

校本研修个人年度研修总结 校本研修工作总结(汇总7篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

校本研修个人年度研修总结篇一

旧年已去，新年伊始。本学期教科处贯彻“以教立研，以研究促教”的思想，以课程改革为核心、教学质量为重心，切实提升教师的教研、教学水平。增强了工作的主动性，注重教研的实效性，积极发挥教科处的主导作用，较为圆满地完成了本学期初所预订的各项科研计划和任务。现将本学期工作做如下总结：

- 1、提升整体素质。大力开展全员培训，整体提升教师素质。通过名师引领，校本研修，以教促研，以研促教，使我校教师素质上一个台阶，打造一支师德良好、业务精湛、结构合理、乐于奉献，能适应课堂改革的新型教师队伍。
- 2、培养一批骨干。加大骨干教师培养力度，强化骨干教师队伍建设。通过对优秀教师的培养，使他们在政治思想、职业道德、专业知识，以及教科研能力等方面不断提高，快速地成长为骨干教师；重点培养一批教坛新秀、优秀班主任、优秀教师、科研型教师、学者型教师、创新型教师。
- 3、打造各级名师。以“周欣初中物理名师工作室、张绍波初中化学名师工作室、杨琴初中英语名师工作室”为引领，启动名师培养工程，注重对骨干教师的培养，使骨干教师快速

地成长为名师。三个名师工作室都对本工作室成员进行了相应的培训活动。

1、集体充电：请专家为教师“充电”，变被动接受学习的局面为主动吸取养分的过程，使理论与实践融合真正落到实处。10月10日请苏州教科院专家到学校进行教学理念、教学方法方面的培训。

2、个人自修：一方面，教师根据学校计划自己确定目标，拟定个人学习计划，寻找相应教育理论和知识武装自己，在自修和实践中不断反思、调整，实现自我改进和提高，各备课组组织教师每学期读一本教育理论专著，写好读书笔记或读书心得体会并存入个人继续教育档案。

3、观摩听课：以“224”新课堂模型为指导，广泛开展“同课异构，异课同构”、“互助——观课”和“说课——讲课——评课”活动，落实观课后的评课和讨论环节，为教师提供交流的契机，运用理论分析实践，提高教育理论修养和自身实际教学水平的好机会，引导教师获得有益信息，达到资源共享。各教研组根据计划间周开展一次听课、评课活动。本学期有9个教研组举行了公开课活动周，共上了35节。

4、师徒结对：校内优秀教师、骨干教师与青年教师、新教师结成师徒对子，本学期共安排语文等9个学科80多对的师徒结对。

5、校际交流：加强区域学校的交流、合作，实现师资、设备、信息等资源的共享。通过网络，在更大范围内、更多内容上的相互学习和交流，使教师得到充实和提高。本学期昆山娄江实验学校派夏中伟老师来我校“传经送宝”示范课教学。

6、开展了铜仁市“十一校名师工作室”骨干教师示范课、青年教师优质课、公开课活动。活动中展示我校骨干教师、青年教师风采，发挥好我校在全区乃至全市学科教学工作中的

示范引领作用。

7、积极完成省、市、区安排的各种各样的教师继续教育
培训任务。

1、各教研组长必须在学期结束前的第二周内，交各种总结到教科处。

2、各教研组、备课级要认真组织好教师开展形式多样的、内容丰富多彩的教研活动，认真作好各种活动记录，期末连同教研工作总结一起交教科室存档。

学期结束时，做好教研组工作总结和个人教学工作总结，存入学校档案，作为评比的一个重要依据，对教学教研有突出成绩的个人和教研组，将给予精神和物质奖励。

在过去的一年里，我们的各项工作取得了一些成就，也存在着很多的问题，教师的发展缺乏引领，骨干教师的培养缺乏指导。今后，教科处将进一步明确自身的职责，通过创新实效的校本研修，不断提高全体教师的专业素质和教育科研能力，努力建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。新学期，新起点，我们要凝心凝智，为学校的教育教学出谋划策，争创既有特色又有品质的品牌学校。

校本研修个人年度研修总结篇二

“校本研修”是一种新型的教研活动，其本质是校本，其目标是研修，其主体是教师，其关键是过程，它是教师行动、改进、反思、和提高的过程。新课程背景下的校本研修的核心是促进学校和教师的共同发展，激发教师主动参与的积极性，并自觉地反思自己的教学。

多年来一直进行英语教学的改革活动，我们英语组的老师们

为了更好的适应学校的英语教学，也一直努力地进行各项有效的校本研训工作。我们坚持学习《英语课程标准》，坚持教研，多年来积累了很多的研修经验，现总结如下。

学习英语一定要有很好的学习氛围，作为一个抓英语特色建设的学校，更应该多创造这样的学习氛围，如何营造我校的英语氛围呢？我们设计了很多活动。

另外，我们还利用每周三下午教师集训的时间，定期给学校老师做好培训，帮助大家学习英语，以便于的沟通和交流，收到了老师们的欢迎。

教师集体备课各自发表其教育教学见解，发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现资源共享，以形成共识的一种整合优质教育教学资源的智慧开发活动。集体备课必须立足个人备课的基础上，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。最终能充分挖掘教师们的教育教学潜能，有效地整合教育教学资源，为提高课堂教育教学质量服务。我们学校班额比较大，一般的一个年级都是两个老师，我们就鼓励两个老师进行集体备课，资源共享。具体方法是：

- 1、老师们一起研究教材，然后制定教学目标，一个人进行主备课，一个人帮助改动，提出建议，然后大家再各自进行自己想法的添加，然后做出教学课件，上课。

- 2、定期进行教案设计，教学课件制作的交流与培训。我们组的老师都很喜欢运用多媒体进行教学，平时我们定期进行课件制作的培训，大家把自己的特长都悉数教给同伴们，经过一次次的培训，大家有的学会了如何进行图片的组合，有的学会了如何进行幻灯片的切换，有的学会了如何将cd-rom插入到幻灯片中，有的学会了如何插入声音和影片6767大家都觉得相互的交流与学习真的很重要。另外每个一段时间，我

们就将自己的教案在全组进行展示，大家看看别人的，取长补短，然后再交流，再修改自己的，现在我们的教案设计水平与课件制作水平都大有长进。

3、我们组成立了自己的教学资源储备库，大家将自己的教案，课件，教学反思，教学用的资料，视频录像，图片卡片等都储备在一起，每个学期都可以随着年龄段的不同自己去寻找自己想要的资料，既节省了时间，又做到了资源的整合与交流。

有效教学研究课将课堂与校本教研相结合，主要通过抓课堂教学的“备、说、讲、评、思”五个环节来实现，备就是备课，钻研教材，分析学情，研究教法和学法，尤其是重视课前集体备课。具体要求是：做到内容正确完整，融隐性目标与显性目标于一体，博采众长而自有特色。说就是课前调讲，上课教师说一说上课思路，自己的教学目标，方法手段，活动设计，讲就是做课教师讲课，大家进教室看课；评就是看完课后请上课教师说说上课后的体会，集体评课，对重点、难点以及课的教学目标的确定，教学难点的突破，教学方法与手段的设计等进行全面的评价，各位老师各抒己见、集体讨论对教学的更多建议、看法，看课中的困惑及小结等，思就是然后教师们再次修订教案，认真撰写课后反思。对自己的课进行更多的修改，再到别的班级进行讲授。在这一环节中我们注意素材的积累，对上课老师的课堂进行录制与拍照，然后大家在今后的教学的时候还可以进行一定的课后展示与评论，也为我们将来的课程研讨提供了资料。有效教学进行几年来，我们积累了很多的教学素材，五大环节的实施，让我们收获了很多，进步了很多。

1、对前一段教学的总结与反思，对下一段教学的准备与讨论，针对平时的课堂教学的方法策略等进行分享，研讨，思考，并做好记录。每周的固定教研，我们都要一起说一说前一段时间大家对自己的教学的收获心得，体会与反思，并对困惑的知识点，学法，学生的积极性的调动等进行讨论，进行互

助，教研组长带领大家一起研讨，并做好记录。

2、对教育教学知识进行学习与提高。为了提高老师们的学习能力，我们在专业知识上经常进行定期的学习，每个英语老师分工合作，每次大家选取一个方面的理论知识，对其他人进行培训。话题可以不同，有的时候是专业知识，如语音的训练，语法的训练等，有的是教学技能的学习，如教法，学法，学习方式，活动的设计等。

校本研修个人年度研修总结篇三

白道口中心小学校本研修总结 20xx学年，结合本校实际，组织教师开展了积极的校本研修。教师在实践中学习，在反思中进步，取得了明显的成效全校每位教师均保质保量完成了本次研修课程，促进了教师的提升，推动了学校的发展。

随着课改的全面开展，深入课改成为推进新课程改革的新亮点，广大教师无疑成了课程资源的开拓者，为使教师们正确认识“课程资源”的开发与利用的价值与意义，使他们具有“整合有效资源，拓展课堂教学，提高教学效益”的实践能力，我们确立了研修专题。根据我校倡导的“研修目标人本化、层次化”的原则，我们制定的研修目标为：

1、适应教育对教师提出的新要求，使教师形成科学的课程资源观，充分认识综合实践活动中的课程资源价值，提高我校教师整合课程资源的能力。

2、将学科教学与综合实践活动有效结合，真正行之有效地推进课程教学改革，提高课堂教学效益。

1、完善组织架构

我校成立了“中心小学校本研修领导小组”，成立了以校长为第一责任人、教导主任为具体负责人，各教研组为实施者，

每位教师为实际参与者的研修网络，召开了全体教师参加的研修工作会议，落实相关的研修事宜。

2、规范管理制度

一是严格研修项目实施。我们认真检查教师的研修过程，对教师的参与率、目标达成率等作了严格的记录及考评；认真记录每次研修内容，并及时总结，以矫枉过正；认真开展动员、阶段性总结及全面总结，以提高研修效率。

二是建立研修奖惩制度。我们把研修成绩记入教师业务档案，作为评优和考核的必备条件，对教师研修学习的出勤率、学习态度、学习成绩等与学校的月考、年度考核直接挂钩。

针对本研修项目，我们制定了详尽的研修内容，要求每个学科组根据学校的研修方案选择各学科研修内容，并作相应的记录，每个教师都能认真分析自己的实际情况，明确自己的研修目标，并能以实际行动朝着这个方向努力，使目标真正起到了导向作用。

本项研修，针对不同的研修模块，我们采用了灵活、有效的研修方式，效果良好。

1、集中培训与教师自训自练相结合，集中培训由学校统一安排，分组进行。自训自练则采用教师自主学习，教研组分组研讨，从而激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参加培训的积极性和自觉性。

2、理论与实践相结合

研修中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论，围绕“课程资源开发”，由大规模的集中培训，到小组内的讨论交流，再到与同事间的共同切磋。

3、教学研讨

教师的工作是教学，校本研修的目的是为了促进教学，因此，我们创设机会让他们进行实践。为了提高教师们运用课程资源的能力，我们开展了多种形式的实践研修活动：推出学科带头人引领课，让教师们学习；采用教研组公开课，让教师们探索；通过教师个人研讨课，让教师们实践……教师能有针对性地，根据其自身发展需要，围绕各自目标进行研究，满足了不同成长阶段教师的发展需求。

有效的校本研修促进了课程与教学改革向纵深发展，提高了教师的专业化发展水平，也推进了学校的可持续发展。在研修中，我们开发各种培训资源，努力实现校本研修资源的优化组合。

校本研修个人年度研修总结篇四

伴随着厚厚的校本手册填写到最后一页，本年度的校本研修之旅也即将画上句号了。回首这一路走过的研修之旅，相信每一位参与其中的老师内心都是满满的收获与感动。本年度我校的校本研修之旅可谓开展扎实，精彩纷呈，让人难忘，给人启迪，现作简单总结如下：

学校非常重视校本研修工作，在区中心教研室的指导下，每年的五月份开始就谋划下一学年度的校本研修计划，并在六月份上报。学校认真制定了20xx—20xx年校本研修方案，内容涵盖全面，涉及到“专业素养”、“教学研究”、“育人管理”、“信息技术”四个大的组成部分，包括十多个小的分支，力求覆盖教师专业发展需求的各个方面。每年暑假，学校均召开全体教师参与的校本研修动员大会，会上，刘亮荣副校带领大家学习研修方案，陈昌云校长作指导讲话，老师们明确了学习的重要性和相应的学习目标。学校制定的方案真正从教师的需求出发，结合校情精心研制，给培训内容设计了蓝图，理清了脉络，明确了行动方向，既有理论高度，

契合了市、区对教师队伍培训的总需求，又拥有了很强的实际价值，令人称许，更让教师们充满期待地开始了学习之旅。

本年度的校本培训贯穿一学年，而非仅仅是暑假里的几天，且培训内容既依据计划，又适时体现灵活性，根据学期中的需求作适度调整，按需供给，既有课堂教学方面的真知灼见，又有班级管理方面的知识，还有信息技术、集体备课策略、撰写教育论文等方面的培训内容，都是一线教师切实需要的知识，在学习时间上也不局限于暑期几天的集中培训，在学期中途利用业务学习和教师例会期间也穿插了相关的培训，与日常教育教学紧密结合，实现了学习的常态化。

回顾一学期的校本研修之旅，既有外请专家的引领，又不忽视身边资源，在培训中广泛搭建交流展示平台，发动校内任在课堂教学方面、班级管理方面做得比较突出的教师适时分享自己的经验，普通老师也有机会走上讲坛，把自己的经验分享给大家。校内多位教师在教学和班主任工作方面的分享，“接地气”，让大家学到了同伴的先进经验，尤其是黄保勇老师所做的《做一个学生喜爱的老师》和李加圣老师所作的《培养有格局的中学生——做学生成长道路上最感念的人》分享，情真意切，身边优秀老师的心声深深感染了校内老师，给予大家很多启迪。

本年度校本研修不再是过去主讲人高高在上，老师们只甘当听众的局面，而是给了教师们更多的参与机会。无论是讲座时的互动还是分组研修，都极大的调动了教师们的参与热情，让教师有了“主人翁”的意识，研修效果更好，如扎实开展争做“智慧之师”与“‘四有’好老师”的学习研讨中，每位老师都在自己所在的教研组分享了自己实施“智慧教育”的心得，谈了如何立足本职工作，做“‘四有’好老师”，可以说是一次师德精神的洗礼，参与其中，很受教育与鼓舞。

本学期在社发局中心教研室的领导下，区内学校成立了研修

联盟，由中国研修网邀请专家每学年四次入联盟校进行指导。作为南片初中二组联盟校牵头校，我们承办了其中两次活动，每次活动之前均与联盟校反复征询磋商，征询一线教师参训需求，然后选定主题反馈给研修网邀请相应专家为老师们指导。虽然另外两次活动不在我校举办，但是作为牵头校依然认真地与联盟校商讨活动的各项细节，确保活动圆满举办，受到参训老师们认可与称赞。

当然紧张充实的研修过程也是有遗憾的。比如对于“读书分享”交流这一块一直想做，也在酝酿，但因为时间紧等因素，除去参加区内统一的沙龙活动外，校内没有真正开展过集中交流分享活动，只举行过撰写“读书心得”活动，而且由于很仓局心得质量不高，真是一大遗憾！但本年度由校教研处牵头设立的“养智”读书群，开展了网上阅读分享，效果不错，今后应保持，继续推进。

下一年度必然加强对老师读书方面的引导与分享，可以借鉴区“读书沙龙”活动的做法，在校内开展相关活动，让更多的老师参与其中，真正将读书变为一种良好的习惯；又比如对于课程开发方面的知识我校教师目前还知之甚少，需要在这方面作些引导与拓展，力争从编写“校本研修专用教材”开始，逐步引导教师树立更有高度与长远目标的课程意识，多渠道开发教育资源；此外教师心理健康方面的培训也应纳入下一年度的研修内容，因为教师的心理健康也是教师专业素养的一部分，只有教师拥有健康身心了，才能培养出健全人格的学生。

希望区、市组织教师培训时能更贴近一线教师的需求，多一些在课堂教学方面的引导，可以从一线教师中选拔培训专家举行一些微型讲座，讲座主题可以根据教师需求制定出相应的培训“菜单”，针对性更强。而且区域教师发展是不均衡的，上级培训机构如能考虑到区域教师发展的差异性，设计出更符合区域教师发展需求的培训内容，效果必然更好。此外本年度研修联盟的形式虽然有效整合了专家资源，提高了

研修效率，但是也存在一定不利因素，主要是研修联盟是以几个学校结盟的形式邀请专家入校指导，难以兼顾各个学科教师的专业发展需求，希望上级领导适当考虑将通识培训和学科专业培训相结合。

教育是一场漫漫征程，有了教研相伴，必将走得更加坚实有力；教师专业发展是一场没有止境的修行，与同伴一起前行就可以走得更高更远！我们将不断改进，继续努力做好校本研修活动，真正促进教师的专业发展，更好的服务于教育教学，使我校的教育品质进一步提升！同时也希望各级领导，对于我们的校本研修活动及其他工作给予我们一如既往的关怀与支持与帮助，共同为经开教育之花盛开得更加灿烂努力奋斗！

校本研修个人年度研修总结篇五

本学校本研修工作根据浙江省教育厅“关于深化义务教育课程改革的指导意见”的要求，结合我校最近几年一直进行的“翻转课堂”教学改革，树立服务学生意识，全面推进学校翻转课堂教育教学改革，以校本培训促教师专业发展。具体工作总结如下：

继续开展和加强体艺特长类“六艺课程”和实践活动类课程，在此基础上进一步完善我校拓展课程建设。并探索开发拓展学生的知识面，激发学生的学习兴趣的知识拓展类课程。本学期各学科将结合各自学科知识进行拓展课程的开发，包括学科研究性学习、学科专题教育、地方历史和文化教育等。

今年我校将进一步深化“翻转课堂”的课堂教学变革，真正提高学生课堂学习有效性。本学期校本研修主题将围绕一下三个翻转课堂教学改革突破点：

1. 与台湾明基集团合作，更新微课教学平台，力求满足学生学习和教师的教学的需要；

2. 提高翻转课堂教学有效性，将课内外师生互动引向更高层次。

具体组织形式为：以“翻转课堂”为主题，开展“两周两课”的教学研究活动。每两周一次教研组集体研讨，各学科力求总结出可操作性强的翻转课堂实际操作模式或思路。结合课堂教学实际，各学科教师除了重视学生课前利用微视频进行预习外，还要关注课中学生小组讨论，课后学生分层作业这两方面，培养学生自主学习、合作学习、探究学习的习惯，使有效学习落到实处。同时邀请各地专家对教师进行翻转课堂有效使用深入培训，并承办各级各类翻转课堂研讨展示活动，组织教师外出参加各类反正课题研讨活动。

本学期我校将根据新进教师的具体情况和特点，推行个性化研修培训。对于新教师，继续实施“青蓝计划”，进行师徒结对，让新教师尽快适应教学工作，站稳讲台。对于有教学经验的新进老师，由于没有参与前几年我校的“翻转课堂”改革，本学期将着重进行“翻转课堂”教学理念培训、微视频制作技能培训和翻转课堂实际操作方式培训。以期帮助新进尽快融入我校教育教学工作，积极参与翻转课堂教学改革。

1、加强“艺文书院”的读书交流活动，提升教师人文素养。定期举行艺文书院读书交流活动，教师“共度一本书”，形式不限，鼓励创新。全面开展师生阅读活动。

2、充分开发利用本校优质师资资源，开设名师、三坛、骨干教师示范课（初定学期第四、第五两周），发挥本校名师骨干团队引领示范作用。

4、加强学校教学资源库建设，推进学科组教学资源的交流与共享。

校本研修个人年度研修总结篇六

当前新课程改革正在如火如荼地进行，我校的校本研修活动也开展得有声有色，回顾一年来的各项研修活动，我觉得非常感慨颇有收获。

一年的研修活动使我更加深刻地认识到要当一名现代的好老师是一件非常不容易的事。如果没有新课程的先进教育理论没法教；没有扎实深厚的德才学识没法教；没有勤钻研、善反思和在实践中不断总结的进取精神，绝对教不好。因此在课程改革实践中，我们必须更新观念，勤学理论，不断地敢于否定自我，推陈出新，进行再创造再探索。伴随课改的进程，我感到要学的东西实在太多了，一不留神在课堂上就会捉襟见肘，越是开放式的教学就越需要我们的精心设计，就越需要我们具有敏锐的观察力、较强的调控能力和教育机智。学校的各项读书活动、包括徐韵安老师的辅导报告等等，让我感觉自己的理论水平和教学观念有了很大进步，我在与各种教育改革的理论、优秀教师的教学经验中反思自己的理念，反思自己的教育教学实践，将读与思，读与教，读与研等结合起来；这样实践也就有了方向，有了信心，有了力量，就能使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的神奇。

学校组织了关注教学有效性的活动。就历史学科而言，如何实施课堂教学的有效性，是目前历史教师特别需要探讨的问题。我觉得精心备课是有效教学的关键。我认为历史教师要在四备上下功夫：

一、备教材，即对教材内容进行深加工，根据教学需要，结合新老教材适当增补内容以更好地达成三维目标。

二、备兴趣，充分考虑学生的兴趣和爱好、心理特点等，便于师生交流；特别考虑一些对历史学科不感兴趣的学生，引导他们积极参与。

三、备问题，从一些历史现象及事物关联上，发现问题，并精心设置疑问，激发学生探索、思考、归纳、小结；设置疑问的时候，要切合实际，从简到繁，从易到难，层层推进，步步提高。

四、备教法，教师要结合教学内容实际，激发学生学习兴趣，让学生主动参与，积极引导学生进行自主、探究式地学习，给学生自主学习空间。学校还培训了我们电子白板的使用技巧，也希望学校多多培训我们新事物的使用技能，这对我们教学是非常有帮助的。平时我也积极制作多媒体课件，在制作课件时充分利用各种资料和音响，寓教学目标和知识点于丰富多彩的多媒体教学之中，使学生有一种身临其境、参与历史的感受，让他们在感知生动的历史时，掌握相关知识，同时也激发了学生的学习兴趣。视听结合对学生观察、想象、分析、推理能力的培养产生了积极的促进作用，既提高了课堂效率，又培养了学生的能力，教学效果是显而易见的。我校要求我们教师积极投入到教学反思中去，把反思作为自己成长的阶梯。因此我经常对自己的教学观念、教学方法、教学过程、教学效果等方面进行反思，想一想这样的方法是否可行，能否适合学生特点，有利于学生的发展。在反思教学中自然而然地开展教学研究，逐步形成了自己独特的教学风格和特色。

这些是我参加校本研修活动的心得体会，我在学习与实践中不断地研究，不断地探索、不断在创新，不断地发展。广阔的课改之园，需要我们用更多的智慧和热情去探索、去耕耘、去努力！

校本研修个人年度研修总结篇七

时光匆匆流走，一学期的工作即将结束，我校体育教研组在各级领导的关怀指导下，在各位体育教师的协助下，顺利的按照学期初制订校本教研工作计划，圆满地完成了各项任务，为今后我校体育校本教研活动的开展打下了坚实的基础，现

将本次校本教研活动总结如下：

学期初我们制定了完整的体育教研工作计划和体育校本教研计划，在第一次体育教研活动中确立本学期校本教研的主题为《规范大课间》，使全组教师认识到体育教研是课改深入发展的需要，是教育创新的需要，是教师发展的需要更学生健康成长的需要。在课改的新形势下，根据我校自身的特点，找准自己的位置，确立了自己的教研目标和任务。

本学期，我校体育教研组的校本教研这题是《规范大课间》，我校形成以冬锻项目为特色的学校体育校本课程，使之达到健康育人的教育目的。

(1) 课程目标：通过对校本课程的开发研究，构建出适合我校体育发展的体育校本课程，促进学校体育的发展，扩大学生个体所需的选择面，增加社会所需的培养面，同时，锻炼学生坚强意志和活泼开朗的性格，为社会培养出时代所需的健康人才。我们的宗旨是：让学生们能快快乐乐的上好每一节体育课，掌握1——2种体育技能，为终身体育打下基础。

(2) 课程内容或活动安排。现在我们的体育课程按照一二年级每周上4节体育课，三到六年级每周上3节体育课，每学期各班有10节冬锻活动课。每天大课间活动时间一小时，大课间活动分为两部分：第一部分全校学生共同在操场上进行健康长跑。第二部分国编操、集体舞、自编操、瑜伽操、跳绳、队列组成。

1、任课教师认真备好每一节课，教师必须将冬锻项目纳入全年教学计划中、有进度、有教案。

2、教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时，每学期冬锻项目教学内容不少10课时，实现教学目标。

3、教师应保存学生在活动、竞赛中取得的成绩资料。

4、任课教师要认真写好教学反思，及时总结经验。

1、抓理论学习，提高体育教师的素质。

通过体育教研组长召集、组织体育教师学习体育心理学和教学法。让教师把握教育与心理的基本常识，并在教育实践不断印证理解，从而提高自我对学生，对教育的认识能力，从而为抓好体育教学打好基础。运用教育理论指导体育教学实践、总结体育教学经验，按照教育规律进行体育教学改革，不断研究新课题，发现新问题，探索体育教学新问题，从而实现用理论指导教学实践，又进而总结实践，使之升华为理论，从而更有效地指导教学，为提高体育教学质量打下坚实的基础。

2、以课（常规课、研究课）和教师基本功培训为重点，提高体育教师专业素养。

我们以课（常规课、研究课）为切入点，以体育教研组为龙头，通过集中体育教研活动，组织体育教师每月有针对性的对兼职教师听课1节并进行集体研课，帮助兼职教师上好常规课；每学期让兼职教师上1节体育研究课，来帮助兼职教师更快成为合格的体育教师；每学期学校组织1次集体备课，提高教师的理论和实战能力；同时，我们还鼓励体育专、兼职教师积极撰写论文和教学反思，进一步提高体育教师的专业素质和理论水平。

加强教师基本功培训，每学期我们组织一次体育教师教学基本功比赛，主要包括教师口令、队列操练、身体素质的比赛，加强和提高教师专业素质。

通过这一系列的实践活动，大练内功，使整个学校师生的精神面貌发生了翻天覆地的变化，形成了一支处处为学生发展着想的、具有凝聚力的教师队伍；人尽其才、物尽其用、资源优化，用我们仅有的人力物力财力和现有的场地器材为学

生打造一方天地、营造一片乐土，让孩子们在我们的校园里健康快乐的成长。