长方体的认识教案设计 大班数学认识长方体教案(实用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

长方体的认识教案设计篇一

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

3、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一

个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。

本文扩展阅读：长方体(又称矩体)是底面为长方形的直四棱柱（或上、下底面为矩形的直平行六面体）。其由六个面组成的，相对的面面积相等，可能有两个面（可能四个面是长方形，也可能是六个面都是长方形）是正方形。

长方体的认识教案设计篇二

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

长方体、正方体积木、纸盒。

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积

相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿(每组)长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形(用正方形和正方体的每个面重叠比较)它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

本活动的知识点多，都是概念性的，巩固学习时，幼儿易产生厌倦情绪，为此，教者改变了传统方式，根据教学目标另行设计了以幼儿熟识的实物为载体，使幼儿在看一看、摸一摸、动一动及游戏中，不知不觉地得到了发展。通过学习长方体和正方体，可以使幼儿更好地以数学的眼光观察、了解周围的世界，形成初步的空间观念;从而对周围的事物产生好奇心，培养幼儿愿意探索的习惯。

长方体的认识教案设计篇三

1、通过与长方形的比较，了解形与体的异同

2、探索与发现长方体有六个面,8个角，12条边，知道正方体

是最特殊的长方体。

3、学习有效点数的多种方法。

记录单，不同长方体盒子三个，各种长方体小盒子每个幼儿人手一个

(一)导入

1、已有经验导入，复习长方形的特征

师：(出示长方形)这是什么形状?它有什么特征?

2、根据幼儿的回答记录

师：有几条边?几个角?几个面?

(二)初步感知长方体

3、出示长方体，引导幼儿进行观察比较长方形和长方体的异同

师：带来一个新朋友,它和长方形有什么不一样?(厚薄)他们有什么地方是一样的?(有面,有边，有角)

(三)仔细观察，认识长方体的基本特征

4、提出启发性问题，幼儿自由猜测

师：它有几个面呢?

5、幼儿使用长方体盒子自由探索

师：请你们拿出自己的小盒子，它是什么形状的?(长方体)它有几个面呢?请你们数一数。(提醒幼儿数的过程中既不重复

数，又不漏数）

6、个别幼儿在集体面前交流讨论，找出有效的数面的方法，数出面的个数

师：长方体有几个面?你是怎样数的?数给大家看?有没有人用不一样的方法数的?数一数。(记录)

7、探索面的形状，发现特殊的长方体

师：长方体的面是什么形状的?(长方形)是不是每个面都是长方形?一起来看一看。有没有其他形状?(请幼儿观察自己的盒子)你发现了什么?(幼儿自由讲述，教师总结)有两个面的是正方形也是长方体，所有的面都是正方形的也是长方体，不过它是特殊的长方体，它还有一个名字叫正方体。

8、探索长方体的边和角

师：长方体除了有面还有什么?那有几个角几条边呢?数一数。(幼儿探索并交流，教师记录，引导幼儿使用有效的点数的方法)

(四)总结交流

9、师幼一同小结，梳理所得经验

师：今天我们认识了(长方体)，它有(6个面，12条边，8个角)，有的面是长方形，有的面是正方形，6个面都是正方形的长方体也叫(正方体)。我们今天观察的小盒子是(长方体)，建筑工地的积木有长方体的吗?生活中还有很多东西是长方体的呢，以后你们可以找一找然后和你的好朋友分享。

此次活动中，环节处理较清晰，符合数学活动的基本流程。我在与幼儿交流的时候回答问题的语言不够清楚准确，没有

给出明确的答案，影响了幼儿科学探究的兴趣和乐趣。活动中我发现很多幼儿已经有了一些长方体的具体经验，这需要教师加以利用和引导，让幼儿进一步思考和探究，激发他们科学探究的兴趣，这也是科学领域教育教学的重要任务和目地。

长方体的认识教案设计篇四

1、通过实物认识长、正方体，通过学生的观察、对比、小组讨论，了解长、正方体的特点。

2、在操作中认识长、宽、高和正方体的棱长。

3、培养学生的空间想象能力和空间观念。

通过实物认识长、正方体，了解长（正）方体的特征。

一、复习提问

请同学们回忆一下，我们已经学过哪些平面图形？长方形和正方形各有什么特征？这两种平面图形之间有什么关系？我们以前学过的这些图形都是平面图形，今天我们要认识两种立体图形——长方体和正方体。（板书课题：长方体和正方体的认识）

二、探究新知

（一）新课引入：指着各种形体的教具提问，哪些物体的形体是长方体？请学生把长方体挑出来。在日常的生活中你还见过哪些物体的形状是长方体的？学生举例。我们为什么把这些形状称做长方体呢？长方体有什么特征呢？下面我们一起来研究。

（二）认识长方体。

1.教师拿出火柴盒的模型，说明面、棱和顶点。

2.学生拿学具小组讨论，并出示小组讨论提纲，同时讨论后填写操作实验报告。

面棱顶点长方体数量形状大小数量长度数量位置

（1）探究完成实验报告。

（2）汇报讨论结果。

（3）认识长方体的长、宽、高。

4.引导学生指出自己手中学具的长、宽、高，改变学具的位置，在指出长、宽、高。向学生说明长、宽、高根据长方体所摆的位置不同而改变。

5.练习：要求根据特征判断下面图形是不是长方体？并说出长方体立体图形的长、宽、高是多少厘米。

（教具）

（三）认识正方体

1.学生找出正方体实物来独立观察，观察后按提提纲独立回答问题，独立填写实验操作报告。独立观察提纲：

（1）数一数，正方体有几个面？每个面是什么形状？相对的面的形状、大小有什么特点？

（2）摸一摸，正方体有多少条棱？它们的长度相等吗？

（3）找一找，正方体有几个顶点？独立填写实验操作报告：面棱顶点正方体数量形状大小数量长度数量位置1.班集体讨论，订正学生独立完成的实验报告，并完成教师板书，注意

启发学生自己总结正方体的特征2.比较长方体和正方体有何异同？相同点：6个面、12条棱、8个顶点。不同点：形状、大小、长短不同，正方体有6个面都是正方形，面积都相等，12个棱长都相等。3.引导学生认识长、正方体的关系：

（四）新课小结

这结课我们学习了什么内容？你还有什么问题？

三、看书质疑（略）

四、巩固练习

（1）长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。（）

（2）长方体的六个面都是长方形。（）

（3）正方体是由六个正方形组成的图形。（）

（4）正方体是特殊的长方体。（）

长方体的认识教案设计篇五

1、结合具体的长方体和正方体的认识情景，经历探究长方体和正方体特点的过程，能够准确的掌握长方体和正方体的表面特点。

2、能够认识长方体和正方体，具有初步的立体空间想象能力。

3、使学生感受到长方体和正方体与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

学生能够熟练的掌握长方体和正方体的表面特点。

师生共同归纳和推理

长方体模型、正方体模型

教师出示教学板书，请学生观察下列长方体和正方体并回答有什么特点？

教师：提问学生长方体和正方体有什么特点？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（长方体有6个面、8个顶点、12条棱，对面面积相等；正方体有6个面、8个顶点、12条棱，6个面都相等和12条棱相等。）

学生做第2题，让学生观察课本中的长方体的三条棱长，并填完表格。

学生做第3题，根据课本中的长方体的三条棱长和每组对面的形状，分辨出6个不同的面的编号。可以让学生按照课本中6个面的长、宽来做成面积相等的纸片，然后组成一个长方体来进一步熟悉长方体的6个面的大小和相对的位置。

教师根据课本第4题中的长方体插图，让学生用所学的知识来解决制作一个这样的长方体至少需要多少厘米的木条。

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

长方体的认识教案设计篇六

1、知识技能目标：掌握长方体和正方体的特征，理解长方体和正方体的关系。

2、能力目标：指导启发学生运用观察、测量等方法，探究长方体和正方体的有关特征，开发学生智能。

3、情感态度目标：通过观察、摆弄实物帮助学生建立起空间观念。

教师准备：墨水盒、牙膏盒、魔方、乒乓球等。

学生准备：边长1厘米的小正方体（每组至少8个）、长方体和正方体实物。

教学手段：多媒体辅助教学

一、导入新课

师：请同学们来回忆：我们学过了哪些平面图形？（生答）这些图形都是由什么围成的？（线段）。课前老师曾让同学们把数学书最后两页的组合图形纸板沿虚线内折，然后围起来，你围成了什么形体？举起来让大家看看。（长方体和正方体）长方体和正方体与我们学过的平面图形有什么不同？（它们是由面围成的，有一定的厚度。）

师：像这样由面围成的图形，都占有一定的空间，我们把他们叫做立体图形。比如：（出示实物）墨水盒、魔方、牙膏盒、皮球、灯罩等这些物体的形状都是立体图形。你能不能举出几个形状是长方体或正方体的例子？（学生举例）

那么长方体和正方体都有哪些特征呢？这节课，我们就来认识长方体和正方体。(板书课题)

二、探究新知

1、认识长方体各部分名称

师：长方体有什么特征呢？要探讨这个问题，首先让我们来认识一下长方体各部分的名称。请同学们拿出准备的长方体学具或实物，用手摸一摸，你摸到了长方体的哪一部分？然

后打开书20页，看看你摸到的部分在长方体中叫什么？看谁最先找到答案。（根据学生回答板书：面、棱、顶点）

师：请同学们放下书，看老师的演示，边看边用手摸摸长方体学具，感觉一下长方体的面、棱、顶点。（电脑演示长方体的面、棱、顶点）

2、认识长方体的特征（分组合作学习）

师：认识了长方体的面、棱、顶点，下面我们就来研究长方体的这几部分各有什么特征？（出示学习提纲）：1、长方体有几个面？这些面是什么图形？相对的面面积有什么关系？2、长方体有几条棱？每组相对的棱长度有什么关系？3、长方体有几个顶点？请同学们根据学习提纲自由选择方法合作学习21页内容。看看你用了哪些方法，都学会了什么？（研讨）

师：谁能把你们的学习结果汇报一下。

生：长方体有6个面，每个面都是长方形，也可能有两个相对的面是正方形。

师：你有这样的长方体吗？（有，出示）哪是相对的面？有几组？（指实物回答）

生：长方体相对的面面积相等。

师：你怎么知道的？

生：我用剪子把相对的面剪下来比较。（师电脑演示“相对面相等”）

师：说说棱的特点。

生：长方体有12条棱。

师：可以分成几组？

生：可以分成3组，每组有4条，每组的4条棱长度相等。（教师演示“相对棱相等”）

师：你用什么办法来证明相对的棱长度相等？

生1：用尺子量的。

生2：（出示：长方体棱的框架）如果相对棱不相等，这个长方体就会变形了。

师：噢，你用的是反证法来说明。

生：老师我把长方体的棱分成了4组，每组有3条，就是从一个顶点引出的3条棱。

师：这种分法也是正确的，而且很独特。谁再说说长方体的顶点？（长方体有8个顶点）（演示“顶点”）

1、认识长方体的长、宽、高

师：刚才我们把三条棱相交的一点叫做顶点，这也就是说过长方体的一个顶点有三条棱，这三条棱的长度分别叫什么？请同学们看书后回答。

2、认识长方体直观图

生：（1个、2个、3个）都是长方形的。

生：不对，从我这里看，它的左面和上面就是平行四边形。

师：同学们观察的非常细致。（电脑演示直观图）我们在作图时，除了前面和后面外，其它各面都画成平行四边形，但实际上是长方形。（师边说边作图，并强调看不见的棱用虚

线来表示）

3、自学正方体

师：想一想：如果将长方体的长、宽、高调整，使长、宽、高相等，会得到什么形体呢？（教师演示将长方体变成一个正方体）它也叫立方体。出示魔方：它有什么特征呢？（出示自学提纲）：1、正方体有几个面？大小怎样？2、正方体有几条棱？长短有什么关系？3、正方体有几个顶点？请同学们边观察边自学22页。（汇报、板书）

4、比较二者的异同

师：同学们观察学具看板书，谁能说说长方体和正方体的有什么相同之处和不同之处。（学生叙述，师用两种色笔分别圈画。）通过以上比较，你发现了什么？（长方体的所有特征正方体都具有，而正方体的特征长方体不一定全有。由此，我们可以得出结论：正方体是一种特殊的长方体。）我们可以用这样的图来表示它们之间的关系。（师演示集合图）

三、过渡：这节课，我们认识了长方体和正方体的实物与图形，归纳了长方体和正方体的特征，还分析了二者的关系。下面我们来做做练习，检验自己是否对长方体和正方体有了明确的认识。

四、巩固应用（电脑出示）

长方体的认识教案设计篇七

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的`认识，了解平面和立体的不同。

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大活动过程：

1、复习巩固认识正方形和长方形。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。