

2023年四下相遇问题教学反思与评价 相遇问题教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四下相遇问题教学反思与评价篇一

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往与共同发展的过程。数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

相遇问题是在学习了速度、时间和路程的数量关系的基础上进行教学的，由一个物体运动的特点和数量关系为基础来探索两个物体运动的特点和数量关系。本节课我从“书本数学”向“生活数学”转变，大胆“舍弃”书本过于知识化、形式化的例题，对教材合理整合，使学生学现实的、有意义的、有价值的`数学，使学生感受到数学源于生活，又用于生活，从而增强学生学好数学的信心，激发学生学习数学的兴趣。因此我在设计上力求体现让学生在活动中学数学这一思想，创设了两个走路的情境，先是一个人走路，让学生带着问题观察、思考，复习速度、时间、路程的有关计算，为新课的学习做好铺垫。接着是两个人走路，两个人相对而立，同时出发，知道碰到为止。让学生观察后描述他们走路的情况，揭示出同时、相对、相遇等术语的含义。进而探究两个人走路中的实际问题，即相遇问题。根据本班学生特点，我

让两名同学演示走1分钟两个人分别走了多少米和两个人共走了多少米，接着演示2、3、4分钟两个人分别走了多少米和两个人共走了多少米，并用线段图表示出两个人所走的路程，在此基础上，学生顺利地列出了求两地距离的两种算式，并比较了两种方法的不同之处，但此时忽略了让学生选出更为简单的方法，导致练习时学生用速度和乘时间这种方法的人不是很多。另外，本节课的教学内容涉及到的情况较多，既相向运动有求路程的，又有求相遇时间的，还有相背运动求路程的，对于后进生来说可能有些应接不暇，如果把求相遇时间的内容放在下一课时，练习再充分些，学生掌握的会更扎实一些。

四下相遇问题教学反思与评价篇二

追及与相遇问题,这个问题的关键点在于两物体速度相等时,两物体之间的距离达到极值(相距最远或最近),在这个专题的`教学中,教师的主要任务是引导学生理解速度相等时达到极值并加以应用,如何完成这个教学任务,可以有以下三种方式:

- 1、教师直接告诉学生,速度相等时两物体相距最远或最近,这是最传统的知识传授教法,我们一般不会这样处理。

然后利用图像告诉学生,两物体速度相等时相距最远(或最近);

最后,利用数学方法求极值,即找二次函数顶点坐标或利用配方法求极值。三种方法层层推进,对学生思维能力要求逐渐升高,作为一节内容,课堂会很丰满,很充实,教师的专业功底会让学生佩服,对大多数学生而言,会是一节认真但却听得很累的课,在课堂的全过程,学生的思维应该可以被调动,但不是主动的,而是被老师带着走。

- 3、追及问题作为匀变速直线运动规律的应用,对于简单的追

及问题，学生基本上能找到一种方法来处理，因此，我们应该尊重学生的这一认知特点，相信学生，给他们一个简单的追及问题的习题，让他们在课堂上进行处理，然后在学生自主处理的基础上，请不同的学生来告诉大家他们的解决办法，实践证明，学生的思维是很发散的，他们解决问题的办法覆盖了运动规律分析、图像、数学方法求极值（二次函数顶点坐标或配方法），课堂上，教师的主要任务是鼓励学生准确描述自己的做法，引导学生交流，共同总结，最后形成结论。

与前两种方法相比，第三种方法充分尊重学生的认知规律，让学生的主动性得到充分发挥，学生会觉得这些解决问题的办法是自己找到的，而不是老师交给他们的，他们在课堂上的主体地位得到了真正的实现，而老师需要做的就是驾驭课堂，让学生思维得到放飞的同时，引导学生讨论总结，在经历了过程之后，总结知识，形成方法，并使学生得到愉快的情感体验，即引导学生在课堂上实现三维目标。

四下相遇问题教学反思与评价篇三

一、灵活处理教材，创设生活情景，是在学习了速度、时间和路程的数量关系的基础上进行教学的，由一个物体运动的特点和数量关系为基础来探索两个物体运动的特点和数量关系。交通与数学中的相遇问题许多同学们在生活中已经遇到过。在课的开始，朱喆老师就是创设了“淘气误把笑笑的作业本带回家，要是你是淘气该怎么办呢”？这一问题自然地引出要给笑笑送去就遇到了今天学习的知识——相遇问题；而姚闻亚老师更是设计了一个同学们天天都耳闻目见的一段录像场面——凤二小大门口来往行人车辆的运行导入本节课；郭同春老师就用同学们都熟悉的校名：凤一小、三中、师范附小这几个熟悉的地方来设计了一个相遇问题的线段图引入，这些通过联系实际，创设问题情景的导入，让学生看到在我们生活中经常能用到交通与数学中的相遇问题，让学生带着自己的生活经验，走进今天的数学课堂。通过感受生活，让学生明确数学就在身边，培养学生学习数学的兴趣。二、关

注学习过程，注重学习方法的引导新课程的核心理念是“一切为了每一个学生的发展”，从关注“教”到关注“学”，从而进一步关注“人”的发展。这几节课的三位老师教学都体现出师生交往、互动与共同发展的过程。学生是数学学习的主人，要重视学生获取知识的思维过程。相遇问题在以前的教材中就是一个应用题的教学过程，老师出示题目、学生读题、找条件和问题、老师讲解、学生模仿的教学模式，而在这里三位老师把学习的主动权交给学生，让学生主动地去研究和探索，充分展示学生的创造能力，很好的体现了数学与生活的联系，有利于培养学生从生活中发现数学问题的学意识和分析解决实际问题的能力。这三节课中，所有的知识都是由学生自行解决的，教师只是在关键之处进行启发和点拨，充分体现了学生为主体、教师为主导的教学理念。

“两地”、“同时”、“相向（相对）”、“相遇”是相遇应用题的四要素，是解答相遇应用题的关键，几位老师都清楚地了解这一点，为了使學生能够充分地理解它们的含义，几位老师不约而同地请了两位同学在讲台上演示了两人从两地同时相对出发直到相遇的过程，由这几个词语的理解到数学中的相遇问题，过渡很自然。对于例题的学习，他们也都让学生自己来操作，互相来讨论，并通过课件的演示，让学生尝试自己来解决问题，自己探究出相遇应用题的规律和特征，然后列出算式，是想让学生理解相遇问题当中可能会碰到的几种不同场面，使学生感悟到生活中处处有数学，数学就在我们身边。

板演例题的解题过程时，又一次巧妙的设计利用课件配合学生的讲解思路，加深了学生的理解，让课件又一次起到了画龙点睛的作用。

四、巧妙设计练习，培养学生创新。练习是课堂教学的重要组成部分，几位老师在设计练习时，对教材作了处理，力求形式多样，条件问题开放，引导学生从不同角度思考问题，留给学生思维的空间，启迪了学生的创新思维。这几节课的

练习形式多样：“试一试”、“练一练”、“考考你”、“智力陷阱”等，改变了原来的一题一题的题海战术，对相遇问题有了更深的理解；不一样的题型活跃了学生的思维，提高了学生运用所学知识解决实际问题的能力，从课堂效果看，学生思维非常活跃。满足了他们的求知欲，因材施教，提高学生的创新能力。

四下相遇问题教学反思与评价篇四

新课标认为，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往与共同发展的过程。数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度观察事物、思考问题，激发对数学的相遇问题是在学习了速度、时间和路程的数量关系的基础上进行教学的，由一个物体运动的特点和数量关系为基础来探索两个物体运动的特点和数量关系。

本节课我从“书本数学”向“生活数学”转变，大胆“舍弃”书本过于知识化、形式化的例题，对教材合理整合，使学生学现实的、有意义的、有价值的数学，使学生感受到数学源于生活，又用于生活，从而增强学生学好数学的信心，激发学生学习数学的兴趣。因此我在设计上力求体现让学生在活动中学数学这一思想，创设了课件两个走路的情境，先是一个人走路，让学生带着问题观察、思考，复习速度、时间、路程的有关计算，为新课的学习做好铺垫。接着是两个人走路，两个人相对而立，同时出发，知道碰到为止。让学生观察后描述他们走路的情况，揭示出同时、相对、相遇等术语的含义。进而探究两个人走路中的实际问题，即相遇问题。根据本班学生特点，老师利用课件演示走1分钟两个人分别走了多少米和两个人共走了多少米，接着演示2、3、4分钟两个人分别走了多少米和两个人共走了多少米，并用线段图表示出两个人所走的路程，在此基础上，学生顺利地列出了

求两地距离的两种算式，并比较了两种方法的不同之处，但此时忽略了让学生选出更为简单的方法，导致练习时学生用速度和乘时间这种方法的人不是很多。另外，本节课的教学内容涉及到的情况较多，既相向运动有求路程的，又有求相遇时间的。

学生在一次次愉悦的演示过程中，感受理解相遇应用题的规律和特征。在一次次演示过程中，老师问学生：你们从活动中感悟到了什么？发现了什么规律？学生都纷纷举手发言：面对面行驶，时间相同，途中相遇，速度不同，所以行驶路程不同等，把相遇应用题的特征、规律给揭示出来了。

四下相遇问题教学反思与评价篇五

相遇问题是两个物体从两地出发，经过一段时间，必然会在途中相遇，我们就把这种问题叫相遇问题。这节课的重点是用方程解决相遇问题中求相遇时间，难点是分析问题中的数量关系。它和一般的行程问题的区别在于不是一个物体的运动，所以，它的研究的速度包含两个物体的速度，也是速度和。我是这样设计的：

一、创设情境，初步理解相遇问题

请两名同学到台前做一个互动，两人同时从两边到我手里拿笔。随机问：他们现在怎么样了？学生说：相遇了。

板书：相遇问题。

接着问：从刚才的互动中，你们发现了什么？

学生说自己的发现，教师随机板书。（不同的地点、同时、相向而行）

过渡：生活中我们经常会遇到相遇问题，大家看：出示“送

材料”情境图。

二、探索新知。

1、仔细观察，你找到了哪些数学信息？

大家边看演示边思考，然后发表自己的看法解决问题

学生动手试一试，然后在投影仪展示并解释。

师出示规范线段图。

4、那么面包车、小轿车行驶的路程和两地之间的路程有什么关系呢？

三、自主探究，尝试解决问题：

1、他们行驶的时间是相同的，那么经过几小时相遇？你会解决吗？

2、和小组同学交流想法。

3、汇报小组交流情况

四、应用新知，扩展练习

1、教材第57练一练3、4，试一试。

2、补充拓展。（见幻灯片）

五、总结：

谈谈你的收获。（没想到这节课我们的收获真不少，看来学好数学能让我们生活更丰富、更精彩！）

六、板书设计

仅从我的设计上看好像没什么问题，我也觉得比较合理，但是在课堂中却让我万分焦急、束手无策！

分析原因：

1、从创设情境开始，再让学生说发现时，学生只发现了两人是同时去拿笔的。我引导着说出了方向和地点。为了让学生更容易理解相遇，我归纳的（不同的地点、同时、相向而行）有些嗦！

2、我设计的问题可能超过了学生的思维能力。

比如：在问张叔叔和王阿姨可能在里相遇时，学生其实估计对了。我又问那为什么估计在李庄而不是在郭庄？此时学生真不知道，还是在我的牵引下得出了原因。

再有，在学生亲身演示感知了张叔叔和王阿姨送材料时的情景之后，我让学生画线段图理解题中的数量关系。出乎我的想象，同学们根本就不会画我所要求的。

3、遇到课堂生成，我不会随机应变只是脑子一片空白，蒙了。在学生不会画线段图时，我真不知道该怎么办。是引导学生继续画线段图？还是？我在接下来就直接给学生出示了线段图，也许学生有些懂了，也许……在这后面的教学中我把我的教学程序就灌输给了学生，整个课堂是一团糟。更不知道该如何收场，唉！我真的很笨！

课后我仔细斟酌：这样的灌输也许学生有能接受，但我从课堂上还是找不到学生自己探索的影子，找不到学生真正学会的表情。我想不管是公开课还是平时的教学，视情况应该着手解决学生不会的问题。哪怕是完不成当堂的任务，只要学生有自己的收获，就算是一点点也是可以的。至少能看到一

节课的重点，知识都是从点滴积累起来的。