

2023年学校邪教排查工作总结(通用9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

学校邪教排查工作总结篇一

在20xx年春季开学工作中，我校根据教育部司局函件：（国教督办函〔20xx〕2号）《国务院教育督导委员会办公室关于开展20xx年春季开学工作专项督导的通知》精神和博罗县教育局《转发关于开展20xx年春季开学工作专项督导的通知》（博教办〔20xx〕46号）精神。结合我校实际情况，做到周密安排，精心组织，及早谋划，严格要求，确保开学的各项工作有条不紊地得到落实。现将我校开学工作的自查情况简要汇报如下：

一、主要工作

（一）、开学条件保障情况

1、师生到校情况

（1）教师到校情况：

我校于2月27日先后召开了班子会、全体教师会。进行了领导工作分工，班级教师的配备，教学科目的设定等工作，对近期学校的整体工作进行了安排部署：如，各部门各年级做好工作计划，召开各部门各科组各备课组会议，做好集体备课工作，安排好各班主题活动内容，准备上好开学第一课：常

规教学第一课、安全教育第一课、师德第一课、劳动纪律第一课等。3月2日正式上课。教职员工应到410人，实到397人，其中，9人(杜潇、吴风、闫学敏、刘慧雯、蔡艺婵、李丽霞、黄莉、毛勤娣、曾观玉)请产假，2人(吴海燕、谢慧)请保胎假，2人(石玉莲、李妮妮)请病假，其余全部按时到校。开学上班秩序良好，确保了学校教育工作的顺利开展。

学生到校情况：

开学前三天已经召开全体行政及年级组长会议，成立了以蔡柏平校长为组长的工作领导小组，布路开学工作，会议上特别强调了“防流控辍”工作，并要求各年级组召开班主任会议，要求做到保证不能让每个学生流失，开学的三天每天把班级到校情况报教导处，对未到学生统一组织与家长沟通做学生工作，因此本学期来各年级到校情况良好，应到5084人，实到4356人，其中724个高三美术生在全国各地参加美术单考，将于3月8日前后返校上课，另外转出26人，主要转出原因是外省籍户口不能在本省报考；转入24人，主要是外县市来我校读美术专业；休学2人，退学4人。

2、特困生助学金发放情况

上学期国家助学金等助学项目助学尚未到学校帐户，待资金到位后，我校定按市县教育管理部门的要求，通过中国银行学生个人助学金专用账户由银行直接划账发放。我校将继续抓好特困生助学工作，使家庭困难学生感受到党和政府的关怀。

3、教材使用情况

我校按教育局的要求征订教材，教材符合要求，提前与新华书店联系，保证教材及时发放到学生手中，教辅资料不存在侵权盗版，没有违背自愿原则强订购的问题。

4、后勤保障情况

学校开学初在学生伙食上加大了科学管理。严把膳食采购关、制作关、加工关和消毒关。对学生午寝的寝室进行了彻底的清扫、消毒。

对用水、用电等生活设施以及教育教学设备进行了检修，保证了学校

各项工作运行良好。

5、教育活动开展情况。

我校在开学第一天对学生进行了常规教育，一周内结合主题活动内容对学生进行节粮、节水、节电的主题教育。还结合本班学生特点，开展爱家乡、爱祖国等方面的主题教育活动。

(二)、安全工作情况

1、安全隐患排查情况。

本学期开学前后，我校总务处组织有关人员对学校的安全工作进行了认真检查，及时排除安全隐患，更换了老化的用电设施，更新了路灯等照明设施，对监控系统进行了升级，对消防器材进行了维修及添补，增加了宿舍管理人员。开学以来，我校狠抓校门秩序的整治，把在校门口停留、影响师生进出校门的营运摩托车清理到校门西侧，加强了学生进出校门的把关和外来人员进入校园的管理。同时在校门横穿公路的绿化带、校园围墙等危险之处或关键部位设置警示牌。我校目前正在收集整理近期安全隐患排查整改情况表，以便掌握校园的安全隐患整改情况，并将进行三月份的安全隐患排查工作。

2、实行封闭式管理情况。 校园实行封闭式管理，对外宿生

加强进出校门管理，开学当天及上下学时段有警车巡逻和民警执勤，校外人员进入校园要进行登记，门卫和保安员持证上岗并配齐配全安全叉、橡胶棒等必要的安全防护、应急处置装备，校园配备一键式报警设施，校园重点部位都安装了视频监控，有专职宿舍管理员。

3、学生交通安全方面。

学校没有校车，没有乘车入校的学生，所以不存在坐拼装车、报

废车的情况，不存在学生乘车安全隐患。

4、学校安全知识教育情况。

学校开学第一天每班都上了安全第一课，每周都有安全教育课，有专门的老师负责授课。每班有安全教育记录和安全检查记录。每学期组织一次消防安全演练、家长会。还组织教师进行安全知识培训等相关活动。在家长会上给家长发安全知识手册和致学生家长一封信。制定了突发意外事故、食物中毒、拥挤踩踏等多种安全事件应急预案。

5. 校园网络建设和管理情况。

校园网络不存在安全漏洞，运行正常。

(三)、规范办学行为情况

1、收费情况。

学校严格执行物价局规定的收费标准，没有乱收费、乱办班等社会关注和群众反映强烈的问题。

2、校务公开情况。

学校严格执行教育收费公示制度，服务性收费和代收费收取符合规定，校服征订规范、质量过关。

3、规范办学行为情况

学校课程安排符合国家和省级规定，落实每天锻炼一小时要求，不存在对学生考试成绩进行排名并张榜公布情况，寄宿学生作息时间安排科学合理，不存在组织学生补课情况，落实了责任督学挂牌督导制度。

(四)、教师队伍建设情况

守岗位、尽职尽责,并做好交接班记录，值班记录齐全完整。安全保卫人员24小时巡逻检查。并有工作台账，问题清单及整改措施。

二、工作亮点

- 1、工作计划详实，务实安排各项工作至细节；
- 2、开学秩序井然，各项工作步入正轨速度非常快，稳定和谐；
- 3、教育教学工作扎实开展。
- 4、师生行为习惯较上期有较大改变，规范有秩序；
- 5、安全工作细致入微，方法措施得力，防范意识十分强；
- 6、就餐秩序好，伙食品质得到师生全面好评。

三、存在的问题及整改措施

- 1、学校急需3名历史教师，上报教育局等待解决。

2、新宿管人员业务不熟，德育处将组织培训。

学校邪教排查工作总结篇二

心理健康对于小学生的成长至关重要。为了更好地关注和了解小学生的心理状况，我参加了一个有关小学生心理报告的研讨会。通过这次研讨会，我获得了很多关于小学生心理的新知识，并对小学生的心理问题有了更深入的理解。以下是我在这次研讨会中的心得体会。

首先，心理健康是小学生全面发展的重要组成部分。小学生正处于身心发展的关键阶段，他们需要面对许多身心上的挑战。如果小学生的心理健康受到损害，他们将无法充分发挥自己的潜力。因此，教育工作者和家长都应该给予小学生更多的关注和关怀，帮助他们克服心理困惑，培养健康的心态。

其次，小学生的心理问题多样化。在研讨会中，我了解到小学生的心理问题非常多样化，包括学习压力、人际关系问题、家庭问题等等。其中，学习压力是最常见的心理问题之一。现今社会对小学生的学习要求越来越高，他们可能感到压力巨大，对自己的学习能力产生怀疑。解决这个问题的关键在于创造一个积极的学习环境，让小学生感到支持和鼓励。此外，人际关系问题也是小学生常常面临的挑战。小学生正在形成自己的社交能力，他们可能感到孤独、被排斥或者受到欺凌。教育工作者和家长应该帮助他们培养社交技巧，教会他们如何与他人友好相处。

第三，与小学生进行沟通是解决心理问题的重要途径。在研讨会中，我们强调了沟通在解决小学生心理问题中的重要性。小学生通常不具备表达自己内心想法和感受的能力，因此很难发现他们心理上的问题。作为教育工作者和家长，我们需要主动去倾听小学生，关注他们的日常表现和情绪变化。当他们遇到困难时，我们应该耐心地与他们交流，理解他们的想法和感受。只有通过与小学生的沟通，我们才能更好地发

现和解决他们的心理问题。

第四，心理健康教育应该成为小学生教育的一部分。通过参加这次研讨会，我认识到心理健康教育对于小学生的重要性。小学阶段是培养孩子的基本素质和习惯的关键时期，因此应该将心理健康教育纳入小学教育的内容之中。在课堂上，我们可以通过故事、游戏等方式，引导小学生了解自己的情绪和心理状态，帮助他们学会应对困难和压力。此外，学校还应该配备心理辅导员，为小学生提供专业的心理咨询和支持。

最后，家庭与学校应该携手合作，共同关注小学生的心理健康。小学生的心理健康既与家庭的教育方式有关，也与学校的教育环境有关。因此，家庭和学校应该相互配合，共同关注小学生的心理状况。学校可以定期组织家长会，向家长传达关于小学生心理问题的相关知识和应对方法。同时，家长也应该定期与教师沟通，了解自己孩子在学校的表现和心理状态。只有家庭和学校共同努力，才能为小学生提供一个良好的心理健康环境。

通过这次研讨会，我对小学生心理问题有了更深入的认识。我相信，只要家庭和学校都重视和关注小学生的心理健康，为他们提供适当的支持和引导，我们一定能够帮助他们健康成长。让我们共同为小学生的心理健康助力！

学校邪教排查工作总结篇三

作为一个小学生，我最近完成了一份英模报告，这是一份我曾经完成过的最复杂和挑战性的作业之一。通过这次经历，我深深地体会到了英模精神的重要性，并且从中获得了很多启示和收获。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，以及我如何通过这次经历成长和改变。

第一段：感悟英模精神的重要性

在准备英模报告的过程中，我学习了许多伟大的英模的生平事迹。这些英模不仅在硬实力方面有出色的表现，还表现出了卓越的品质和道德标准。他们以自己的实际行动激发了我们的灵感和梦想。我深深地感受到，他们的英雄事迹中蕴含着强烈的人性美和道德力量。他们不仅是值得我们值得尊重和学习的先人，也是我们值得给予敬意和赞扬的先驱者。

第二段：发现自身的不足之处

完成英模报告的过程中，我也发现了自己的不足之处。我看到了优秀英模的努力和坚持，也看到了他们克服困难的勇气和毅力。但同时，我也发现自己的缺点和不足。我意识到自己的学习态度和习惯还需要改善，我还缺乏自信和决心。通过这次经历，我开始认真思考自身的不足，并开始慢慢克服我的局限。

第三段：学会合理规划时间

英模报告的准备要求我们需要大量的时间，需要收集和整理大量的信息。在这个过程中，我学会了如何规划和管理我的时间。我开始制定我的计划和进度表，合理地安排我的时间，以确保能高效地完成这项工作。通过这个过程，我学会如何管理我的时间，以及如何把握机会去做更多的事情。

第四段：提高研究和总结能力

为了完成英模报告，我需要对英模的生平事迹进行详细的研究和总结。通过这个过程，我意识到我需要提高我的研究和总结能力。我学习了如何有效收集和分析信息，如何从历史事件中总结出有价值的观点和思考。这个过程需要严谨的思考和深入的了解，让我更加深入地学习了英模的生平和思想，也练就了我的观察和总结技能。

第五段：从中获得的启示和收获

完成英模报告的过程中，我获得了许多启示和收获。首先，我意识到自己需要不断地学习和提高自己的能力，才能成为更好的自己。其次，我认识到英模精神的力量可以帮助我们克服挑战和拓展自己的梦想。最后，我更加意识到我们需要始终保持一颗平和、谦虚和感恩的心，去尊重他人、发掘自我价值。

通过这次英模报告的准备，我学会了如何发现自己的不足，并努力克服它，提高自己的能力，同时也认识到了英模精神的重要性。我相信这些体验和经历（将）深深地激励着我继续走下去，成为一个更好的人。

学校邪教排查工作总结篇四

近日，我校举行了一场英模报告会，我作为学生也有幸参加了这次盛会。在听完几位英模的报告后，我深深感动，并且也有了不止新的收获。下面，我将用五段式的文章结构，为大家分享我的心得体会。

第一段：开头铺垫

英模报告会，在我们小学生的心中是一种全新的体验，也是一次难得的机会。在演讲者面前，我自然不想表现得太疲累，我尝试着认真聆听他们所要传达的信息。这些英模们都是成功人士，他们表达的不仅仅是他们的成长经历，还有他们对世界、对知识、对生活的看法。而作为小学生的我，也从中汲取了很多有益的知识 and 思考方法。

第二段：总体感受

听完几位英模的报告，我的感受非常强烈。这些演讲者的成功经历给了我们很多启示。例如，他们总是保持着积极向上的心态，克服了自身的劣势，并成为了成功的人。在他们的成长道路上，也曾遭受过挫折和失落，但他们始终坚信，每

一次跌倒，都是一次对未来成长更为珍贵的锻炼。这支持、鼓励、启示着我，深深地感受到成功背后的故事。

第三段：收获与感悟

听完英模的报告，我不仅有了对成功的认识，还感受到了理念与方法。例如，其中一位女演讲者在演讲中特别强调了认知能力与做正确决策的重要性。她说：“在你们的生活和学习中，了解自己的能力和限制，寻找可以支持和帮助自己的资源，是非常重要的。而且，在作出决定时，一定要想清楚，只有正确的决定才能获得最好的结果。”这段话，让我明白做事有所目的、有所计划和有所取舍的重要性！

第四段：思考与行动

演讲结束后，我并不满足于仅仅听完，而是进一步思考。我在反思自己的成长中，发现自己总是胆小和害怕。在遇到难题和困难时，我很容易丧失信心。但是，通过英模的报告，我开始想要有所改变。所以，我现在开始尝试在学习和生活中，勇敢面对困难，再也不逃避挑战。

第五段：结尾总结

此次英模报告会，虽然短暂，但收获真的很大。通过与成功人士的见面和交流，我对成功的认识有了更全面的理解，而他们所散发的正能量更是让我感到鼓舞和激励。站在这个新的起点，我会继续自我审视，关注自己的成长和进步，把各位优秀的英模对我的影响融入到自己的生活和学习中，并勇敢面对生活的乐与苦。

学校邪教排查工作总结篇五

302个孩子掏出心里话，一项由杭州市上城区青少年活动中心、上城区教育学院等完成的“中小学学生综合素养报告”掏出

了30所中小学302位学生的心理话。

调研发现，51.98%的学生每天阅读1小时以上，42.71%的学生阅读时间在半小时至一小时之间。其中，图书馆是孩子最喜欢去的地方，近一半的人选择了该项。

“从整体上来看，学生的阅读时间比较充裕。学生到图书馆的比例大，这对图书馆的服务是一个考验。”上城区图书中心负责人施越辉说。

和阅读一样，学生对科技活动也是饶有兴致，97.68%的人气就很能说明问题。不过，一些学校在科技活动的普及上却是有心无力。上城区中小学科技教育指导中心负责人俞敏告诉记者，迫于中考压力大、专职教师空缺、家长支持力度不够等种种原因，有近三分之一的学生没参加过科技活动，初高中尤为明显。“由此可见，科技活动在学校还是存在着精英化的倾向，普及性和草根性亟待提高。”

报告显示，学生喜欢的科技活动也不尽相同。超过三分之一的小学和初中学生最喜欢模型制作。

从此次调研的情况来看，大多数的学生在校园生活中找到了幸福感。97.35%的学生喜欢自己的班级，94.70%的学生认为老师能经常关心帮助自己，还有90.40%的学生觉得自己在学校的情绪状况是乐观的。

在个人成长过程中，学生认为对自己影响最大的是老师，占调查人数的46.03%，之后依次是家长、同学、朋友。但是，当学生遇到比较大的烦恼或者困惑时，首先想到找朋友，然后是家长，老师排第四位。

学生最不喜欢老师对他的处理方式是“不理睬”，然后才是当众批评和叫家长来。

一位接受调研的学生在日记中写道：我是一个不被人关注的学生，在班里似乎是不存在的。有一次上课时，发现老师看着我向我走来，内心一阵莫名的激动。可是，老师的一句话差点把我气死：“你的同桌今天哪儿去了？”从此我恨这位老师，我决心不再跟这位老师讲话。

“从这位学生的言语中我们感受到长时间的被人漠视已经对他的心理产生了极大的`伤害。尊重学生关爱学生就是对他们最好的呵护。”杭州市勇进中学心理辅导站站长荣晓莉说。

学校邪教排查工作总结篇六

为了解全市在职小学数学教师的基本情况，全面把握我市目前在小学数学教育领域的现实状况[]20xx年秋学期市教研室小学数学组设计了一份“‘小学数学学科教学现状’调查问卷”，在了解了教师基本情况的同时，对他们共同关注与思考的一些议题进行了问卷，小学数学教师的调查报告。我们期望通范文 § 中国w'w'wfan'wen'c'过本次调查分析，使我们今后的教学研训工作能够更好地切合教学实际，促进我市的小学数学教学事业能够循着健康、有序的轨道发展、以此全面提升小学数学课堂教学质量和学生的数学素养。

性别 人数 年龄 人数 学历 人数 职称 人数 荣誉称号
人数

男 238 30岁以下 133 高中 2 小二 9 金坛教坛新秀

150岁以上 55 本科 138 中高 8 常州教坛新秀 1

无职称 28 常州教学能手 6

常州骨干教师 29

常州学科带头人 15

上表统计的是今年任“教学班”的数学教师基本情况，从表中可知：现任“教学班”男教师人数占数学教师总数（以下简称：总数）的46.1%，女教师人数占总数的53.9%；在各年龄段中，30岁以下的人数占总数的25.8%，30—39岁的人数占总数的45.9%，40—49岁的人数占总数的17.6%，50岁以上的人数占总数的10.7%，可以看出数学教师中40岁以下的人数所占比例还是比较大的，占总数的71.7%；在学历中，“高中和中师”教师人数占总数的13.4%，“大专”教师人数占总数的59.9%，“本科”教师人数占总数的26.7%；在职称一栏中，“小二”人数占总数的1.7%，“小一”人数占总数的25.6%，“小高”人数占总数的65.7%，“中高”人数占总数的1.6%，无职称者占总数的5.4%（“无职称”者为刚分配的新师范生或由校医担任的数学教师）；在全体数学教师中，优秀教师群体占总数的16.1%，其中金坛市级优秀教师数占总数的6.2%，常州市级优秀教师数占总数的9.9%，调查报告《小学数学教师的调查报告》。

以上数据显示，我市小学数学教师的“年龄结构与性别比”总体上还是比较合理的，为学科教学效益的可持续发展提供了先决条件。数学教师的学历还有待进一步提高，因为40岁以下年龄段数学教师的绝对人数占总数的71.7%，而数学教师中本科学历的绝对人数只占总数的26.7%。数学教师中优秀教师群体人数的比例还比较小，这提示我们在今后的教学研训工作中，在注重普及提高的同时还要为更多的数学教师成长搭建平台，以缩短他们成长的助跑线。

说明：本次共下发“金坛市‘小学数学学科教学现状’调查问卷”（以下简称“问卷”）300张，收到有效问卷261张，问卷的对象为全市各校数学教研组长或学科骨干教师。以下是对本问卷各项内容的统计与分析：

（一）教师的心向

1、您经常参加校外的教研活动吗？ 教师自我学习是提高自

身业务能力的主要途径，而参加校外教研活动（外出学习）更是一种重要方式，它可以拓宽教师的教学视野，转变教学观念，提高课堂教学驾驭的能力。但从调查情况看，学校中“很少”外出参加教研活动的教师占76.6%，“从来没有”参加校外教研活动的人数占5.8%。这表明，学校在派教师外出参加学习活动时，没有兼顾到教师这个群体中的所有人，只有让绝大多数教师都有外出学习的机会（哪怕是校际间的“教学联动”），这样才能促使每个年龄段的教师都有不同程度的提升，并能在教学中体现出自我的价值追求。

2、您喜欢哪些形式的教研活动？ 选项内容 听课、评课 听讲座 结合课例交互式研讨 请人来听自己的课，然后一起研究 人数 7216 149 24 所占比例 27.6% 6.1% 57.1%

9.2%喜欢“结合课例交互式研讨”的占调查教师数的57.1%，说明教师非常喜欢有内容、有参照，并在活动中有机会发表见解的教研形式，那种理论性的讲座在当下的教学改革中可能略显“苍白无力”。当下教师最关注的是如何实实在在地把课上好，如何在课堂教学过程中解决或研讨一些大家都关注的问题，如“学生的问题意识如何培养”、“如何缩小小学生学习间的差异”、“数学教学中各种课型如何上”等。“听课、评课”教研形式虽然也占27.6%，但相对于“结合课例交互式研讨”就少得多，可能是因为这种教研形式规模较大，而在评课时往往客套话较多，不能引起听者共鸣，没有发表自己观点的时机。喜欢“请人来听自己的课，然后一起研究”这种教研形式的人，从调查中发现一般是刚毕业的青年教师居多，这表明青年教师们迫切地需要“面对面”交流的机会。因此，我们可以其所上课的内容为例，从对“教材的把握、教法的运用、教态的自然、板书的布局、课的结构”等“手把手”地培训。

学校邪教排查工作总结篇七

作为一名心理学专业的学生，我有幸参与了小学生心理报告的编写工作。这是一项既有挑战性又有意义的任务，在与小

学生的交流中，我深刻感受到了孩子们的纯真和可爱。通过这次心理报告编写的过程，我不仅对小学生的心理发展有了更深入的了解，同时也收获了很多宝贵的体会和感悟。

首先，在编写心理报告过程中，我意识到小学生的心理特点与成人存在着很大的差异。他们天真无邪，没有太多的顾虑和烦恼，总是怀着一颗无私的爱心去对待周围的人和事。在与小学生交流的过程中，我深深感受到了孩子们纯真而美好的内心世界。他们能用一颗率真的心和一种乐观的态度去面对生活中的各种挑战，这种心态令我深感震撼。

其次，在编写心理报告的过程中，我发现小学生的心理成长具有相对规律性。随着年龄的增长，孩子们的心理发展也在逐渐发生变化。在处理与小学生交流的过程中，我逐渐意识到不同年龄段孩子们的心理特点以及心理需求的差异，进而为他们提供相应的帮助和指导。这种了解与认识不仅让我更好地了解和理解小学生，也为我日后从事相关工作提供了重要的参考依据。

再次，在和小学学生的交流中，我意识到他们在心理发展中存在着某种程度的困惑和忧虑。虽然小学生通常都是乐观开朗的，但他们也有自己的困扰和烦恼。有时候，他们可能会面临成绩上的压力、人际关系上的困扰或是对未来的担忧。这些问题虽然在成年人看来可能微不足道，但对于小学生来说却可能是他们心灵成长中重要的一步。我通过和他们深入沟通，引导他们自我反思和解决问题，帮助他们树立积极的心态和正确的价值观。

最后，在编写心理报告的过程中，我深深地体会到了心理工作者的责任和使命。作为心理学专业的学生，我深知自己将来从事心理咨询工作所要面临的挑战和压力。在和小学学生的交流过程中，我发现他们眼中对心理工作者充满了期待和信赖，期待他们能够给予他们关怀和帮助。这让我更加坚定了从事心理工作的决心，也加深了我对心理工作者角色的认识

和理解。我希望通过自己的努力和学习，将来能为更多的小学生带来更多的关爱和帮助。

总之，小学生心理报告的编写让我更深入地了解了孩子们的内心世界，认识到了他们心理发展上的规律以及面临的困惑和忧虑。在与小学生的交流过程中，我不仅学到了专业知识，也收获了宝贵的体验和感悟。通过这次心理报告编写的经历，我对从事心理工作充满了信心和激情，并坚定了为小学生心理健康发展贡献自己的力量和决心。我相信，未来的心理工作将会是一条充满挑战但充满成就感的道路。

学校邪教排查工作总结篇八

课程的提前预习使我们对教材的内容已有了初步的了解，因此，对老师上课所讲的内容和板书缩写的内容，哪些是教材上的，哪些是老师补充的一清二楚。记笔记，重点记教材上没有的或自己不清楚的，以及老师反复提示的关键内容。这样，就可以把更多的事件和精力用于听讲和思考问题上。

经过预习扫清了知识的障碍，提高了课堂吸收率。对当堂知识的消化和吸收，可以避免上课似懂非懂，下课再重新学习而浪费时间。对新知识的当堂消化和吸收，降低了复习和作业时的难度，可以节省课后复习、作业的时间。对新知识的消化和吸收，还可以降低作业的错误率从而节省改错题的时间。可见，课前拿出少量的时间进行预习，不仅使我们的课堂听课轻松舒畅、效率高，而且还可以避免许多的无效劳动，从而节省了大量的时间。

经过预习，我们对于上课将要学习的知识已经心中有数了，容易跟上思路，甚至可以跑到老师思路的前面。有时预习得比较好，对所讲的知识比较熟悉，不妨想一想下一步老师会怎样讲，然后在继续听讲中加以对照。由于思路理清得好，提高了听课效率，老师布置的作业能顺利地、自由支配的时间就增加了，学习就主动了。

在预习中，为了理解新知识就要积极地追忆与新知识相关的旧知识，追忆不出来，再去翻阅旧教材。通过预习再把这些知识重新回忆起来，那么就有利于对已学过知识的巩固。

学校邪教排查工作总结篇九

为了进一步提高我镇教师的教学水平、促进教师的发展，同时为新教师培训提供依据，本人用一个月的时间，深入全镇各所小学校进行了课改专项调研，通过了解教师常态教学现状；推门听课；部分教师进行了座谈；织实施课改的简要汇报等形式。现将调研情况报告如下：

1、调研原则

实事求是，成绩和问题并举，原因分析与对策措施同在，按时完成任务。

2、调研时间

xxxx□05□10---xxxx□06□10

3、调研对象

全镇校长、教研组长、部分一线教师

4、调研形式

访问、座谈、听课、查询等形式

5、调研目标

6、调研内容

各校的教科研制度实施方案；教师教案、听课记录、集体备

课、教研活动记录；作业批改和辅导情况；交流新课改的感悟、困惑等；重点是听课。

1、学校教科研制度及实施情况

所学校都能根据本校的具体情况，制定教学管理、教科研制度及实施方案，内容齐全，具有时效性、具有针对性。但有的学校缺乏前瞻性，有待于进一步完善。

2、备课情况

有学校教师的教案项目齐全，脉络分明，教学设计体现新的理念，与课改的要求比较接近，实用性比较强。比如秦范小学的张靖涵、刘敏，安营小学的王嘉凯等老师的备课，富有时代性。但也有一些教案比较陈旧，还有些教案是换汤不换药。

3、课堂教学实施情况

纵观整个课堂教学，我们发现教师特别重视知识的传授，在这个方面做得比较理想。有的教师也注重启发教学、自主学习、合作学习等，在课堂上也有热闹的局面，师生身心比较愉快，新课程理念在逐渐渗透，教师的角色地位在逐渐转变。教学环节比较齐全，多注重导入、过度、总结，多数有讲有练，重点内容的教学时间都能得到保证。重点知识都能得到巩固和强化，基本上完成教学任务。

本次调研共听课42节，优秀12节，占28.57%，良好的20节，占47.62%，合格的7节，占16.67%，不合格的3节，占7.14%、优秀课中年轻教师、骨干教师占得比例较高，良好课中中年老师占得比例大些，合格课中转岗教师占多一些，不合格课中，都是平时教学中爱发牢骚的，除了最能，其他什么都不能的老师。

4、作业批改和辅导学生情况

多数教师做到全面批改，也能指出错误之处，有等级、有符号、有激励性语言，比如渔林小学的蒋连柱、鞠永平、单学兵等老师的作业批改到位，尤其是作文的批改，面面俱到。但有的评语较少，有的未能及时让学生订正或出现订正未及时复批。

每所学校都有辅导学生的计划和记录，也有具体的措施和辅导内容，记录内容有详有略，有些是具体的习题，解题思路清晰，效果较好。但有些思路比较单一，缺乏指导性。

5、教师计划总结和听课情况

所有教师都有教学计划，有教学总结。但有的教师的计划总结给人的感觉只是走走形式，无具体的内容，比较空洞，只是为计划而计划。无针对性、无有效性、无实用性。

教师都有听课记录，听课节数虽有多有少，但基本上有达标。记录有详有略，大多数教师都有评价，有隋唐点评。但少数教师只为完成任务而听课，评语较少或空洞，几乎没有评语或意见、建议之内的语言。

6、集体备课和教研活动情况

1、观念上认识模糊

(1) 认为课改就是搞运动。不知道为什么课改、也不知道课改改什么。认为课改干扰了教学正常秩序，担心搞课改影响教学质量的提高。

(2) 认为课改是高段的事，小学地段不能课改。所以在低段与高段年级、大龄与年轻教师、考试学科与非考试学科方面，进行课改存在明显的不同步、不平衡情况。

(3) 为课改就是导学案。误认为不使用导学案就没有进行课改。

(4) 认为课改是教导主任的事。校长忙于事务，顾不上抓课改。

2、小组建设缺乏指导

小组活动中优秀学生表现的更加优秀，一些学困生更加落后。在座谈中部分教师直言：小组活动培养了一些不动脑靠偷看抄袭的懒学生。把学困生合理编排到各个小组，其目的之一就是希望通过老师、组长、优秀生共同来帮助他们增强学习兴趣提高学习成绩。但由于小组规划不合理，组长的选择随意且不加培养，更不知道怎样履行组长职责。课堂上小组合作流于形式，说的说，做的做，各自为政，展示环节又费力费时，时间总是不够用。小组成了优生展示自我的舞台，教师指导小组活动也看不到什么策略和技巧，势必造成“优生各方面表现更优、差生连课堂发言的机会也很少，成绩也只是表面上”的局面，这样的小组建设异化了课改的初衷。教师们也发现了目前小组建设存在的各种问题，但就是没有找到解决问题的思路和方法。

3、过度夸大模式作用

部分校长、教师对模式和导学案理解有偏差，过度夸大模式的作用，把模式当成了取得课改成功的利器，认为课改就是套模式，追求表面轰轰烈烈，而忽略学生知识技能训练的落实、方法掌握、能力形成和情感、态度、价值观的渗透。

5、教学常规管理跟不上。多数学校还没有建立与课改相匹配的教学评价体系和办法。教师的备课形式变了、课堂变了、怎么样考核教师的备讲批辅等工作，怎样评价学生的学业成绩等都没有相应的评价办法。

1、校长的专业引领和指导不到位。部分校长应付日常事务占用了大量时间，不能挤时间静下心来，对课改的理论进行深入钻研，对课改的精髓进行有效把握，对本单位课改整体规划和阶段工作目标进行科学制定。因此这部分校长对一线教师进行有效的课改指导就显得不专业。校长不能引领教师，教师不会指导学生，只是在行政推动压力下照搬模式，简单套用，最后落得不伦不类，严重影响课改的深入。

2、学校管理机制对课改导引不到位。部分领导应试教育思想依然存在，把课改探索与考试成绩对立起来，顾虑考试成绩下滑就直接影响自己的声誉与前途。因此一方面喊课改，迫于形势也不得不要求教师搞课改，但就是不研究制定有利于教师大胆课改的富有激励性和导向性的考核评价机制，还是穿新鞋走旧路，没有制定出适合课改运行的激励考核机制，不能彻底消除教师搞课改的顾虑。

3、教师适应课改的能力要求不到位。具体表现在四个方面。

四是村小教师兼代不同科目不同年级的现象普遍存在，教师各种工作繁多，精力不逮。

4、领导教师对课改理念的理解不到位。在调查中，许多教师对“三主课堂”的课堂建设指导意见不能完整理解和把握；对高效课堂的高效体现在哪些方面和高效课堂必须具备的元素有哪些等一知半解，有些甚至说不出几个与新课改相关的名词，这都说明教师对新课改理论的学习和实践仍然缺少系统性、准确性、完整性。即便是对于有课改积极性的年轻教师，大多也没接受过较为系统的新课程理论通识培训和任教学科的学科体系、知识建构、课程特点等专业培训，只是靠自学和感悟来体验新课改。教师们在这样的理论水平指导下，课改的目标就不清晰不坚定，课改就容易出现偏差。

1、提升校长引领课改能力

课堂教学改革走向常态化校长是关键。当前，“一个好校长就应当成为这个学校的课改专家”。一个抓课改同时又显著提升教学质量和教学成绩校长，就是会抓课改的合格校长。只有培养造就一批有胆识、有气魄、敢担当、能吃苦的校长队伍，才能保证课改顺利进行。因此校长要不断加强自我学习和参加强化培训，真正理解新课改，扑下身子抓课改，做广大教师的表率，既当指挥员，又当战斗员，从实战中不断增强校长抓课改的水平。

2、提升教师实施课改能力

课改的成败教师是核心。没有一支高素质的教师队伍，课程改革就始终是一句空话。提高教师业务能力需做到以下几点：一要加强职业道德教育，克服职业倦怠、不愿进行课改的思想。二要开展岗位业务练兵活动，以校为单位开展说课、上课、评课活动。三要开展业务比赛活动，举办不同学科课堂教学大赛，举办导学案设计、课堂环节展示等业务比赛，让教师在竞赛中达到锻炼。四要对教师进行教学理论和业务能力测查考核，促进教师不断学习提高业务理论水平。五要建立全县“教师业务能力评估考核激励机制”。每年对教师考核一次，考核结果与人事交流挂钩。

3、加强校本研训深度和力度

各学校要以县教育局提出的课堂建设为指导意见，积极开展校本研训。积极探索与课改相匹配的教学常规管理办法。积极探索适合课改健康发展的教师学生评价机制。及时解决课改中出现的问题，确保每个学校课改不走或少走弯路。

4、加强教师学习培训和提高

各学校要认真落实“中小学教师培训经费在业务费和公用经费中列支”和“中小学公用经费的5%用于教师培训”的规定，保证培训经费专款专用。培训的形式可以多种多样：

(1) 坚持聘请课改专家、名师、教研员、学科带头人、骨干教师深入基层学校作常态示范课和讲座。

(2) 坚持利用一切有价值的机会，派教师外出观摩学习，开阔眼界，增长见识。

(3) 坚持重视理论和实践指导相结合的培训模式。“学习借鉴优秀教师小组建设的有效经验”；“如何组织学生进行合作和探究”；“教师如何组织学生进行高效的课堂展示”；“一二年级课堂如何进行课改”等。

(4) 上级教师培训机构要加强与时俱进的培训引领，不断将课改引向深入。

总之，推进新课程改革，提高教学质量，教师作用巨大。如果教师的积极性、创造性得以提高，则我们的教学就会“百战不殆”，反之亦然。所以，我们一定要做好教师这篇文章。