

幼儿园中班语言课教案 幼儿园中班语言教案(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园中班语言课教案篇一

：猜猜我有多爱你（中班）

- 1、故事ppt《猜猜我有多爱你》；抒情音乐。
- 2、图片若干张（如：赣州汉字、房子、海、围巾、柳树、星空）。

活动过程：

师：今天和赖老师听听故事，说说心里话。

ppt《猜猜我有多爱你》

- 1、带来一本书，叫什么名字？
- 2、故事里讲什么故事？哪里看出来？
- 3、到底说了大兔子和小兔子什么故事呢？
- 4、这些字里有一个字必须认识“爱”。

片段一：用张开手表示爱

- 1、小兔子和兔妈妈用一个什么动作表示自己的爱？（做做看）
- 2、妈妈的爱多还是小兔子的爱？谁来和我比比谁的爱多？
- 3、为什么要把手张到无法再张开？（幼：爱多）

片段二：用举手、跳跃表示爱

- 1、再看看用了什么动作表示爱。（片段）
- 2、又用了哪两个动作来表示爱的？

（1）举手：动作不够，还要说出来——心里有爱要说出来。

（2）谁来和赖老师比比谁的爱多，心里有爱就敢比。

- 3、还用了一个什么动作？（跳跃）

（1）集体动作示范。

（2）和赖老师比比谁的爱多。

片段三：小兔子和兔妈妈眼前的景色

- 1、小兔子的眼前有什么？
- 2、猜猜，小兔子用眼前看到的東西怎样表示心中的爱的？

（1）教师用竹子示范：妈妈，竹子有多高，我就有多爱你。

（2）还有什么表示？说出来。

幼儿：房子有多大，……；路有多长，……；树有多高，……；山有多高，……；花有多香，……；草有多绿，……；黑板有多大，……。

1、师：其实除了这些，还有很多东西可以表示我有多爱你。
(示图片：赣州汉字、房子、海、围巾、柳树、星空)

2、幼儿看图表达，教师随机引导。

(1) 有比上海更大的吗？

(2) 有比围巾更长的吗？

(3) 比星星亮的是什么？

3、生活中有好呢多东西可以让你来表示对周围人的爱，有什么呢？

幼儿：巧克力……。

4、讲完故事结尾。

师：中午睡觉前对你的朋友说：猜猜我有多爱你；晚上睡觉前跟你爱的家人说：猜猜我有多爱你；和赖老师再见时，说：
(幼儿) 猜猜我有多爱你。

幼儿园中班语言课教案篇二

1、感受诗歌中的语言所呈现的意境，学习词语“视线、惊喜、爱的小船”。

2、理解诗歌中小朋友和小鱼之间的关系，以及它们之间深厚的情感。

3、注意倾听同伴发言，并清楚的说出自己对诗歌的理解。

4、理解诗歌内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求

异思维。

1、幼儿在自然角中观察过鱼缸里的小金鱼。

2、背景音乐和配乐诗歌磁带、录音机。

3、幼儿用书：《亲爱的小鱼》。

（一）出示鱼缸里的小金鱼。

这是谁呀？你喜欢小金鱼吗？

幼儿自由说一说。

（二）集体欣赏教师富有表情的配乐诗朗诵。

1、教师朗诵诗歌。

小朋友都很喜欢小金鱼，我们一起来欣赏一首关于小鱼和它的好朋友诗歌吧。

2、幼儿倾听诗歌，教师提问。

诗歌的名字是什么？小雨和谁是好朋友？

（三）教师引导幼儿逐幅阅读幼儿用书画面，同时播放诗歌录音。

1、集体欣赏配乐诗歌，进一步理解诗歌所表达的情感。

听了诗歌后，你觉得小朋友喜欢小鱼吗？

2、引导幼儿用诗歌里的话说一说。

为什么小朋友喜欢小鱼？诗歌里是怎么说的？。

（四）师幼针对画面细节展开讨论，进一步理解诗歌的意境。

1、教师提问，幼儿思考。

一开始小金鱼住在哪里？小朋友是怎么对待它的？小金鱼长大后，小朋友是怎么做的？

2、幼儿自由的讨论。

既然小朋友那么喜欢小金鱼，为什么还要把它放回大海里？

（五）师幼共同看图朗诵诗歌，学习新词语。

1、师幼借助幼儿用书共同朗诵诗歌。

什么叫视线？（眼睛能看到的方地方）什么事惊喜？谁能用自己的话说一说。

2、鼓励幼儿大胆的想像并清楚的讲述。

谁是小船？为什么？还可以把小鱼比作什么呢？

3、在音乐的伴奏下，引导幼儿有感情的看图朗诵诗歌。

家园共育：请家长引导幼儿与小伙伴友好的相处。

让幼儿在看看、想想、说说中提高了幼儿的语言表达能力和阅读能力，同时也让幼儿更深层次体会角色的融融情意；通过互动环节，拉近彼此的距离，也使老师和幼儿之间、幼儿与幼儿之间深层次的情感交流，促进了彼此之间的感情。儿童诗歌伴随着幼儿成长，是幼儿喜爱的精神食粮，教师应选择灵活多样的方法，借助鲜明生动的艺术形象和简洁明快的语言，发展幼儿各方面能力。让文学的种子在幼小的心灵发芽开花，最终结成累累硕果。

幼儿园中班语言课教案篇三

- 1、学会有序地观察画面，理解卖帽人与猴子之间发生的故事。
- 2、通过观察画面，学习大胆地表述出事情的发生、发展的有趣过程。
- 3、乐意与同伴一起表演故事。

- 1、猴子头饰四个，帽子五顶，担子一副，大树杈。
- 2、《猴子学样》课件下载。

- 1、回忆已有经验，导入活动。

出示猴子图片：小朋友，你们看，这是谁？（猴子）小朋友都很喜欢猴子，对猴子也很熟悉，你能说说猴子是一个什么样的动物？并请幼儿模仿一下。“今天我们就来学一个关于猴子的故事。”

- 2、幼儿观察图片，讲述图片的主要内容。

（1）出示图片一：图画上有谁？老爷爷要去干什么？后来，老爷爷怎么了？他睡觉的时候发生了什么事？请幼儿完整讲述第一幅图。

（3）出示图片三：图画上老爷爷在干什么？小猴在干什么？（学习词语：抓耳挠腮）。在这幅图上你能不能发现什么秘密？（猴子喜欢模仿人的动作）请一幼儿扮演老爷爷，其余幼儿扮演小猴，进行表演。那么，你能想出好办法来帮助老爷爷把帽子要回来吗？幼儿想办法。

（4）出示图四：老爷爷也想出了好办法，看看和你们的一样吗？老爷爷有没有成功？看看老爷爷的表情是什么样的。

3、给故事取名字，并完整讲述。

4、表演故事二遍

(1) “这么好听的故事还可以表演呢，想不想来表演故事？”幼儿表演两遍。

(2) 教师：你们喜欢故事里的谁？为什么？教育幼儿学习老爷爷，碰到困难想办法解决问题。

幼儿园中班语言教案：顶锅盖

幼儿园中班语言课教案篇四

1、欣赏理解故事内容，在看看、听听、想想中大胆表达自己的想法。

2、从故事中知道遇事要勇敢。

教学准备：图片若干。

一、谜语导入：

1、今天老师请来了一位动物朋友，“短短的尾巴像小雪球，圆圆的眼睛亮晶晶，长长的耳朵真灵活，走起路来蹦蹦跳跳”，是谁啊？（请出小兔）

教师：这只兔子长得怎样？它是森林里最可爱、最聪明的小兔，可奇怪的是它却没有朋友，所有的小动物都不愿意和它一起玩，还给它起了个古怪的名字，这是怎么回事呢，我们一起来听听看。

二、故事欣赏

1、教师讲故事【小兔怕怕】至“流着眼泪跑回家去了”，幼儿欣赏

2、教师：为什么大家都叫小兔怕怕？小兔怕怕遇到了什么事情？

三、继续欣赏故事《小兔怕怕》

1、教师讲【小兔怕怕】至结尾。

2、教师：小兔回到家，妈妈是怎么说的？（请幼儿用完整的话说一说）

3、教师：从那以后，森林里再也没有谁叫它小兔怕怕了，猜猜小动物们会给它重新取个什么名字？（幼儿交流）

四、联系自己

1、小朋友在生活中有没有害怕的时候呢？什么时候你会害怕？

2、讨论“你有什么好办法可以让自己变得勇敢？”

小结：当你害怕的时候，你可以给自己加油鼓劲，告诉自己我要勇敢；还可寻求身边的大人、朋友来赶走害怕，做个勇敢的宝贝。

1、欣赏并理解故事，知道遇事要勇敢。

2、在想想、看看、听听中尝试根据故事情节进行猜测，并大胆表达。

欣赏并理解故事，知道遇事要勇敢。

在想想、看看、听听中尝试根据故事情节进行猜测，并大胆表达。

多媒体课件、图片若干、记录纸等。

本次活动是主题活动“我们的身体”背景下的一次语言活动。利用课件演示与教师的语言、动作等渲染，使孩子们产生浓厚的兴趣，让故事更加生动活泼。在孩子理解故事内容的基础上，大胆运用语言表现故事的内容和生活经验。

根据中班孩子语言发展特点及培养目标，重点是引导幼儿通过认真倾听，欣赏并理解故事。难点是在理解故事的基础上，引导幼儿想想、看看、听听中尝试根据故事情节进行猜测，并大胆表达，以发展幼儿的语言表达能力。

《小兔怕怕》这一活动是主题《我们的身体》立体式课程中的一次语言活动。通过前期的系列活动，孩子们对自己的身体的各个部位都有了初步的了解，知道了一些基本的自我保护的好方法。《纲要》中明确规定：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者；教师还应敏锐地捕捉到孩子们在日常生活中新的关注点、兴奋点和新的发展需要，适时适宜的组织活动，培养孩子的好奇、好问、乐于探索的精神等。基于此，这一活动运用了孩子喜爱的动物形象，以生动有趣蕴含道理的故事，不仅能进一步培养孩子认真倾听的好习惯，而且在理解故事的基础上尝试，根据故事情节进行猜测，并大胆表达，强化语言的学习，增加对动物的情感认识及对文学作品的喜爱，从而在趣味性活动中自然地突破本活动的重点与难点。

注重了活动设计的整合性、趣味性。《纲要》中规定：幼儿园的教育内容是全面的启蒙性的，各领域的内容应相互渗透。本活动就较好地融入了语言、科学等师生互动，生生互动小对话、以及幼儿大胆猜测等有趣形式，较好地完成了本活动的目标，促进幼儿的全面发展。

活动设计紧紧围绕中班孩子语言发展特点与培养目标。根据中班孩子语言发展的特点及培养目标，鼓励幼儿在认真倾听

中理解故事内容，并在此基础上，引导幼儿根据故事情节尝试大胆猜测，并能在集体目前大胆地表达，这对中班上学期孩子语言发展中也是一种挑战，需要孩子认真倾听、大胆表达。让情感教育融入活动的每个环节。尤其是最后，请小朋友说说日常生活中什么时候会害怕，引发孩子说说使自己变为勇敢的好方法中，激发了孩子从小不害怕，争做勇敢的好孩子，并通过延伸活动使情感教育得到进一步延伸。

一、引起兴趣：

1、今天老师请来了一位动物朋友，长长的耳朵、短短的尾巴、走起路来蹦蹦跳跳，是谁啊？（请出小兔）师：小兔的名字叫怕怕，这个怕是害怕的怕，你们知道为什么叫它怕怕呢？请你来猜一猜。

幼儿猜师：让我们来听听，故事里是怎么说的。

二、故事欣赏播放课件（第一段）小结猜测：怕怕到底遇到什么事情会觉得害怕呀？请你来猜一猜。（幼儿猜）

小结：是呀，你们说了这么多害怕的事情，怕怕遇到这些事情，也许真的会害怕呢！那么，在故事中怕怕到底遇到了什么害怕的事情呢？让我们来听听吧！

播放课件第二段提问：这会儿小兔为什么哭得这么伤心？

提问：怕怕刚站到秋千上以后它是怎样的？（是很害怕的）你怎么知道它感到很害怕呢？

小结：原来，秋千轻轻一晃，怕怕就吓得腿都发抖了，还哇的哭了起来，急着要下来。

提问：其他小伙伴看到怕怕这个样子，它们是怎么说的呢？

小结：看来啊，小伙伴们不能和怕怕一起玩荡秋千了。

导入：怕怕又伤心又难为情，跑回家找妈妈去了，听听妈妈是怎么和它说的？

播放第三段提问：兔妈妈是怎么说的呀？你们同意兔妈妈的说法吗？

小结：是呀，只要怕怕变得勇敢一些，大家就不会再叫它怕怕了。

猜测：听了兔妈妈的话，你们猜猜怕怕会怎么做呢？

小结：怕怕想起了妈妈的话，真的变得勇敢了，荡秋千它再也不害怕了，它玩的可开心啦！

师：从那以后，森林里再也没有谁叫它小兔怕怕了，猜猜小动物们会给它重新取个什么名字？（幼儿交流）三、联系自己小朋友在生活中有没有像小兔怕怕那样害怕的时候呢？什么时候你会害怕？（出示图片或当场简单记录）分组讨论：你有什么好办法可以让自己变得勇敢？（每组不同图片自主讨论，并派一名代表上来介绍）小结：当你害怕的时候，你可以给自己加油鼓劲，告诉自己我要勇敢；还可寻求身边的大人、朋友来赶走害怕，做个勇敢的宝贝。

请你和爸爸妈妈一起想想害怕的时候，还有哪些好办法能让自己不再害怕，变得勇敢。

从价值点体现来看：本次活动主要挖掘了两点，一是语言活动中理解故事，根据故事内容进行猜测的点，另一点是关注幼儿克服困难的心理关注。从价值点的体现上从活动方案中能够清晰地体现出来。在活动中第一点的把握上显得比较清晰。如两个猜测的提问，幼儿根据想象和故事进行了猜测，第二点的体现上也看出了重点。

活动设计提问能突出重点，围绕目标，教师小结提升恰当。环节设计层层递进，给了孩子充分想想表达的自主机会。讲述故事形式的调整，教师自述故事，并根据环节，微格提问，使环节、提问更清晰。幼儿表现突出，在整个活动中紧紧跟随教师的思路，根据自身的生活经验进行猜测，并能大胆表述，体现目标的达成。

在第三环节幼儿讨论害怕的时候，用准备好的图片及简单记录相结合的方式呈现，既做到了时间上的紧凑，又通过教师当场的简单记录，为中班孩子的记录意识与能力作了一定的铺垫。

另外，在孩子讨论克服害怕的好方法时，采用分组讨论请代表上来介绍的方式，对中班上学期孩子来说是一个挑战，但本次活动中，孩子对这一形式非常投入，孩子在讨论中非常专注踊跃，因为讨论的话题都是孩子们在日常生活中经常碰到的，对孩子来说具生活经验的，所以在交流中也是气氛活跃，产生了很好的互动性。教师也根据孩子的讨论，将克服害怕，变勇敢的方法进行梳理小结，对孩子来说，在经验互动分享中进一步了解了遇事要勇敢的好办法，是对孩子已有经验的总结提升，实现了目标的达成。

幼儿园中班语言课教案篇五

- 1、让幼儿巩固有关奥运会的各类知识。
- 2、培养幼儿在同伴面前大胆说话，提高幼儿的语言理解能力和语言表达能力。
- 3、让幼儿亲身体会竞赛，激发幼儿积极参与竞争的意识，并能遵守游戏规则。
- 4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、知识竞赛场地（用小桌子和小椅子摆放而成）。

2、两种颜色小旗子，供幼儿抢答示意时使用。

3、记分牌一块，记分笔一支。

4、奖品。

1、教师把幼儿分成两组，手执不同色的旗子。

2、教师向幼儿介绍竞赛规则，包括观看比赛的要求：两组幼儿轮流提问和回答，提问和回答都要事先举旗示意，得到允许后表达；幼儿回答问题时，其他幼儿要安静地听，如有异议，同组幼儿可以举旗示意，补充。当自己组的小选手回答正确得分时，可鼓掌表扬。

3、正式比赛（答对一题得一个五角星）。两组幼儿轮流提问和回答，问题由幼儿自主思考提出，题目必须与奥运会有关。

4、计算各队的总得分，宣布比赛结果，给获胜组的幼儿颁发奖品。