

三年级科学教学反思(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

三年级科学教学反思篇一

没有太多选择余地地选择了上《指南针》这一课，想着平时上课你是不能选择要上哪一课，不上哪一课的，只要深入思考，认真准备，应该上哪一课都一样，也就欣然面对着。谁知准备起来才知这一课对我的难度，要想上好这一课需要对各个部分有精准的把握，看来我是“高攀”这节课了，幸好一路走来，还是能收获一些教训和同事们的帮助、曾老师的好建议，还是值了的。

一开始，我花一个半天写了教案，感觉还比较满意。谁知在试教过程中，我发现我完全不能在40分钟内完成教学任务。于是，我便到处寻找可以节省时间的地方。导入更直接了，指南针的发展史部分也试着把它提到前面和结构稍微进行融合，学生笔记也不让做了，把用指南针判断物体的`朝向和什么东西在你的什么方向等稍显简单的内容放到了课后。到最后一次上课，时间是刚好了，但总觉得为了赶时间牺牲的太多。现在，经过反思、讨论，和曾定焕老师的指导，我知道了在40分钟里把这节课上得更好的方法。比如曾老师说我的导入可以更加直接，在复习了指南针能指示南北这一性质以后，直接问学生利用这一性质可以做什么？引出指南针。曾老师还说，按我的思路，指南针的发展史应该放后面教。听到这句话我很后悔，我不应该为了赶时间而强制把两个不太衔接的内容拼在一起，节约时间要在各个部分的有效性上花功夫，不能顾此失彼。我还发现，开课的时候，有些教学方

式会变得和平时不一样，比如大部分时间，我都容易一开始设计得面面俱到，但是时间想当然会不够，我以后备课要注意取舍，抓住重难点花功夫，别的内容则不必大费周章。还有关于提问，上最后一次时，我突然想道：我不能什么都自己说，要引导学生说，结果被批了。

老师们说，上课要有最关键的问题，不能什么都问。真不知道为什么，平时也没那么会问，一开课就变了。也说明我的教学理论还不是很充足，不够扎实，本来想认真点，对教学设计进行改进，结果反倒帮了倒忙。

三年级科学教学反思篇二

按照要求，这一课应该带学生走进校园观察树木，这对于三年级的小朋友们来说，可能是生平第一次认真仔细科学地进行一项观察活动。看看这些小不点那兴奋的劲，就知道他们心里多么渴望走出教室感受科学的魅力。然而，对于教师却是一次巨大的考验。

首先，对于毫无观察经验的学生，怎样教会他们进行简单的观察和完成最基础的观察记录；其次，在观察活动中如何体现小组合作的观念；再次，怎样维持观察活动中学生的纪律。这都是我担心的问题。

在上课过程中，我发现两个问题。

三班上课时，为了给大家更多的时间进行观察，我进行讲解的时间很短。简单的介绍了观察记录表的做法和强调了室外观察的纪律，然后让学生按分组开始活动。结果，课堂秩序很差，学生由于分组产生很大矛盾，再加上想出教室的欲望强烈，老师的要求都没有听清楚。记录结果可想而知。自我反省后，我总结了小学生的自律能力水平，改进了上课的方法。在四班上课前，我做了一份关于观察记录的ppt，课上，我利用了半节课的时间，仔仔细细地介绍了观察记录每一项

内容的观察方法。关于纪律方面，我指定各个小组的安排和小组长的安排，并将各组的纪律交给每一个小组长。整节课下来，效果有了明显的提高。虽然还是免不了有学生会大声喧哗，但是进步还是可喜的。

刚开始，我是做好了记录表发给学生进行填写，结果在让孩子记录的时候，发现了这样一个问题：学生看不懂表格。让他们在表格师完成记录那就更困难了。因此，我上完一个班级后在其他班级上的时候，就让学生对照书上的观察记录和ppt上空白的记录表，听我的讲解。学生在写观察记录时确实提高了效率，而且很多记录表已经相当漂亮了。

三年级科学教学反思篇三

《蚕卵里孵出的新生命》一课是教科版《科学》三年级下册第二单元的第一课。在上册的学习中，学生对常见动物的基本构造以及一些生命特征进行了观察，有了一些初步的了解。这节课我主要从学科特点出发，精心设计每一个教学环节，有效运用科学课件，提高学生的观察力，培养学生的观察习惯，引导学生亲历了一次“观察——发现——提问——推测——研究”的科学自主探究过程，达到了提高三年级孩子科学素养的目的。上课时，我的教学流程设计如下：

一、启发性导入激发了学生的兴趣

在导入环节中，先让学生回顾蜗牛和蝴蝶的生长过程，进而通过有趣的语音了解它们的寿命，同时也隐约地揭示了动物的生命周期有长有短，激发学生的兴趣，为在学习本单元的知识埋下了伏笔。

二、本课的教学思路清晰

（一）观察蚕卵

在这一环节的教学中，先让学生通过肉眼观察蚕卵的颜色、形状、大小等特点，再分小组让学生使用放大镜进行细致的观察。从学生的汇报看，他们的观察很到位。例如：他们能用借助直尺测量蚕卵的大小，用放大镜观察到蚕卵中心处向下微凹，蚕卵有的是黄色，大多是灰紫色……这些说明学生已经能借助有效的工具进行细致的观察了，抓住了学生的兴趣，调动了学生的积极性、主动性、强烈的参与欲望，我感到十分高兴。

（二）从卵里孵出的新生命

（三）怎样饲养

在本环节中，我通过两个问题引导学生思考：

问题（1）蚕要从卵里钻出来了，我们怎样迎接小蚕的诞生？给了同学充分的时间，让他们小组进行讨论，（要为小蚕建立一个“家”，并在盒盖上钻些小孔、为它准备食物等。）这里我引导同学考虑：为什么要在盒盖上钻孔？从而让同学认识到蚕的孵化需要空气。再通过讲解，让同学明白蚕卵的孵化还需要适宜的温度与湿度。

问题（2）蚁蚕诞生了，怎样才能做一个称职的蚕爸爸蚕妈妈？

这里让同学根据书上的养蚕窍门来交流，同时教师给予正确的指导，同学明确了蚕的健康生长还需要考虑光照、食物、病虫害等因素的影响。

（四）学习观察记录的要点和方法

提出两个问题：（1）你认为哪些是需要我们记录的？（2）你有什么好方法可以把蚕的各个时期记录下来？从而引导同学科学、细致地观察和记录。

一节课下来，我发现大部分孩子能够认真试验，并对养蚕产生了很浓的兴趣，课后有好多小朋友拿着自己养的蚕来向我请教。看到孩子们充满好奇与爱心的面容，我的心里感触良多！

三年级科学教学反思篇四

教学内容：

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

教学目标

- 1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。
- 2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯
- 3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

教学重点：

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

教学准备：

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

二、初步感知、动手实践。

1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法过程。

2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

三、观察与实验

3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

四、表达与交流。

1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。

2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？

3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他们有什么共同特点？

五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

六、板书设计

降落伞

影响降落伞下降快慢的因素

伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的教学中，应增加教师演示的环节以帮助学生制作和分析。

三年级科学教学反思篇五

在小学科学课程标准中提到了这样一点：科学教学的基本出发点是促进学生的全面、持续、和谐的发展。我觉得提得很好，很及时，很贴切，另外结合我镇的16字教学模式，我是这样做的：在课堂教学中充分遵循学生学习科学的心理规律，为学生搭建良好的发展平台，创造性的组织教学工作。现就教学实践中的一些心得谈谈：

我首先应从教育观念上加以改革、更新，采取16字课堂教学模式，让学生发挥主体性，虽然《科学》这门课对于三年级学生来说，第一次接触，有的内容他们易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学了。这就需要我们教师为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问敢于表达的真情实感，把所思所想拿出来。使学生感到教师与学生平等相处，合作探究。如果学生提出的问题与教学内容相差略远或者问题提不到要害处，我们要先给予积极鼓励，赞扬他们敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发启迪，让他们带着成就感体面地坐下。

其次，我们要消除学生的心理防线，解放他们，鼓励学生敢问，爱问。使学生初步认识到学会质疑的重要性。我们可以通过“亲历科学”这一课激发学生学习科学的兴趣，教育学生善于思索探究的思维品质，使学生懂得“敢问敢答就是成功的开始”的道理。还要告诉学生，课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相提问的过程中，自己才能得到发展。

初涉《科学》的学习，三年级学生开始不会提问，只是感兴趣，因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，我们应注意通过教师示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应结合学生的认知水平，适当启发引导，让学生尝试提问。

1. 从科学课的课题上提问

2. 从授课内容的重点，难点处提问

对授课内容重点、难点的提问，既有利于小学生研究知识，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一提问组织教学。如《水》一课，一个学生提到：“水还可以以降水的形式存在”其他学生听后哄堂大笑，当我反问他们为什么笑，怎么解释时，他们却哑口无言。其实，这个看似简单的问题提得很有价值。通过对水的存在形式的讲解，这个问题就得到了解决。

通过科学课的教学，我觉得不仅要考虑科学本身的特点，更主要的是遵循学生学习科学的规律，让学生在掌握科学知识的同时，学会科学思考，提问，学会应用科学知识解决一些实际问题，培养创新精神和实践能力、形成良好的情感态度与价值观，为终身发展奠定良好基础。

三年级科学教学反思篇六

由于学校安排，我除了教学一年级数学外又安排教三年级科学，初次教学科学课真的是无从下手，刚开始上课时，没有教参，没有试验器材，只有靠班班通上面的资源，首先我根据教材内容写好备课，其次选好与本节内容有关的课件，视频以及课外拓展练习。我是边学边教孩子们，对我来说就是“摸着石头过河”，好在学生们很喜欢上科学课，这给了我很大的动力。

首先我发现了学科间的联系，例如：在讲到地球的自转与公转时，学生明白了地球自转一周的时间是一天即24小时，在地球自转的同时它还绕着太阳进行公转，公转一圈的时间是一年，我们平时只说一年有365天，其实并非365天，而是365天5小时48分46秒，这样每4年多余的时间又凑够了大约一天，我们把这一天放在了2月的最后，即29天，凡是2月有29天的年份我们就把它叫做“闰年”，学到这里学生们算是彻底明白了数学上的《年月日》这节课的有关知识，怎样判断平年还是闰年，看来数学和科学是紧密相连的。

其次实验课对孩子有很大吸引力，例如：再讲《沉与浮》这节课时，它是《水和盐的故事》中的第三节的内容，为了上好这节课，在课前，我准备了很多同学们生活中熟悉的一些物体作为实验材料，贴近学生的生活，让学生发现：原来沉在水中的物体也受到了水的浮力，让学生走出“浮在水面的物体受到了水的浮力，而沉入水中的物体没有受到水的浮力”这一误区，这样不仅让学生掌握了实验操作的方法，而且还让学生对沉浮现象有了进一步的探究；本节课的亮点，是对学生能力的一个提升，让他们想办法改变物体的沉浮，使浮在水面的物体沉入水中，沉在水中的物体浮在水面，在选择这一活动环节的实验材料时，我费尽了心思，最终选择了橡皮泥，锡皮纸团和空玻璃瓶，通过实践操作让学生比较全面的了解沉与浮的知识，这样设计，具有很好的趣味性，开发了学生的智力，激发了学生的创新思维。在拓展活动中：

通过对《沉与浮》的学习，让学生了解人们在生活中是如何利用这一科学原理为生产生活服务的，先让学生说，然后带领大家看一看一些人们利用浮力的图片，这样做是加深了学生对浮力的理解，拓展了学生的科学视野，培养学生创新精神，但是学校条件有限，只能做些简单的实验。

通过一学年的教学，在科学课上学到了很多知识，同时对我自身也是一个提高，我现在深深地体会到“教学相长”这个词语的含义了，愿今后努力学习在科学学科继续探索。

三年级科学教学反思篇七

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。因此，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。因此在科学教学工作过程中，我始终坚持为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。据此，把本学期的教学具体情况总结如下：

1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

20xx年7月教育部正式颁布的《全日制义务教育科学(3~6年级)课程标准(实验稿)》中指出，“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”因此，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义、集体主义精神、逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践能力和探究能力的科学能力的培养。

2、明确课程理念、目标、任务，吃透教材，充分掌握教材的

特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的内容主要是生命科学方面的内容，是适应三年级学生的年龄特点的，1~5单元包括了“植物”“动物”“我们自己”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的内容，而第6单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的内容。因此，教学设计便考虑到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。比如第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察能力，初步了解科学观察的意义的的内容。因此，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学生更为强烈和积极，因此，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材非常贴近学生的实际生活。因此，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，提供他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学能力的提高。比如，让学生自己设计观察方案，并通过户外的观察记录自己的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的快乐，也提高彼此观察、实验的能力。同时，教师在作为活动的'组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学能力。

4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生通过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，可以让学生结合自己的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都可以放手让他们去讨论。但是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭一单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不同用途等等。因此，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

4、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。因此，科学教学很重要的一环节就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。因此，

在接下来的教学中，我应该让学生明确知道安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自己的专业，又是第一次执教。因此，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提升自己本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

要生存，要发展，就要不断创新。我加强对教育教学理论的学习和研究，积极参加学校组织的学习培训，积极撰写教研论文，以提高教学质量，开拓教学更宽更广的前程。