

教育教学研究论文 小学科学教学论文(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教育教学研究论文篇一

一、专心创设环境，生化自然观

科学来源于生活，也将回归于生活，这正是科学好处所在。学生获取科学知识、掌握科学方法、构成科学自然观的过程同样离不开生活，换言之，教师创设良好的环境就是给学生自然观构成带给沃土。那里的环境能够理解为两个层次，一是亲近自然的实践环境，二是科学探究的问题情境。

1. 亲近自然的实践环境

科学来源于人们的生活实践，研究的是自然界最一般、最基本的规律。所以让学生在实践的过程中亲历自然科学是科学本身的要求。科学课程能够让学生有机会接近大自然，在真实的环境中进行发现和探索，是学生构成自然观的便捷途径。如三年级起始单元就让孩子们回忆自己从事过的科学活动，让孩子们走出教室在大自然的环境里发现生命的存在等等，正是为学生亲近自然不断创造机会。我们就应充分利用这一点，结合科学课程为学生多创设这样的亲近自然的实践环境。

2. 科学探究的问题情境

现实生活中遇到的科学问题通常是复杂多变的，要培养学生

能够从复杂的问题情境中提取有效信息从而得出最佳的问题解决方案的潜力，这样才能从容应对未来生活的挑战。教师有意识地设置问题情境，能够有效地使学生不断主动思考，在解决问题的过程中促使其自然观发展。因此，我们平时能够透过科学探究活动、科学讨论、科技制作活动等方式让学生在问题情境中亲历科学。学生在亲历科学的过程中，搜集资料、自主寻找科学证据、构成解决问题的方案、获得科学结论，潜移默化地构成自然观。

二、潜心挖掘资源，显化自然观

小学科学课程的资料是自然科学重要的组成部分。为了有效开展自然观教育，教学资源的选取和挖掘，是十分重要的。

1. 教材资料为主

将自然观具体化为教学资料是自然观教育的基本形式，纵观小学科学教材，体现自然观的素材很丰富。挖掘这些资料，创设有效科学情境，能够让学生在在学习中感受观念的陶冶、体会自然的思想和方法。整个小学科学课程的教学资料都贯穿着历史上对于科学领域进行探索所表现出的自然观和宇宙观，主要体现此刻物质世界、生命世界、地球与宇宙的规律和人类探索这些规律的历程。

2. 课外资源为辅

科学自然观的构成还要充分发挥课外资源的作用，教师要有效地引导学生透过课外阅读、参观、游览等形式加深对自然的认识和理解。这样，课内学习与课外学生活动有效结合就能够发挥学生学习的自主性，促使学生构成科学的自然观。具体说来，能够引导学生在生活中有针对性地接触相关阅读资源，如网络、图书带给的科普知识、科学历史、科学家传记等。还能够引领学生有目的地参观科技馆、动物园、植物园、艺术馆等公共场所，这些课外教育资源对学生有着很大

吸引力，教育效果可见一斑。

三、悉心演绎课堂，点化自然观

课堂是帮忙孩子构成科学自然观的主要阵地，教师如何开展教学直接决定了实际效果。在新课程理念的引导下，教学活动类型更加灵活多样，它的应用和选取很大程度上影响着学生的学习方式，对于点化学生自然观起着不可小觑的作用。科学教学中培养学生的自然观更需要关注科学探究、现场考察、实验、讨论辩论4种教学活动类型。

1. 科学探究

《全日制义务教育科学（3~6年级）课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）强调科学学习要以探究为核心，要引领孩子亲历科学探究的过程。科学探究能够围绕自然现象中的科学问题展开，引起学生的探究兴趣，亲历科学探究过程，在过程中帮忙学生构成科学自然观。

2. 现场考察

让学生构成必须的自然观首先就要让他们去多多接触自然，了解自然，在大自然的陶冶中学习关于自然的知识。直接的感受比间接的知识更能引起学生学习的兴趣，加深学习的印象。现场考察就是一种很接近自然的形式。自然的情境给学生理解自然带来了形象的自然感觉，这种自然感觉有助于科学过程的想象，进而促进学生对于自然的深入理解。讨论辩论能够是自由的也能够是分组的，保证每个人都要在有想法的基础上提出观点。学生在自主发表观点的同时也能够认真听同伴的想法，并在同伴的想法中进一步思考。让学生群众构成一种观点的表达、质疑、澄清、修正、补充的气氛。教师在讨论中适当进行帮忙，并且带给必须的学习材料。学生透过讨论辩论构成自然观、获得知识，这种同伴教育比听课更加容易获得好的效果。

四、总结

科学实践活动中应注重学生的对自然探究兴趣的鼓励，并对学生具体活动参与状况、投入程度、活动中的表现进行适当的评价。老师应对实验过程中学生的观察潜力、动手操作潜力、认真程度适当地做出评价。在课堂讨论中学生提出问题的潜力、做出猜想假设的潜力、收集处理信息的潜力也就应记录在学习记录卡上。对于学生在成长过程中的进步事件、体验、自我反思以及观念的变化都要记录在成长记录袋中。全应对学生的动态学习活动状况进行跟踪评价才能更好地促进自然观的发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

[小学科学教学反思](#)

[小学科学教学设计](#)

[小学科学教学工作总结](#)

[小学科学教学反思](#)

一年级上册科学教学论文

小学科学老师教学反思格式

小学科学细胞教学反思

小学科学的的教学工作总结

小学科学实验室教学工作计划

小学科学教学老师工作总结

教育教学研究论文篇二

一、课题的提出：

生活中有美，古诗教学中也有美。古诗是我国传统文化的精粹，经过千百年的沉淀，流传下来的能够选入小学课里的古诗更是精华中的精华，可谓字字珠玑。它是中华文化的一部分，是学生近距离接触、感受中华文化的一个窗口。它是激发学生对祖国传统文化的热爱的一个切入点，尤其是小学语文新课程标准推荐背诵的70首古诗词，都是历代名篇，不仅内涵丰富，具有很高的审美价值和很强的艺术感染力，而且短小精悍，词句优美，韵体和谐，节奏性强，易读易记。小学古诗的教学，对于小学生认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧，提高文化品位和审美情趣，培养热爱祖国语言文字的情感，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富学生的精神世界有着举足轻重的意义。

新课程标准指出：“小学语文教学应该立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础”，“以生为本”的教学理念始终警策着我们。小学语文古诗教学是个难点，在以往的教学过程中，许多教师基本上是一个路子教学：

教师讲解，学生识记，最后背诵。虽然现在已经有很多人做了各种各样的浓度来试图改变这一局面：如创设情境教学古诗，利用音乐欣赏古诗，进行美的古诗教学研究，利用网络进行古诗教学，体现学生的主体性，培养学生创新能力等等，但总觉得这些教学模式内容丰富，且只留于形式，这样的模式教学，也只能是强硬地灌给演一些知识，而学生的自学能力得不到培养，更何况中国的古诗诗情画意充满了美感，这种模式教学却又让学生失去了那一双发现美丽的眼睛。反思过去，我们说小学语文古诗教学应该注重培养学生自主探究的能力，重视学生的自主性，重视以读为本，读中感悟，使学生终生受益。我们面对的是一个活生生的人，他们有思想，有感情，有独立的人格，是具有主观能动性的生命体，每个学生都蕴藏着独立学习的巨大潜能，古诗的教学就要打破这种传统的教学模式，教师要放开自己，放开学生，让学生自主探究，深切体会古诗的意境美、语言美、音韵美和形象美。同时，新课标也强调学科之间的交流与整合，这种古诗教学模式启发学生自求自得，自主探究，让学生在语文古诗教学中，能力与素质得到全面发展与提高。

二、课题的界定：

课程标准强调，语文学习是学生的个性化行为。而古诗教学作为语文教学的重要组成部分更应是一次自主体验的过程。近十年来，在美国兴起的建构主义心理学认为，学生学习的过程是主动建构知识的过程，而不是被动接受外界的刺激；学生以自己已有的知识、经验为基础，对新的知识住处进行加工、理解，由此建构起新知识的意义，同时原有的知识经验又是因新知识的进入而发生调整 and 改变。所以学习过程不是对新住处的直接吸收和积累，而是新旧知识之间的相互作用。学生是阅读的主体，小学语文古诗教学的意义是学生在教师指导下，以已有知识和生活经验为基础生成的。叶圣陶先生说，阅读是吸收，写作是倾吐。实际不，阅读也需要倾吐，可以说阅读是伴随着倾吐消化液才能吸收食物营养。由此看来，在小学语文古诗教学中，毫无疑问，必须十

分尊重学生这种自主性。

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中指出，“学生学习的一个突出特点，就是他们对学习的对象采取研究的态度”，布鲁纳认为，教学过程就是在教师的引导下学生发现的过程，要求学生主动地学习，强调要自我思考和探索事物，而不应消极地接受知识，要像数学家那样去思考数学，像历史学家那样去思考历史，亲自去发现问题的结论和规律，成为一个发现者。小学语文古诗教学中的探究必学习，是要把古诗以及自然、社会、自我都作为查阅资料等等，探究性学习方式，可以使学生在更高的层面上进行学习。当然，重视探究性学习，并不意味着接受学习不重要，也不意味着记忆、理解等层面的学习没有必要了，恰恰相反，接受性学习是探究性、创造性学习的前提。

这样的教学模式，使学生完全处于整个学习探索进程之内。现在各种资料充斥着学生的生活，相信学生完全有能力利用自己手头的资料，利用自己已有的查字典解释字词的能力理解古诗。

三、课题操作策略：

- 1、自主感司，读准诗句。古诗语言精练、含蓄、优美、首先要让学生抓住重点字、词，读准字音，了解字义，让学生大声朗读，“不求甚解”地读，读通，读好，读到朗朗上口，在读中自悟。
- 2、自主理解，画诗意图。激发学生进入诗句所描述的景象，引导学生根据自己的理解，体会诗句的描写，充分发挥想象，画诗意图。古诗把诗人丰富多彩的生活内容熔铸在短短的几十字中，以少胜多，以大见小，给古诗教学鉴赏者留下充分的再创造的余地。
- 3、画演古诗，探究诗意。古诗意境地深邃，给学生提供了一

个广阔的思维扩展，想象的空间。诗意图形成了学生对古诗的感悟又深了一层，在教学中让学生合作交流讨论，结合自己画出的诗意图，对照诗句说说或演演自己对诗句的理解和体验，从中受到情感的熏陶，获得思想启迪，享受审美的乐趣。

4、讲座交流，体悟情理，品味语言美。进一步启示和激发学生深入地体验和感受，领悟诗句中蕴涵的深沉的情感和深刻的事理。讲中有导，导中有练，启发学生悟法用法，引导学生放宽思维，说自己想说的，不要盲从于书本。

5、创设情境，感情朗读，感受意境地美、音乐美。小学语文古诗教学训练重点在朗读指导上，而朗读的最高境界是入情入境，应引导学生感受情境，让他们进入角色获得自己的情感体验，发挥自己的创见性去表现古诗的思想感情。教师可以通过多种方式，多渠道创设情境，引学生入“境”，要求教师范读，学生领读，教师学生讲读，指名朗读和熟读成诵，要让学生充分地读，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感受熏陶，受到美的教育。

6、改写古诗，体验创新。在学生学习了古诗，对其形式、意境，构思等知识有了一定的了解后，教师再加以适当的点拨、诱导，触发学生的美感，让他们学习诗中的写作手法对古诗进行改写。

四、课题实验成效：

通过一年来的.实践，无论在改变学生自主探究理解古诗的内容上，还是在培养学生能力与素质的发展的提高上都取得了一定的成效。

1、学生自主、探究，理解古诗的内容，并能通过赏析，理解诗中蕴涵的思想感情，达到会背诵。

2、学生学习古诗由被动变为主动的探求，自学能力大大增强，学习举更加浓厚，同时把古诗当作一种乐趣和享受，从而真正发挥古诗教学的特有魅力；锻炼了学生搜集、处理、加工信息的能力。培养了学生自主、探究能力及对古诗的阅读鉴赏能力，使学生在今后的习作中形成言简意赅的文风。

3、通过对古诗的学习与鉴赏罚分明，使学生受到爱国主义的熏陶和美的教育，提高学生的语文素养。

4、古诗教学并不量为了学古诗而教古诗，该实验研究让学生跳出了单纯学古诗的境界，拓宽学习空间，渗透与其他学科的结合与交流，培养学生的综合素养，使学生的能力与素质都能得到全面的发展和提高。

五、课题反思：

在教学实践中，小学语文古诗教学是个难点，在以往的教学过程中，许多教师基本上是一个路子教学：教师讲解，学生识记，最后背诵。虽然现在已经有很多人做了各种各样的尝试来试图改变这一局面，进行美的古诗教学研究，利用网络进行古诗教学，体现学生的主体性，培养学生创新能力等等，但总觉得这些教学模式内容丰富，且只留于形式，这样的模式教学，也只能是强硬地灌给学生一些知识，而学生的自学能力得不到培养，反思过去，我们说小学语文古诗教学应该注重培养学生自主探究的能力，重视学生的自主性，重视以读为本，读中感受悟，使学生终生受僧。古诗的教学就要打破这种传统的教学模式，教师要放开自己，放开学生，让学生自主探究，深切体会古诗的意境美、语言美、音乐美和形象美。同时，新课标也强调学科之间的交流与整合，这种古诗教学模式启发学生自求自得，自主探究，让学生在语文古诗教学中，能力与素质得到全面发展与提高。

教育教学研究论文篇三

本学期，根据三年级思想品德教材的指导思想和教学目标，依照教学内容和结合班的实际进行授课，重点做了下面几点工作：

一、培养学生从小爱学习的习惯。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生向爱迪生学习。在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。

二、培养学生爱国家和爱家乡的情感。

在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。还引导学生认识为国家、为人民作出了巨大贡献的人，我们要热爱和敬重他们。

三、培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德。

在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动形式引导和教育学生，无论何时何地都要做到有良好的社会公德，心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

四、培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。

生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。

五、通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

对学生加强交通安全教育非常重要，一方面加强学生自身安全意识；另一方面，从小培养学生遵守社会秩序，为以后做社会上的良好公民打下坚实的基础。

经过一个学期学习，学生的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。

三年级思品学科工作总结三年级思品学科工作总结(四)

紧张的一学期已结束，为了更好的开展下学期的教学工作，提高教学成绩，现对本学期的教学工作做如下总结：

1、基本情况：三年级学生大部分都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯。但仍有少数学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱。

2、教学中的一些做法：

(1) 全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立道德意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生行为，让其树立正确的人生观、价值观。

(2) 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。

(3) 认真做好教学工作，注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的课件，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，然后在课堂教学中学生就能热热闹闹参与到教学活动中去。

激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

3、存在问题和努力方向：在教学中，虽然取得了一定的成绩，但仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的'教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。

教育教学研究论文篇四

摘要从产生的历史、研究对象和研究方法3个方面说明，使高等数学的初学者能够在初等数学即常量数学的基础上顺利进入高等数学即变量数学的学习。

关键词高等数学;初等数学;数学史;研究对象;研究方法

高等数学是理、工、经、管类各专业大学生的一门重要专业基础课，近年来有些文科专业如英语、法律也开设相应的文科高等数学课程，说明高等数学的广泛应用性得到越来越多人的认识。如何学好高等数学是人们共同关注的问题。由于高等数学与初等数学所处历史时期不同，使得它们的研究对象、研究方法有着很大的不同。这使得有些学生在开始学习高等数学时有些迷茫，不明白数学怎么突然变了样子，导致不易入门，对高等数学产生抵触情绪，学不好高等数学。注意是学好高等数学的重要环节，可以让学生顺利进入高等数学的学习，为专业课程的学习打好基础。

1初等数学与高等数学处在不同历史时期[1]

数学来源于人类的生产实践，又随着人类社会的发展而发展，数学是研究现实世界的数量关系与空间几何形状的科学，数学是研究数与形的科学。因此，数学发展经历了几个历史时期。

1. 1数学的萌芽时期

远古时代至公元前6世纪，人类处于原始社会。社会实践活动主要是打猎与采集野果，形成整数概念，建立简单运算，产生几何上一些简单知识。这一时期的数学知识是零碎的，没有命题的证明和演绎推理。小学数学的内容基本是这一时期的数学成果。

1. 2常量数学时期

公元前6世纪至17世纪上半叶，人类处于原始社会和封建社会，对自然的认识主要限于陆地，依靠感观认识世界。所以这时期数学研究的主要是常量和不变的图形，形成比较系统的知识体系、比较抽象的并有独立的演绎体系的学科。中国古代数学名著《九章算术》和古希腊的《几何原本》是代表作。中学数学课程的主要内容基本上是这一时期的成果。

1. 3变量数学时期

公元17世纪上半叶至19世纪代，人类处于封建社会末期资本主义初期，经历了著名的文艺复兴。为了通商的需要，人类开始大规模地、看不见陆地地航海，所以，这时期数学研究的主要内容是数量的变化及几何变换。笛卡尔的解析几何学、牛顿—莱布尼茨的微积分及围绕微积分的理论和应用而发展起来的一大批数学分支，使数学进入一个繁荣的时代。大学的高等数学课程的主要内容基本上是这一时期的成果。

1. 4近代数学时期

19世纪20年代至20世纪40年代，微积分基础的严格化、近世代数的问世、非欧几何的诞生、集合论的创立都是这一时期的成就。空前的创造精神和严格化是其主要特点。这些理论已进入大学高年级及研究生的学位课程中。

1. 5现代数学时期

20世纪40年代至今，以数学理论为基础的计算机的发明使数学得到空前广泛的应用，泛函分析、模糊数学、分形几何、混沌理论等新兴数学分支产生。这些理论已进入大学高年级及研究生的学位课程中。

2初等数学与高等数学的研究对象不同

以图形对照的形式说明二者的区别和联系，如图1所示（左侧为初等数学的研究内容，右侧为高等数学的研究内容）。

3举3个例说明高等数学与初等数学在思想方法上的区别与联系

【例1】曲线的切线

初等数学给出圆的切线是与圆只有一个交点的直线，曲线的切线显然不能照此定义，曲线的切线定义为割线的极限位置。如曲线的切线斜率是多少？（见图2）

割线斜率的定义与计算属初等数学的内容，在割线斜率的基础上考虑 m 点沿曲线无限靠近 $p \neq 0$ 点，从而得到 p 点的切线的斜率，这一定义与方法属高等数学的内容。

【例2】曲边形的面积

求由 x 轴， $x=1$ 及 $y=x^2$ 所围图形的面积。

如图3所示，用曲边三角形内 n 个小矩形的面积和来近似曲边三角形的面积，得出面积的近似值。

曲边三角形面积近似值的求法与计算属初等数学的内容，在近似值基础上让 n 趋于无穷从而求得准确值的方法属高等数学的内容。

【例3】无限项求和

上述3个例子，例1体现了微分学的思想，例2体现了积分学的思想，例3体现了无穷级数的思想。从例子可看出：用初等数学的方法解决这类问题，只能得到近似值，得不到最终答案；要得到精确答案，必须在一个无限变化的过程中来考察问题，这正是高等数学的思想方法。

总之，高等数学与初等数学的区别在于研究对象和方法上的不同：初等数学研究的是规则、平直的几何对象和均匀有限过程的常量，亦称常量数学，思想方法上片面、孤立、静止地考虑问题；高等数学在初等数学的基础上研究的是不规则、弯曲的几何对象和非均匀无限变化过程的变量，思想方法上是在变化运动中考虑问题，也就是极限的方法。

高等数学与初等数学因其所处历史时期不同，因此研究对象不同，研究方法不同。人们要随着这种不同转变学习时的思想方法，把初等数学的片面、孤立、静止的思想方法转变成在变化运动中考虑问题的极限方法，这样就能很快适应高等数学的学习，迅速入门，学好高等数学。

教育教学研究论文篇五

摘要：初中数学教学是初中教学系统中的重要内容，不仅对学生的学习成绩有重要影响，而且对学生今后发展也具有直接作用。

初中数学教学质量因此而更加受到教育工作者的重视，而合作学习作为一种全新的教学模式，在该学科教学中起到良好的推动作用，有助于学生学习兴趣培养以及学生数学素养的提升，受到人们关注。

关键词：合作学习；初中数学；应用研究

新课程改革不断发展，人们对我国教学发展方向更为重视，而初中教学作为国家学科体系教学中的重要存在，是学生文化素养培养的重要推动力。

因此其发展更加受到人们关注，继而要求各中学在数学学科教学方面应全面改革传统的教学模式，培养学生合作学习的能力，促进学生全面发展。

合作学习是现阶段初中数学教学中常见的教学模式之一，其主要通过学生在课堂上或者是课堂以外的自主合作学习来提高学生的学习技能，保证学生的学习质量得到提高。

但是在数学学科教学中，由于受到多方面的差异，教师并没有采取这一教学模式，阻碍学生合作意识的培养。

我就现阶段合作学习在初中数学中有效应用模式发表自己的观点，希望对解决相关问题有积极作用。

一、初中数学教学中学生合作学习重要性分析

合作学习作为新课程改革发展下的一种教学模式，对于学生团队意识培养来说具有极强的推动力，有助于学生全面发展。

其主要表现在，传统教学模式下教师采取的教学模式较为单一，即教师在讲台上讲，学生在下面记录的方式对学生进行教学，教师课堂时间占据课堂的大部分时间，以至于学生之间的沟通交流少之又少，教师与学生之间产生无法逾越的鸿沟。

久而久之，学生合作学习意识被磨灭，阻碍学生数学素养的提高。

而合作学习模式在教学中要求教师全面变革传统的教学理念，强化学生与学生、学生与教师之间的互动，让学生在学习了数学知识提高自己学习成绩的同时培养学生的合作意识，有助于学生在今后的生活中养成良好的习惯。

另一方面，区别于教师单独教学，合作学习模式在初中数学教学中的有效应用还可以发展学生的人际交往能力，教师完成教学任务式的教学情况也会得到有效改善。

最重要的是，合作学习在初中数学教学中的开展还有助于提高学生解决问题的效率，因为，主体之间存在差异使得学生对知识的理解能力存在不同，这一模式的应用有效改变学生独立战斗的情况，集体的力量是强大的，学生的学习效率必然会因之而得到改观。

因此，初中数学教学中合作学习是至关重要。

二、初中数学教学中合作学习模式有效应用策略探究

(一) 提高教师的专业教学素质，强化教师合作教学意识

据调查表面，理论是实验的基础，因此要求教师在初中数学教学合作教学中应该要全面提高自己的教学素养，以保证推动学生发展，将合作教学意识作为自己教学中的充要条件。

但是，目前很多初中数学教师在教学中呈现的现状却是，教学模式陈旧，并不能满足新课程以及素质教育要求下人们对初中数学教学要求，有的教师虽然对合作教学有一定了解，但是缺少实施的条件；也有的教师认为自己只要完成教学任务就好，以至于教学模式也只是忽悠了事。

这些现状的存在都要求教师在初中数学学科教学中，应该改变传统的教学模式，提高自己合作教学意识。

例如，教师可以通过课前认真备课或者是使用多媒体技术不断学习提升自己专业素养等方式，提高教师对合作教学模式重要性认识，在课堂中实践合作教学模式；学校也可以通过定期开展相关教学活动的方式增强教师合作教学意识，最终实现学生合作教学模式有效开展。

(二) 构建和谐和谐的师生关系

教师是学生在学校中接触最多的人，又加之数学学科相对于其他学科而言学习课程比较繁重，学生所要承受的压力比较大，更要求数学教学在教学之余要主动走近学生，构建和谐的师生关系。

但是当前很多数学教师在教学中却忽略了这一点，教师在教学中太过于严厉，以至于学生对老师存在惧怕心理，在遇到问题时不敢主动请教教师，久而久之，学生学习积极性受到严重打击。

初中数学教师解决这一问题的关键在于教师应该主动倾听学生，尊重学生的主体地位。

在学生遇到问题时，小组之间可以进行讨论学习，在疑惑人数较多或者是题目难度较大时，教师可以采取在小组之间进行整体解答或者是单独辅导的方式，走近学生，让学生感受到自己的课堂主体地位，愿意主动与教师进行沟通，提高学生之间合作学习能力。

(三) 尊重学生的主体地位，促进学生全面发展

在传统的教学观念的不良影响下，很多数学教师在开展相关的教学活动时，将自己定位为教学的主体而忽视了学生的主体地位，使得学生逐渐对该学科学习丧失兴趣甚至产生厌倦心理。

这种教学现状的存在要求初中数学教师在教学中应该做到转变传统的教学观念，将学生合作学习新观念融入实际教学中，尊重学生的主体地位，让学生在教学中感受到自己的重要性，培养学生的学习兴趣。

例如，教师应在小组学习中针对学生主体差异而导致的学习问题，应该正确看待，在给不同学生单独讲解问题时，也应该根据学生的实际情况进行教学，达到事半功倍的效果，最重要的是，教师在对学生进行评价时，应该从多方面对学生进行评价，避免挫伤学生的学习积极性，促进学生合作学习在初中数学中的应用发展。

三、结语

总而言之，初中教学作为我国教育教学体系中的重要内容，其重要性不言而喻，数学学科是初中教学重点内容，理应受到人们重视。

教师在实施合作学习模式教学中更应该注重学生的主体地位，不断提高自己的专业素养，培养自己的合作学习意识，更重要的是教师应该改变传统的教学模式，主动构建和谐师生关系，推动初中教学全面进步。

参考文献：

[1]张伟刚，孙文建.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[j].才智，2015(2)：43.

[2]桑明杰.合作学习模式在初中数学教学中的应用[j].赤子(上中旬)，2015(14)：4.

作者：徐小峰单位：山东省邹平县明集镇初级中学

教育教学研究论文篇六

一是通过开展趣味活动，激发学生兴趣。高效的生物课堂，首先要激发兴趣，引发学生的参与动机。例如，可以开展生物课程兴趣小组活动，来增强学习兴趣。兴趣小组的研究课题可以包括显微镜的结构、性能、使用方法，栽培蘑菇、草莓，饲养金鱼、蝌蚪、牛蛙，制作动物标本、给校园的花草树木挂牌标明科属种及生活习性等。

二是运用多媒体、视频等，激发兴趣，打造高效课堂。教师运用视频辅助教学，既可以直观地展示所教内容，又能激发学生的学习兴趣。如在观察桃花的结构时，教师可利用动画展示，依次摘下花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊，纵向切开子房，观察子房内的胚珠数目，学生对此一目了然，通过让学生对照、比较，提高了课堂教学效率。

三是运用实验教学，激发兴趣，创建高效课堂。实验教学是中学生物教学的基本方法，实验教学既能激发学生兴趣，又能提高课堂教学效率。例如，验证植物的呼吸作用的实验上，

学生们都在自己家的植物上遮挡叶片做这个实验，后来有学生在课堂上展示不同不透光纸片在叶片上所留下的不同形状，导致大家激烈讨论，因而对学生而言，试验的魅力的确是现象本身，但是实验带来的却是实践性的授课效果。

一是鼓励生物教师重视自我教学经验。鼓励教师重视自我教学经验的累积，因为这些经验除了可帮助教师更熟悉教学现场的运作之外，也可作为自我教学反思的基础。尤其是将教师的“默会知识”具体化，鼓励教师制作教学档案、进行教师高效课堂行动研究、教学日志记载等。教师可以就自己的教学省思和教学的综合表现，以及和学生学校之间的教育情境，进行有系统有组织的数据收集以及整理，并且利用学校的社群团体，分享达到知识的分享以及创新。

二是鼓励生物教师建立社群学习团体，提供教学经验分享，以利于提升自省意识。提升教师的自我反省意识是改善教学中重要一环，如果教师没有自我反省、反思的知觉，则不会寻求在教师的教师专业发展。因此，可以鼓励教师在学校建立同事之间的社群团体，借助社群的学习，发展教师的专业关系。借助同事间的经验分享，将资深教师的教学经验分享给新进资浅的新教师，或者激发彼此不同的教学经验思考。另外，彼此学习也可以获得行政资源的支持、最新的教学和教育信息沟通的管道等，帮助教师反省改善教学。学校的资深教师，可以提供许多经验以及解答给新教师在教室中所面临到的教学问题，鼓励教师之间的专业对话，教师之间应该有专业的对话群，可以分享以及鼓励新手教师或者其它阶段的教师，以期能提升新手教师以及专家教师之间的合作及交流。教师只有具备有自我反省的意识，才有反省改善自己的教学的行为发生，进而寻求解决突破的方法，改善自己的教学或者理念，提升自我的教学成长。教师的工作并非将教材在课堂上重述，还要能寻求自己在教学工作不断进步，这样才能促使教学有所改进，保持工作的热诚，寻求工作的成就感，也就不会因为外界的改变(例如教育政策等)而影响、甚至怠惰自己教学的职责。

三是鼓励生物教师加强班级管理技巧，以利于提升教学效果。班级管理成功与否，不但关系到教师的教学是否成功，更是教师产生成功或挫折的教学经验的来源。如果能善于利用适当的班级管理，将能加强教师的教学效率。因此，建议教师若要提升教学效率，应从本身的班级管理技巧着手，建议教师可以参加班级管理研习，学校应鼓励同事间对于班级管理技巧的分享，或者来自于教师对于班级经营的反思经验以及教学的改善。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的10篇《生物教学论文范文生物学科教学论文》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。