

# 最新六年级数学课改工作计划(大全10篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 六年级数学课改工作计划篇一

教学计划(课程计划)是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。下面是小编收集整理的六年级数学教学计划范文，欢迎借鉴参考。

### 一、情况分析

我所教的六(1)班共有55名学生，男生居多，从上学期学习情况来看，总体上说一小部分比较爱学、会学，对一些基础的知识也只有这部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用，特别是班内何明洲、陈荣春等同学基础扎实，思维活跃，数学基础知识、计算能力，逻辑思维能力，空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法。学生的组织纪律强，班集体有一定的凝聚力，给数学教学创造了极为有利的内部环境和良好的学习氛围。但是由天本班两极分化较大，有个别学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想，如王翠、王妙莲等同学成绩太偏低，比较粗心，马虎，而且学习态度较差，对提高全班整体成绩有

比较大的难度。

下面针对本班实际情况，作具体分析。

1、从家庭教育方面来看。本班学生都来自于农村，近几年农村经济的滑坡，大学、高中教育学费的高涨，极大地挫伤了家长们送子女上大学深造的积极性，完成九年制义务教育后送子女外出打工挣钱，成了大多数农村家长们的心愿。另外，如今年轻的家长们为了养家糊口，外出打工的人数急剧上升，将子女交给父母、岳父母看管的比比皆是。家庭教育几乎成了一片空白。这样，给学校教育增加了不少难度。除了要上好课，更应做好学生理想前途教育，将德育渗透到各学科中，及时走访，加强老师与家长们的联系，让学校教育与家庭教育有机地结合起来。

2、从学生的学习品质来看。学生的组织纪律性强，课堂作业家庭作业都能按时完成，课堂气氛也较为活跃。但学生缺少一种锐意进取的精神，独立思考、刻苦钻研的精神不够，小组合作学习意识有待进一步加强。因此，本学期教学，应进一步加强“自主、合作、探究”教学方式的推广，培养学生自主探究的能力。团结协作的能力。

## 二、教学目标

1、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

2、使学生认识复式折线统计图，了解复式折线统计图的特点和作用，了解复式折线统计图的绘制方法，初步学会用复式折线统计图表示统计的数据，会对复式折线统计图进行简单的分析和判断。

3、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例

尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

### 三、教学重点

1、理解比例的意义和性质，会解比例。

2、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺。

3、使学生掌握圆柱、圆锥的特征，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

4、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决实际问题。

5、使学生进一步认识统计的意义和作用，并学会制作一些含有百分数的简单统计表。

6、使学生比较系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例，简单方程等基础知识，具有进行四则混合运算的能力。

### 教学难点

1、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识折线统计图的特点和作用，学会制作一些简单的统计图。

3、使学生学会用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算。

#### 四、教学措施

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。

5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励学困生。

6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

8、重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求，促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

教改的主攻方向

关注特殊群体学生的成长，以情意教育为主，让每个孩子都能打到不同水平的发展。

本学期我担任六年级数学科任教师，也是压力比较大的一个学期，因为这个学期大家要毕业了，必须利用几个月时间巩固知识点，打下坚实基础，了解学生实际情况，制定切实可行的计划。

## 一、指导思想

认真学习新课程理念，大胆尝试，勇于创新，努力提升学生的数学成绩，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提升其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

## 二、班级学生情况分析

六年级现有学生25人，，学生成绩两级分化很严重，学生灵活运用知识的能力还有待提升。

从新课程的角度来讲，因为是毕业生最后紧张的学习阶段，本学期一定要重视学生的思想工作。所以开学第一个月的工作重点是关心学生，了解学生，多与学生沟通，让他们消除焦虑心理，多鼓励，提升他们学习的积极性。在教学上，本学期重点是在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。抓好学困生的辅差教学。

## 三、教材分析：

这一册教材内容包括：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角和整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例，正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱和圆锥的教学。在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，培养学生的数学应用意识和实践能力。

#### 四、努力方向：

- 1、认真学习新课堂的理念，加强学习，努力提升自身的业务水平。
- 2、课堂上继续落实“双基 双培”教学模式，并做到不搞形式化，以学生为本，提升课堂效率。

- 3、积极参与集体备课，备出实效的教案，做好表率作用。
- 4、多听老师的课，多听取别人的意见，取长补短，扬长避短。
- 5、激发本班学生的学习兴趣，努力提升本班的数学成绩。
- 6、照顾到每个层次的学生，减少学困生的数量，争取把不及格的学生人数控制在3人以内。
- 7、多反思、勤总结，把自己的真实感受及时的记录下来，写出高质量的教学随笔。

## 五、教学措施：

- 1、认真备课，钻研教材，认真制定每课的教学目标，并围绕教学目标设计教学环节，课上要充分发挥学生的主体地位，要特别照顾到后进生。
- 2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。
- 3、加强操作、直观的教学，例如教学圆柱和圆锥时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。
- 4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。
- 5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。
- 6、设计出有针对性的家庭作业，要少而精，并设计有效的预习作业。
- 7、做好后进生辅差工作，采用兵教兵的方法。

8、制定好总复习计划，把复习工作做细，做实，争取提升六年级毕业成绩

### 一、学情分析：

本班学生共34人，其中男生15人，女生9人。大部分学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考、主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，班级成绩从中心校排列第13，进到第9。进步不明显原因在于学生存在明显的两极分化，及格率差。针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高及格率和优生率。

### 二、教材分析：

本册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分

析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

三、教学目的要求：

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
- 3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

- 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
- 8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学重难点：

- 1、会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题。
- 3、会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 4、会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。
- 5、系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，提高应用能力。

## 五、提高教学质量的措施：

### (一)自身素质提高措施：

- 1、认真学习文化知识及专业知识，不断提高、丰富自己；
- 3、认真阅读各类教学杂志，做好读书笔记，写好心得体会□

### (二)改进教学方法，提高学习效果措施：

- 2、努力培养学生学习的主动性，积极性，充分利用现代远程教育手段，激发学生的学习兴趣，让学生在主动探索中获取知识。
- 3、重视学法指导，使学生从“学会”向“会学”转变，达到“教是为不教”的目的。

### (三)转变学困生方法及措施：

- 1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；
- 2、教育学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；
- 3、利用课余时间给予耐心辅导，并进行“一帮一”结队的活动，师生共同帮助他们提高。
- 4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

### 一、指导思想：

以国家《新课标》为教学指导思想，以培养学生能力为指南，通过数学教学，使学生理解掌握知识，并形成能力，全面促进学生素质的提高。

## 二、基本情况：

我班共有学生42人，其中男生21人，女生21人，大部分学生基础差，思维缺乏灵活性，还怕吃苦，学习兴趣不高。因此，本学期教学重点是转变他们的教学观念，提高学习兴趣，克服学习上的恶习，力争期末成绩有所起色。

## 三、教材简析：

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、

圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

#### 四、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

教学难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

## 六、教学方法措施：

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。

4、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

5、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心

## 七、教改设想

教学时力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应该掌握的基础知识和基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有一定的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算

方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，但是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础；而且分数乘、除法的内容比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2、注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。因此对求百分率的问题，特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，出现求达标率、发芽率等的计算（还提示了出勤率、合格率、出粉率）；介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算知识等。放手让学生自己讨论如何求出出勤率、成活率、命中率等。既拓展了学生所学的知识范围，加深学生对百分率知识的理解；又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮助学生理解用数对确定位置的方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现实素材，帮助学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置内容的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的能力。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不同的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低

年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是内容本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教学时通过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。教学圆的面积时，教材启发学生自己寻找解决问题的思路和方法，回忆以前用过的转化方法，从而把圆的面积转化为熟悉的直线图形的面积来计算。教材还注意通过介绍圆周率的史料，渗透数学文化和爱国主义教育。

4、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，形成从数学的角度思考问题的良好习惯。

5、渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要

目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。注意将解决问题的教学融合于各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。

## 6、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

强调对学生情感、态度和价值观的培养，全面提高学生的素质。小学高年级学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的探求欲望，此时需要教育者进行有目的的启发与引导。在教学中，要通过数学学习活动，使学生形成丰富的情感、积极的态度和正确的价值观，这同样是学生学习、生存和发展的重要基础。本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

### 一、基本情况分析：

本班共有学生16人，其中男生有13人，女生有3人，因男生多，不免管理要费时费力。但从总体上看，大多数孩子都能积极地投入到学习中，上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，绝大多数孩子能按时完成作业。

### 二、教学内容

本册教学内容分为五大板块：

(一)、数与运算。第二单元“百分数的应用”、第四单

元“比的认识”。

(二)、空间与图形。第一单元“圆”、第三单元“图形的变换”、第六单元“观察物体”。

(三)、统计与概率。第五单元“统计”。

(四)、综合应用：数学与体育、生活中的数。

(五)、整理与复习。

### 三、教学目标(按照单元顺序)

#### 第一单元“圆”：

1. 学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。
2. 结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。
3. 结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。
4. 通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。
5. 结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。
6. 结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对

数学的积极情感。

第二单元“百分数的应用”：

1. 学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。
2. 能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

第三单元“图形的变换”：

1. 学生通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念。
2. 经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

第四单元“比的认识”：

1. 学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。
2. 在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。
3. 能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

第五单元“统计”：

1. 学生通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。
2. 能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。
3. 能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

#### 第六单元“观察物体”：

1. 学生能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图。
2. 能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个正方体组合)，进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。
3. 能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。
4. 经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

#### 综合应用：

即“数学与体育”、“生活中的数”，促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题，使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体内容的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数

学在日常生活中的作用;获得一些初步的数学活动经验和方法,发展解决问题和运用数学进行思考的能力。

## 整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式,注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分:对所学内容的整理,提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

“运用所学的知识提出相关的数学问题,并尝试解决问题”,目的是培养学生提出问题、解决问题的能力;在解决问题过程中加深对所学知识的理解;回顾在学习过程中自己的体会与进步。

## 四、教学措施:

1. 鼓励学生在现实情境中体验和理解数学。
2. 鼓励学生独立思考,引导学生自主探索、合作交流。
3. 重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。
4. 创造性地使用教材。

## 六年级数学课改工作计划篇二

(一) 数与运算: 百分数的应用、比的认识

(二) 空间与图形: 圆、图形的变换、观察物体

(三) 统计与概率: 统计

## （四）综合应用：数学与体育、生活中的数

### 第一单元圆：

1、学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

2、结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会化曲为直的思想。

3、结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

4、通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。

5、结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。

6、结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

### 第二单元百分数的应用：

1、学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解增加百分之几或减少百分之几的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

### 第三单元图形的变换：

1、学生通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念。

2、经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

#### 第四单元比的认识：

1、学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。

2、在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。

3、能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

#### 第五单元统计：

1、学生通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。

2、能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

3、能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

#### 第六单元观察物体：

1、学生能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到

的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。

2、能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。

3、能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。

4、经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

综合应用：即数学与体育、生活中的数，促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了看图找关系的专题，使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体内容的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

1、鼓励学生在现实情境中体验和理解数学

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

3、重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。

4、创造性地使用教材。

## 六年级数学课改工作计划篇三

### 一、加强学生的思想教育工作。

小学六年级即将进入期末复习阶段，这一阶段学生是否具有良好的思想状况，对于学生能够顺利的透过复习、考试及毕业，起着重要的推动作用。针对愈临近毕业，学生心理愈焦虑的特点，教师要用温馨的语言激励学生，营造“平常”氛围，避免过度紧张，来稳定学生的情绪。班主任和科任教师经常找学生谈心，及时消除学生不良情绪，为学生强心、镇定，使他们持续良好情绪进行复习、考试。针对不同层次的学生应施以不同的思想教育。“导”——后进生找自己优势，努力提高成绩；“抚”——中等生加强自信心教育，补薄弱学科；“激”——优等生引进竞争机制。班主任要召开毕业班家长会，指导家长正确地对待某些重点中学的选拔考试，要对自己孩子的智力、学习成绩、兴趣有个客观正确的认识，要教会学生合理安排学习活动，注意用脑卫生，保证休息和睡眠；及时给学生以辅导和答疑，引导学生正确分析考试成败，不要在升学上盲目攀比。

### 二、早打算、早预防，摸清家底，给班上的学生排队。

教师对班级的每一个学生进行摸底排查，按照学生学习成绩的状况、智力发展的潜力把学生分成优秀、一般、临界生、学困生四类。给学生排好了队，还得针对各层次学生的具体状况，制定出拔高性的目标。临界生和学困生是我们抓的重点，对他们的目标要注重过程管理。

### 三、苦干、实干加巧干，用自己辛勤的耕耘，换取丰硕的成果。

1、教师要精心钻研教材，寻找小学数学知识间的联系点，构成知识的脉络化、系统化。

小学阶段知识循序渐进，各知识间的联系密切。在复习时，教师要抓住知识间的内在联系，有的放矢得进行分类指导，查漏补缺。具体地说，就是对所学知识进行系统整理，并透过知识间的串联性和连接点，将学生复习前零散无序、模糊不清的概念和题型纵横沟通，构成条理化、系统化和网络化。以有利于促进学生重新消化、理解和掌握。在具体的教学过程中，老师要做好以下三点环节：

(1)、有的放矢点要害，即在复习时，要抓住复习的重点、难点和关键点，引导在点子上，如在进行“用不同的知识解应用题”时，关键是引导学生想能够用哪些知识来解答，如方程、比例知识、按比例分配、算术法等，然后让学生说思路，列式解答。

(2)、分类讲解找缺陷。数学复习课中，运用分类指导的方法对所学知识进行条块式的研究是深化学生知识，查找知识误区的重要方法。

(3)、自我点化活气氛。复习过程实际上是学生自我点化、自我巩固、自我提高的过程。创设一个宽松、和谐流畅的教学环境，对复习效果会大有裨益。在课堂教学中，允许学生交头接耳、互相讨论，甚至于移位交流经验，自由结合，互助合作，愉快地理解知识。

## 2、讲练结合，精讲多练，拓展视野。

讲和练是小学复习课主要的学习方法，教师要精讲，学生要多练，也就是说在复习课上，教师要有计划、有目的、有指导地让学生多做综合性的复习题、练习题。以实现由学会到会学的思维过程。在具体的教学过程中，教师要弄清每节课的目的作用，分清主次、难易。对本节课的资料哪些该指导，哪些是学生易出错的要做到心中有数，努力提高教学效果。

## 四、学生要构成严明的学习规范。

## 1、学生的学习态度。

人的知识才能是透过学习获得的。实践证明，学习者的学习效率，很大程度上依靠于自主学习的潜力，这种潜力还制约和影响其他潜力的拓展，关系着一个人一生的成长。在教学中充分体现学生的主体地位，调动学生的用心性和创造力，使之获得主体思想的解放、主体潜力的发展，能用心主动地自主学习，才会取得事半功倍的效果。

## 2、学生作业的布置、收交。

对学生作业的布置要求少而精，注重作业的层次性。对成绩优秀的学生，要布置综合性强的拔高性的练习题；对学习成成绩一般的学生，要布置模仿性强的练习题，对学习成成绩较差的学生，要布置一般的基础题。但是不管是哪一个层次的学生，作业都务必按时完成上交。

## 3、学生作业的批改。

教师对学生完成的作业，在批改时也得有方法。对成绩优秀的学生，能够简略地批改，对学习成成绩一般的学生，则要认真地、详细地批改，对学习成成绩较差的学生，更要精心地当面批改，指出学生作业中存在的问题，讲明白错误的原因。

4、学生作业的修改。学生作业完成后，对存在的问题务必弄明白原因，认真地进行批改，杜绝以后出现类似问题。

## 五、临界生和学困生的管理

针对学困生的学习困难，任课教师制定详细的学困生转化计划、措施和方案。在课堂教学中，用心为学困生创造自我发展的机会与空间，让学困生和成绩好的学生机会均等，甚至适当增加学困生的展示机会。学困生数学成绩差，对他的自信心影响很大，老师能够主动让他收作业，培养他的自信心

和对数学的学习兴趣。

让班里的优秀生和学困生结对子，一对一的进行帮忙，让学困生学有榜样，学习中解决不了的困难，同学们用心给予帮忙，对优秀生又是一种促进，在班级中构成一股“比、学、赶、帮、超”的学习氛围。

及时捕捉学困生的闪光点，大力进行表扬鼓励，激发其上进心。教师在班级管理，大胆使用学困生，让他们感到天生我才必有用；在班级生活中拉近学困生与优秀生之间的心理距离。使他们真切感到我也是班级的一名成员。

加强对学困生的家访工作。透过“家长联系簿，家长热线”等及时架起学校与家庭联系的桥梁，要求家长对孩子多鼓励、多表扬，有了错误不急于批评，而是帮忙寻找原因，并经常跟老师交流，努力配合教师的教育教学工作。

## 六年级数学课改工作计划篇四

### 一、基本情况：

数学教研组个年级有15个教学班（其中六年级有8个班，四年级1个班，三年级有5个教学班，二年级1个班），由15位数学教师组成。数学教研组工作有一定特色和活力，教研教学工作力度较强。

### 二、指导思想：

学习《数学课程标准》，并与组员一起学习绿色耕耘的一些知识，更新观念，确立新课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识，探索意识和实践能力为重心的素质教育，转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下小学数学教研工作新体系。推动以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育在课堂教

学中的实施，推进课堂教学素质化，进一步提高我校的数学教学质量，促进学生和谐发展。

### 三、目标任务：

1、配合我校数学课改建设，进一步深化课程改革研究，努力转变教学观念与手段，提高教学质量。让本组教师成为一支思想素质，业务素质过硬，成为适应新课标要求的数学教师队伍。

2、在数学学科教研教改中注重素质教育，充分发挥现代教学设备，采用先进教学技术，开展教科研研究，促进教学质量的提高，增强课堂时效性。

3、狠抓双基教育，加强数学课堂改革力度，积极开展教学研讨活动，提高现代教学水平，切实优化数学课堂教学，充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。

4、以数学组为单位，开展业务学习活动，在全组形成教研之风，互学之风，创新教育之风，共同提高教育教学水平。

### 四、主要措施：

2、以本教研组承担的区级课题，努力为教师搭建教研平台，深入进行课改实践与研究。有计划开展课改的各项研讨工作。

3、开展数学教师集体备课，互评互学。

4、认真组织本组教师学习教研，教改理论，树立正确的教师观，学生观。

5、各位教师在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，不歧视，压制，挖苦学生。

主要工作安排

时间

主要工作

执行者

九月

1、教师拟定教学计划，做好教学各项常规工作。

全组教师

2、拟定数学教研组工作计划。

教研组长

3、制定本学期计划。

全组教师共同完成

4、听刘加霞的讲座与华应龙的研究课

全组教师

十月

1、教研组学习教育课改（以绿耕讲意为主）的理论。

全组教师

2、开展一人一课一评议活动。上一节研讨课。

曹艳红

十一月

1、开展一人一课一评议活动。上一节研究示范课。

黄永起

2、开展课题的探索与研究，撰写研究论文。

数学课题组

十二月

1、数学竞赛，百词赛

全体学生

2、迎接教导处对全组的期末教学检查。

全体教师

一月

1、组织期末检测，成绩评定。

全体教师

2、教研组工作总结。

教研组长

3、教师进行学科学期研究总结，撰写学科论文。

## **六年级数学课改工作计划篇五**

六年级共有学生16人，通过教育、培养了学生一定的'学习习

惯，计算能力有了一定的提高，绝大多数学生已能按时完成作业。其中2个同学基础较差，只好想办法争取让他们获得一定的进步。

## 1、分数乘法

复习分数乘法和意义和计算方法，记熟单位“1”的判断方法，巩固训练简便计算；复习“求一个数的几分之几是多少”和“求一个数比另一个数多（或少）几分之几”的应用题，能快速确定一个数的倒数。

## 2、位置与方向

复习时，要牢记“横行数，确定第几列，一般是从左往右数，确定第几行，一般是从前往后数。”并记住数对的第一个数表示列，第二个数表示行。牢记方位名称，能认读方位图，掌握读方位的方法。

## 3、分数除法

复习巩固分数除法的意义和计算方法，强化训练解答“已知一个数的几分之几是多少求这个数”和“求一个数比另一个数多（或少）几分之几”的实际问题。

## 4、比

复习比的意义，比与分数、除法的关系，比的基本性质，进一步巩固化简比和求比值，让每个学生都能运用比的知识解决有关的实际问题。

## 5、圆

复习圆的组成、直径与半径的相互关系、圆周率的意义、圆的周长与面积的计算公式、环形面积的计算公式，强化训练

求圆的周长与面积、环形的面积。

## 6、百分数

复习百分数的意义、读法、写法，进一步训练小数、分数和百分数的互化。复习巩固求率、折扣、纳税、利息的方法，并运用这些方法进行简单的计算。复习在理解、分析数量关系的基础上，正确地解答有关百分数的问题。

## 7、统计

复习扇形统计图的特点和作用以及简单地分析扇形统计图所反映的情况。

## 8、数学广角

复习“数与形”的联系以及用“数与形”的联系推导出相符的公式，用数形关系与规律解决实际问题。

努力按“班级实际情况及教师计划”去指引复习，先分块复习，再让学生按单元快速浏览，然后指导学生构建单元知识，同步进行相应的练习；最后让学生背记必须记住的知识，强化训练计算方法；最后按单元引导学生查缺补漏、分层复习，让不同能力的学生得到不同的发展，复习完一单元、检测一单元，相应的强化一单元。

12.8——19日前引导学生分块复习完毕。

12.20——12.23复习一、二单元并进行检测。

12.24——12.25复习三、四单元并进行检测。

12.27——12.29复习五、六单元并进行检测。

12.30——12.31复习七、八单元并进行检测。

1.3——1.4考期末检测卷。

1.5——1.9为机动时间。

可以根据本册内容及学生知识掌握情况灵活的多为学生准备一些综合性练习题，全面检测学生掌握的情况。更重要的是让学生回归课本、掌握课本上的各种题型。

## 六年级数学课改工作计划篇六

三年级2班学生总体上说比较爱学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握。但也有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

### 二、教材分析

教学任务：本册教材内容包括：负数，比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学要求：

- 1、初步认识负数，能正确地读、写正数和负数；使学生初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生活的联系。
- 2、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。
- 3、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。
- 4、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或

反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

5、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

### 三、教学措施：

1、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。

4、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。

5、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类推能力。

6、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

7、抓好单元检测，把好单元教学关。

8、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

## 六年级数学课改工作计划篇七

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生

通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的`数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

我班有学生31人，班级课堂气氛活跃，学生思维也很积极，但学生之间的差距较明显，两级分化较严重。大部分学生对于五年的数学知识掌握的扎实，计算正确，具有一定的运用数学知识解决生活问题的能力。但后进生落后的内容较多。

1. 改进分数乘、除法的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

2. 改进百分数的教学，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 六年级数学课改工作计划篇八

小学毕业总复习是小学数学教学的重要组成部分，是对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展潜力。毕业总复习作为一种引导小学生对旧知识进行再学习的过程它应是一个

有目的，有计划的学习活动过程。所以，在具体实施前务必制定出切实可行的计划，以增强复习的针对性，提高复习效率。

## 一、小学数学毕业总复习的任务

从小学毕业总复习在整个小学数学教学过程中所处的地位来看，它的任务概括为以下几点：

1、系统地整理知识。实践证明，学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理，而小学毕业复习是对小学阶段所学知识构成一种网络结构。

2、全面巩固所学知识。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平到达熟练掌握水平。

3、查漏补缺。结合六年级学生学情实际，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题。所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

4、进一步提高潜力。进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的潜力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

## 二、小学数学毕业总复习资料的组织

教材的编排体系给我们复习创造了有利条件，以多个知识点构成四大知识结构体系，并加以练习。在复习中，要充分利用教材，合理组织资料，适当渗透，拓展知识面。

## 三、小学数学毕业总复习过程的安排

由于复习是在原有基础上对已学过的资料进行再学习，所以，学生原有的学习状况直接制约着复习过程的安排。同时，也

要根据本年级实际复习对象和复习时间来确定复习过程和时间上的安排。结合教学实际，从5月4日进入总复习阶段，复习过程和时间安排大致如下：（略）

#### 四、复习中应注意的问题

- 1、对于小学数学毕业总复习资料、过程和时间的计划安排，在实际教学中要根据实际状况作出调整。
- 2、要注意小学数学知识与中学知识结构上的衔接，要为中学的学习做些铺垫，适当拓展知识点。
- 3、要根据实际需要计划的复习资料、过程和时间上做出调整。既要全面学到知识，又要掌握复习知识的深浅程度。
- 4、要切实做好毕业生心理素质的培养，加强中下生，个性是学困生的学业成绩的提高，全面提高教学质量。
- 5、要抓好课堂教学效率，激发学生学习兴趣，既要落实综合训练，又要减轻学生学业负担，实现“轻负担、高效率”。

## 六年级数学课改工作计划篇九

总人数55，男生28，女生27

大部分学生对数学比较感兴趣（如郝苏湘、周叶凡等），接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够（如郭冲、郭加林等），不能主动去学习等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

以前对知识掌握较好部分是：

- 1、学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固。

2、学生的口算、笔算验算及脱式计算较好。

3、学生解答文字题和应用题的思路和步骤清楚。

4、学生能很好的解答几何画图形方面的题目。

5、学生书写较工整美观。

1、学生粗心大意忘写答案。

2、运用知识不够灵活，表现在已掌握的知识，做题目时不能灵活地运用。

这册教材包括下面地些内容：百分数的应用、圆柱和圆锥、比例、确定位置、正反比例、解决问题的策略、统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念；进一步形成统计的观念，掌握用扇形统计图表示数据整理结果的方法，提高依据统计数据进行分析、预测、判断能力；理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

本册教材中的圆柱和圆锥、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问

题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

1、使学生应用百分数解决实际问题。理解税率、利率、折扣的含义。

2、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

3、使学生结合实例认识扇形统计图，理解众数和平均数。

4、初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法。

5、使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。

6、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

7、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

1、加强计算能力的培养，口算做到算得对算得快，笔算做到计算仔细，养成自觉验算的好习惯。

- 2、把教学应用题做为本册的一个教学重点来抓，特别是圆柱、圆锥和比、比例方面的应用题，着重教学生理解题意，通过题目会自己分析数量关系，列出算式。
- 3、重视学生数学的基础知识和基本技能的培养，养成良好的学习习惯，并注意培养学生的创新能力。
- 4、抓好针对优等生的“奥数”教学，提高解“奥数”难题的能力。对于潜能生，我将加大个别辅导时间，让他们也能进步。
- 5、引导学生动手操作，动手画图，发展学生动手能力。
- 6、引导学生在课外进行实际调查研究，培养学生运用知识的能力。
- 7、加强与学生家长的正常联系，及时了解学生在学习上存问题。
- 8、利用现代多媒体手段进行教学，提高教学效率。

## 六年级数学课改工作计划篇十

本班学生大部分学习基础差，学生思维灵活性差。接受新知识、新事物的能力也较差，对数学兴趣不十分强，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，学习勤奋，成绩突出。对数学的基础知识和基本技能掌握较好，知识的探究方面较为主动。能够灵活的掌握知识，思维能力很好。口算能力较强，综合运用知识能力好。但还有少数学生认知能力较差，特别是对较复杂的应用题掌握理解欠缺。

（一）本册教材的内容包括：负数、圆柱与圆锥、比例、统

计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

## （二）各单元教材简析：

### 第一单元：负数。

本单元内容是在学生认识了自然数、分数和小数的基础上，结合学生熟悉的生活情境初步认识负数。以往负数的教学安排在中学阶段，现在安排在本单元主要是考虑到负数在生活中有着广泛的应用，学生在日常生活中已经接触了一些负数，有了初步认识负数的基础。在此基础上，初步认识负数，能进一步丰富学生对数概念的认识，有利于中小学数学的衔接，为第三学段进一步理解有理数的意义和运算打下良好和基础。

### 第二单元：圆柱与圆锥。

本单元加强了与现实生活的联系；加强了对图形特征、计算方法的探索；加强了在操作中对空间与图形问题的思考，使学生在经历观察、操作、推理、想象过程中认识掌握圆柱、圆锥的特征以及体积的计算方法，进一步发展空间观念。

### 第三单元：比例。

本单元是在学习了比的有关知识并掌握了一些常见数量关系的基础上，学习比例的有关知识及其应用。比例在生活和生产中有着广泛的应用，如，绘制地图需要应用比例尺的知识。比例的知识还是进一步学习中学数学、物理、化学等知识的基础。另外通过对正比例与反比例知识的学习，还可以加深学生对数量之间关系的认识渗透函数思想，进行辩证唯物主义观点的启蒙教育。

### 第四单元：统计。

本单元是在学生已经了解几种常见的统计图表的特点和作用，会从统计图表中提取有关信息进行简单的统计分析，会根据分析结果做出简单判断或预测的基础上通过简单事例，使学生认识到：统计图直观、形象的特点可以帮助我们进行正确分析、判断或预测。这册教材主要是结合扇形统计图和折线统计图帮助学生体会的。

## 第五单元：数学广角

本单元教材通过几个直观例子，借助实际操作，向学生介绍“抽屉原理”，使学生在理解“抽屉原理”这一数学方法的基础上，对一些简单的实际问题加以“模型化”，会用“抽屉原理”加以解决。教学中用直观的方式，介绍了“抽屉原理”的两种形式。描述的是最简单的“抽屉原理”，把一个物体任意分放进一个空抽屉里，那么一定有一个抽屉中放进了至少花钱多办事个物体。“抽屉原理”的变式练习，帮助学生加深对“抽屉原理”解决简单的实际问题。

## 第六单元：整理和复习

本单元是数学教学的一个重要环节，特别是在学生学完了小学数学的全部内容之后，进行一次系统的、全面的回顾与整理，是十分必要的。学生对数学理解，由浅入深，由此及彼，进而认识相关知识之间的内在联系，这个过程不是一次就能完成的，需要有个反复。所以，通过整理与复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，增进持久记忆。

### （三）教学重难点

#### 第一单元：负数

教学重点：认识负数，正确读出写出正数和负数。

教学难点：用负数表示生活中的实际问题。

## 第二单元：圆柱与圆锥

教学重点：掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱与圆锥体积的计算公式。

教学难点：

- 1、学生经历观察、操作、推理、想象过程中认识掌握圆柱、圆锥的特征以及体积的计算方法。
- 2、运用公式圆柱与圆锥的相关知识，解决有关的简单的实际问题。

## 第三单元：比例

教学重点：

- 1、理解比例的意义和基本性质，会解比例。
- 2、能运用比例知识解决生活中的实际问题。

教学难点：学生通过观察、比较、判断、归纳等方法建立明晰的概念。

## 第四单元：统计

教学重点：会从统计图中提取统计信息，能够正确解释统计结果。

教学难点：会从统计图中提取统计信息，能够正确解释统计结果。

## 第五单元：数学广角

教学重点：经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

教学难点：经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

## 第六单元：整理和复习

教学重难点：

- 1、能比较熟练地进行四则运算，会使用简便算法，会解学过的过程。
  - 2、掌握几何体形的特征，能够比较熟悉地计算一些几何体形的周长、面积和体积，并能应用。
  - 3、掌握统计的初步知识，能够看和绘制简单的统计图。
  - 4、能够比较灵活的运用所学的知识解决生活中的简单的实际问题。
- 1、负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
  - 2、比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据估计另一个量的值。
  - 3、比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单形放大或缩小。
  - 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
  - 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并

能作出正确的'判断或简单的预测;初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程,体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程,初步了解“抽屉原理”会用“抽屉原理”解决简单的实际问题,发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习,加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握,形成比较合理的、灵活的计算能力,发展思维能力和空间观念,提高综合运用所学数学知识和理解和掌握,形成比较合理的、灵活的计算能力,发展思维能力和空间观念,提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

10、养成认真作业,书写整洁的良好习惯。

通过上学期的教学,我发现我班与龙头班级相比,存在一定的差距,我深感压力和紧迫感。都说六年级是“出口班”,为了保证“出口”质量,我进行了认真的分析与思考,确定了如下计划、措施方案。

制定的目标:认真备课、选题、组题、高效率、高质量的上好每一节复习课。