

2023年幼儿园大班数学教案加减运算(模板9篇)

教学评价是教师对学生实际表现进行观察和评估，以便于了解学生的学习状况并及时调整教学策略。大班教案范文的内容丰富多样，既有简单易懂的教学活动，也有启发思考的创意设计。

幼儿园大班数学教案加减运算篇一

我班幼儿进入大班以后，思维能力进一步发展，而加减法也是刚开始学习。为了巩固加深幼儿对加法的认识，在数学活动中培养幼儿的思维的准确性，灵活性和操作能力。根据本班幼儿的认知特点，动手能力，已有经念和数学水平设计了这节活动。帮助幼儿自主学习，探索出6的加减法算式，让幼儿在愉快的数学活动中体验学习数学的乐趣。

活动目标

- 1、学习6的加减法，进一步体验加减法的含义。
- 2、培养幼儿的动手、分析能力以及思维的准确性、灵活性和同伴合作的精神。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

教学重点、难点

引导幼儿探索出6的加减法算式，并口述相应的应用题。

活动准备

红色、绿色圆形、牙签若干，数卡1-10、+、-、=符号每人一套，实物若干(小毛巾、彩色笔、杯子、饭碗、铅笔等)钱币卡若干(1元-6元)、6以内数加减法算式卡一套。

活动过程

一、复习5以内数的加减法。

- 1、出手势表示、请幼儿说出算式。
- 2、看卡读算式、等出得数。

二、学习新课。

一、动手操作(穿烧烤)。

要求：请幼儿用牙签穿出6片为一串的烧烤，而且要用红绿两种颜色的圆形来表示。

- 1、提问：你们穿了几串烧烤？每串都是6片吗？是不是每串都用红绿两种颜色来表示？
- 2、请幼儿互相交流、讨论，说说能穿几串烧烤。
- 3、分组检查，及时帮助没穿对的幼儿。
- 4、老师动手穿一串，然后小结：以两种颜色表示、6片为一串的烧烤，共能穿5串。

二、动手操作(看烧烤串摆算式)

- 1、请幼儿根据自己手上的烧烤串，用数卡摆出算式。
- 2、请个别幼儿说一说自己摆出的算式，并说说自己的想法。
- 3、幼儿互相讨论，交流探讨，听听别人的想法。
- 4、老师和小朋友一起合作：小朋友说，老师把算式板书在黑板上。
- 5、小结：这些算式都是小朋友探讨出来的，两个数相加都等于6，减法都是用6来减，所以今天小朋友探讨出的算式叫6的加减法。

三、结束活动。

老师和幼儿一起小结本次活动的情况，对积极、自主的幼儿进行表扬，鼓励不够大胆表现的幼儿。结束本次数学活动。

四、延伸活动。

在益智区投放一些实物(标价为：铅笔1元、小毛巾2元、彩色笔3元、杯子4元、饭碗5元)的小商品，请两幼儿扮演售货员，其他幼儿为顾客进行买卖交易。如：一个小朋友要买铅笔和饭碗，售货员就要收取他6元钱， $1+5=6$ 。

幼儿园大班数学教案加减运算篇二

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题

组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

（一）根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。
2. 各组交换检查。
3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

幼儿园大班数学教案加减运算篇三

活动目标

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

教学重点：

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

教学难点：

总结归纳6以内数的分解和组成规律。

活动准备

教具：大挂图一张(图上两座房子、图两边各有一个画有空格的6的分解式)、6只熊猫卡片、记号笔、记录纸。

学具：幼儿每人一张图(图上两座房子、图两边各有一个画有空格的6的分式)、

每人6只动物卡片、铅笔、橡皮、1—5数字卡若干

活动过程

(一)、开始部分

1、导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

问：都有谁收到了树妈妈的信?(引导小朋友回答都有哪些小动物们收到了树妈妈的信)

问：树妈妈的信上写了些什么?(告诉小动物们要准备过冬)

师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

2、出示大挂图引出“6的分解组成”

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示“6”的数字卡。

(二)、基本部分

1、请幼儿帮助自己的小动物来分房子。

(1)、幼儿观察自己的学具，说说自己分是什么小动物，点数

小动物的数量(6只)

(2)、幼儿将6只小动物分在两座房子里，每分一次将分的结果记录下来

2、请幼儿分别到前面说一说自己分的结果。教师在记录纸上记录幼儿的分法。

3、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

4、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组成

(1)、教师演示给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1。

(2)、幼儿观察“6”的分解式，初步掌握有序的进行“6”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

5、幼儿第二次为小动物分房子，尝试有序的进行“6”的分解组成，记录每次分的结果。

(三)、结束部分

游戏《找朋友》

幼儿每人挑选一个数字卡(1—5)戴上，伴随找朋友的音乐找到和自己的数字和在一起是“6”的幼儿做朋友。

幼儿园大班数学教案6的加减法2

一、活动目标

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6

的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

二、活动重点

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

三、活动难点

能较熟练的掌握6的分合规律，进行数学和游戏活动。

四、活动准备

教具：黑板上画上两个小盒、6个雪花片、6的分合式需要的数字、扑克牌6张，雪花片若干，印有6的分合式的作业纸每个小朋友一张。

五、活动过程

复习5以内数的分解组成

教师：小朋友，我问你、5可以分成4和几？

幼儿：孙老师，我告诉你，5可以分成4和1【。。。。】

教师：我问你，4和1合起来就是几？

幼儿：孙老师，我告诉你，4和1合起来就是5.【。。。。】

一、导入，引起幼儿兴趣

师：小朋友们，看一看黑板上有什么？有几片雪花片？（和幼儿一同点数共六片）出示“6”的数字卡。

师：孙老师要把6片雪花片分到两个小盒里，有几种分法。请小朋友来帮我分分。

二、学习并掌握6的5种分法

1、请幼儿来分雪花片。

幼儿将6片雪花片分在两个小盒里，请幼儿说一说自己分的结果，教师将幼儿每分一次的结果用数字记录下来。

2、教师和幼儿一起总结出6的5种分法，观察幼儿无序的分法，引导幼儿进行调整，总结出“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1的有序分解式。

3、引导幼儿了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

三、通过游戏，练习6的分解组成

游戏猜猜看：

1、教师出示6张扑克牌，分在两只手上，请小朋友看一只手中的扑克牌数，猜出另一只手有几张牌，猜出后点数验证。

2、幼儿两两结对，玩猜雪花片的游戏，方法同上。

四、完成作业

幼儿人手一张作业纸，进行填写，教师巡回指导。指导策略：

1、对于有困难的幼儿提供雪花片，让幼儿操作填写2、完成快的幼儿，教师准备另一张6的加减法作业纸供幼儿练习。

活动延伸：在日常生活中，接着进行复习巩固，并利用扑克牌开展游戏，根据6的分解组成学习6的加减法。

幼儿园大班数学教案6的加减法3

说教材

说活动目标

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的5种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

说活动重难点

本着对《纲要》的理解和幼儿学习基础情况的分析，在充分理解活动内容的基础上，根据教学目标，我把活动重点定为：理解和掌握6的分解组成。

难点是：幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律。

说活动准备为了更好地进行活动，我做了如下准备：

- 1、数学卡片1--6，每人一份。
- 2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。
- 3、”撒圆片游戏“记录单。

说教法

本节课学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者，引导者，本节课我十分重视学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，掌握数学知识，在活动中得到发展。通过游戏教学使比较抽象的分合较好的融入具体实物当中，在生活中掌握数学。

游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，是最符合幼儿身心发展规律的活动，因此本节活动课我采用游戏的方法让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

说学法

1、多种感官参与法：幼儿好动爱玩，注意集中时间短，数学课堂需要教师有效地调动学生动手、动口、动脑，使幼儿多种感官参与学习活动。

2、在前面已经学习了2、3、4、5的分解，所以幼儿已具备一定的知识基础，动手操作能力，语言表达能力，观察能力，学习新知应比较轻松。

3、自由讨论法：在教师提出问题后，给幼儿时间和空间，进行和伙伴自由讨论的机会，也培养了幼儿分享自己想法和成功的乐趣。

说活动过程

(一)故事导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了

些什么呀?(告诉小动物们要准备过冬)师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示”6“的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

(二)游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法?以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

(三)探索：观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

幼儿认读：读6的分解式(6可以分成1和5、……)

说活动延伸

好的教育活动不是特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是对幼儿能力、习惯的培养，活动的延伸不可缺少。因此，我采用把数字卡和圆片投放进科学活动区域，引导幼儿在日常生活中操作的方法进行活动延伸，帮助幼儿把本次活动中学到的知识继续延伸。

幼儿园大班数学教案6的加减法

幼儿园大班数学教案加减运算篇四

活动目标：

- 1、体验加减法运算的乐趣。
- 2、学习4的加减法。
- 3、能熟练地完成4以内的加减法运算。

活动准备：多媒体课件。

活动过程：

一、随音乐《我是汽车小司机》幼儿做开汽车动作入室。

1、教师引导语：“今天邹老师要开着小汽车搭小朋友去一个好玩的地方。请跟随我来吧。

2、”瞧瞧，我们来到哪里了？”播放多媒体课件，幼儿观察画面，引导幼儿说出：“农场”。教师带领幼儿参观农场。

二、学习4的加法。

1、播放课件，带领幼儿进入马棚，幼儿观看动画，引导幼儿列出相关算式题： $1+3=4$ ，教师引导幼儿看算式，交换其中两个数，得数不会变，还可以怎么列算式？ $3+1=4$ ，教师告诉幼儿，交换前面两个加数的位置，它的得数不变，这种方法叫加法交换律。

2、播放课件，带领幼儿继续往前走，来到奶牛栏，幼儿观看动画，引导幼儿列出相关算式题： $2+2=4$ ，三、学习4的减法1、播放课件，带领幼儿来到羊棚，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-1=$ 。

2、播放课件，带领幼儿前往鸡舍，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-2=2$ 。

3、播放课件，带领幼儿前往猪棚，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-3=1$ 。

四、游戏”给动物喂食“，复习4以内的’加减运算。

2、游戏规则：根据动物要吃的食物，给动物喂食，没种食物身上都有一道算式题，只要把算式题算出来，可以给所需要的动物喂食了。

五、送动物们回家，复习4的加减运算。

播放课件，”天晚了，动物们要回家了，我们帮饲养员把动物们送回家吧。”幼儿观看图画，每个动物的家都有一把锁，动物身上都有一个密码，只要把动物身上的密码解开了，动物们就可以回家了。

六、结束活动：

天快黑了，我们也要结束一天的农场生活了，开着我们的小汽车回家吧！

教学反思：

本次教学活动，教师以游戏贯穿整个教学过程，让幼儿在互相启迪、互动互学中促进幼儿不断思考，不断获得有益经验，促进其“善”学。幼儿的兴趣被引发了，他们都争抢着参加各种游戏，教师提供了丰富的教学材料，让幼儿通过实物演示、操作、能形象直观地理解加减法的含义。教师也积极地参与活动中去，师幼配合得很好，教师能够根据幼儿的情况及时地调整教学，是整个教学过程通顺、流畅。“热闹”而不“杂乱”，当时听课的教师给予了很高的评价，赞叹这次活动很成功。

幼儿园大班数学教案加减运算篇五

活动目标：

- 1、口算20以内的进位加法。
- 2、体验学数学、用数学的乐趣。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备：

表格、卡片。

活动过程：

一、激发兴趣。

- 1、观察发现、引出课题。

师：这些算式我们学过吗？

生：学过

师：都是什么算式？

生：都是9加几的算式

师：以前学习了哪些几加几的进位加法呢？

生1：学过8加几的进位加法。7、6、5加几的进位加法和……

生2：7、6、5加几的进位加法和……

二、整理知识、总结规律。

1、师：请同学们观察，第一列算式有什么特点？ $9+2$ 、 $9+6$ 、 $9+9$

生：一个加数都是9。

师：另一个加数有怎样的变化？你能说说算式是什么？

生：算式是： $9+3$ 、 $9+4$ 、 $9+5$ …… $9+9$

师：第2列算式分别是什么？生： $8+4$ …… $8+9$

师：观察这两列算式有什么特点？

生：一个加数相同，都是9或都是8，另一个加数又逐渐多1。

2、师：它们的和又是怎样变化的呢？（和也逐渐多）共同整理20以内进位加法表

$$1 \square 9+2=9+3=9+4=9+5=9+6=9+7=9+8=9+9=$$

$$3 \square 6+5=6+6=6+7=6+8=6+9=5+6=5+7=5+8=5+9=$$

$$4 \square 4+7=4+8=4+9=3+8=3+9=2+9=$$

3、观察表格、发现规律，教师小结。

三、幼儿操作。

2、幼儿操作教室巡回指导，作业批改。

幼儿园大班数学教案加减运算篇六

【活动目标】

1、感知事物的数量关系，根据实物及图片口编加减应用题，学习7的加减。

2、学习用清楚的语言讲述算式所表达的意思。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的'关系。

【活动准备】

1、背景图2幅，磁性教具兔子、小猫各7个，1—7的数字2组，算术符号“+”、“—”、“=”。

2、幼儿操作材料：纸、笔人手一份。

【活动过程】

一、复习7以内的组成和加减。

1、游戏：我的火车几点开。

规则：教师出示不同的算术题（如： $3+2=?$ ）问：我的火车几点开？幼儿回答： $3+2=5$ ，你的火车5点开。游戏反复进行几次。

2、出示数字7，复习7的组成。

请个别幼儿按照从小到大或从大到小说出7的组成。

二、口编应用题，学习7的加法和减法。

1、出示图一，引导幼儿观察：

——图上显示草地上有5只小兔在玩耍，这时教师又在图上贴上两只小兔，请幼儿根据图和老师刚才的操作，用三句话描述图意。

——请幼儿用加法算术来表示图意（ $5+2=7$ ）

——幼儿认读算式题，鼓励幼儿说出算式中每个数字和符号所表示的意思。

2、出示图二，引导幼儿观察：

——图上显示游乐园里有7只小猫在游戏，这时老师从中拿走3只小猫，请幼儿看图并结合老师刚才的操作，用连贯的语言讲述图意，并列算式（ $7-3=4$ ）。

——请幼儿说出算式中每个数字和符号所表示的意思。

三、幼儿操作活动。

- 1、纸、笔人手一份，幼儿根据图意列出7的加减算式题。
- 2、检查幼儿作业，一起讲评。

【活动反思】

通过这次的活动的对于今后在组织数学活动时我有以下几点感悟：首先，教师必须观察孩子的生活需求，走进孩子的生活，了解并理解孩子，用孩子的眼光去看待世界，引导孩子去理解生活中的数学；其次，教师要有全面、科学的数学教育的新的价值观，使幼儿的日常生活数学化，探索研究生活化、情境化的幼儿数学活动的模式，是贯彻《纲要》精神的有效途径；再则，教师必须要学习数学理论，弄清数学概念。用规范的语言深化他们对数学知识的认知，使他们加深对相关概念意义的理解，只有在充分了解数学理论、科学全面地理解数学概念，及在充分了解幼儿的思维特点、学习规律的基础上，才能将数学概念正确地运用到教学活动中去。才能有效地引领孩子们在生活中学习、理解、运用数学。

幼儿园大班数学教案加减运算篇七

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

5. 提高数数的兴趣和积极思维的能力。

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、 导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一) 看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：‘在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。
2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。
2. 各组交换检查。
3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二)尝试根据答案编式题。

师;这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7。厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。

2. 小组相互交换式题并进行破译。

3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下三个方面：

一、注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依

次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学，然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。

幼儿园大班数学教案加减运算篇八

本节课采用合作探究的学习方法，在教师的指导下，围绕教学目标，通过合作探究的方式，发现、分析问题并解决问题，有助于培养学生在合作学习中的责任意识 and 目标意识。以活动的形式展开教学，同时在活动中顾及差异，关注留守儿童的行为习惯。

1. 引导学生经历根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式的探索过程，感受调换两个相加的数的位置得数一样的客观事实。

2. 经历根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式过渡到根据一副图写出四道算式的探索过程，掌握得数是6和7的加法和6减几、7减几的减法的计算方法，并能正确地进行相应的口算。

3. 利用一图四式的学习培养学习数学的兴趣和探索精神。

6、7的加减法正确迅速的计算。

通过操作和观察活动，让学生在活动中发现一图四式的一般

规律，并会列出相应的算式。

要把数的组成练习和计算练习紧密结合起来。

小棒、小圆片等学具。

1. 口算。（卡片出示）

$$2+1=1+2=3-1=$$

$$3-2=3+1=1+3=$$

$$4-3=4-1=2+3=$$

$$3+2=5-2=5-3=$$

2. 师生对口令。

设计意图：在教学6、7加减法时，首先复习5以内的加减法，再复习6、7组成，目的是为后续学习6、7的加减法做铺垫。

1. 教师谈话：上节课我们学习的是6和7的组成，这节课我们将学习的内容是6、7的加减法。

2. 板书课题：6、7的加减法。

3. 故事导入：（猴妈妈和小猴）

设计意图：故事导入给数学课增加了趣味性，帮助儿童展开思维，丰富联想，使儿童很自然的进入最佳的学习状态。

1. 学习根据一幅图写出两个加法算式和两个减法算式。

(1) 出示第42页例题的情境图，并引导学生观察。图上画了

些什么，说明了什么？

(2) 学生汇报、交流自己所写的加、减法算式，教师配合学生说的过程在黑板上板书：

$$5+1=6$$

$$1+5=6$$

$$6-5=1$$

$$6-1=5$$

2. 学习第42页摆一摆的第一、三组例题。

(1) 学生摆6根小棒，边摆边计算。

(2) 让学生交流自己摆的过程和结果，着重说一说四道题的得数是怎么来的。

3. 学习第42页摆一摆第二组例题。

(1) 教师出示第二组例题的情境图。

(2) 引导学生汇报、交流自己所写的加、减法算式，师边板书。

(3) 引导学生比较 $5+2=7$ 和 $2+5=7$ ， $7-2=5$ 和 $7-5=2$ 的联系。
(重点引导学生说出根据一幅图可以写两道加法算式和两道减法算式的联系。)

设计意图：第一环节结合情境，引导学生理解图意，充分感受一图四式；而接下来的第二个环节，是让学生在情境中独立地进行操作，进一步巩固和理解一图四式，第三个环节，

便是学生根据教师出示的直观图，自己独立列算式，使学生能够由具体的实物到看直观图列式，由易到难，由具体到抽象，遵守了学生的认知规律。

1. 完成第42页做一做。

先让学生独立计算并在书上填得数，然后交流、评价计算结果，评价时指定几题让学生说一说计算的过程和方法。

2. 完成练习九第6题。

先让学生独立计算并在书上填得数，然后交流、评价计算结果。

3. 完成练习九第8题。

4. 完成练习九第5题。

随机指名上来做游戏

5. 完成练习九第7题。

设计意图：多样的练习形式，充分调动学生参与合作的积极性，引发学生思维的积极性，让学生在兴趣盎然中练习知识、发展思维，一点也不觉得苦和累。

设计意图：简单的课堂小结，让学生学习的成就感再次获得了满足；教师对课后的要求，巧妙的将学习活动由课内延伸到了课外、由书本延伸到了生活。

幼儿园大班数学教案加减运算篇九

1. 通过观察和操作等学习活动，使学生进一步理解加减法的意义，并正确计算7的加减法，发展学生的数感。

2. 设计活动情境，让学生在生动活泼的情境和游戏中，激发学习兴趣，培养合作意识和主动探索的精神。

3. 培养观察、语言表达、动手和初步运用数学解决问题的能力。

能正确计算7的加减法。

培养学生的有序思维能力。

课件

1. 复习6以内的口算

2. 同学们真是了不起，脑子反应真快呀，只要我们平时养成勤动脑的好习惯，我们的大脑一定会越来越灵活的。但是小老鼠呀它不会，它找到了两堆土豆这些土豆不在一块小老鼠就不知道有多少个了，你们愿意帮助它吗？（愿意）那我们一起来帮助小老鼠吧！（课件出示主题图）

1. 一共有多少个？

（1）出示第一幅图并引导学生观察，提出来问题：你发现了哪些数学信息？能提出来哪些数学问题？引导学生描述图中的情境。根据数学信息，引导学生思考你能提出哪些数学问题，学生只要提出的. 问题合理，老师都给予肯定。

（2）将一共有多少个土豆作为主要研究的问题进行探讨：你能列式解决这个问题吗？重点提问：你是怎样算出来的？学生独立思考后，交流算法。学生已经有了6的加法的计算经验，因此很容易探索出7的计算方法。

2. 还剩下几个？

（1）出示两个连续的情境图，引导学生讲一个背土豆的数

学故事，并提出问题。学生在讲数学故事的同时，老师要善于捕捉并引导学生说出数量之间的关系。

（2）解决问题，并探索计算方法。重点提问：你是怎样得到还剩6个土豆的？鼓励学生结合操作活动（如画图、摆小棒、摆圆片等）对算式进行解释。

（3）反馈交流算法。教学时，如果有出现教科书中是淘气和笑笑的方法，可直接出示笑笑和淘气是这样算出 $7 - 1 = 6$ 的，你能读懂吗，引导学生说一说。

1. 看图写算式，（课件出示课本37页第1题）

学生独立完成，集体交流

2. 说一说（课件出示几幅图片让学生说一说算式和算法）

3. 画一画，填一填

出示珠子图让学生看图说一个加法算式、一个减法算式。

同学们今天我们在帮助小老鼠的同时学习了7的加、减法的计算方法，并能正确的计算得数是7的加法和相应的减法，使我们的口算能力得到提高。

根据教师翻牌开火车回答口算。

如一只小老鼠正在往袋子里装土豆，一边有5个土豆，另一边有2个土豆。

学生列出 $5 + 2 = 7$ 或 $2 + 5 = 7$ 。

如袋子里有个土豆，掉出来1个，袋子里还剩几个？

引导学生列式并计算出得数： $7 - 1 = 6$ 。巩固复习学过的

知识。