

2023年幼儿教师素质教育发言稿(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿教师素质教育发言稿篇一

近几年来，学校坚持正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针，确立了“以人为本，注重校本，为教师成功搭台，为学生发展奠基”的办学理念，发扬“自主文明博学创新”的精神，大力加强德育工作，积极推进素质教育，全面提高教育质量，取得了可喜的成绩。回顾这些年的工作，我们的主要做法是：

一、规范管理

(一)更新教育观念，深化教育改革。

首先，树立正确的教育观、价值观和人才观。坚持以人为本，打破以学科知识为中心的教育体系，构建以人的发展为中心的教育体系，以促进人格发展、认识发展和身体发展；坚持“五育”并举，各科教学一起抓，好、中、差生一起抓，真正实现“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”；坚持开辟课内外两个课堂，实践“减负增效”，以培养学生学会做人、学会求知、学会生活、学会劳动、学会健体、学会审美。

其次，坚持依法治校，以德治教，民主办学，按制度办事。学校以《教育法》、《教师法》、《九年义务教育法》及教

育主管部门颁布的教育行政法规和文件为依据，规范教育行为。

(二)健全制度，完善体系。

学校建立了校长负责下的德育、教学一体化的层级管理网络，明确各处室、教研组、备课组的职责。建立和健全各处室之间的例会和联系制度，构建以学校章程为主线的评价体系，形成了“两条线、三途径”的层级管理网络系统。“两条线”：一条线为“教务处dd教研组dd备课组dd教师”，其核心一环为教研组。各学科每周固定时间、地点开展活动，通过传帮与相互交流引领教师提高课堂质量，帮助学生高效学习；另一条线为“政教处dd年级组dd班主任dd学生”，班主任居于重要地位，并更多地从学习的目的、意义、方式、习惯、个体差异等方面对学生作出正确的引导。“三途径”：一是学校领导与骨干老师组成“督导组”进行的随堂听课。二是多渠道了解家长和学生的意见。三是各处室之间的例会和联系制度。一是行政例会制，每周一第一节课进行一次行政例会，学习上级文件精神、汇报各块情况、安排后期工作、商讨解决实际问题；二是政治、业务学习例会制，每周一放学后为政治学习时间；三是教研组例会制，六大教研组长每周定时召集该组成员针对本组内出现的教育教学问题进行讨论，寻求解决的办法，研讨本组的教研课题，月末教师集中学习制，针对一个月的工作，总结经验，查找问题，及时通报、整改，突出实效。

(三)加强教师队伍建设，提高教师综合素质

首先，加强师德师风建设。教师职业道德是师德教育的重要内容，学校以《中小学教师职业道德》为内容利用教职工会议，教研组会议组织开展学习、讨论、撰写学习心得。

以“师德高，师风正，师纪严，师表端”作为师训，来鞭策全体教师。广大教职工能以师德规范为准则，无违法违纪行为。全体教师坚守岗位，以校为家，把主要精力投入到教育

教学中，形成爱岗敬业，乐于奉献的良好教风。

其次，加强教师业务培养。学校实施可持续发展战略，制定并实施了“136910”工程，即一年入门，三年达标，六年骨干，九年拔尖，十年成为一方名师。第一，珍惜每一次培训的机会，组织部分教师去参加培训学习，组织青年教师参加各学科教学观摩课、听课，积极开展组织校本培训等等。第二，每学期初都组织全体教师参加以学校为培训点的全员培训，以骨干教师和中青年学科带头人为主，以上课，听课、议课、观看教学录象、写心得体会等培训形式，提高了培训工作的水平。第三，在实施基础教育课程改革工作中，组织教师开发课程资源、整合教师资源，通过撰写符合当地教育资源的校本课程，教学内容和教学方式更趋灵活多样。每节课教学后，全体教师对自己的教学行为都能进行反思，提出改进的办法，并在学校教育教学研讨活动上交流研讨，大大提高了培训的实效性。

幼儿教师素质教育发言稿篇二

早上好，我今天演讲的题目：《素质教育观念演》。

首先，我们来看在校园内出现的几个现象：

- 1、早上在校园内总能看见好多废纸，瓜果皮随意丢在路上，让人看着不舒服。
- 2、教室里老师讲台上乱七八糟放着报纸夹、试卷、甚至被某个同学霸占为书桌。
- 3、下课后个别同学在走廊上嬉笑追打、不是夹着难听的脏话。
- 4、教室外的公共场地上不时飘下几张废纸，给别的班级造成无辜扣分的情况。

5、现在天气渐冷，有的感冒的同学嗓子一发痒，随地“啪”的一声就是一口，在我们全部硬化的地面上十分显眼，令清扫卫生的同学都感到作呕。

同学们，时代的车轮已经把我们带入了21世纪，在现代社会中，人好比原子，唯有在相互关联中才有其生存的价值。一个人，不管你愿意不愿意，若要取得学业或事业的成功，若要生活的愉快、幸福，就要首先学会文明礼貌，学会与任何人，包括家庭成员、亲朋好友、老师同学、乃至所有需要与自己交往的人友好相处，学会塑造健康的人格。

敬爱的周恩来总理就对自己十分严格，对别人很有礼貌，人们都非常尊敬和爱戴他。有一次，周总理到一个照相馆拍工作照。摄影师正在给几个解放军战士拍照。战士们认出了他，连忙说：“总理工作忙，您先照吧，我们等一等。”周总理却摆摆手，笑着说：“不，大家都一样忙，轮到谁就谁照吧。”在他的坚持下，大家仍按原来的顺序，一个一个地照完了相。

我们知道，周总理的伟大就在于他的人格魅力。一个真正追求成功的人，一定十分懂得文明礼貌，注重塑造自己的人格，一定会在自己的学习、事业上下功夫，而不会在吃、穿上花费气力。尊重他人是培养健全人格的前提，爱心只有来源于对人的尊重，才能成为完善美好人格的真正力量。关心人、爱护人、帮助人，将是你一生的财富。寻找生命的绿洲，保持健康的身体，树立高尚的道德，这是人生的主题，是人类文明的主体。

学校是塑造人格的重要园地，因为每个人在学校学到的一切都会在生命中打上很深的烙印，而且会扩大到社会生活以及人际交往之中。健全的人格是通过学习如何与人交往中建立起来的。老师教会学生爱别人，实际上是给学生一种人生信念，那就是学会把周围的人当作兄弟姐妹，用爱心与世界建立起亲密的联系。

一为教育家曾说过：一个人的行为日久可以成为习惯；一个人的习惯日久可以成为性格；一个人的性格则往往决定他的前途。显然，这里所说的“习惯”、“性格”不是指诸如爱吃米饭还是爱吃馒头，好动还是好静这样的简单的概念，而是一个人对学习，对事业，对他人，对社会的态度和做法，是人的品格。

健康的人格是逐步养成的，但人格养成的“最佳时期”是中小学阶段。无数事实证明，过了这个“最佳时期”以后再想“补正”就难上难了。

我们如果已经明白了其中的道理，就要处处时时注意讲文明讲礼貌，有意识地自觉地重复好行为，养成好习惯、好品格。

亲爱的同学们，在今天全面进行素质教育的进程中，除了看重考试分数的多少，班上名次的前后，还要特别看重文明礼貌，良好习惯的养成，要特别看重健康人格的塑造。这样，你将会终生受益，其乐无穷。谢谢大家！

《学校素质教育大讨论发言稿》

幼儿教师素质教育发言稿篇三

未成年人是祖国的未来，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。未成年人的健康成长关乎国运兴衰、民族昌盛。高度重视下一代的教育和培养，努力提高未成年人的思想道德素质，是我们祖国历来的优良传统，也是党和国家事业后继有人的重要保证。而学校是育人的主阵地，作为小学教师的我们，在未成年人思想道德建设中，承担着教育主渠道的重任，所以，我们更要扎扎实实的学习相关理论，丰富自己的内涵，提高自身的素养。

切实把德育工作做到学生的心里去，不断提高未成年人思想道德建设教育的针对性和实效性。此外，班主任是加强和改

进未成年人思想道德建设教育的重要实施者，更要严格要求广大班主任牢固树立起“育人为本、德育为首、注重实效”的教育观。“德高为范”，教师只有先以德修身，才能真正做到为人师表，达到言传身教的效果。

要认真落实小学生守则和日常行为规范，建立小学生思想道德行为综合考评制度，使学校德育教育进一步制度化、规范化。要切实减轻学生课业负担，拓宽素质教育思路，组织好各种课外兴趣小组，培养学生的创造意识和实践能力，为小学生的全面发展提供必要条件。

幼儿教师素质教育发言稿篇四

素质教育重视人的思想道德素质、能力的培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。以下是公文站小编整理的关于语文教师素质教育大讨论发言稿范文。欢迎大家参考！

教了大半辈子语文，真正留在脑海里的有印象的语文课却很少很少，似乎什么课也没有上过。难道都留在了学生的记忆中？碰到昔日的学生时，他们就会如数家珍般说起我的某一节课某一句话甚至某一动作。是他们才让我想起过去曾经上过的课，说过的话，有过的动作。

也许我的语文教学的一半意义就在这里。

去上语文课，总想将课上得条理清晰、风趣幽默、讲解恰到好处，使学生或如入山林、或如临海洋、或如坐春风、或如沐雨露等等，可这样的课似乎少而又少。一节课下来，回头看看，往往或伤痕累累、或意犹未尽、或残缺不全、或越俎代庖。真正行云流水的课，常在意料之外。这或许也印证了古人说的“踏破铁鞋无觅处，得来全不费功夫”之道理。

理想的语文课一定与文化联姻，有人称之为要有深厚的文化

积淀。

像小学生朗读课文一样来上语文课显然要遭人唾弃，优秀的语文老师站在讲台上说上几句就营造了气氛，就烘托了课堂环境，讲解形散而神不散，而那“神”就是文化。它是课堂的灵魂，主宰了学生的情感和才智。

谁叫我们所说的和所用的是有二千多年历史的汉语呢？

最差的语文课也许是这样的：

将课文中稍难懂的句子写出知识性的答案，上课前将这些答案全部注在课文的缝隙，上课时就一一将这些答案一字不漏地兜售给学生。没有引申发挥，没有情感渗透，没有呐喊争论，没有心灵沟通。

学生为什么要这个答案？这个答案有什么价值？这个答案是不是答案？这一些，上课者似乎就根本不思考了。

用学生考试的成绩作为衡量语文老师优劣的唯一标准是最荒谬可笑的。

聪明的语文老师也许会这样做：将教科书内容整理成条条的知识，再分解成各种题型，然后就将它们炮制给学生反复阅读练习，这样学生的考试成绩就一定会令人满意。但优秀的语文老师对此一定会不以为然，因为他总是相信，优秀语文老师的功夫全在课堂上，全在学生的心灵的感悟中，全在灵魂的打造里。

有时，语文老师讲解作品人物形象完全是无效的劳动。

学生阅读文学作品时，就始终没有为这一人物所感动，或者说这人物压根儿就没有进入过学生的心灵。因而，不管这人物高尚也好，卑劣也罢，老师或人们的评价对于学生来说，

就会是非常遥远。

所以，让学生先学会感动应是语文老师的最重要的任务之一。

讲解高考试题最省心也最痛苦。

最省心的是现在的市场经济真是想人之所想，答案做得详细而明确，不需你语文老师再化多少时间和脑筋，就可将答案贩卖给学生。最痛苦的是此时已没有浓浓的气氛，没有了心灵的沟通，像是商品买卖，像是完成任务，像是例行公事。

所以，高三的语文课总给不了人多少快乐。

有时将一节课比喻成爬山，往往妙趣横生，并有意想不到的课堂效果。

上课起始，相当于来到了山脚，于是说：同学们现在我们开始爬山吧，看谁爬得快。讲解了一些内容之后，即鼓动道：同学们，我们已爬上了半山腰，此时看到了什么？收获怎样啊？讲完全部内容后，又豪气十足地说：我们到山顶了，大家一览众山小，感觉怎样？当然上课过程还可以结合具体问题插上些许俏皮话：这山不好爬吧，大家感到吃力吧？现在遇到了猛虎，我们怎么办？前面是绝壁，看谁能先上？现在风景这边独好，大家欣赏到了吗？有谁不爱走山路，而想从荆棘中穿过？等等。

再比喻成吃饭、睡觉、写文章、谈恋爱等也当然有同样效果。

浅入浅出与浅入深出有天大的区别。

相比两者，浅入浅出可能更受学生的欢迎。

学生的优秀总常常在语文课之外被发现。

在街头行走，发现前面有一个俊男或靓女，刚出声惊叹，却随即发现原来是自己所教的学生；到球场看球，看一个中锋投

球无比准，动作又无比机灵，才说“这个人哪个班的”，等他一回头，却发现是自己班级里坐在后排的平时默默无语的忠厚学生；看校艺术节演出，听一个学生将歌唱得字正腔圆，宛若某一歌星，正以为自己是在听某歌星演唱会，就马上有人补充说，刚才台上那个唱歌的是你们班的学生某某。

显然，诸如此类的惊喜之所以很少在语文课上被感知，大概是因为我们语文老师在语文课上缺少了一双发现的眼睛，在语文课之外又缺了一颗沟通的心。

语文的无限在哪里？

将语文进行到底？真是痴人说梦啊，我想。

一定要让学生从课堂上得到快乐！每一节课之前，我常这样告诫自己。

一定要让学生记住或懂得快乐的生活就在普通的交谈或交流中！上每一节课时，我常这样对自己说。

但愿每一位学生都能把课堂的快乐带向课堂之外！上完每一节课后，我默默地祝福。

语文课最易发挥的似乎是写作指导课！

讲评学生习作，众多学生以不一的眼光看一篇习作，我也可以跳入其中，和他们一起说三道四，那时，哪是老师哪是学生，已没有明显的界线了；围绕某一作文细节，学生进行想象与联想，我也随即想入非非，然后贩卖着自己的“杰作”，此时，谁是这个教室的授课人谁是被授课人，已没有分别了；讲述一个片断，学生分成了几个“派系”，我也成了其中一个“派系”的成员，和其他“派系”争得面红耳赤，这时，谁年老谁年轻，已难以辨认了。

尊敬的领导、专家及评委：

我于x年毕业于师范，同年x月参加小学教育工作[x年7月取得小学一级教师任职资格[x年因工作需要我被安排在小贝中学任教初中语文[x年参加的汉语言文学专业专科高等教育自学考试毕业，取得专科文凭。同年参加湖南科技大学远程教育本科学习，即将毕业。

x年9月至x年8月我一直兼任学校出纳[x年我成功取得中学教师资格及中学语文教师任职资格。在此期间，我多年担任初中语文教师，从事语文教学工作(x年9月至x年8月任教实初一数学)。我自认为符合一名合格的中学语文教师的条件，特申请中学一级教师资格。现将履职以来的思想政治表现，师德修养，业务工作能力和工作实绩等方面述职如下，请予评审。

我自x年参加工作以来，坚持党的四项基本原则，贯彻执行党在新时期下关于素质教育的方针政策，着力于培养学生的创新能力，既教书又育人，注重培养学生积极独立的人格，使他们养成良好的思想道德。努力实践“三个代表”重要思想。十二年来，我热爱教育事业，热爱学校，尽职尽责，认真备课、上课，认真批改作业，关爱学生，和学生建立民主、和谐、平等的师生关系，努力成为学生的良师益友。在工作中，不怕困难，勇挑重担，顽强拼搏，敢于创新，在教育教学方面取得了一定的成绩。平时，我时刻以一个优秀共产党员的身份要求自己，坚持高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气的影响，不谋私利，以身作则，注重身教。年终述职演讲稿--中学语文教师的述职报告[]

教学之余，我除了积极参加政治学习，我还刻苦钻研业务知识，加强理论修养；我如饥似渴地从大量教育理论书籍、刊物中吸取营养，为自己“充电”，为教学“加油”。

我参加工作的这十二年，可以说是语文教学不断改革和探索

的十二年。在这几年里，市、县教育局不断提倡改革，鼓励教学上的大胆创新。在这种教学思想的指引下，我也努力探索，大胆尝试，逐渐摸索出了一套适合自己教学的方法。为了调动学生上课参与的积极性，发挥学生的主体地位，提高课堂教学的效益，我采取了如下的一些措施和方法：

古语云：“书读百遍，其义自现”，说的就是“读”的重要性。上课的时候，我着重于读，但也注重读的方式和方法，那种“南郭先生吹竽”式的“读”是没有什么效果的。从方式方法上来说，我把“读”分为个人“读”，小组“读”，带“读”，抢“读”，竞赛“读”，其中学生最喜欢的就是竞赛“读”了。具体操作是这样的，我把全班同学分为四组，以组为单位，然后进行朗读比赛。

一组在“读”的时候，其它组就听，等到这组读完后，其它组就指出这组在“读”的过程中读错的字，并给予评分，然后把这组的最后得分记入他们的学期总分，学期末进行奖励。由于有这么一个强有力的竞争机制，学生上课的参与热情相当高，他们大多能把别人读错的字找出来，并且轮到自己读的时候也相当认真。事实证明，这种“读”的效果是不错的。

提问是一门艺术，教师在上课的时候会不断地提出问题，如果教师提出的问题太大、太泛、难，都很难激起学生思维的火花。为了解决好这个问题，我在每一节课上课之前，都做了认真的准备，把要在上课的时候提出的问题做到心中有数。要学生回答问题的时候，我针对学生的掌握情况，分别叫不同的学生来回答。

幼儿教师素质教育发言稿篇五

思想道德素质教育是提高小学生综合素质的基础，在未成年人思想道德建设中，承担着教育主渠道的重任，所以，我们更要扎扎实实的学习相关理论，丰富自己的内涵，提高自身

的素养。

小学时期是一个人道德品质形成和道德教育的关键时期。为此，我们要整合各方面资源，以学校为主导，密切联系学校、家庭、社会，在发挥家庭教育的特殊作用和利用好各类社会资源，为未成年人健康成长服务的同时，要充分发挥学校是未成年人思想道德教育的主渠道、主阵地、主课堂作用，切实把德育工作摆在素质教育的首位。要抓住学校教育这一主渠道，以尊重为前提，以体验为途径，以“从增强爱国情感做起，从确立远大志向做起，从规范行为习惯做起，从提高基本素质做起”为主要内容，坚持“贴近实际，贴近生活，贴近未成年人”的原则，以求真务实的精神，推进未成年人思想道德建设。

未成年人正处在长身体、长知识，世界观、人生观、价值观逐渐形成的特殊阶段，要坚持分层次有步骤地正面引导，对小学生重点是规范其言行，培养其良好习惯；对中学生重点是加强爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义教育，引导他们树立正确的理想信念，以及积极向上的世界观、人生观、价值观。要按照实践育人的要求，以体验教育为基本途径，精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖，吸引力强的道德实践活动，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强教育活动的吸引力和感召力，力求做到寓教于乐，寓教于学，寓教于知，切实把德育工作做到学生的心里去，不断提高未成年人思想道德建设教育的针对性和实效性。

教师只有先以德修身，才能真正做到为人师表，达到言传身教的效果。要认真落实小学生守则和日常行为规范，建立小学生思想道德行为综合考评制度，使学校德育教育进一步制度化、规范化。要切实减轻学生课业负担，拓宽素质教育思路，组织好各种课外兴趣小组，培养学生的创造意识和实践能力，为小学生的全面发展提供必要条件。