

# 中班语言活动树荫反思 中班语言活动教案 (模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 中班语言活动树荫反思篇一

- 1、 通过观察角色表情，理解各角色的心理活动。
- 2、 观察画面细节进行合理的预测和推理。
- 3、 体验阅读的乐趣

独木桥、《过独木桥》的图片

一、 创设情景引入，让幼儿体验过独木桥

- 1、 师：小朋友，在河的对面准备要播放电影了，你们想去看吗？我们怎么样过河呢？
- 2、 分享过独木桥时的心情。

二、 学习读本

封面：

- 1、 会有多少动物来看电影？
- 2、 会有哪些动物来看电影呢？

第一页：

- 1、 小鸟拿着喇叭会对小动物们说什么？
- 2、 谁会第一个走过去，为什么？

第二页：

- 1、 小蛇现在在想什么？
- 2、 小鸟会对小蛇说什么？
- 3、 小蛇过桥后会坐到在哪个凳子上？

第三页：

- 1、 小鹿为什么是这样的表情？
- 2、 你觉得小鹿会安全过桥吗？为什么？
- 3、 下一个过桥的会是谁？

第四页：

- 1、 青蛙是怎样过桥呢？他这样过桥会发生什么事？
- 2、 青蛙能安全过桥吗？
- 3、 下一个过桥的又会是谁？

第五页：

- 1、 青蛙去哪里了？
- 2、 大象过桥了吗？

- 3、 他过桥的时候是轻松的还是紧张的？
- 4、 你从哪里看出来的？
- 5、 大象会坐在哪个位置上？
- 6、 接下来是谁过桥？

第六页：

- 1、 袋鼠妈妈过桥的时候害怕吗？袋鼠宝宝怕不怕？你从哪里看出来的？
- 2、 袋鼠妈妈过了桥应该坐在哪个地方？
- 3、 青蛙现在在哪里？他还能回来看电影吗？

第七页：

- 1、 犀牛为什么是这样的表情？他在想什么？
- 2、 袋鼠妈妈坐到哪里去了？她的小凳子刚才是在这个地方吗？她为什么要换位置？
- 3、 小青蛙还能回来吗？

第八页：

- 1、 青蛙为什么不坐着看电影？
- 2、 小鸟也来看电影，你帮他们找个位置吧。

三、 为读本起名字

四、 幼儿过独木桥离场

# 中班语言活动树荫反思篇二

（立体课程）

- 1、认识雪天的特征。
- 2、能根据不同动物的动作特点，理解推、铲、扒、扫等动词所表示的不同动作。
- 3、理解故事《冬天的小路》，懂得做好事利人利己。

课件《冬天的小路》。

一、说一说：下雪

- 1、播放课件【视频欣赏】。

教师：你见过下雪吗？下雪是什么样子的？

- 2、幼儿自由讨论、回答。
- 3、小结：下雪以后，地上都是雪，很容易摔倒。所以，我们就要把地上的雪都扫干净，才可以行走。

二、学习故事《冬天的小路》

- 1、幼儿欣赏课件【故事欣赏】。

媒体材料进行回顾)

3. 教师点击【提问】中的四幅画面，画面分别放大，根据画面引导幼儿学习“推”、“铲”、“扒”、“扫”

等动词。

4、教师：小动物们扫完雪怎么样了？如果你是他们，你愿意一起去扫雪吗？为什么？

5、总结：小动物们一起

把雪扫干净了，这样，自己可以从小路上安全地走过去，而且其他的小动物也

都不会摔跤了。他们方便了自己，也为别人做了一件好事。这样的事情，小朋友们也一定愿意做。

延伸活动

歌曲【扫雪】。

附录

故事：冬天的小路

下雪啦，下雪啦。雪花飘呀飘，飘到大树上，大树好像穿上了羊皮袄，飘到屋顶上，屋顶好像盖上了大棉被。雪花落到小路上，小路不见了。

大肥猪一摇一晃过来了，“扑通”滑了一跤，急得嗷嗷叫；小鸭子摇摇摆摆走来了，“吱溜”滑了一跤，痛得嘎嘎叫；小花狗蹦蹦跳跳的跑来了，“扑通”滑了一跤，抬起头来汪汪叫；小松鼠在树上，急得吱吱叫，“

糟糕，真糟糕。小路不见了，大家快来把雪扫。”

大肥猪用鼻子推呀推，小鸭子用嘴巴铲呀铲，小花狗用爪子扒呀扒，小松鼠用尾巴扫呀扫，不一会儿，就把雪扫得干干净净。啊，小路出来了。

“嗯，嗯，累得我直喘气。”大肥猪晃晃脑袋。

“嘎，嘎，我心里真高兴。”小鸭子拍拍翅膀。

“汪，汪，谁也不会再摔跤。”小花狗又蹦又跳。

“我们一起跳个舞好不好？”小松鼠转转圈子。

太阳出来了，小路晒干了，他们手拉着手，高高兴兴地跳起舞来。

## 中班语言活动树荫反思篇三

活动目标：

1. 初步培养幼儿的想象能力，学会正确、流利、有感情地朗读儿歌。
2. 感受晴朗夜空的美丽，生发热爱大自然的情感，激起幼儿探索宇宙奥秘的兴趣，培养好奇心。活动准备：图片两张（船、月亮）

活动过程：

1. 今天，范老师请来了一位新朋友到我们班来做客，大家欢迎吗？（欢迎）它是谁呀？（出示图片：船）
2. 让幼儿学习一首儿歌：〈小小的船〉“月儿弯弯，像只小船，摇呀摇呀，越摇越圆。月儿弯弯，像个银盘，转呀转呀，越转越弯。”
  - （1） 教师先念一遍儿歌
  - （2） 接着让幼儿轻轻跟念
  - （3） 让幼儿自己念儿歌

### 3. 理解儿歌里的内容

(1) 儿歌里的船，真的是一艘小船吗？（不是）

(2) 那指的是什么呢？（月亮）

(3) 出示图片（月亮），小朋友什么时候能看见月亮，都看见过它吗？（夜晚，看见过）那月儿是什么样子的呢？（弯弯的，两头尖尖的）。

4. 做游戏：现在，正是夜晚，深蓝色的天空有闪闪的星星，弯弯的月亮，而这弯弯的月儿多像一只小小的船啊！让我们张开双臂飞呀飞，飞向蓝天。小朋友如果坐在这只船上，你看见了什么？（闪闪的星星、蓝蓝的天）

### 谁跟小绵羊去避暑\_语言整合活动

活动目标：

- 1、 通过听和看感受夏天。（情感目标）
- 2、 知道一些动物避暑的方法。（知识目标）
- 3、 引导幼儿大胆表述，发展幼儿的语言表达能力。（技能目标）

活动重点：能说出常见动物避暑的方法。

活动难点：能分享夏天的感觉。

活动准备：各种动物头饰人手一个、磁带、录音机、多媒体平台和故事课件、小动物图片若干、礼物箱一个、小蝴蝶头饰一个，活动前布置故事场景。

活动过程：

一、 幼儿扮演“小动物”与“小猫姐姐”（老师扮演）跟随音乐进入活动室。

（1）“今天天气真好，小猫姐姐和你们一块儿到草地玩，好吗？”

“你们想开着什么交通工具去呢？”（引导幼儿自由想象后带领幼儿跟随音乐进入活动室，围坐在老师身边）

（2）“金灿灿的太阳把草地晒得绿油油的，我们来一起做早操舒展一下身体吧！”（教师带领幼儿跟随音乐做简单的韵律操）

（3）“小动物真棒，今天小猫姐姐给大家带来了两幅美丽的画，你们不想看啊？”（教师边引导幼儿观察多媒体出示的图片：如艳阳、蓝天、白云、荷花以及雷鸣的声音）

“你们能告诉我，这是什么季节的景象吗？”（引导幼儿根据图片中的提示，引出夏天的主题）

组织幼儿讨论：夏天是怎么样的？（如热热的、蓝天、白云、蝉鸣声

以及一些与夏天相关的物品：风扇、雪糕、空调及扇子等）

（4）“艳阳高照的时候我们感觉很热，有一群聪明的小动物却想到为自己解暑降温的方法。你们知道这些小单位是怎样解暑降温的吗？”（引导幼儿分组讨论，教师从中参与及引导）

教师请幼儿把讨论的结果告诉大家。“究竟小动物是怎样避暑的呢？今天我给大家带来了一个好朋友小绵羊，就让他来告诉你们吧！”（引入故事，与幼儿共同观看课件《谁跟小绵羊去避暑》，观看前先给小朋友提出要求，带着问题观看



课件，介绍动物避暑的好方法。)

(4) “瞧，小蝴蝶飞来了！“小蝴蝶说：“小动物，刚才你们看的故事太有趣了，又小红马又大黄狗的，究竟说了些什么啊？你们能告诉我吗？”（引导幼儿第2次观看课件，与幼儿共同复述故事内容。)

二、“小动物们，你们真棒，蝴蝶姐姐说为了表扬你们，今天她给你们带来了一些神秘的客人，他们都藏在这个礼物箱里，你们想和它们交朋友吗？可小动物说啊，你们要为他们想出解暑降温的方法他们才跟你们交朋友”（教师故作神秘地摇摇礼品箱，抽出动物图片，引发通幼儿讨论、、、、、、，可邀请客人老师和小朋友抽图片，在这个过程中要注意引导孩子们的讨论)

三、“今天小猫姐姐给你们带来的故事好听吗？还有不少小动物找到好朋友呢！太阳公公快要出来了，我们赶紧找个地方避暑吧！”（请幼儿玩避暑游戏，边听音乐边拍手，听到“太阳公公出来了，小动物们赶紧去避暑吧”这句话后就各自找属于自己的地方避暑。如小青蛙到荷叶底去避暑，小绵羊到山上避暑，小鸡到树底下避暑等等。待幼儿都找到避暑的地方后教师巡视检查并提问)

游戏进行第二次，请幼儿与好朋友交换头饰后再次进行。  
(可邀请客人老师一起玩)

## 中班语言活动树荫反思篇四

活动目标:

1. 练习钻的技能，会在大圆圈内来回钻。
2. 提高身体的灵敏性，协调能力。

3. 体验参与集体游戏的快乐。

活动准备：

音乐、小老鼠头饰。

活动过程：

一、谈话引入活动，进行热身运动。

1. 听音乐，做《模仿操》进行热身运动。（黑猫警长）

师：在不远的地方，有一个藏着米的仓库，可是贪吃得老鼠总是偷吃米。小猫们我们一起去仓库看看吧！

2. 听音乐，练习走、跳、钻、抓动作

二、学习钻的动作

1. 练习钻的动作。

师：小猫们真棒，现在我们准备出发，路上要经过山洞、小沟、草地、小猫们要用学过的本领，顺利通过，才能到达大仓库。

4. 教师边讲解，边请个别幼儿示范走、跳、钻、抓动作。

师：我们学过那些本领？

集体（分为四组）反复练习，最后一次教师将幼儿带入“仓库”。

三、介绍游戏玩法。

一些幼儿站在大圆圈外扮老鼠，其他小朋友拉成一个圆圈扮

老鼠笼，游戏开始，扮演老鼠笼的小朋友变拉手，侧走，站好，手拉手自然平放，不要上举也不要下拉，预防小老鼠钻不过。我们一起念儿歌，当说到“咔嚓”时，扮演老鼠笼幼儿马上蹲下，在大圆圈内的“老鼠”就算被捉住，被捉住的幼儿站在大圆圈上扮演老鼠笼。游戏继续开始。直到全部被捉住。

#### 四、交代规则。

(1) “老鼠”要不停地钻进在钻出“老鼠笼”。

(2) 当念到“咔嚓”时，“老鼠笼”中的“老鼠”不能再钻出。

#### 五、游戏开始，并小结。

(1) 我们捉住一只老鼠，愿不愿意再捉一只。

(2) 这次没有捉住老鼠，因为老鼠太狡猾了，下次，我们再努力一些吧！

#### 7. 分组进行游戏。（男女组）

#### 六、活动结束，做放松运动。（放松音乐）

师：仓库的老鼠抓完了，小猫们快乐吧！

### 中班语言活动树荫反思篇五

1、通过游戏形式让幼儿掌握跑的快、慢变化，提高幼儿对快跑、慢跑、停的控制能力。

2、培养幼儿对变化跑的运动兴趣。

教学准备：梅花桩，风车，红、黄、绿三色彩球

教学过程：

1、准备活动《动一动》

2、引出课题

小朋友，刚才我们做的准备活动中，你最感兴趣什么动作？  
（跑的动作）今天，我们就来好好地练一练跑。

1、让幼儿明白跑有快慢变化，并区别其动作的不同。

我们在跑步时，有时会快，有时会慢。当快时，手臂怎样，腿脚又怎样？（手臂在两旁摆得快，腿脚动得快）反过来呢？跑步时我们应该尽量用鼻子呼吸，注意不要开小差和打闹。

2、听教师指令，原地练习快跑、慢跑的动作。

3、教师带领幼儿慢跑。

那我们什么时候要慢慢跑呢？那好，老师现在就带领小朋友到梅花桩里练习慢跑。注意跑的时候慢慢绕过梅花桩，这样才不会碰到障碍。

4、训练幼儿快跑。

刚才小朋友体验了慢跑，现在我们来练练快跑。这是什么？（风车）怎样才能让风车转起来呢？（跑）那怎样才能让风车转得快呢？（跑得快）好，现在小朋友站好，手拿风车，跑起来，看谁的风车转得快。

5、训练幼儿快跑、慢跑、停。

下面，我们来做一个游戏。小朋友你们知道路上的车遇见绿

灯就怎样？（快跑）黄灯呢？（慢跑）红灯呢？（停）现在老师手里有红黄绿三个彩球分别表示红黄绿信号灯，老师举起哪个颜色的信号灯，你们就按信号灯指示跑。

1、小结，今天小朋友练习了快慢跑，感觉有意思吗？下次，我们还要学习其它形式的跑步。

2、整理放松活动。

## 中班语言活动树荫反思篇六

### 叠起来的章鱼

小、中班幼儿(3——5)岁

1、探究物体往高处稳稳地叠加方法。

2、幼儿大胆操作，不断尝试，体验自主探索，自主学习获得成功的快乐。

3、在游戏活动中，体验学数学的快乐。

(一)把纸芯对半切开，从下往上2·5厘米竖向均匀地画出八根线。

(二)沿着线用剪刀小心地剪开。

(三)在画纸上用黑笔画出眼睛，剪下来。

(四)把吸管剪成小段，贴在章鱼的脸上。

(五)涂上颜色，内侧也同样涂上颜色。

(六)等颜料干了以后，给章鱼安上眼睛，完成。

(一)提供章鱼，让幼儿往高处叠加，看谁叠的又高又稳。

(二)提供章鱼，让幼儿往高处叠加，并说出自己叠加了几个。

## 中班语言活动树荫反思篇七

1. 在听听、看看的过程中，引导幼儿大胆想象和讲述故事中的情节和语言。
2. 激发幼儿互相帮助的美好情感。
3. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1. 背景图

2. 活动图片：小鸟、乌龟、刺猬、小鸭和木桥各一

3. 头饰：蝴蝶6个、青蛙6个、小兔6个、小鸭6个

4. 立体小房子一座、猫阿姨图片

一、 引题：

今天，老师又要给小朋友讲小动物的故事了，喜欢吗？看看，故事里有哪些动物呀？（逐一出示小动物图片）

二、 分段讲述，启发幼儿大胆想象故事情节的发展。

1、“、、、、、、雨越下越大，猫阿姨热情地留他们吃了晚饭，但是，雨还在哗哗地下。猫阿姨说：‘今晚你们就睡在我家，等到明天再回家吧！’”

提问：

(1) 你们觉得小动物们会留下来吗，为什么？

(2) 宝宝没回家，妈妈肯定会担心，会着急，想什么办法让妈妈知道呢？

师：你们想了那么多的好办法，猫阿姨说：“我家正好有电话，那你们就打个电话回家吧！”

(3) 小刺猬首先给妈妈打了电话，他会在电话里怎么说呢？谁愿意学做小刺猬给妈妈打电话。

(小乌龟、小鸟依次。幼儿按自己的意思请示妈妈)

2、 师继续讲述故事至“刺猬刺猬别着急，请到我的背上来。”

提问：你觉得小动物需要小鸭帮忙吗？为什么？（启发幼儿讨论，帮助幼儿分析）

过渡：（故事讲到这里停住，留下悬念）让我们来听听故事里的小动物到底是怎么过河的？

三、 演示图片教具，启发幼儿大胆想象小动物的对话，并讲讲演演。

在故事中提问：

1. 小鸭对小鸟说：“小鸟小鸟别着急，请到我的背上来。”小鸟会怎么回答？（集体练习对话）

2. 小鸭看到乌龟会怎么说？ 乌龟会对小鸭怎么说呢？

3. 小鸭会对刺猬说什么，刺猬又会对小鸭说什么呢？

四、 师操作立体教具， 幼儿完整欣赏。

师： 你们喜欢这些可爱的小动物吗？ 我把它们请出来跟你们见见面好吗？ 大家欢迎！（师从图片上请下小动物， 贴在小积木上， 变成立体桌面教具。）

五、 延伸活动：

1. 提问： 你们喜欢小鸭子吗？ 为什么？

（幼儿表演， 根据角色不同的本领， 创造性地表述对话）

教师提供给幼儿一个自由、 宽松的语言交往环境和动手动脑的机会， 以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣， 兴趣是幼儿主动学习的动力。 在培养幼儿的语言时， 要把握每个幼儿的实际， 掌握幼儿学习语言的规律， 有计划地进行培养和训练， 让幼儿多看、 多听、 多说、 多练， 培养良好的语言习惯， 创设良好的语言环境， 那么， 幼儿的语言一定会健康的发展。

## 中班语言活动树荫反思篇八

在理解诗歌的基础上， 大胆仿编诗歌。

儿歌动画ppt□幼儿操作图片每人一份。

一、 谈话导入：“我喜欢的小动物”， 引起幼儿兴趣。

教师： 知道小朋友们很喜欢小动物， 你喜欢什么动物？ 知道它有什么本领吗？

二、 引导幼儿欣赏并理解诗歌。

1、 边播放ppt边朗诵儿歌， 请幼儿欣赏。



- 2、 提问：你听到谁来过了？它是怎么来的？做了什么？
- 3、 学习儿歌，完整的与幼儿一起朗诵诗歌。
- 4、 请个别幼儿分别朗诵自己喜欢的一句及完整朗诵儿歌。

三、 大胆想象，仿编儿歌。

- 1、 讨论：猜猜还有谁回来呢？它怎么来的？

教师与幼儿共同仿编儿歌。

播放（小兔子课件）这是谁？它会到什么地方？干什么？

- 2、 播放（大象图），引导幼儿自己尝试仿编。
- 3、 每人自选一张图片，大胆仿编儿歌，教师指导。
- 4、 尝试在集体面前朗诵自己编的儿歌。

附：诗歌《小动物本领大》

小青蛙，跳跳跳，跳到池塘捉害虫，

小麻雀，飞飞飞，飞到树上唱歌谣，

小鱼儿，游游游，游到水里吹泡泡，

小白马，跑跑跑，跑过小河运粮食。

小动物本领大，我们大家夸夸它。

## 中班语言活动树荫反思篇九

在教学过程中让幼儿边听音乐边看森里背景图（阴森森的），

使幼儿深深融入到音乐的环境氛围中。使孩子们有种身临其境的感觉。在学习重音乐句中，教师采用了层层递进的方法与幼儿一起互动，开始是教师拍铃鼓幼儿听音乐拍手，接着是用小脚印的图谱方式进一步熟悉乐句中的重音，再是分角色表演，在“身体小路”上走，最后利用故事情节设计了游戏，让一名幼儿扮演大灰狼，并戴上头饰，其余幼儿一起体验，给幼儿提供自我感受、自我表现的机会。每个过程都是环环相扣，使幼儿深深投入到角色中，让人意犹未尽。

## 活动目标

能够合理地想象并讲出故事讲给大家听。

## 重点难点

引导幼儿打开自己的想像空间，能用自己的. 语言来讲述森林里可能会发生的事情，锻炼幼儿的语言表达能力。

## 活动准备

小动物头饰：猴子、梅花鹿、小熊、兔子。

## 活动过程

### 一、交流

引导幼儿根据已有经验想一想森林里都有那些动物（老虎、猴子、兔子、猫头鹰……..），最喜欢的动物有哪些。

### 二、看教学挂图

- 1、 出示教学挂图，请幼儿说一说是什么地方。
- 2、 教师用生动的语言和表情吸引孩子的注意。

（教师：这里总是静悄悄的，除了哗啦啦的流水声什么也听不见，你们知道为什么吗？）

### 三、编故事

1、在挂图上贴上两个小房子图片，引导幼儿说一说谁搬到森林里了，这里可能是谁的家，它们之间可能发生了什么事，请小朋友分组想一想、讲一讲。

2、请各组选一个人讲一讲本组编的故事。

### 四、分析

1、请幼儿说说小朋友故事讲得好不好，怎样才能把故事说得更清楚。鼓励幼儿表达各自的见解。

2、请幼儿时是按照时间、地点、人物、事件四个方面来讲故事，并逐一举例，如时间就是故事发生在什么时候，比如夏天的一个中午或星期一早上等。

3、请幼儿再次用新方法讲述故事。

### 五、看图讲故事

1、请幼儿看《幼儿用书》，教师有感情的讲述并提问。

2、鼓励幼儿尝试跟教师一起边念边指读故事。

## 中班语言活动树荫反思篇十

1、感受、体验人与大雁之间的美好情感，学会关心、爱护鸟儿。

2、激发幼儿大胆地表达自己想法的愿望。

故事录音《飞回来的大雁》，幼儿用书b□飞回来的大雁》。

感受、体验人与大雁之间的美好情感。

### 1、引出故事：

“小朋友，你们见过大雁吗？今天老师带了一个关于大雁的故事，你们想听听吗？”

幼儿交流自己的猜测。

### 2、听赏故事，讨论理解：

教师播放故事录音一遍，幼儿根据教师的提问展开讨论。“老爷爷一家是怎么关心受伤的’大雁的？”“他们为什么要这么关心大雁？”“大雁为什么会飞回来？让我们再听一遍故事。”

幼儿听第二遍故事后，深入开展讨论。

“现在你们知道大雁为什么会飞回来了吗？”“老爷爷一家喜欢大雁吗？他们为什么不在家里养大雁？”“听了这个故事，你有什么感想？”

### 3、假设想象，激发情感：

幼儿阅读幼儿用书b□飞回来的大雁》，然后由教师提问。

“假如你看到受伤的大雁，你会怎么做？”“你家养过小鸟吗？”

幼儿交流自己的想法，教师提示幼儿将意思表达清楚。