

# 最新数的意义教学反思(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 数的意义教学反思篇一

对即将中考的同学而言，狠抓基础知识复习是总复习中最重要的任务。以成都中考为例，满分150分的数学试卷，基础知识往往会占到110分左右。因此，复习时只有先夯实a卷为主的基础内容，才能去拓展提高，攻克b卷难关。

目前进行的第一轮复习重在打牢基础，这是至关重要的。其间，同学们应善用学习方法对薄弱环节进行过手训练。在课堂上，老师一般只能照顾多数同学的水平，要提升自己的课堂兴趣与收获，应“带着问题去听课”，或要求自己每节课至少得到几个收获点，从而听得有挑战、有目标。如何做到有针对性地复习，我推荐一种“反思复习法”，即重视错题反思，特别是订正完有一定代表性的考试错题后，对解题思路、答题技巧、知识缺陷、解题过程中的思维严谨性、表述方式的准确性，甚至考试的心态等逐一进行反思，多练多纠正，在心中形成警戒线避免再犯。

另外，夯实基础的关键还在于适时回归教材。复习时最好能把课本上所有例题、练习题都过一遍，或至少请老师勾出个人需要强化的例题、练习题，加以强化复习。

初中数学的知识板块中，函数、相似图形、圆三大部分既是与高中衔接紧密的重点章节，又是易失分之处。复习函数知识时，建议注重联系实际与综合运用。对较难的部分，如常

见于考试的压轴题、分值又较高的二次函数与几何的综合应用类题等，则可视情况而复习，争取至少解决一至两个问题，就能得到尽可能多的分数。对于相似图形板块，应重点关注特殊图形的变化，以及相似图形与四边形及圆的综合应用等部分知识。圆的章节则最好反复强化基本概念，进而再提高和加深训练。

## 数的意义教学反思篇二

1. 对数学概念的反思，学会数学的思考. 对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，还要从“教”的角度去看数学，不仅仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、辩证关系的等方面去展开。

2. 对学数学的反思: 当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。因此在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3. 对教数学的反思教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了必须的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

4. 从自我经历方面的教学反思: 在教学中，我们常常把自己学

习数学的经历作为选取教学方法的一个重要参照，我们每个人都做过学生，我们每个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们这天的学生仍有必须的启迪。当然，我们已有的数学学习经历还不够给自己带给更多、更有价值、可用作反思的素材，那么我们能够“重新做一次学生”以学习者的身份从事一些探索性的活动，并有意识的对活动过程的有关行为做出反思。

## 数的意义教学反思篇三

在新课程背景下，如何有效利用课堂教学时间，如何尽可能地提高学生的学习兴趣和，提高学生在课堂上45分钟的学习效率，这对于我们每一位教师来说，都是一个很重要的课题，要教好高中数学，首先要对新课标和新教材以及教学大纲有整体的把握和认识，这样才能将知识系统化，注意知识前后的联系，形成知识框架；其次要了解学生的现状和认知结构，了解学生此阶段的知识水平，以便因材施教；再次要处理好课堂教学中教师的教和学的关系。课堂教学是完成高中课程教学的'主阵地，也是对学生进行思想品德教育和素质教育的主渠道。课堂教学不但要让学生学会课本知识，而且要让学生会学，尤其是自学。

### 第一：明确教学目标，重点突出，难点突破

我们每一节课都会有一个教学任务需要完成，这个任务来源于教材，同时不能拘泥于教材。在教学过程中，我们需要通过师生共同努力，使学生能够达到知识，技能，价值观等方面各受到作用，进而提高学生的综合素质。对于重点，可以在板书时添加着重号等；对于难点，可以激发学生的求知欲望。我们需要完成数学思想以及数学方法传授与渗透。

### 第二：合理利用现代化教学手段

多媒体的教学可以提高学生的学习兴趣，也可以减轻教师的

板书任务，甚至可以加快教学进度；但是它也有不可克服的缺点，也就是说，多媒体往往是象放电影一样，它的完成不会象我们板书在黑板上那么完整，不可能一直显示在同一屏幕上，学生不易连贯性看完整个课堂教学内容。

### 第三：充分发挥学生主体作用，调动学生的学习积极性

要想完成有效课堂，必须做到以学生为主体，让学生在课堂上充分发挥主人翁的作用。我们要将学生的时间归还学生，同时要在必要的时候给予学生及时的提醒，不要他们偏离课堂主题，一般要求课堂三分之二的的时间是属于学生的。在课堂上，让学生学会自己动手，自己动脑，甚至可以分组讨论，练习比赛，这样可以活跃课堂气氛，提高学生学习的兴趣与信心，让学生自己体会到学习丰收的乐趣。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出教师意想不到的好方法来。这样学生与老师之间的距离会越来越远，不仅知识，而且人际都会越来越融洽。学生对于知识的渴望也会增加的。（赵燕敏）

中国高校之窗

## 数的意义教学反思篇四

实践表明，培养学生把解题后的反思应用到整个数学学习过程中，养成检验、反思的习惯，是提高学习效果、培养能力的行之有效的办法。解题是学生学好数学的必由之路，但不同的解题指导思想就会有不同的解题效果，养成对解题后进行反思的习惯，即可作为学生解题的一种指导思想。

反思对学生思维品质的各方面的培养都有作积极的意义。反思题目结构特征可培养思维的深刻性；反思解题思路可培养思维的广阔性；反思解题途径，可培养思维的批判性；反思题结论，可培养思维的创造性；运用反思过程中形成的知识组块，可提高学思思维的敏捷性；反思还可提高学生思维自

我评价水平，从而可以说反思是培养学生思维品质的有效途径。有研究发现，数学思维品质以深刻性为基础，而思维的深刻性是对数学思维活动的不断反思中实现的，大家知道，数学在锻炼人的逻辑思维能力方面有特殊的作用，而这种锻炼老师不可能传授，只能是由学生独立活动过程中获得。

因此，在不增加学生负担的前提下，要求作业之后尽量写反思，利用作业空出的反思栏给老师提出问题，结合作业作出合适的反思。对学生来说是培养能力的一项有效的思维活动，从所教学生来看，一部分学生根本不按老师要求进行作业后的反思，而这部分学生95%的数学能力很低、成绩差，他们只会做“结构良好”的题目，以获得对问题的答案为目标，不会提问，这部分学生中，没有一个会对命题进行推广，而坚持写反思的学生情况就大不一样，因此，培养学生反思解题过程是作业之后的一个重要环节，具有很大的现实意义。

## 数的意义教学反思篇五

我在高三复习的过程中，个性是做题、单元考试、大型考试后，我都会经常的回头看一看，停下来想一想，自己的复习对学生的成绩的提高有没有实效，是否使学生掌握的知识和技能得到了巩固和深化，分析问题和解决问题的潜力是否得到了提高。

这样时常反思我自己的教学就能够根据学生的实际状况有针对性的进行知识复习和解题训练，而不是简单做完习题对完答案就能够万事大吉了。同时对典型习题、代表性习题的练习更加多下功夫，针对这方面我们采取将省和各市质检卷试题中的易错题、重点题重新拼起来印发给学生继续练习，这样学生遇到做过的题目的时候就能够很清楚的了解该题考查了什么资料，其特征是什么，还有其他更好的解法吗长期坚持对典型习题的练习就能化腐朽为神奇、能掌握数学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活的解决数学问题，从而能够到达举一反三的目的，久而久之，学生分析

问题和解决问题的潜力就会有所提升。

我认为反思高三的教学其实最重要的就是“抓落实”。一模过后，学生对于自己知识的掌握状况有所了解，我就要求每个学生针对自己的状况并且对照高考大纲的要求找出自己还有哪些知识点掌握的不是很好，然后由我归纳出来，挑出重点来，再根据这些相应的出些习题，期望在这个环节中将学生的薄弱环节全都消灭掉。复习过程中我一向注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性，这也是我去今年教学主要遵守的原则以及复习的主导思想，我认为这样的复习针对我班学生是有必须效果的。

另外，我觉得教学的重中之重就是四十五分钟的课堂效率，要讲求课堂效率就要求教师对所讲资料的精心准备，能够说我的每节课都是反复推敲过的，练习题目也是精心挑选的，主要是根据高考考点来选取习题。另外还要备学生，要根据学生的潜力水平来设计资料。比如说我今年的教学班级从开学第一周的考试中就体现出基础比较薄弱一些，针对这样的状况我在平时的教学中比较多的注重基础知识的考查，在还没有进入高考总复习时，每周的傍自习我都会抽出10-15分钟来复习一个知识点，每一天积累一点。此外，在平时的教学过程中，不少学生反映因为课程多，作业多，导致自己消化的时间不够，而所有的基本知识、基本技能，思想方法的掌握落实，最终要透过学生自己的消化，所以教师在教学的过程中，务必合理地安排学生的自学时间，培养自学潜力，提高学习效率。

反思过去，我觉得对于高考经验不足的我来说透过听陈校长的课的确学到了很多东⻄，使我少走了很多弯路，我十分感谢数学组对我们年轻老师无私的指导。以上只是我的一点体会，对于有很多年高考经验的老师来说是班门弄斧了，期望对于第一次上高三的老师有所帮忙。

## 数的意义教学反思篇六

时间过得真快，转眼间在廉江中学任教已快一年，这一年我担任了高一数学的教学工作。从成为廉江中学的一名教师开始，我就决心从各方面严格要求自己，教学上虚心向老教师请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。经过了这快一年的教学，我对如何做好教学工作有了深刻的体会：

高一是学生从初中到高中的过渡阶段，有很多同学不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了一翻功夫。

### 1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大、内容多、知识面广、更抽象、逻辑思维更强，让他们有一个心理准备。我们学校是重点高中，所以班上大多数同学初中升高中成绩比较好，这造成一些数学成绩相对较差学生有自卑感，害怕自己不能学好数学。对此，我一开始就给他们讲清楚，现在大家都处在同一起跑线上，无论在初中学得如何，现在谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。

第一次月考，全班很多同学考得不好，我在班上详细分析了这次没考好的原因：一是试卷的难度大，二是考查的知识点上课时没能重点掌握，三是没有做好复习总结工作，四是没有改变学习方法。经过一段时间的调整，全班基本上树立了能学好数学的信心。

### 2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。我要求统一作业格式，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。在我的严格要求下，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，这学期还要坚持下去。

我以前学的不是新课标课程，虽然大学做过家教，但主要是注重讲题，我是在大四实习的时候真正接触新课标的教学，所以为了做好高一的教学我做了很大的努力。

## 1、认真备课，既备学生又备教材备教法。

为了备好课我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。另外，我还积极阅读教学教参书籍及教学论文，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去，当然，还有很多是不成熟的。

我们学校的教学模式是“显示目标，先学后教，当堂训练”，在遵循学校教学模式的情况下我根据教材内容及学生的实际，设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

## 2、增强上课技能，提高教学质量。

增强上课技能，提高教学质量是我们每一名新教师不断努力的目标。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，



教学言简意赅，深入浅出。我认为学生积极参与，教学才能取得较好的效果，所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。导师在平时的指导中多次强调让我一定要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

### 3、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。

学校对我们高一新老师非常关心，为我们每位新老师指配了一名导师对我们进行辅导，还加强了备课组的活动，让我们有更多的机会向其他老师学习。在每个章节的教学上我都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。为了提高课堂教学能力，语言表达能力，我经常去听其他老师特别是老教师的课，在听课中学习其他老师如何讲授如何拓展以及怎样处理教材和课堂问题，在边听边学中，不断地给自己充电，弥补自己在教学上的不足。我的导师每个星期都来听我的课，并针对我的教学给了我很好的建议。除了导师我还常请备课组长和其他老教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析、记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要

解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

虽然目前的考试模式仍然比较传统，但我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力，更加强了知识在生活中的应用，因为数学是来源于生活又服务于生活的，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

以上几点便是我的一点心得，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，为今后的教育教学工作积累经验，以便尽快的提高自己。

最后我要非常感谢学校的领导和高一年级的全体老师对我工作的大力支持和帮助，更要感谢我们高一数学组的所有老师，特别是我们的组长祁东钦老师、我的导师肖子钦老师、a组备课组长曾春战老师以及王培强老师在我努力学习的过程中正是因为他们的悉心指导，我的教学能力得到了很大的提高。

## 数的意义教学反思篇七

本节课的教学，我对教材内容、教学方式进行了有意尝试，但还存在着一些值得审视的问题：

1、学生体验不够，我在课中仅仅轻描淡写地说了求几个几用加法计算方便吗？旨在让学生体验乘法的简便。学生有的说乘法方便，有的说加法方便，没有真正体会乘法的简便。如果让学生写相同加数的连加算式，这样在说与写的活动中，学生亲身感受到相同加数连加用加法算式表示确实很麻烦。

2、在认识乘法时，我的设计是在学生体验到相同加数连加可以用几个几表示，从而写出乘法算式，可是学生在看到出示的图后，自己就得出了乘法算式。当时我有些措手不及，所以我决定让这个孩子试着说说他是怎么想的，还好，班里的同学你一句他一句，自己就把乘法学会了。从加法到乘法是学生认识上的一个飞跃，应尊重学生已有知识经验，尊重学生的个性差异，没想到我当时的一个临时决定，不仅能让这位学生体验到成功的喜悦，而且效果远比老师直接传授要好。

3、这节课学生的思维灵活性展现的比较好，但同时也暴露出一个问题，我和学生的语言都出现了不少的漏洞，教师的数学语言不够准确，而学生又不能很好的表达自己的想法，因此这也是我在今后的课堂上急需解决的问题。

通过这节课出现的问题，在以后的教学中我要注意的问题是：

## 数的意义教学反思篇八

本教材不太适合中下学生的，它的知识点的循环上升，散乱的，本意是好的，但对学生的基础要求太高，如因式分解一章中，学生对因式分解理解不好，教材对学生的要求低而考试的要求有较高，所以就出现了偏差。本教材强调自主探索，强调突出个性，强调学习活动，与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，但我们教师有这个能力放开？一节课只有40分钟，时间是有限的，虽然条件很好，我的课件很好，但我还是尽量少用，我们的中下生是不适合完全放开。本教材的许多重要的知识点内容和时间不够，因式分解2个课时，平行四边形的第一节平行四边

形5节课，这些都是课时安排不合理，学生刚有初步认识，我们就讲完了。因式分解，这种好像简单的，实际上是学生学的最差的，也是最难的，4节课肯定是不能解决问题的。

我们数学科组一直尽力于出针对“中下”生的一课一练，但是我们的题目常常太难，不是我们没有用心，而是我们高估了我们的学生，我们这方面的能力有所欠缺，同时对学生的把握分析不到位。

我们必须创造性的使用我们的教材，合理的整合各类资源。不断的反思和积累失败，它是一种财富，是将来的基石。教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识 and 技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，股票、利息、保险、有奖储蓄、分期付款等经济方面的数学问题，已日渐成为人们的常识，因此，数学教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。如在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$

由此引出代数式的概念。在举例时，老师指出，“其实，代数式不仅在数学中 useful，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的`事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 $x$ 元， $6x$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

合作探究会给学生带来成功的愉悦。例：“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。

对于自己的不足，在今后的教学中要努力改正。具体要求：要做到课前备好课，上课时精神要饱满，对学生要多花时间，尤其是成绩差一点的，要多帮助他们，争取使整个班级的学生成绩有所提高。更重要的一点是要多向指导老师请教，多听课，从中吸取经验，提高自己的实践能力。

也要求对学生作到：

一是做好课堂简要摘记。

二是指导学生掌握反思的方法。

三是从课后学习情况的反思及作业情况的自我反思中加强反思能力的培养。

四是帮助学生提高反思效果。

## 数的意义教学反思篇九

初三第一次模考已经结束，大部分同学成绩有所退步，状态还不如以前。一部分学生到现在还没有学习的目标和动力。缺乏初三紧张的学习氛围，缺少学习的主动性。再加上各门功课都进入了总复习阶段，作业量增加，导致学生的时间只能敷衍作业，而没有时间进行自主复习，更有甚者作业来不及就牺牲睡眠时间或者干脆抄作业，作业质量及上课效率就可想而知了。这就是很多老师经常埋怨的越复习效果越差，还不如不复习的根源。

针对这种情况，我们老师能做的就是提高自己的教学水平，在提高课堂效率方面下功夫，减轻学生的负担。通过这次考试我仔细分析了一下试卷，这会给我下一阶段的复习工作带来很多帮助。以下是我的一些试卷分析和今后的教学建议。

1、基础部分的得分率还不高，平时一些简单的课上一般会忽略过去的题目得分率不高，甚至连计算题都失分很厉害。说明还有比较大的上升空间和提高幅度。这部分的失分反映的问题一方面是学生对这部分知识掌握不够扎实，另一部分也反映教师的导向不对，没有抓住双基，课上一味讲解难题，捡了芝麻丢了西瓜。所以下一步的对策应该注重基础，而不是过多地去关注难度大，考查学生综合能力的个别习题上。

能注明一下错误的原因。比如，哪些是知识点掌握不够，哪

些是方法运用不当等。及时查漏补缺，才能将问题解决在考前。

3、在复习所用习题的选择上，我们教师要先走一步，多做题，从中选择适合学生做的。要让学生跳出题海，教师就要跳入题海。现在复习资料很多，不管资料质量，不管学生是否已掌握，一古脑儿见题目就拿给学生练，此是劳命伤神之举。当然，精选典型性、代表性的资料，对教师提出了更高的要求，教师要加强自身学习，了解、分析、掌握中考命题的发展趋势，发展动向，研究大纲和课标、钻研教材才能在精选题目时看得准，抓得稳，才能真正减轻学生的负担。

4关注学生思想动态，及时做好思想工作。初三虽学习紧张，但也不能放松对学生的思想教育。初三下学期学生的学习进入疲劳期，学习劲头有所下降，思想上开始分歧，多数同学认为大局已定，来自家庭、老师的压力却加大。所以这一阶段应密切关注学生的思想动态、情绪变化，适时、适地地充当学生的“心理医生”，为学生进行调节，淡化中考压力，相信自己经过准备可以有一个良好的发挥。

以上是我的个人观点，希望通过这种做法能对自己的下阶段的复习工作有所帮助。