

小学数学计算能力的论文题目 小学数学 计算能力培养论文(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学计算能力的论文题目篇一

随着时代的发展和科技的进步，数学课堂形式逐渐多样化。为了提高学生的数学计算能力，让学生把学习数学与实际生活有效地结合起来，教师要做好目前的本质教学计划，让数学文化和各种数学计算方法真正融入课堂，才能起到锻炼学生数学计算能力的作用。本文就从当前的小学数学教学理念出发，对培养学生数学学习意识的教学方法做一些分析，并总结一些实质性的课堂导入策略。

小学；数学；计算能力；培养；策略

“有效的数学计算过程引导”是数学课改倡导的一种新颖的教学理念。这种教学理念能让抽象的理论知识变得更具体和形象，同时也能提升学生的专业数学素养。为了扩展学生数学的学习能力，我们教师要把握住计算的各个层面，让学生在新时期教育思想的影响下逐渐成长起来，看到数学的本质，从真正意义上学会学习数学，循序渐进地提高数学计算能力。

传统数学课堂的教学形式比较单一，许多教师采用灌输式的方法给学生讲解知识，而学生则是通过“题海战术”来达到知识掌握的目的。这种教学方法在短时期内有一定的成效，但不能长时间使用。因为传统的教学模式有一定的施教缺陷和漏洞，没有了新时期的引导策略，久而久之就会带给学生

学习压力，让学生形成对课堂和教师的依赖思想，自身的学习包袱比较大，学习的积极性自然也会降低。因此我们必须采用新时期的教学模式，注重“数学计算”的引导过程，从本质上来丰富小学数学课堂教学内容。当学生的数学计算能力提高了，在解答各种类型的数学题目时才能得心应手。

小学阶段的数学学习是核心的过程，也是打基础的阶段。学生在这个年龄阶段的学习兴趣比较高，必须打好数学计算基础，在今后更高难度的数学学习时才能灵活多变，发挥出自身的解题优势。作为新时期的小学教育工作者，我们的任务就是扩展数学计算的实例，通过各种类型的数学题来提高学生的数学计算效率。只有让学生形成积极学习的良好习惯，才能保护学生长久的学习兴趣，形成一定的数学思维定式，自觉把握好小学阶段的关键时期。

另一方面，训练学生的计算能力要讲究一定的方法和策略，不可操之过急。学生的计算能力不是一朝一夕就能提高的，而是要通过日常的训练和不断的积累过程，才能起到“熟能生巧”的学习成效。因此教师要制定出有效的教学策略和模式，重视学生计算能力的培养。当学生遇到困难时及时做好引导工作，耐心地帮助其解决。在引导学生计算的过程中切记不可“急于求成”，有的学生学习基础较为薄弱，如果给他们施加太多的学习压力，反而会降低教学效率，不利于学生的学习和成长。作为学生生活中的好朋友，学习上的好帮手，“循循善诱”才是我们教师应该掌握的教学理念。

总而言之，数学作为小学的一门核心课程，涉及许多重要和基本的理论知识，对学生的学习能力和学习技巧起到了基础和奠基作用。一线的数学教师必须从当前的教学形式出发，淘汰传统的灌输式的教学模式，并采取新颖的课堂引导策略，才能引入数学计算的过程，丰富小学数学课堂教学内容。在有效的数学计算引导过程中，我们还要加强对学日常数学计算的训练，培养其对数学的学习意识，循序渐进地扩展数学计算的实例，才能真正帮助学生提高自身的数学计算效率。

[1]施红燕. 扎实学习, 夯实基础——小学数学计算能力的培养浅析[j].好家长, 2018(74):177.

[2]谭和英. 强化小学数学计算能力培养, 提升数学教学质量[j].中华少年, 2018(26):56.

[3]陆路. 夯实基础, 掌握技巧, 培养习惯——小学数学计算能力培养之我见[j].数学学习与研究, 2018(16):100.

小学数学计算能力的论文题目篇二

计算是学习数学这一学科要掌握的重点内容, 计算作为最基本的数学知识, 不仅在数学学科的教学过程中贯穿始终, 在其他学科的教学过程中也占有较重的位置, 所以, 在小学的数学课堂教学中, 教师要充分提高对学生计算能力的培养, 帮助学生养成良好的计算习惯。

小学; 数学教学; 计算能力

计算能力属于小学数学必要的基础, 学生计算能力高低会直接影响学生小学数学成绩高低, 为此, 在小学数学教学过程中, 大多会对学生进行计算能力的培养, 以此来更好地提高数学教学质量。但是, 到底要怎样才能小学数学教学过程中培养学生计算能力呢? 针对这一问题, 笔者也提出了以下几点看法。

在学习过程中, 我们一直都知道兴趣才是学生最好的老师, 所以, 要想培养学生计算能力, 首先要激发学生对数学计算的兴趣, 也只有学生有了兴趣, 才能积极地参与到计算训练以及学习活动中, 进而才能真正实现这一目的。为此, 教师在对小学生进行小学数学教学过程中, 教师需要按照学生实际情况对学生进行教学, 以此来设计一个符合学生心理以及兴趣的教学方案, 例如, 教师可以为学生创设一些实践活动课, 让学生自主操作, 这样学生在实践过程中就能有效地提高自

身计算能力。

在对学生进行数学教学的过程中，要想培养学生计算能力，还需要加强对学生的计算训练，这样才能真正提高学生计算能力。在加强计算训练的过程中，口算能力训练是其中一个重点，也是学生计算能力提升的基础，因此，教师在教学过程中，可以适当抽出时间培养学生口算能力，在训练的过程中，教师可以采用听算、卡片计算、课件计算等方式，这样就能在一定程度上提高学生口算能力，从而就能促进学生计算能力的提升。

在对学生进行数学教学的过程中，要想更好地提高学生计算能力，教师还需要让学生养成良好正确的计算习惯，这样才能避免出现因为失误、粗心等现象所造成的计算错误，这也是小学生比较容易出现的问题之一。因此，教师在培养学生计算能力的过程中，一定要从每一个细节开始着手，以此来督促学生养成科学并且正确的计算习惯，具体措施如下：

(1) 在教学过程中，让学生养成认真、书写工整、规范等计算习惯。

(2) 在对学生进行计算训练的过程中，为了让学生养成正确的计算习惯，教师应该让学生多次进行审题，以此来让学生养成细心审题的习惯。

(3) 在对学生进行计算训练的过程中，教师还需要让学生养成检查、验算等习惯。在数学计算过程中，验算是学生对自我结果的检查，通过验算检查能够更好地保证计算结果的正确性。

综上所述，在对小学生进行数学教学的过程中，计算能力的培养是非常重要的，其对于数学成绩有着较为直接的影响。因此，在教学过程中，教师一定要培养学生计算能力，激发学生对数学计算的兴趣，并且在教学过程中加强计算训练，

让学生养成正确的计算习惯，以此来更好地促进学生计算能力的提升。

[1]肖世菊. 小学数学计算能力的提高[j].赢未来, 2018(3).

[2]李文娟. 小学数学计算能力培养[j].中学课程辅导(教学研究), 2018(2).

小学数学计算能力的论文题目篇三

针对目前小学生在数学课堂中计算速度慢、计算正确率低等问题，教师应积极开展课后反思，实施课堂案例剖析；进行调查测试，分析原因并提出相应措施；推进教学改革，提高教师驾驭课堂的能力。以口算为突破口，激发学生的学习热情，提高学生的计算能力。实践证明，这些措施对于小学数学计算能力的培养具有明显的成效。

小学数学；计算能力；培养策略

数与计算在小学数学教学中，对小学生计算能力的培养有着很重要的作用。《数学课程标准》中小学阶段计算教学的目标是“使学生具有进行整数、小数、分数四则计算的能力，对于其中一些基本的计算要达到一定的熟练程度。逐步做到计算方法合理、灵活”。在新的课程体系中，为了降低计算的难度，虽然对一些繁琐的计算题进行删减处理，但计算所占的比重依然很大，这足以说明计算的重要性。

但是，通过我们近几年的调查发现，学生的计算能力普遍较低，且计算的错误率居高不下，在计算教学中，这种情况是令人比较担忧的，况且这种情况不仅仅出现在差生中。导致计算错误的原因究竟是什么？其中的原因是多方面、错综复杂的。许多学生包括部分老师都把问题归结为“粗心马虎”，但这仅仅是一个方面，另一方面的主要原因在于一部分老师只注重对学生计算方法和解题思路的引导，而忽略了在逻辑

思维能力、学习技能掌握和学习习惯等方面的培养，以致错过了对学生进行计算能力训练的最佳时期。

因此，怎样提高小学生的计算能力，已经成为当前小学数学教学中的一个突出问题。为解决这一问题，我们课题组提出了“在新课程体系下如何培养和提高学生的计算能力”这个课题。我们认为正确计算是学生学习数学时的一项基本功，如果计算能力不过关，不仅会严重影响学生的学习效果，而且更会影响到学生今后的学习和发展。

1、使学生逐步提高计算能力，培养学生学习兴趣，帮助学生养成良好的计算习惯

该课题着眼于学生的发展，以优化计算方法为手段，以提高计算能力为目标，探讨适合学生计算能力提高的方法，着重于计算教学策略的研究。通过生动活泼、轻松愉快的教学策略，使学生在学习中慢慢地喜欢数学，并通过口算、心算和笔算等能力训练，培养学生养成良好的计算习惯，从而提高学生的整体计算能力。

在《数学课程标准》中有一段话：教师应意识到学生产生计算的需要比单纯追求计算技巧和计算速度更有价值。计算问题源于学生的生活，在现实生活中有着丰富的现实背景，教师不仅要立足于教材，还要将教材文本中静态呈现、枯燥无味的计算题与学生的实际生活相结合，运用多元化的呈现方式，生动地揭示出相应的计算问题，让学生自我构建知识体系，激发学生计算的兴趣，有效培养学生的计算能力和创新能力，使教师逐步形成自己的教学风格和教学模式。

2、提出培养小学生数学计算能力和提高计算正确率的教学策略和措施；

4、研究教师如何在课堂教学和实践教学，灵活把握算法多样化的本质，处理好算法多样化与算法优化的关系，运用多

元化的呈现方式，有效地培养学生的计算能力和创新能力，促使教师形成学生主动学习的教学方法和教学模式，并逐步形成自己的教学风格。

1、积极开展课后反思活动，实施课堂案例剖析

课题组利用教研组活动时间积极开展课后反思活动，组织教师相互交流在计算教学方面已经研究出的成果，针对小学数学课堂教学案例，积极依照新课程标准对案例进行剖析，鼓励教师在日常教学中不断地进行课后反思，积累成功的教学案例，定期在教研会上介绍、交流经验，集思广益，逐步形成一套有特色的教学案例。

2、进行调查与测试，分析原因并提出相应的应对措施

为了全面有效地了解学生实际的计算能力水平，小学数学组对小学部各个年级的学生都进行了调查和测试。通过分析，发现学生计算的正确率偏低、计算速度慢，状况令人担忧。分析原因，一方面是学生计算习惯比较差，认为计算内容简单，重视度不够；另一方面，老师在计算题目设计上的梯度、层次、拓展有欠缺，不能引起学生的强烈兴趣。

综合以上原因我们提出了以下几个应对措施：

- (1) 重视计算教学，让学生明白算理，端正学习态度，培养良好学习习惯；
- (2) 加强口算、听算、估算训练，提高学生计算水平；
- (3) 练习形式多样化，加强课堂练习指导；
- (4) 引导学生了解一些速算的技巧，以口算能力训练为突破口，培训学生的数感能力。

3、开展听课评课活动，推进教学改革，提高教师驾驭课堂的能力

在开展课后反思的同时，课题组积极立足课堂阵地，经常开展听课、评课活动。在课题组的安排下，每位数学教师都结合课题“在新课程体系下如何培养和提高学生的计算能力”开展课堂教学研讨活动。通过钻研教材、组织课堂教学、相互评价、共同探讨等这样的教研活动，推进教师进行教学改革，一方面提高了数学教师的驾驭课堂的能力，另一方面，也进一步提高了学生的计算能力。

4、以口算为突破口，激发学生的学习热情，提高学生的计算能力

为了有效提高学生的计算能力，促进学生的发展，我们寻求以口算为突破口的有效的教学方法，积极开展“口算小明星”、“口算小能手”的评比活动和计算“大比拼”的竞赛活动，通过使学生在计算方面获得成功感，来激发学生参与计算、喜欢计算的学习热情。

在课题组成员的不断努力和探索下，计算教学发生了一些可喜的变化。

1、教师的教學理念发生了转变，教学方式出现了可喜的变化

通过课题研究，教师们相互学习，交流经验，深入钻研新课标、新教材，积极探究有效的教学方法，驾驭计算课堂的能力有所提高。形成了系列的教师特色教案、教师教学反思、数学拓展练习等设计，使小学数学课堂教学焕发了生机。

通过课题研究，使大家克服了对教育科研的畏难情绪，锻炼了老师们的才能，开阔了教师们的眼界，总结出一些实用的教学经验。通过对教材的二次加工、课题研究阶段实践课、心得和小结等工作，使大家的归纳概括能力和写作表达能力

有了较大程度的提高，教师的创造性在课题研究中得到了较好的发挥。围绕课题研究，在《读写算》等期刊上发表了论文若干篇，浓缩了课题组成员研究过程中所积累的经验。

3、学生学习数学的兴趣和学习态度有了积极的变化，提高了整体的计算能力

通过课题研究，学生学习方式有了较大转变，有力地促进了学生的全面发展和特色发展。课题研究的课堂教学深深吸引了学生的注意力，课堂教学变得更精彩，学生在参与课题研究的过程中，逐步掌握了一定的数学技巧。学生们能积极主动地参与学习过程，有的学生从计算上找到了学好数学的自信心，计算能力正逐步地得到提高。

经过课题组成员不断探索，不断思考，我们在课题研究领域取得了一定的进展，也有许多的不足和困惑。

(1) 因每堂课都有相应的教学要求，如果在课堂教学中计算训练占用一定的时间，则新的知识点学生学的就不是很扎实，如果将计算训练放在课外，在提高学生计算能力的同时也加重了学生的课外作业负担。

(2) 在培养学生良好的计算习惯方面，家庭教育对提高学生计算能力发挥着积极作用，而学生的家庭环境差异较大，实施起来有一定困难。如何发挥家庭教育的特殊作用，形成良好的互助机制，是值得我们深思的。

[1]叶品贤。开拓课前五分钟培养计算好习惯[j]。新课程学习(下)，2014.04.

小学数学计算能力的论文题目篇四

计算是小学数学学习的重中之重。如何提高小学生的计算能力是广大小学数学教师面临的重要课题。知识是逐步积累的，

到了高年级，有些计算题综合了多方面知识，如果未能熟练掌握以前单个的知识点，就无法有效解决综合了多方面知识点的计算题。因此，对于小学数学教学来说，提高学生的计算能力显得尤为重要。

小学数学;计算能力

计算教学贯穿了小学数学教学的全过程，计算能力是综合能力的具体体现，直接影响了学生数学学习效率的提升。但是纵观实际，我们发现绝大多数教师都忽略了计算，他们觉得计算易教，不太重视教学的研讨，导致学生计算的正确率普遍不高，再加上深受学生兴趣、态度等各种因素影响，导致学生计算时频频出错。因此，采取有效措施加强培养学生的计算能力是非常必要的。

什么是简算？实质上是严格依据算式、数据的不同特征，有效借助运算定律、性质等，让计算过程更简单，其能有效培养学生细致观察等良好习惯，还能训练学生思维的敏锐性，切实提升学生的计算能力。对于小学数学来说，学生要想更好的进行简算，就必须有效依据各种定律，如加法交换律（结合律）、乘法交换律（结合律、分配律），小学数学教师必须帮助学生深层次理解、掌握这些运算定律，还可以运用简单的计算方法，经常组织学生开展不同形式的简算练习，说白了就是通过计算实践，让学生深入领悟简算的重要性，增强学生的简算意识，让学生学会灵活运用运算定律进行简算，切实提升学生计算的正确率。

只有充分注重学生良好计算习惯的培养，才能切实提升学生的计算能力。具体如何做呢？其一是认真审题。纵观实际，我们发现有些学生看题非常快，拿起笔就算，导致错误频出，如运算顺序错误、抄错数据等等，对此，培养学生认真审题，看清题目，细致分析，全面思考，最后动笔计算的习惯是非常必要的。例如：在教学《运算定律》内容时，教师可以进行“连一连”比赛，其实就是把得数相同的算式连在一起，如

果这两道算式得数相同，就起立证明自身观点，看谁的反应快，如有同学把以下算式连在了一起 $(84+68)+3284+$

$(68+23)$ ，该同学站起来又坐了下去，借助该时机，教师就可以告诉学生必须仔细看题；其二是自觉检查和验算，尝试着独立纠错。检查也好，验算也好，都非常有助于学生及时发现、有效解决计算过程中出现的问题，培养学生严谨认真的学习态度。小学数学教师可以有效借助逐步检查提问方式加强引导，如：题目数据抄对了吗？数位对齐了吗？自己验算一遍，计算有误吗？在具体讲解时应传授给学生不同的验算方法，如：逆算法、估算法等等，根本目的是让学生及时检查、发现出错误，增强学生的成就感，让学生养成自主检查的好习惯。

学生的学习实质上是反复认识、实践的过程，自然避免不了出错。尤其是对于低年级学生来说，由于他们受年龄等各种因素影响，因此，导致他们很容易遗忘所学知识。例如：在学习《20以内的退位减法》时，前一位退了1，但学生在具体计算时就忘了减1。对此，教师必须及时了解学生计算中存在的一系列问题，并深入分析错误原因，采取针对性教学措施，及时纠正。教师可以在学生出错的地方加上评语，充分说明错因，如：粗心大意、未能熟练掌握哪方面知识等等，让学生深深意识到自己的错误，并在此基础上重新来做，深入巩固正确知识。需要注意的是，教师在给学生分析错因时必须因人、因题而异，对于该计算题，如果绝大多数学生都做错了，那教师就需要集中讲解，分析错因；对于一些学习基础较弱、经常做错的学生，教师需在课后多花时间、多投入精力辅导。另外，还需有效归类学生的错题，将其作为学生的课堂作业，通过反馈，深入了解学生改正之后的效果。在进行改错题型练习时必须严格要求学生，如先判断对错，紧接着找出错误原因，再认真分析错误原因，最后改正，可以适当借助比赛形式——小医生找病因，加深学生对计算知识的记忆。

在小学数学教学中，要想提高学生数学成绩，就必须充分重

视学生计算能力的培养。教师应给学生布置不同的计算题目，以此锻炼学生的计算能力。但是数学课堂教学时间毕竟是有限的，没有那么多时间给学生讲解每道题，如果学生没彻底弄清楚，到最后就会不了了之，没懂的地方学生还是不懂，如此，练习自然而然就失去了原有意义。在此情况下，教师需加强课后练习，有效借助合作，培养学生的计算能力，切实提升学生的数学学习成绩，真正达到学生共同发展的目的。纵观实际，我们发现常有这种情况发生：老师明明用了很多时间讲解计算知识，但是交上来的作业却不理想。对此，要想提升练习的有效性，增强学生的计算能力，就必须加强课后练习，或者是利用合作的力量，让学生互评作业，发现问题，并及时改正，从而实现共同进步。小学数学教师可以精心选择几道比较典型的题目，要求学生在课后加强练习，在讲解下节新知识之前，再让学生以小组为单位进行作业批改，大家一起讨论各个成员计算中存在的问题，并分享自身的数学计算思路，从而奠定学生计算能力提高的基础。

综上所述，在新课标下，对小学数学教学提出了新规定——充分体现基础性。众所周知，运算是体现小学生基础数学能力的一项指标，在小学数学教学中占据着重要的地位。因此，作为小学数学教学的引导者和组织者，教师在如何进行培养学生计算能力的工作上，必须不断尝试、不断实践，紧密结合实际，有效解决教学过程中产生的一系列问题，切实提高学生的计算能力。

小学数学计算能力的论文题目篇五

计算能力是小学数学教学过程中至关重要的一部分，是所有数学学习的基础，这项能力直接决定了学生在以后漫长的数学学习道路上的解题能力。因此，端正学生对数学计算的学习态度，培养学生良好的数学计算习惯是一项重要的教学任务。教师不仅要传授计算的方法和技巧，也要督促学生加强计算练习。

小学数学：计算；措施

计算能力的培养是小学数学教学过程中重要的一项，学生的计算能力将取决他们在小学阶段得到的训练和积累。小学数学计算能力教学的要求：学生能够准确迅速和灵活的进行计算，并且教师能通过科学的教学方法，让原本枯燥的学习过程变得有趣，激发学生的学习兴趣。

相比机械地灌输数学知识给学生，不如使用科学的方法激发学生的学习兴趣，引导学生进行自主学习，这样不仅可以减轻教学任务，还可以得到极好的教学效果。首先，让学生乐于学习、乐于练习，通过课堂学习掌握简便有效的计算方法。其次，改善训练形式，寓教于乐，在注重练习强度的同时变化不同的训练方式，例如使用游戏和分组比赛的方式，让学生上黑板完成限时的计算题解答任务，表现好的学生可以获得一定适当的奖励。通过这一方法可以激发学生的学习兴趣，并且教师可以在这一过程中直观的发现学生计算中出现的问题并及时进行纠正，帮助学生养成良好的计算习惯。在课堂上还可以通过绘声绘色的讲述中外数学家的励志故事来调动课堂的学习气氛，吸引学生的注意，提高学生的课堂注意力，有效提高课堂效率和教学效果。

学生只有在理解了计算方法，才能够熟练运用计算解决问题，教学过程中不能一味要求学生死记硬背，授人以鱼不如授人以渔。如在教授两位数乘法的时候，在讲解 16×11 的过程中，可以先列出16个11相加的式子，让学生直观的了解到乘法的实质是相加，先求出十个16相加是多少，再加上剩余的一个16，让学生直观的了解到，两位数乘法先分两步乘，再相加。通过更多的实例教学，并且让学生自己动手运算，在实际操作过程中理解运算的方法。

在教学过程中，要有意识地规范学生的解题步骤以及书写的规范。第一，培养学生良好的审题习惯，训练学生在审题的时候能够看清数字和符号，观察数字之间的联系，抓住题眼。

第二，训练学生能够明确计算的顺序，例如，先乘除后加减这种基本的运算规律。第三，训练学生能够使用最合适最简洁的运算方法，例如，将一些可以凑成整数的数字组合在一起先运算，并且要求学生记住一些特殊的数字组合，像 25×4 这些组合等，而对于学有余力的学生，可以要求多种方法解题。第四，要督促学生养成解题后及时检查的习惯，培养学生验算和估算的能力，这也是教学过程中一个重要的环节。

数学计算的准确度和熟练度取决于训练的频率，口算的能力也对计算的速度和准确有直接的影响。教师应根据不同年级对于计算能力的要求，组织学生进行长期的训练，因材施教，根据不同能力的学生，布置不同层次的学习任务，并且不断加深训练题目的层次，逐渐提高题目的难度。计算能力的培养是一个长期的过程，教师在教学的过程中也要时刻保持耐心，用鼓励的形式引导学生学习和练习。训练的形式也要多样化，可以增加一些比赛的形式，促进学生的积极性，在班级营造良好的学习气氛。

1. 常见的错误原因。

第一，小学生在计算过程中，可能会急于得到结果，容易因为数据较大或算式繁琐而失去耐心，而因此看错题或选择了错误的计算方法，造成计算结果的错误。第二，小学生学习时的注意集中力不够，不仅容易在审题、演算的过程出错，甚至在将上一行的文字抄到下一行时都容易出错，这样肯定会得到不正确的计算结果。

2. 对应措施

重视学生良好计算习惯的养成，要求学生在计算时，熟练运用连贯的解题步骤，解题的过程中，聚精会神，一气呵成。教师可以组织一些针对性的训练，例如，事先准备100道计算题，将这些题分成五到八组，规定学生在有限的时间内完成每一组题目，每组题之间有一定的休息时间，并且在每一组

题做完之后立即进行讲解，让学生对错题进行订正和记录。在训练的过程中，不要一味的追求做题的数量，提高效率才是最科学的教学方法，要让学生明白做一题对一题的重要性，提高学生对每一次练习，每一道题的重视程度，并且教师要重视学生的错误，对于易错的题进行反复多次的练习，以达到训练的目的。高效率的练习也有助于保持学生学习的积极性和耐心，获得高质量的教学效果。小学学习阶段是养成良好学习习惯的黄金阶段，数学教学过程中计算能力的培养是一个长期的过程，需要教师教授学生科学的计算方法，引导学生养成良好的计算习惯。教师在教学过程中要不断完善自己的教学方法，让学生快乐的学习，帮助学生更好的成长。

[1]昌世芳. 浅析小学生数学计算能力培养策略[j].速读(上旬), 2015, (12):198.