熊（结合小班幼儿在情景中理解接受的学习特点，以故事情景导入，既起到集中幼儿注意力的目的，也容易帮助幼儿理解大中小，及其匹配关系。）

1、演示课件，提问：

（1）房子里住着怎样的三只熊？

（2）熊的家里有什么？它们是一样的吗？

（3）三只熊回来发现什么东西变了？会说什么话？（教师用不同的音色区分三只熊的.说话：熊爸爸粗粗响响的声音、熊妈妈不那么响的声音、小熊尖声尖气的声音）小结：三只熊家里的东西有的大大的、有的中中的、有的小小的。大熊最大，喜欢用大大的东西；小熊最小，喜欢用小小的东西；中熊不大也不小，喜欢用中中的东西。

（二）三只熊来做客（这环节通过招待三只小熊的情境，引导幼儿理解并匹配物体的大中小）

1、认识客人：（出示三只玩具熊）三只熊来我们班做客，我们跟它们打打招呼：“小熊你好！中熊你好！大熊你好！欢

迎你们来做客，欢迎你们来我们幼儿园玩。”

2、招待客人：（出示三把椅子）这里有三把椅子，谁来请三只熊坐下来？

幼儿可能a□不会关注椅子的大小，直接让三只熊坐下去。

教师预策略：询问全体幼儿，让幼儿关注匹配。

幼儿可能b□会按照熊的大小，让不同大小的熊坐不同大小的椅子。

教师预策略：请幼儿说说匹配的理由。

小结：原来招待客人时，大熊坐大椅子，中熊做坐中椅子，小熊坐小椅子。

3、操作任务：三只熊来做客，我们要拿出礼物来招待小熊呀，看看这里有些什么礼物？（出示操作材料包上的“草地”，边并排粘贴大中小三只熊）这些礼物都一样大吗？哪些礼物是最适合送给大熊的、中熊和小熊的，4、幼儿操作，老师巡回观察指导：

（1）观察幼儿能否正确分辨物体的大中小，并进行合理匹配。

（2）指导幼儿把大中小不一样的物品粘贴在合理的地方。

（3）关注能力弱的幼儿，引导他们认真倾听并操作。

5、集体讨论：看看我们都把合适的礼物送给三只小熊了吗？

幼儿可能：操作中有幼儿发生了错误。

教师预处理：追问“错在哪里？为什么？”并请出错的幼儿

自行纠正，用短句说出理由。

（三）找一找（这环节通过找一找，进一步积累幼儿对大中小的认识）

拓展：带领幼儿在教室等处去寻找大中小的物体。