

# 苏教版分数的意义教案 分数的意义教案(汇总6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

## 苏教版分数的意义教案篇一

### (一) 教学内容:

九年义务教育小学数学教材第十册第四单元的第一课时

### (二) 教学目标:

1. 让学生在说一说、分一分、画一画、写一写、折一折、涂一涂等体验活动中理解单位“1”，感受并理解分数的意义，培养学生实际操作的能力和抽象概括的能力。
2. 在实践中培养学生收集、处理信息的能力以及自主探究、合作学习的能力。
3. 通过创设互相协作，积极探索的学习情境，培养学生的学习兴趣，并渗透数学于实际生活的思想。

### (三) 教学重点:

建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

### (四) 教学难点:

理解单位“1”的概念。

## 二、教学方法

学生认识事物是由易到难，由浅入深循序渐进的。学生虽然在前面的学习中对分数有了初步的认识，但要使学生理解单位“1”的概念，进一步明确分数的意义，必须遵循他们的认知规律。因此，本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法，并穿插自学、练习。通过动手操作、直观演示，让学生充分感知，再经过比较、归纳，突破许多物体组成的一个整体也可以看作单位“1”这一难点，层层推进、步步深入，并在此基础上理解分数的意义，培养了学生的多种能力。

## 三、学法指导

学生学习过程的始终，都离不开学法。在本课的教学中学法的指导寓于教学过程的始终。

### （一）教给学生探索知识的方法。

教师为学生提供了一些动手的材料8颗棋子、2块糖、10粒豆子、一幅熊猫图等，让学生用这些学具以小组合作的形式将他们分一分、画一画、折一折表示 $\frac{1}{2}$ 。然后观察、比较他们的相同点和不同点，领悟出单位“1”不仅仅可以是一个物体、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体。达到感性认识到理性认识的升华。

### （二）引导学生在获取知识的同时，掌握对事物本质进行归纳总结的方法。

学生在动手操作、比较之后归纳出了单位“1”也可以是许多物体组成的一个整体。让学生进行2次操作体会由于分的份数不同，取的份数不同，产生的分数也不同，在此基础上进

一步明确分数的意义概括出：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。

#### 四、教学程序

##### (一)展示资料，了解分数的产生

通过谈话自然引入，让学生通过调查、把自己知道的说给大家听。使学生有满足感，产生对学习分数的兴趣，感受到分数产生的必要性。

##### (二)唤醒已知、探究未知

1. 通过回顾旧知，为学习新知作准备，激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性。

第一次动手操作理解单位“1”的含义。

(1)教师提出： $\frac{1}{2}$ 除了可以表示把一个苹果平均分成2份，取其中的1份，还可以表示什么呢？为了便于同学们研究问题，老师为学生提供了一些动手材料(8颗围棋子、1米长的绳子、一张圆形纸片、一幅熊猫图等)，以小组合作的形式将他们分一分、画一画、折一折，用这些学具试着表示 $\frac{1}{2}$ 。

##### (2)集体交流、共享成果

各组选派代表到实物投影仪前，向大家展示自己的操作方法及成果。

##### (3)重点、难点问题教师利用多媒体技术予以突破。

如：学生用8颗棋子、6只熊猫表示 $\frac{1}{2}$ 这个分数后，教师出示，通过直观演示、使学生明确单位“1”可以是一个圆、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体。

(4) 引导归纳，通过比较相同与不同，让学生亲自去发现，去学习，去探究，体会、理解单位“1”并结合实际谈单位“1”，体会生活中的单位“1”

## 2. 再次操作，领悟分数意义

(2) 引导学生试着概括分数的意义

(3) 阅读课本86页什么叫分数，自学分数各部分所表示的含义。

(4) 巩固分数的意义和分子分母的含义。

## (三) 反馈练习

这一环节，教师根据学生反馈的信息及时调控教学，使学生切实掌握知识，达到训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合，让每一位学生获得成功，我设计下列练习：

1. 用分数表示下面各图中的涂色部分

2. 用下面的分数表示图中的涂色部分对吗？为什么？

以上两道题是基本练习题，目的是：突出本节课的重点、难点、深化对分数意义的理解。

## 3. 游戏“夺红旗”

男、女各一队，派代表到前面夺红旗，但要听老师指挥，拿对了红旗归这一队，错了机会自动转给下一队，老师当发令员，其他同学当小小裁判员。女同学代表到前面拿走全部的 $\frac{2}{11}$ 、男同学拿走剩下的 $\frac{1}{9}$ 、女同学拿走剩下的 $\frac{1}{4}$ 、男同学拿走剩下的 $\frac{2}{3}$ 、女同学拿走剩下的 $\frac{1}{2}$ ，剩下的一面奖给全班。

此题设计加深了学生对分数意义的理解，又增强了学习的趣味性，符合小学生的心理特征，同时训练学生的思维，培养了学生思维的广阔性、灵活性。

#### (四)全课小结，揭示课题

“这节课，我们一起学习了分数的意义，对分数有了进一步的认识，关于分数还有很多很多的知识哪！同学们课下继续去学习、去探究吧！”教师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

## 苏教版分数的意义教案篇二

人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学五年级下册教材第61~62页，练习十一部分练习。

“分数的意义”一课是人教版新教材五年级下册的内容，是对小学生数概念的一次重要扩展。与旧教材相比，新教材在单位“1”这个概念的理解上进行了微调，将原先的“一个物体、一个计量单位，几个物体组成的一个整体都可以看作单位“1””这项内容调整为比较符合认知习惯的“一个物体、一些物体都可以看作一个整体，通常用单位‘1’表示”。

- 1、使学生在初步认识分数的基础上，理解分数的意义，掌握分子、分母和分数单位的含义。
- 2、通过分数的学习，培养学生动手操作，观察、思考、抽象概括的能力。
- 3、使学生体会到分数就在我们身边，运用分数可以解决生活中的实际问题，从而增强学生学习数学的兴趣。

教学难点：认识单位“1”和概括分数的意义

学生在三年级上学期的学习中，已借助操作、直观，初步认

识了分数，知道了分数各部分的名称，会读、写简单的分数，会比较分子是1的分数及同分母分数的大小，会加减简单的同分母分数。通过本单元的学习，将引导学生在已有的基础上，由感性认识上升到理性认识，概括出分数的意义，让学生经历整个概念的形成过程，帮助他们从中获得感悟，促使其主动参与建构。

究中主动获取知识，找到把许多物体组成的一个整体平均分与把一个物体平均分之间的内在联系，抽象概括出分数的意义，并强调了单位“1”的概念，揭示了分数表示部分与整体的关系。教学过程中师生、生生之间的自我评价与相互评价，增强了学生的自信心和责任感，促进师生的共同发展。

## 苏教版分数的意义教案篇三

“猜猜哪杯糖水甜？”

1、出示2杯糖水：1号杯——水30克，其中糖5克，

2号杯——水20克，其中糖4克。

小组讨论，说说你是怎样判断的。

学生交流。

小结：根据糖和糖水的关系或糖和水的关系，才能判断出谁甜。

2、依据糖和糖水的关系，判断小组上表格中的3杯糖水谁最甜？小组分工合作完成。

学生交流，说说你是怎么比较的？

1、百分数的意义。

如果要想比较这一共的糖水谁最甜，该怎么办？

指出：在实际生产、生活、工作中，为了便于统计和比较，通常把这样的分数用分母是100的分数来表示。

把表格中的分数改写成分母是100的分数。说说这些分数的意义。

揭示出百分数的意义。

2、百分数的读写法。

自学书上的有关内容。

把表格中的百分之几改写成百分数的形式，并说说意义。

练习：练习十九 4

练一练 1看到这些图形，你想到了什么数？

举例：说说准备资料中的百分数的意义。

折出百分数。

3、百分数和分数的比较。

下面的说法你认为对吗？

(1) “六年级男生人数是全年级总人数的 $\frac{57}{100}$ ”，可以说成“六年级男生人数是全年级总人数的57%”。

(2) “学校十月份用纸 $\frac{13}{100}$ 吨”，可以说成“学校十月份用纸13%吨”。

小结：百分数和分数的不同。

根据提供的信息说说百分数的意思，及从信息中你想到了什么。

说说自己的收获。

## 苏教版分数的意义教案篇四

《分数的意义》是在学生初步认识分数的基础上系统学习的，也是把分数的概念由感性上升到理性的开始。分数的意义是今后学习分数四则运算和分数应用题的重要前提，对发展学生的思维能力有着重要作用。学生已经知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份可以用分数来表示。本节课重点是让学生理解不仅一个物体一个计量单位可用自然数1 来表示，许多物体看作的一个整体也可用自然数1 来表示，进而总结概括出分数的意义。

学生在三年级上学期，已初步认识了分数（基本是真分数），知道了分数各部分的名称，会读、写简单的分数，会比较分子是1的分数的的大小，会比较同分母分数的大小，还学习了简单的同分母分数加减法。所以说分数的经验学生已经积累的较多，在学习本课时已有了一定的知识基础。

（体现多维目标；体现学生思维能力培养）

**知识与技能：**初步建立单位“1”的概念，理解分数的意义以及分数单位的意义。

**能力与方法：**通过自主学习、合作探究，理解并形成分数的概念，培养学生的科学探究和实践能力。

**情感态度价值观：**借助为分数配图，发展学生对美的体验与欣赏；揭示分数的产生，丰富学生的数学文化；通过同学间的合作，养成学生倾听、质疑等良好学习习惯。

建立单位“1”的概念，能从具体实例中理解分数的意义。

准确理解单位”1

教法、学法

学生独立思考，小组合作，教师引导

教 学 流 程

媒体运用

任务导学

明确

师：大家交流一下你们预习分数的意义的情况。或说出你收获了哪些知识，或提出需要进一步探究的问题。

（学生汇报，教师适当提炼板书）

自主

学习

（学生观察，交流）

师：同学们看到了，生活中处处有分数。然而，我们今天使用的分数它却走过一段及其漫长的旅程。让我们具体了解一下。

出示图1：世界上最早的分数是在3000多年前古埃及出现的。我们看，知道这表示的是哪个分数吗？ $1/4$ ，人们借助圆来表示分子是1的分数。

出示图2：你认为这个分数是多少？（ $3/5$ ）这是我国20xx多年前，用算筹来表示的分数。这是有考证的。1975年底在湖北云梦县秦代墓葬中出土了大批竹简，上面就记录了一些这样的分数，表现得整齐划一，这批竹简最早的是公元前359年的，最晚的是秦始皇统一十二年的，算到今天大约2360年。

出示图3：这是后来印度用数字表示的分数。这个分数是什么？（ $3/4$ ）

出示图4：到公元12世纪，距现在大约800多年，阿拉伯人发明了分数线。这种分数就延续至今。这个分数也是？（生答： $3/4$ 。师板书）

## 2、感知 $3/4$ ，理解分数意义

师：现在我们就来看 $3/4$ 。老师让大家准备一个学具，剪一个我们所学的平面图形，大家把它拿出来。你能找出你手中图形的 $3/4$ 吗？自己动手试一试。

（1）学生独立尝试剪。

（2）学生汇报剪的方法。（强调：平均分 谁是谁的 $3/4$ 。）

（3）归纳分数的意义。师：大家都是这样剪的吗？举起来互相看一看。如果要表示 $3/5$ 、 $3/6$ 怎么办呢？（生回答）这就告诉我们分数是表示什么的？（生齐答，师板书：把一个物体平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数）

（4）阅读教材，画出分数的概念，读一读。

实物投影

合作

## 探究

### 3、合作探究，理解单位“1”

师：同学们，看到书中的概念，你们对老师整理的概念有异议吗？

（师生交流，提出“一些物体”也是一个整体的问题。）

师：一些物体能看成一个整体吗？让我们拿出小组内准备的三张饼，这次小组合作，要剪出三张饼的 $\frac{3}{4}$ ，该怎么办呢？让我们一起探究剪的方法。

（1）小组合作，探究方法。

（2）全班汇报剪的方法，师演示剪的过程。

（3）明确单位“1”：我们把三张饼当成一个整体来分，也可以把一些物体当成一个整体来分，这一个整体可以用自然数“1”来表示，这就是我们所说的单位“1”。

（4）说一说你想把什么作为单位“1”来分一分？（生举例）

（5）完善分数的概念

（师板书：把“一个物体”换成“单位1”）

### 4、弄清分数单位

（老师出示线段图：一条线段平均分成7分。）

## 交流

## 展示

(2) 学生再与文本对话，画出概念，同桌互相说说分数单位的意义。

(3) 说出 $\frac{3}{4}$ 的分数单位是多少？课前复习的几个分数的单位分别是多少？

拓展

提升

分数很有趣吧？分数在我身边比比皆是，看64页的第7题提供给我们的信息就是我们生活中的分数。一起开看。

评价

检测

## 苏教版分数的意义教案篇五

### (一) 内容分析

《分数的意义》是人教版义务教育课程标准实验教科书五年级下册的教学内容。《分数的意义》是在学生初步认识分数的基础上系统学习分数的开始，也是把分数的概念由感性上升到理性的开始。分数的意义是今后学习分数四则运算和分数应用题的重要前提，对发展学生的思维能力有着重要作用。学生已经知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示；本节课学习的重点是让学生理解不仅一个物体，一个计量单位可用自然数1来表示，许多物体看作的一个整体也可用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”，进而总结概括出分数的意义。

### (二) 学生分析

五年级的学生在注意力方面，有意注意逐步发展并占主导地位，注意的集中性、稳定性、注意的广度、注意的分配、转移等方面都比低年级学生有不同程度的发展。

在记忆方面，有意记忆逐步发展并占主导地位，抽象记忆有所发展，具体形象记忆的作用仍非常明显。

在思维方面，学生逐步学会分出概念中本质与非本质，主要与次要的内容，学会掌握初步的科学定义，学会独立进行逻辑论证，但他们的思维的思维特点是他们的抽象逻辑思维在很大程度上还需要直观形象思维的支撑。

在想象方面，学生想象的有意性迅速增长并逐渐符合客观现实，同时创造性成分日益增多。

通过本单元的学习，将引导学生在已有的基础上，由感性认识上升到理性认识，概括出分数的意义，感受数学就是来源于生活，激发学生的学习兴趣。让学生在认识分数的过程中，应该让学生经历丰富多采的数学学习活动，就是使学生通过亲身实践和自我体验，获得、理解和应用知识、技能，并在数学思考、问题解决、情感与态度方面都得到发展。

### （三）环境分析

多媒体教室（包括电脑、实物投影）

## 二、教学目标

本节课的教学，单位“1”和分数单位这两个概念非常重要，从直观到抽象，由个别到一般，利用操作、讨论、交流等形式展开小组学习，适当展开概念的形成过程，帮助学生在过程中获得感悟，自己构建这些概念的意义。

（一）知识与技能：在学生原有分数知识基础上，使学生初

步理解单位“1”和分数单位的含义，经历分数意义的概括过程，进一步理解分数的意义。

（二）过程与方法：让学生在轻松和谐的氛围中主动参与、积极合作、充分体验、经历认识分数意义的过程，培养学生的抽象、概括能力。

（三）情感与态度：使学生在理解分数的意义的过程中进一步培养分析、综合与抽象、概括的能力，感受分数与生活的联系，增强数学学习的信心。

### 三、教学重难点

（一）教学重点：理解分数的意义，认识分数单位。

（二）教学难点：理解、抽象出单位“1”。

### 四、教学方法

启发谈话法、尝试法、引导发现法、合作交流法、讲练结合法

### 五、教学过程

（一）创设情景,温故引新

1. 出示

引导学生回忆分数的基础知识

板书：分数

2. 设疑：分数用在什么时候？

（指名1-2名学生读，如果发现有问题及时纠正）

师小结：在进行测量、分物或计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时用分数来表示。

【引入分数，使学生感悟分数是适应客观需要而产生的】

### 3. 课件出示分数的起源

（通过多媒体的直观展示，激发学生对学习数学的探究欲望。）

#### （二）唤醒已知, 探究新知

##### 1. 唤醒已知

提示：用 为例，用自己喜欢的方法表示，并给这几幅图进行分类。

学生根据以前所学习的知识进行解答

小组合作，解决分类问题。

板书小结：一个物体、一些物体等都可以看作一个整体，一个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。

##### 2. 寻找生活中的分数

###### (1) 找出图中的单位“1”

师：你是怎么知道的，或者说你是怎么想的

###### (2) 寻找教室里的单位“1”

###### (3) 寻找生活中的单位“1”

（学生畅所欲言，老师加以肯定）

师：单位“1”可以很大，也可以很小，那么单位“1”不同，所对应的量也就不同

### 3. 概括分数的意义

师小结：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。

### 4. 课堂练习：

(1) 判断

(2) 填空

(3) 用直线上的点表示分数

#### （三）认知分数单位

出示课件

1. 以12块糖为例，引导学生动手分分数

一堆糖，平均分成2份，每份是这堆糖的（ ）

平均分成3份，2份是这堆糖的（ ）

平均分成4份，3份是这堆糖的（ ）

平均分成6份，5份是这堆糖的（ ）

师：你来试一试吧！完成课堂练习。

用12个小正方体代替糖果，学生动手操作，并汇报。

### 2. 认识分数单位

引导发现 里有几个

里有几个

师小结：把单位“1”平均分成若干份，表示其中的一份的数叫分数单位。

整数、小数都有计数单位，例如：整数9的计数单位是1，9里面有9个1，0.9的计数单位是0.1，0.9里面有9个0.1。分数也有分数单位。例如： 里有3个 ， 的分数单位是 。

**【从分数的现实来源和数学内部来源两方面帮助学生深化对分数的认识】**

（四）迁移类推，巩固认识

1. 填空练习：

2. 巩固：用分数表示下面各图中的涂色部分的

3. 提升练习：完成书上的练习题

（五）作业：

任选一个分数，在图中涂色表示出来。

（六）全课总结，梳理认知

通过这节课的学习，你有什么收获？

（七）板书设计

分数的意义

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，

叫做分数。

4份 1份

4份 3份

分数单位

## （八）教学反思

分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念，怎样让学生理解单位“1”的含义。引导学生一步一步地从具体的实例中逐步抽象归纳出分数的意义是本节课所要解决的重点问题。因此，在本节课的设计上我淡化形式，注重实质，注意数学与生活的联系，一切以学生的发展为根本，以提升学生的数学思维为核心，引导学生在动手实践、自主探究与合作交流中体会、领悟单位“1”的含义、进而逐步理解分数的意义。为了能缓解降低难度，努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

### 1. 调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

分数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中，感悟分数在生活中的体现，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。教学时举出大量实例或图形，引导学生运用对分数的初步认识进行分析。分析时紧紧抓住单位“1”的概念展开教学，使学生理解单位“1”不仅可以表示一个东西，一个计量单位，也可以表示一个整体

的含义。

## 2. 注重学生的实践操作，认知、感知分数的意义

在本课教学中，有意识帮助学生积累生活经验，使学生在实践体验中获得直接的感观，注重所学知识与日常生活的密切联系。每一个数学知识都是在学生亲身经历了知识产生过程、体验了愉快的学习过程之后才能在学生的脑海中生根发芽。

## 3. 教学面向全体学生，营造和谐课堂氛围

整节课我创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

其次，整个教学中我感到在以下几方面的不足：

### 1. 深入教材，促进有效教学

在教学过程中，分析时紧紧抓住单位“1”的概念展开教学，使学生理解单位“1”不仅可以表示一个东西，一个计量单位，也可以表示一个整体的含义。通过讨论引导学生初步概括出分数的意义。加强学生说的能力和说的过程的训练，学生才能对知识由整体认识转化为自己的知识。

### 2. 巧用生成资源，促进有效教学

在教学过程中，理解单位“1”的含义上多让学生说出自己的见解，会较好的提高本节课的教学效果，这就是说如果巧妙的运用课堂中有效的生成资源，教师的指导主体作用发挥恰当，再通过师生的互动方式加以有效利用，就会再次强化学生对单位“1”的正确认知，这样就能实现知识经验的迁移。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把

重点、难点运用合理的方法有效处理。引导学生主动探究，自主学习获得新知。真正让学生体验到学习的乐趣。

## 苏教版分数的意义教案篇六

使学生进一步理解百分数的意义，体会百分数与分数与分数、比的联系和区别，积累数学活动经验，进一步发展数感。

使学生更加准确把握用百分数表示数量的关系，进一步体会百分数与生活的联系。

### 一、基本练习

1. 什么叫百分数？

2. 说出下面百分数的实际意义

地球上陆地面积大约占29%，海洋面积大约占71%。

完成书上练习十九第4题的填空。

3. 完成练习十九第5题：启发学生利用比所表示的份数关系进行思考，沟通比与百分数之间的关系。

4. 完成练习十九第6题。

(1) 说一说题中5%和60%的具体意义。

(2) 独立完成书中的填空。

(3) 交流自己的想法。

### 二、综合练习

1. 完成练习十九第7题。

(1) 出示题目，说说题目中百分数的实际意义。题目中的百分数有什么特点？

(2) 讨论：

在这几种食物中，蛋白质含量最高的是哪一种？最低的呢？脂肪含量最高和最低的呢？

100克黄豆中大约含蛋白质和脂肪各是多少克？其他食物呢？

2. 完成练习十九第8题。

(1) 出示示意图，理解图意。

3. 完成练习十九第9题。

(1) 独自看图填空。

(2) 汇报交流，并使学生意识到：百分号前面的数可以小于或等于100，也可以大于100。

4. 讨论练习十九第10题和11题。

(1) 第10题，先说出男生占40%是实际意义。

(2) 第12题，让学生说一说什么情况下两个学校的女生人数相同，什么情况下不同。

三、全课。