

2023年十个数字教案 一个数除以小数的教学反思(模板10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

十个数字教案篇一

“除数是小数的除法”是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。它是综合性最强的计算，包含了商不变的性质、小数的基本性质、试商的方法，还有商中间有零的除法、商末尾有零的除法。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。

上完这节课我后做了认真的反思，再加上听取各位老师的诚恳评价，觉得有以下值得肯定：

- 1、故事引入，既激发了兴趣又为新知做了铺垫。
- 2、教学时重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。
- 3、调动了小组合作学习的积极性，并注意留给学生充分独立思考的时间和机会，使学生成为真正的课堂主人。
- 4、能逐渐培养学生独立思考的能力，合作的意识和能力。
- 5、学练结合紧密，学生练习充分。

6、课堂设计精炼，不拖泥带水。

存在的问题：

1、设计教学时考虑欠周全，导致课堂后紧，可以将复习环节中小数的扩大及小数点的移动和“中国结”的出示都删掉，节省时间使后面的学习更充分。

2、对教学重点“除数为什么要转化成整数”。讲解不够细致，本节课虽然比较注重“除数为什么转化成整数”，但还出现了部分学生不明白为什么要把除数转化成整数，以致于在练习环节学生先把被除数转化成整数，再把除数转化成整数，理解错误。

3、时间把握不够好。本节课，在复习环节和引题时用的时间有点多，导致对计算方法记忆不够，达标测评时间短，任务未完成，测评很失败。

通过本节课的教学，让我认识到了自身教学存在的问题，在今后的教学中一定要以学情为先设计环节，设计过程，设计练习，让学生在体验中学习、理解、感悟。不断提升自身教学水平，真正做到因人施教，并且能让学生轻松愉悦的学习，快乐健康的成长。

十个数字教案篇二

一个数除以小数是在学生学习过除数是整数的除法后进行的。除数是整数的小数除法学生较容易掌握。但除数是小数的除法却是个难点。重点是要让学生掌握：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。在教学除法竖式时，必须规范。在明确算理的基础上，即运用商不变的方法把小数除法转化成整数除法后，怎么书写才能

使计算准确率更高一点？事先我也进行了考虑。让学生明白，小数除以小数的关键在于转化，即把除数转化为整数。如何转化，要利用商不变的性质。先把除数的变成整数，为使学生看得更清楚，我要求学生把除数和被除数的小数点位置移在竖式上，移动的位数取决于除数的小数位数，除数有几位小数，被除数的小数点就向右移动几位。然后在旁边重新列一个竖式，然后按照整数除法的方法进行计算。

在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、对算理的理解不够，应该多让学生来交流竖式中每一步所表示的含义。我改学生的作业时发现，很多学生移动小数的位数错误，导致了计算思路不清晰，影响计算结果！而商不变的性质是小学中高阶段很重要的性质，它对于分数的学习也至关重要，但真正能把这个性质弄懂弄透，并不容易，很多学生不能体会这个性质的内涵，当利用商不变的性质解题时，其实是将小数除法的计算过程进行简化的，但是当被除数和除数发生相应的改变后，学生的思路跟不上，造成计算失误严重。

二、学生整数除法的基础打得不牢，特别是商中间有0这种类型，它既是除法的重点，也是难点，可能是前面的教学有疏忽的地方。除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

三、部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。有部分学生认为学习小数除法是比较复杂的，懒与计算，动手太少。

四、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。在完成竖式的过程中，个别同学书写不认真，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

以后教学中需要改进的地方：

二、总结列竖式的过程进行细化：

- 1、移动除数的小数点，移动几次变成整数。
- 2、被除数也移动同样的位数。
- 3、在商的位置上标上小数点，与被除数对齐。
- 4、用整数的除法法则进行计算。突出除到哪位商那位，不够时先在商的位置上写0，再落下一个数继续除。

十个数字教案篇三

上学期我们已经学过“求一个数是另一个数的百分之几是多少”的实际问题，这类问题比较简单，只要用一个数除以另一个数，结果用百分数表示就行。本节课所学习的内容就是以“求一个数是另一个数的百分之几是多少”的实际问题为基础的，理解问题所表示的意义是本节课的难点，关键是要引导学生要能找到相比较的两个量。

在例题的教学中则采用画线段图的方式引导学生理解题意。例1中“东山村去年原计划造林16公顷，实际造林20公顷。实际造林比原计划多百分之几？”让学生先找出单位“1”的量，然后尝试画线段图，并在画图中体会“实际比原计划多造林的面积是和原计划的造林面积比较的”，因此问题也就可以理解为“实际比原计划多造林的面积是原计划的百分之几？”从而转化为求一个数是另一个数的百分之几，与往不同的是这里比较的两个量是“相差量”和“单位1的量”。

鼓励解题多样化，对于例题的另一种解法则作简单的介绍，但是也必须要求学生能说出每一步求出的是什么，解题方法则不作规定，两种均可。

学生作业中的错误主要有：一是不能找准单位1；二是计算错误。

思考：五年级学习分数时，有过很多类似“男生20人，女生25人，女生比男生少几分之几？”，那时大部分学生已经会比较“相差量”和“单位1的量”，如果由分数问题引出例题，或许更高效。

十个数字教案篇四

学生在学习这一部分内容之前，已经有一定的知识基础。在一年级上册已经学习了从总数里去掉一部分，求还剩多少的实际问题，以及减法的含义。经验基础是生活中比较两种物体的个数谁多、谁少，多几个或者少几个。教学的重点是让学生理解并掌握求两数相差多少的实际问题的算法和算理。

从教学情况来看，我认为本次教学的教学目标、重难点明确：使学生明确解决“求一个数比另一个数多几或少几”时，运用减法计算。能让孩子们自己动手操作，通过摆一摆，比一比的方法让他们直观感受到一个数比另一个数多几，这点我自认为是比较成功的。

但是通过与听课老师的交流之后，我进行了一个自我反思，觉得还有以下几个方面做的不够好：

- 1、从教师引导角度来看，引导得不够到位，在讲授桃子比胡萝卜多几的地方，将自己都绕进去了，我想孩子们在这一块可能会比较疑惑。

- 2、教学过程中对学生能力培养方面注重不够，如语言表达能力，观察能力、审题能力、自我评价等能力不够。在很多情况下，孩子们其实知道意思，但他们有的可能比较胆小，有的知道意思，却不敢用自己的语言表达出来，这都是因为平时没有给他们更多的机会进行锻炼造成的。

3、教师在教学中的激励、评价性语言不够丰富，问题设置、教学口令不够明确，以至于课堂掌控效果欠佳。

4、课件中的主题图不够清晰，练习题稍微过多，导致孩子们笔下练习得多，嘴上说得较少。

5、板书字迹比较潦草，工整度不够，一年级的孩子正处于高度模仿期，这样可能导致孩子们写字不按规定比划，随意书写。

针对以上几点不足，我觉得以后可以从以下几个方面进行改进：

1、深入研究教材、教参，研究教法，精心备好课。

2、教学过程中应加强对各方面能力的培养，让学生多动口，多动手。

3、选择适合教育、教学的书籍阅读，使自己的激励、评价语言更丰富。

4、加强自己基本功训练，（粉笔字，教学语言）。

5、平时多与学生交流、谈心，了解学生的特点及基本情况，争取因材施教。

十个数字教案篇五

您现在正在阅读的青岛版《求比一个数的几倍多几少几的问题》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!青岛版《求比一个数的几倍多几少几的问题》教学反思1.注重学生整体把握信息，有利于更好的分析数量关系。

如果学生每人找一条信息，就开始提问题的话，不利于学生

在分析数量关系时更好地把握信息和问题之间的关系。因此，我注重让学生从整体上把握信息。一开始，先引导学生找出信息，老师把相关信息板书之后，引导学生完整地把信息说一说，然后学生根据完整的信息再提问题，提出问题后，又要求学生把信息和问题完整地说一说。这样，学生提出的问题有针对性，又能充分认识到问题和信息之间的联系，为下面分析数量关系做好了准备。

2. 从多样化到最优化。

在整理信息这一阶段，学生用了画小棒、圆圈、长方形、线段等多种方法来表示信息问题之间的关系，这也正符合小学二年级学生（8、9岁儿童）的图像认知、形象思维为主的认知规律。老师适时地引导学生主动的去发现、分析每一种的优点和不足，再让学生说说这几种方法，你最喜欢哪一种，为什么？从而让学生深切地体会到画线段图的简洁明了。

3. 注重解题思路，体会解决这类问题的步骤。

逐渐渗透检验的意识。在学生列式解决以后，又对算式进行了反馈，对比两种做法，都是先算什么，再算什么。

及时地回顾解决问题的步骤：先是发现信息，提出问题，接着画图整理信息，分析数量关系，然后列式解决。

4. 两种类型的对比，让学生更加深刻地理解了比一个数的几倍多（少）几的含义。

把几倍多几和几倍少几的两个问题进行比较，学生很快地发现它们之间的共同之处，都是先求一个数的几倍。而有所变化的就是几倍多几是在求一个数的'几倍之后，再加上多的部分；几倍少几则是在求一个数的几倍之后，再减去少的部分。不仅让学生问题解决的能力得到提高，更重要的是培养了学生初步的概括能力。

十个数字教案篇六

本课的主要教学目标是通过学习使学生进一步理解“求一个数里包含几个另一个数”的含义，建立“倍”的概念，初步掌握“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系和解题方法，运用知识的转化解决问题，使学生会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果，并且在学习中培养学生独立思考和合作交流相结合的良好习惯。通过对该课的教学我反思如下：

1. 从孩子的生活经验出发，学习新知。

这节课，主要通过孩子的生活经验，让学生提炼出“求一个数是另一个数的几倍”，实际是求“一个数里有几个另一个数”，通过实际操作、观察、思考，让学生明确：在两数已知的情况下，求一个数是另一个数的几倍，就应该用“一个数”除以“另一个数”，让学生在理解的基础上体会并记住这一题型的结构和计算方法，为后续学习提供知识基础与支柱。教学中我通过让学生同桌合作摆飞机图，突破这一知识点，学生学的轻松愉快。

2. 关注学生的发展，培养学生的思维意识。

数学的主要任务在于培养学生的思维能力，本节课我利用多媒体的直观形象性，引导学生多观察，多用数学已有的知识去解决实际问题，使学生在实际情境中感受数学的魅力。能根据图片提供的大量信息，选择一些有用的数据，提出相关的问题，并应用所学的知识进行解答。同时，引导学生仔细审题，根据具体的题意，按要求提问、并解答。

3. 注重低年级学生习惯的培养。

低年级学生听课中，往往注意力不够集中，并且爱说话，课堂上我经常让学生注意坐姿，写字姿势。反复提醒学生专心听讲，不但要听老师的话语，最主要的还要听回答问题的同

学的发言，因此，我时不时的让学生重复别人发言中的要点以及问题，比如，学生对除法的读法，往往爱丢“除以”的“以”，这样不但引起回答错误同学的重视，更主要的是引起全班同学的重视。

4、注重合作意识的培养。

低年级学生合作中，往往缺乏时效性，因此，合作前，我注意讲清合作学习的要求，并及时进行个别指导，让学生学会合作学习。

5、在课堂上对个别学困生指导不够，这些学生思维不活跃，积极性没有完全调动起来。

板书过多使用彩色粉笔，导致后面学生看不清楚。今后继续努力，不断提高自己的教学素质。

文档为doc格式

十个数字教案篇七

教学内容：

4、例5和“练一练”、练习九的第1~5题。

教学目标：

1、通过例题的直观操作，理解分数与分数相乘的意义，初步掌握分数乘分数的计算方法。

2、在探究活动中，让学生运用已有知识和经验，主动进行分析、观察、猜想验证、比较、归纳的过程，进一步发展学生初步的演绎推理和合情推理能力。

3、使学生通过学习进一步体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，提高学好数学的信心。教学重点：探索并掌握分数乘分数的计算方法，能正确计算。教学难点：熟练掌握分数乘分数的算法。

教学准备：

（教具）小黑板（学具）长方形制片若干

教学过程：

一、复习

1. 25的 $\frac{2}{5}$ 是多少？ 2. 3的 $\frac{5}{9}$ 是多少？

指名口答

小结：求一个数的几分之几用乘法计算。

二、探究

1、例4教学

学生观察后提问：

（1）涂色部分各是长方形的几分之几？（2）画斜线部分各是 $\frac{1}{2}$ 的几分之几？

（画斜线部分各占 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ ）

4、 $\frac{3}{4}$ ，把 $\frac{1}{2}$ 看做一个整体后理解它的 $\frac{1}{4}$ ）

4、 $\frac{3}{4}$ ）（3）提问： $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ ）

8、 $\frac{3}{8}$ ，并列算式）

学生回答后教师板书出： $1/2 * 1/4 = 1/8$ $1/2 * 3/4 = 3/8$ 明确：求一个数的几分之几，这里的一个数可以是整数，也可以是分数。

引导：观察上面的两个分数乘分数的算式，你能猜想下分数乘分数应该怎么计算呢？

4、例5中得出的4个分数乘分数的式子，你发现积的分子、分母与两个因数的分子、分母各有什么关系？在小组里交流。

小结：分数和分数相乘，用分子相乘的积作分子，用分母相乘的积作分母。

3、教学“试一试”

(1) 请同学们把书翻到第46页，完成试一试的最上面部分，你能先约分再计算吗？教师同时出示小黑板。

明确：分数乘分数的计算方法，要约分的先约分，再计算出结果。

请同学们思考后在试一试中完成。

引导：分数和分数相乘的计算方法适用于分数乘分数相乘吗？为什么？（学生：可以把整数看作分母为1的假分数。）

说明：整数乘分数其实就是分数乘分数的一种特殊情况。（3）
简化计算

请同学在书上完成第46页练一练，注意简化计算的方法，教师巡视，再请四位同学上台板演。

三、巩固练习

1、练习九第1题

请同学思考后，先在图中表示出来，再列示计算。

引导：求 $\frac{1}{3}$ 小时耕地多少公顷就是求 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{3}$ 是多少. 求 $\frac{2}{3}$ 小时耕地多少公顷就是求 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{2}{3}$ 是多少. 2、练习九第3题（改错）

出示小黑板，在书上两题的基础上再补充两题。提问：每一道题都错在哪里？

3、练习九第4题（算一算，比一比）学生计算左边两组题

引导得出：分数乘法的计算和分数加法的计算不同，不能混淆。

四、课堂总结

学了这一课，你有什么收获？请学生谈谈。五，课堂作业

（1）练习九第2题的下面四个题目。（2）练习九第5题

十个数字教案篇八

“求比一个数多几或少几的数”是在一年级下册”求比一个数多几或少几“的基础上进行学习的。”求比一个数多几或少几“是知道两个数，求它们的差，而”求比一个数多几或少几的数“是知道一个数，并知道另一个数比它多几或少几，求另一个数。这两个问题其实是同一类问题间的相互转化，但也是低段孩子学习的难点，需要借助有效的数学策略使孩子学会分析数量关系。教材呈现用画图的方法分析问题，以理解题意，找到解决问题的方法。

这节课并未在脑海断片，相反蔓延得更深！埋头重读这节课，重温课堂的一幕幕，懂了又懂了，我怎么这么笨呢？咋那么不会延伸利用教材呢？画图策略并非非得用图形啊，用线段

不一样吗？况且线段图和一年级学得大括号的图文式解决问题很相似，这更有利于学生知识的迁移，孩子掌握起来就更容易了，而且这样省时省力，对于今后更加复杂解决问题的学习也有很大帮助。随即，总结出了第二种分析此类问题的方法，叫做比多少四部分分析法：

- 1、谁和谁比（分析时用——标注谁）
- 2、比.....多还是比.....少（用点标注）
- 3、谁多谁少（在谁下面标注多或少）
- 4、求谁多的还是少的（在谁下面画双横线）

用这样的分析孩子就能明确多与少的问题了，更有利于孩子对于数量关系的理解。

唉，为人师，好为人师，最终还得做好用心为人师，潜心读教材，用心读孩子！

十个数字教案篇九

今天的数学课是求比一个数多（少）几分之几的数是多少的解决问题，这是分数乘法一章的一个难点。特别是要教会学生利用线段图来辅助自己理解题目，理解并会用两种方法计算该题。

由于我班的计算基础较差，所以我在课始让学生做了20道分数加减法口算题，有一部分学生错误较多。接着我回顾了前面的所学知识，进入今天的内容。我由例题中的关键句入手，并结合线段图进行讲解，力争让学生通过线段图理解题目及做法。

从本节课来说需要改进的地方。教学没有铺垫，只是简单的

读了一遍题目就开始讲解，如果能够多设计几个与课程相关的题目引入将对后面的教学有更好的帮助。教师没有引导学生自己发现关系讲解过多。教学中最最失误的地方是教学的重点没有很好的突破，应该让学生充分的去理解两个量之间的关系，应该是把谁看作单位一。

我想本课失误的原因主要出在这几方面：一，重点突破主要是在于个人不能很好的领悟编者所要表达的意思，领悟编者意图，发挥教材的最大价值，开发出学生的最大潜质。二，贝壳不充分，细节注意不到位。第三，没有调动学生的积极性，课堂参与度不高。

所以从长远来说在教学方面需要加强的是对专业素质的提升，加强对教材的研读，对教学知识体系的把握。从个人素质上来说需要加强的就太多太多了。

十个数字教案篇十

“倍”是一个抽象的概念，本节课是在学生掌握了一些倍的初步认识的基础上，依据“份”和“几个几”扩展而来，是通过两个事物的比较，让学生明确，谁和谁比，以谁为一份，谁有谁这样的几份，就是几个几，谁就是谁的几倍。由此引出“求一个数的几倍是多少”这个新知。

1、改变传授式的教学，把教师与学生放在平等的位置，放下教师的架子，成为学生活动和学习的伙伴，使学生成为学习的主体，教师的角色转变了，呈现出新的课堂教学理念。

2、创设情境,激发了学生的学习兴趣。 爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣也是打开学生心灵的钥匙。在感兴趣的事物面前，学生无不表现为兴奋、投入、思维敏捷……让学生爱学、乐学，变兴趣为动力，让课堂活起来。运用“自主探究”教学模式，让学生动脑、动口、动手参与学习，学生积极性很高。

根据学生的年龄特点、心理特征、认知规律和思维发展以及本节课的教学内容，在教学中我设计了闯关这一环节，包括（我会说、我当小老师、我会算、聪明桥）等来激发学生的学习兴趣，让学生产生喜爱数学的情感。

在教学中，设计了学生动手实践这一环节，我将学生分为4人一个小组，进行合作探究，讨论交流，让他们通过动手摆一摆，画一画，算一算等多种形式，建立起倍的表象，从而明确应该用乘法计算的道理，使学生自觉主动地获取新知。

在学生的操作活动中展示知识发生的过程。

因为儿童的思维形式以具体形象思维为主，逐步向抽象思维过渡，而低年级小学生的思维还有动作思维的成分。因此在教学中我根据学生的认知特点和数学知识本身的特点，有意识地创设学生动手操作的情境，动手操作能够激发学生学习的兴趣，把抽象的数学知识转化成生动具体的形象思维，使学生产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成，体会数学学习的过程与方法，从而获得学习的快乐。

让学生的实际操作中伴随着观察、思考等活动，展示知识的过程。在这个环节中，我十分注重学生思维能力的培养，让学生表述她们解题的思路，分析题目中的数量关系，最终明确“求一个数的几倍是多少”也就是求几个几是多少，所以用乘法计算。

3、面向全体，因材施教。教学过程中关注中等生、学困生与尖子生的培养。能有针对性地把问题、练习投向不同的学生，让其感受成功的喜悦，从而变成“要我学——我要学——我爱学”。

在最后的练习中，出现了许多贴近学生生活的实际问题，是为了让学生知道数学就在我们身边。同时也增强了学生解决实际问题的信心，加深对“求一个数的几倍是多少”的理解，

引导学生进一步明确解决这类问题的关键是把“几倍”转化为“几个几”去想。

4、存在问题：

(1) 练习中拓展题应再深入一些，就用大船和小船的那幅图，再加上一个问题，现在大船还能上多少人？或求一共有多少人？前一问是本课的知识点，后一问是拓展思维。这样教学效果会更好。

(2) 在小组合作时，几个学生同时说自己的想法，没有倾听的，小孩的特点抢着说，老师在今后的教学中要提醒学生以后要注意倾听，再表述自己的想法。

(3) 在让学生到黑板上板演列式计算这一环节时，应该让全体学生都动手写一写，这样全体学生都能得到锻炼！