

2023年学校双减工作会议记录 学校双减工作简单总结(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

学校双减工作会议记录篇一

为全面贯彻落实党中央、国务院《进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》工作部署，充分发挥学校教书育人主体功能，促进学生全面发展。xx学校迅速成立学校“双减”领导小组，多次组织召开教师会议，分析解读政策文件，凝聚全体思想共识，制定落实方案，并全过程、全方位监督，确保全员参与，保障落实。

“双减”政策想要真正见效，关键还在于要守好学校这个教育教学的主阵地，将这块主阵地做大做强。第一要“守住课堂”，深化教育评价改革，变革教育教学方式守住课堂就是守住教育教学质量，就是植根课堂“学足学好”。第二要“把住作业”，即高质量作业管理，切实减轻过重负担，让“双减”真正落地。第三落实好“课后服务”，提升延时质量。第四开展丰富活动，增强健康体魄。

一、聚焦高效课堂，提高教学质量

在课堂教学方面，进一步加强课堂教学改革力度，上好“常态课”。努力深化推行学校“全人成长”的课堂教学模式，确保学生的主体地位。

同时，积极组织交流活动。建立由校领导和学校中层组成的“成长课堂”课堂教学实践深入研究领导小组，开展推门

听课、骨干教师示范研讨课、同伴互助小组、青年教师教学比武等一系列教研活动，逐步形成高效课堂教学模式，以此提高全体教师的课堂驾驭能力。

二、优化作业设计，健全管理机制

为减轻学生作业负担，贯彻落实“双减”作业新要求，制定了《xx学校关于切实减轻学生课业负担实施方案》《xx学校分层作业及特色作业管理实施方案》等一系列作业相关新方案，着力健全作业管理机制，提高作业设计质量，确切落实“双减”作业新标准。

“双减”政策下对作业提出了更高的要求，要更好的贴合上课内容及教学目标，要少而精，为此，学校提出了“三提”、“三控”，走好“双减”作业管理最后一公里。“三提”分别是：提高作业设计水平、提高作业管理水平、提高课后服务水平。“三控”即控制作业总量、控制作业时间、监控作业批改质量。

除了课堂分层作业，还根据学科布置了形式多样的特色作业，孩子们通过动手动脑，加深了学习体验。

三、拓展服务渠道，提升延时质量

为满足学生多样化学习需求，有效实施各种课后育人活动，学校面向学生开展课后延时服务，由学生及家长自愿选择参加。

首先，根据调查问卷进行合理安排，组织学生开展自主作业、自主学习、自主阅读、自主合作探究活动，安排在岗教师提供个别作业答疑辅，尤其是对个别学习有困难的学生提供辅导（不占用正常的教学时间，不作为正常教学和学科课程的延伸，不进行集体教学或“补课”）。

其次，为促进学生全面发展，促进学生多方面综合能力素养的提升，学校根据已有资源和学生需求，开设60多个社团，每个学生都选择了自己心仪的社团。

丰富多彩的社团活动

四、开展丰富活动，增强健康体魄

为保障学生休息权利，建立学生睡眠质量监督机制，确保学生每天不少于9小时高质量睡眠。并尽全力保证学生参与“校园体育一小时”活动参与率达到100%，推动健康生活习惯养成。开展了跳绳比赛，分个人一分钟跳绳比赛和班级跳长绳比赛，孩子们人人参与其中，既锻炼了身体，又丰富了学生的课余生活。在体育大课间组织全体学生跳特色操《绿书签之歌》彩绸舞，舞动彩绸，绽放笑脸。

五、下一步工作打算

- 1、加强课堂教学研讨，提高课堂教学效率。
- 2、继续探索特色作业，有效巩固教学效果。

全体xx人定将不忘初心，砥砺前行，坚守教育沃土，深耕细作，把“轻负高效”落实在常规教学和常规管理中，在变中瞄准高目标，在变中确立新起点，在变中求得新进步，创xx之特色，为景德镇教育之花添上一抹浓烈的芬芳。

学校双减工作会议记录篇二

为全面贯彻落实教育部“双减”工作相关要求，进一步规范中小学生作业管理，根据教育部等九部门《关于印发中小学生减负措施的通知》《中小学教师减负清单》等文件相关要求，加强并优化学校作业管理，探索减负增效新举措，科学有效地提高教学质量，为学生的综合素质提升、可持续发展

打下坚实的基础。现就进一步加强我校作业管理特制定我校作业管理实施细则。

一、指导思想

全面落实国家关于减轻学生过重学业负担有关规定，坚持“以生为本”的教育理念，准确把握作业的'性质和功能，提高学校作业管理能力，提高教师设计作业和运用作业改进教学的能力，提高学生学习的'有效性，促进学生健康成长。

二、工作目标

通过对作业的科学规范管理，明确作业规范要求，形成得力高效的运行措施，建立健全可操作的作业监管与考核机制，从而形成一套完善有效的作业管理体系，助推我校良好教育生态的构建。

三、组织领导

成立领导小组，强化作业管理

1. 成员组长： 副组长成员： 各学科组长
2. 职责组长： 负责统筹管理方案执行情况，违纪教师的处理。

副组长： 负责整体调控作业情况，组织指导、落实方案，监督执行情况。

成员： 教导处主任分别负责语文、数学、英语三科作业的情况，检查教师作业设计是否合理，定期检查作业批改情况，监测作业量。并计入考核。指导教师作业设计。学科组长负责组织本学科组教师设计作业，统筹作业量。

四、规范要求

(一)作业设计与布置

1. 总量控制。一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟。班主任要做好各科教师的协调工作。

2. 精选精编。作业选择与设计要基于课程标准、教材，关注学科核心素养和学科思维，体现学科性质。每位老师可购买3-5本教辅资料，从中精选具有针对性、代表性、典型性和启发性的习题，精编利于学生理解和巩固所学、激活思维、培养创新能力的习题，杜绝不加选择地成页成册布置作业。

3. 个性化设计。教师在设计作业的过程中应关注不同能力水平、不同个性的学生的需要，凸显学生个体在教学中的地位。在作业设计中，以学生的发展水平为切入点，为学生设置符合其“最近发展区”的任务，既可以激发学生的学习兴趣，又可以最大限度地使学生参与到完成作业的过程中来，实现作业功能的最优化。

4. 形式多样。除了书面作业外，还应设置如课外阅读、对话、观察、访谈、操作、实验等阶段性、探究性、实践性的作业。作业形式应根据学科特点、学生学习水平、年龄特征和兴趣等有所选择、有所侧重。

5. 教师下水。设计的作业，教师必须先做一遍，在充分掌握作业的完成思路、所需时间、难易程度、容易出错的地方及适宜的学生群体基础上，做到数量适中、难度合理、科学有效、针对性强。

(二)作业批改与评价

1. 及时规范。按要求布置的作业要全批全改，对后进生作业要做到面批，并且做到无漏批、错批现象；批改一律用红笔，对于学生错误的地方，可以用画圆圈、划横线、打叉等方式，

订正后的作业要及时进行二次批改，必须有明显的复批痕迹，如、 、 等。同时做到不得要求学生自批自改作业，更不得要求家长批改作业。

2. 记录典型。及时做好学生作业的批改记录，记录独特的解题思路与方法，记录典型错例，作为辅导与讲评的依据。

(三) 作业辅导与反馈

1. 全程辅导。辅导要贯穿整个教学过程，包括课前、课中、课后。辅导要耐心细致，既要弥补知识的缺漏，又要重视学习习惯的养成和学习方法的指导。

2. 个别辅导。对作业中的个性问题应个别辅导，特别要重视对后20%学生作业的辅导，做到有措施、有实施、有总结。对具有创新思维、能力的学生也要重点指导培养。

3. 设计讲评。及时讲评作业情况。共性问题集体讲评，要对问题的成因进行详细分析，提出改进意见与应对策略措施，突显问题解决的过程，形成作业讲评设计写入备课本。个别问题单独交流，注重正面评价、适时鼓励。

五、运行措施

1. 专题学习宣传，提高对作业意义的认识。

学校要认真组织教师学习研读中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》、《__市教育局办公室转发《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》的通知》等文件，加大学习宣传力度，切实转变教师教育理念，充分认识加强义务教育阶段作业管理的重要意义和作用，统一思想，提高认识。

2. 制定项目方案，规范教师学生作业行为。

学校要结合本校实际，制定作业常规管理优化方案，明确工作目标、规范要求、运行措施、工作流程，确保作业规范管理工作顺利实施。

3. 完善检查制度，加强作业实施过程监控。

学校要建立并优化作业监管与检查制度，对作业实施情况进行定期检查与不定期抽查，突出对作业设置、评改、反馈等环节的全程监控。

4. 健全考评制度，强化作业质量监管奖惩。

学校要对作业考评进行专题研究，健全作业考核制度。在对书面作业进行量化考核的同时，要突出阶段性、探究性、实践性等作业的考评，做到定性定量相结合，过程结果相结合。同时，将考评结果作为教师奖惩的主要依据。

5. 加强研究指导，解决作业实施过程问题。

学校要开展以作业为主题的校本研修活动，指导帮助教师掌握作业设计、批改、分析、讲评等技术，提高运用作业促进学生有效学习的能力。要加强作业研究，特别是阶段性、探究性、实践性等作业的设计、实施、评价研究，及时解决在作业实施过程中遇到的突出问题。

学校双减工作会议记录篇三

为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，落实立德树人根本任务、发展素质教育，根据中办、国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和省市有关文件精神，有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担，结合学校实际，制定落实“双减”工作实施方案。

学校保证开齐开足上好国家规定课程，优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率。将作业设计纳入教研体系，进一步提升作业教研质量。结合即将开展的“弹性坐班制”，学校积极探索新的教学模式，改进课堂教学，要求教师全身心投入到教育教学工作中来。要求老师做好备、讲、批、辅、研工作，钻研教材、研究教法、学法，充分调动学生的学习积极性，让学生动起来，让课堂活起来，使效果好起来，积极处理好“减负”和提高教学质量之间的关系，以便真正做到减轻负担，提高质量。

开放学校的图书室、阅览室、美术室、音乐室、大礼堂等，让学生从大量、繁琐、重复的学习中解放出来。学校定期开展书法、美术、音乐、足球、篮球、棋类、经典诵读等社团活动，鼓励学生参加有利于身心健康的、丰富多彩的课外兴趣活动，给学生创设施展才华的时间和空间，促使学生生动活泼地发展。鼓励学生参加各项有益身心健康的德、智、体、美、劳等活动。同时按照“五项管理”要求，学校与家长合作控制学生居家上网时间，减少使用电子产品时间，远离游戏，远离直播平台，让学生形成正确的人生观、价值观和世界观，让学生成为有远大理想的新时代青少年。

学校认真落实义务教育质量评价体系。每学期按上级要求组织考试主要是通过对多种能力的考察，结合考试，正确综合评定学生的学业成绩，反馈学生阶段性学生成果，以利于让学生在下一步学习过程中吸取经验教训，改正不足，发现自己存在的问题，进一步提升自己的能力。学校和班级不公布学生个人和集体成绩、名次等信息，校内不开展学生考试成绩排名。

完善家校协同机制，进一步明晰家校育人责任，通过“大家访”等形式密切家校沟通，创新协同方式。学校、教师要进一步加强家校联系，发挥家校合力，倡导家长科学监督学生作业完成情况，及时了解学生学习动态，引领学生做好作业时间管理，高效完成作业。老师不得要求学生家长自行打印

作业，不得通过手机微信等新媒体方式布置作业，不得布置要求家长完成或需要家长共同完成的非实践性作业，不得布置超越学生实际能力的实践性、综合性作业，不得要求家长批改教师布置的作业。

把教师在作业设计和布置方面的成绩、参加课后服务的表现纳入学校年度考核，并作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。

学校双减工作会议记录篇四

初中中学生双减作业管理制度为减轻学生作业负担，规范教学行为，提升教学质量，根据我校实际情况，特制定本管理细则一、严格执行零起点教学零起点教学是指严格按照课程标准展开教学，不以学生的学科知识积累作为入学条件和教学基础。不以学生的现有知识水平为教学起点，各学段各学科都要严格执行零起点教学，减轻学生家庭的经济负担和学生的课外学习负担。

1、健全作业管理机制。学校要完善作业管理办法，增强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度，增强质量监督。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

2、建立作业审核环节，在作业内容、数量，要求等方面，经备课成员集体讨论、教研组长把关，并做好记录。

3、严格控制学生家庭书面作业总量。所有年级每天完成书面作业的总量时间最多不超过1小时，班主任需掌握本班作业总量，做好不同学科课后作业的具体平衡工作。年级组长审定学生双休日、节假日的家庭作业。

4、科学设计作业内容。重视培养学生自主学习意识、探究和创新水平，丰富作业类型，把预习巩固类和阅读、探究、实

践、体验、合作等类型相结合，重在使学生所学知识得到巩固练习，引导迁移使用，切实减少简单记忆、机械重复的作业频次，不得布置惩罚性作业，尽量避免大量重复式抄写作业。

5、教师尽量在每节课下课前当堂布置作业，学生需自行准备作业记录本。严禁通过qq、微信、钉钉等方式布置作业。

6、增强作业完成指导。初中生在校内完成绝大部分书面作业。教师要认真批改作业，即时做好反馈，增强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

学校双减工作会议记录篇五

为了严格落实“双减”政策，结合本班实际情况，针对学生作业完成进行了深入思考。教师是学生平等中的首席，更是学生成长的引路人，尤其是班主任，帮助学生养成良好学习与行为习惯是实现班级高效管理的关键。班级管理需要精细化，精准到每件事、每个问题。近期的作业问题引发了我的思考，孩子们有延时课后时，作业为什么还会出现拖拉、质量差的情况，带着问题进行了实地作业考察与反思，制定出相对应的作业管理办法。

首先，对班级作业完成情况进行调查，了解不同层次学生的做作业时长和作业量的承受力。经过一番沟通，班级有一半孩子作业完成时间较晚，个别同学作业完成困难。基于此，一方面与各学科老师沟通，各科作业量的减少，我担任的数学学科，作业进行分层设计与布置，每天练习分为必做题和挑战题，这样优等生和后进生都能达到自己的目标要求。另一方面，我与那些作业困难户深入沟通，找到问题症结，延时服务时间大约小时多，学生基本能够完成大多数作业，只有小部分学生因为磨蹭、拖拉造成作业完成不了情况。针对这个情况，我和学生们约定，随机抽查学生的作业完成时间，超过点甚至达到点的同学，需要当天在学校完成作业后

才能回家，由我亲自计时，一起寻找问题原因。

接下来，进行作业完成情况观察，果然，大多数孩子积极完成作业，很多孩子在中午或者延时主动找我批改作业，在我以为孩子们都能完成任务的时候，主动来找我，说：昨晚作业点半写完，因为自己贪玩导致超时，今天要留在学校写完作业。我先是一惊，更多地是惊喜，没想到孩子把作业约定记在了心里，并且能有效反馈自己的作业情况，值得庆幸的是能主动发现问题并努力解决问题。当天，我决定陪多写一会作业，执行之前的约定，天逐步黑了，的大多数作业完成了，从他的脸上看到了喜悦的表情，我想孩子内心特别期待自己的进步，每个人都有变好的愿望，这是人的本能。考虑到天黑较早，我联系妈妈，让孩子回去完善余下的内容。

下班后的再次思考，即使为自己拖拉作业习惯找了这样的方法，但我想习惯养成是一个持续、全面的过程，留校不是一个高效的方法，关键是让学生养成高效作业的习惯。随后，我和妈妈沟通，进行家校联合教育，帮助孩子减轻书包，真正实现双减。2在学校，我提高对学生的要求，至少完成科作业，达标发未来星，不达标一起找问题，并且留校补齐。在家里，请家长加强监督，多陪孩子写写作业，给孩子定时，达标表扬，不达标找原因。在班级内张贴作业时间达标表格，统计每个孩子的作业完成时间，结合各学科情况，给出时间范围，学生对照标准进行作业完成情况整改，提高效率，改掉拖拉作业坏习惯。

我相信在家校的共同努力下，孩子们有了明确的作业完成目标，做好自我监控反馈，养成作业完成反思习惯，能在不断自我教育、自我完善中养成高效作业的好习惯，班级管理才能真正精细、高效，“双减”才能真正落地，让学生快乐成长。

学校双减工作会议记录篇六

为认真贯彻主管教育部门文件精神，全面推进素质教育，切实减轻学生过重的课业负担，提高课堂教学效率，促进学生全面、健康而有个性地发展；本着对学生未来负责的态度，进一步把上级关于“双减”的要求落到实处，科学把握“双减”的精神实质，特制定本方案。

健全组织，明确分工

组长：校长

副组长：副校长

成员：各科室主任级各班班主任

(一)严格执行课程计划。

1. 严格根据《义务教育课程计划》，开齐开足课程。
2. 教师严格按照各学科课时量安排教学，不得以任何理由增减课程和课时。
3. 任课教师严格按课表上课，遵守课堂秩序和教学规范，不得随意调课、占课，不得随意剥夺学生上课权。
4. 学校在校务公开栏上公布课表、作息时间表，主动接受社会、家长的监督。
5. 各科教学要严格按照市颁发的课程标准开展教学，不得随意加深教学内容，提高教学要求。

(二)加强有效教学研究。

1，提高教研活动质量

(1)各教研组认真制定教学计划和进度，确保日常教学活动的正常有序。

(2)由教研组长负责，各教研组围绕本学期教学重难点积极开展各项教研活动。

(3)本学期各学科以“向课堂教学要质量”为主题，组织教师上公开课、空对空等教学活动，促进教师专业发展和业务水平的提高。

2，提高课堂教学质量

(1)优选教学方法，提高课堂教学效率，教学方法是教学过程最活跃的因素。教师善于启发，学生才能善于主动思考，愉快学习。在讲解过程中启发学生思考生疑，促进知识迁移。为了保证课堂的有效、高效，每位教师在课堂中必须精讲精练。尽可能多的把时间留给学生，让学生进行多读精练。教师的语言要简练，与课堂教学无关的话不说，保证课堂教学的高容量性。

(2)优化学习方式，提高学生学习效率。根据学生实际情况，引导学生掌握适合自己的学习方式。语文学科重基础规范的养成，重个性化体验感悟、表达；数学学科提倡独立探究与交流合作相结合，重视思维训练和实践能力的培养。

(3)落实导优辅差工作，促使学生全面发展。减轻学生负担，不等于降低教学要求，既要重视对“尖子生”的培养，组织他们参加多种活动，使他们的个性得到充分发展。又要特别重视对部分“差生”的个别辅导，及时帮助他们克服学习中的困难，迎头赶上。这样既减轻了大部分学生的负担，也满足了不同层次的学生对学习的要求。

3, 加强特色备课

精心备课。采用集体备课与个人修改相结合的方式。教师以教研组为单位，在充分吃透课标、钻研教材、了解学生的基础上实行集体备课，形成教案。各教师在集体备课的基础上根据自己的教学特点，本班学生实际情况对教案进行调整和修改，努力提高课堂教学效果。精选教学内容。根据学生的实际需要，对所学教材的内容做出适当的调整与增删，以学生现有发展水平为出发点，着眼于学生将来的发展，使学生“满负荷”地学习，促使学生的潜能得到最大的发展。

4, 精心设计练习

老师精心设计课内外练习，减轻重复性作业、避免机械性作业。在“练”字上下功夫，练习贵在得法，重在教会学生练习的方法与技巧，使减负真正落到实处。根据学生的学情，分层设计作业，提倡设计可供学生自主选择的作业，使每个学生都得到不同的发展。严格控制作业量和作业时间。一、二年级不布置课外书面作业，三至六年级学生书面作业时间平均每天不超过1小时。

5. 加强教学质量监控

“减负”不是取消考试，而是要求改革考试的内容与方法，使考试不再变成“学生的敌人”，符合教学规律的检测是必须的，必要的。我校将严格控制考试次数和难度，少考多练，提高学生的学习积极性，增强学生的成功感。

6. 积极开展各项竞赛

积极采取有效措施，努力做到减“负”不减“质”，通过认真的调查研究，制定切实可行的实施方案，并根据学生的需求，让学生自由选择，在各门学科间开展相应的活动，培养学生的兴趣爱好，丰富了学生的课余生活，让学生在活动中

增长见识，拓宽知识面。

7. 其他

培养学生良好的课外阅读习惯，促进课外的知识积累。加强家校联系，培养学生良好作业习惯，取得家长对“双减”的理解和配合，避免从家庭角度增加学生过重的课业负担；主动征求来自家长的意见，交流教育学生自觉学习的有效方法。

(三) 提高师德修养。

(四) 保障学生睡眠时间。

1: 教师、学生、家长都要懂得充足的睡眠对孩子成长的重要性，学校建立学生睡眠质量监督机制。

2、教师不得占用学生休息和活动时间集中上课。

学校双减工作会议记录篇七

为全面贯彻落实市、区“双减”工作会议精神，扎实做好“双减”工作，规范办学行为，增强教学效益，切实减轻中小学生学习过重课业负担，全面实施素质教育，全面提高学生的综合素质和创新能力，努力提高我校办学水平和教育质量，根据各级教育主管部门有关文件精神，结合学校实际，我校制定本实施了“双减”工作，现就我校“双减”工作，总结如下：

练字每日打卡、数学金牌小讲师、英语情景剧等特色活动相继推广，充分激发了学生的'学习兴趣。同时，我校全面开展作业整治专项活动，改进作业管理方法，细化作业布置内容，根据不同学生的学习水平设置梯度作业，全面建立作业计划、公示制度，进一步控制作业总量，在新学期再压减作业30%以上，严格控制学生作业时间，切实减轻学生作业负担。

我校按照县教体部门关于开展课后延时服务的部署要求，坚持以学生为本，在全镇全面推广开展了课后延时服务，实现了镇域全覆盖，广泛发动学生自愿参加，对贫困学生免除了课后延时服务费用，开展了学困生帮扶成长计划，全镇各校还根据驻地家长的实际需求，对下班时间与接送学生存在时间差的部分学生进行集中看护，有效解决了学生放学无人管、家长接娃难等问题。同时，各校还充分利用校本课程、校编沂蒙文化读本等载体，进一步丰富课后延时服务内容，将阅读引入课后延时服务，各校加大走廊图书馆建设力度，为学生打造更加广阔的知识海洋。

我校立足本职，全面配合县教体部门和镇开展校外培训机构整治，前后开展了五轮校外培训机构排查，积极引导校外培训机构认真贯彻的教育方针，坚持教育的公益属性，将培训重心放在学生兴趣培养拓展上，努力成为学校教育的有益补充，中心校还面向全体学生和家长发起了网络调查问卷，掌握了学生参与校外培训的第一手资料。同时，我校通过家校共育网络，开设网上家长学校，设置专题课程，引导学生和家长重视学校教育，重视课堂学习，凝聚教育共识，缓解教育焦虑，教育学生要在有限的校园学习时间里汲取更多知识，避免“添油式学习”，将学习重心回归校园。

我校不但从正面解决学生负担过重问题，还通过一系列特色活动帮助学生坚定奋斗信念，激发学习热情，实现思想减负。全镇各校一盘棋，打造乡村校园教育高地，全面开展“红色+”教育，形成“走出去、请进来、学思践悟”的特色教育体系，为学生系好人生信仰的扣子，坚定了学生的责任感、荣誉感。同时，广泛搭建学生展示自我的舞台，校园文化艺术节、六一儿童节汇演、红色歌曲合唱大赛、红色故事宣讲赛等活动相继开展，学校成立了融媒体工作室，为学生留住了精彩瞬间，使校园中处处有歌声，人人有笑脸，为学生营造了轻松愉悦的学习氛围，切实为学生减负赋能，推进“双减”工作向深、向实开展。

学校双减工作会议记录篇八

为全面贯彻落实国家双减工作会议精神，扎实做好双减工作，规范办学行为，增强教学效益，促进学校内涵发展，西许学校一直有序开展“双减”政策的多项工作，真正让学生成为“双减”政策的受益者，让所有家长安心、放心。

我校从实际情况出发，每天两节延迟服务课堂，第一节是家庭作业辅导，第二节开展社团活动：周一跳绳，周二阅读，周三踢毽子，周四书法，周五手工制作。

“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子”。我校将会继续乘着“双减”的东风，用心、用情、用爱成就有温度的教育，学子们定能踏实读书，在“双减”政策的阳光下健康、快乐的成长。

学校双减工作会议记录篇九

为提升学校育人水平，落实立德树人的根本任务，促进学生身心健康发展，切实减轻学生过量作业负担，形成家校合力协同育人。结合彭水县教委相关文件精神，我校在“双减”“五项管理”方面做了许多工作，首先制定了关于落实“双减”、“五项管理”政策的实施办法，进行了常规督查和自查自纠，现就学校“双减”和“五项管理”工作落实情况进行如下小结。

双减工作落实情况

1. 学校完善了作业管理办法，要求以班级为组，合理统筹作业布置量。严禁教师给家长布置或变相布置作业，让家长检查、批改作业。
2. 教师利用课后服务时间指导学生在校内基本完成书面作业，认真批改作业，及时反馈，加强面批讲解，没有学生自批自

改作业的情况。

3. 提示家长理性看待校外培训，避免发生“校内减负、校外增负”现象。加强对辖区内校外培训机构的管理，保证学生进行线下培训结束时间不晚于20:30，线上培训每课时不超过30分钟，培训结束时间不晚于21点。

1. 作业管理方面

随着课后延时服务的落实，在老师的辅导下，学生在学校基本能完成相应作业。其中，一二年级无书面家庭作业，三至六年级有90%的学生在校内做完作业，剩余部分在家10-20分钟均可完成。学校定期对教师作业批改情况进行检查，并纳入工作量化。教师对布置的作业做到了全批全某某、面批面改，不存在要求学生自批自改、要求家长批改的现象。

2. 睡眠管理

学校通过家长会、班级群等渠道，宣传充足的睡眠对少年儿童成长的重要性，要求学生到校时间不早于八点；每天班主任都通过班级群提示学生按时就寝，家长反馈。由于课后延时服务的落实，学生在家作业量较少，没有放学后参加课外辅导班的情况。

3. 手机管理

学校无学生带手机到校现象。学校严格要求教师不用手机布置作业，不布置需用手机的作业。对家长咨询作业方面的情况，教师与家长单独沟通。另召开主题班会，引导学生合理使用手机。通过微信群□qq群等渠道，提醒家长严控孩子玩手机，加强对手机的管理。

4. 读物管理

学校禁止通过举办讲座、培训等活动在校园内销售课外读物现象,不存在强制或变相强制学生购买课外读物的行为。加强对校园图书的管理,依照“12条负面清单”对校园图书进行了排查未发现“12条”中性质的图书。

5. 体质管理

学校按规定落实体育和健康课程,1-2年级每周4节,3-6年级每周3节。落实大课间活动,每天30分钟大课间,利用课后服务时间开展足球、跳绳、篮球等体育活动。学校开展预防近视专题培训和宣传教育,每天两次眼保健操,本期预备2次视力检测,现在筹备中。

1. 对学生在家时的手机管控存在较大难度

部分家长反映,学生在家玩手机,不只玩手机游戏,还看抖音、快手等小视频平台。尽管设置为未成年人模式,但孩子看手机的时长难以把控,家长尝试各种方法,但效果不大,最后无计可施,监督作用缺失。

2. 近视防控形势仍然严峻

不正确的读写姿势是导致近视防控形势严峻的原因之一。通过学校的宣传教育,学生懂得了科学用眼的重要性,但不良的用眼习惯短时间难以改正。比如,在老师提醒下,能摆正坐姿,做到“一尺一拳一寸”,但在没有人提醒的情况下,很难做到。

3. 学生到校时间较早的问题

因个别家长外出打工等原因,部分学生到校较早。前一天晚上至少要20:30休息,才能达到每天10小时睡眠的标准,而据了解,每天能20:00休息的学生,少之又少。

4. 学生作业的统筹布置还需细化

开学初学校下发了作业统筹布置实施方案，各老师对于作业的统筹安排还没有落到实处，在督查的过程中，作业的分层布置、作业的多样化还没有得以体现。

1. 进一步加大合理管控手机的宣传教育，同时开展形式多样的文化活动，鼓励学生发展特长，淡化手机对学生的影响。

2. 进一步加大近视防控的宣传教育，建立近视防控互助伙伴制度，倡导学生相互提醒。

3. 加强对学生睡眠时间的提醒，多渠道、多方法保证学生充足的睡眠时间。特别关注部分到校过早学生的家庭情况，及时与家长联系，做好睡眠监督。

4. 分年级分学科召开作业统筹布置研讨会，针对作业的分层布置、统筹布置进行研讨，确定实施细则和督查方案，尽量做到作业量少质高，达到“双减”目的。