

幼儿园认识四边形教学反思 四边形的认识教学反思(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园认识四边形教学反思篇一

本节课从校园场景找图形，以孩子熟悉的生活场景走进课堂，每位孩子一开课都很投入，并且对本节内容兴趣盎然，联系孩子的生活经验，丰富孩子们感性认识，并从整体感知生活中的几何图形，培养了孩子的自学能力，每位孩子体会到数学就在身边，学生通过找图形学会了观察的方法——按顺序观察。

孩子找出生活中的四边形，孩子找到的不是长方形就是四边形，与同桌说说对四边形的认识，多数孩子的认识很片面，课件出示不同的四边形，孩子想不到有那么多不同形状的四边形，这就引出了“学是为了需要学”，所以“老师的教是为了需要教”从而引出四边形的特点，同时通过总结四边形的特点，培养了孩子们的归纳总结能力和语言表达能力。

孩子们根据自己的标准把图形分类，进一步把握四边形的个性与共性，特别是长方形与正方形根据特征归为一类，理解了：对边相等、四个直角，为以后的长方形、正方形的周长的学习打基础；把长方形、正方形、平行四边形归为一类，梯形为一类，说明孩子不会说，可是已经观察到了对边平行且相等，为下节内容做了很好的铺垫。

最后让孩子们再次找生活中的图形，孩子们对四边形的理解又多一层，很正确的找出了各种各样的四边形，并体会到数

学把生活妆扮的多姿多彩。

本节不足之处：个别孩子理解了四边形，但画不出四边形。

课前测试根据孩子们的学情定教学目标，课堂教学的实效性高。根据孩子的血清相机诱导孩子的主动性强，提高了孩子们的自学能力。每节课纵向联系，为孩子的后续学习打基础。

幼儿园认识四边形教学反思篇二

平行四边形面积的计算是学生在学习了长方形、正方形面积和平行四边形的初步认识，会画平行四边形的高的基础上进行教学的。教材以主题图中的两个花坛比较大，一个是长方形、一个是平行四边形，长方形面积学生已经会算，而平行四边形的花坛面积不会计算从而使学生产生疑问，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，从而引出课题进行本节课的教学。教材通过两种方法来推导平行四边形面积的计算公式，第一种是用数方格的方法，第二种是采用画-剪-拼，把平行四边形转化成我们已经学过的长方形的`方法。

1、使学生通过探索，理解掌握平行四边形的面积计算公式，会计算平行四边形的面积

2、通过操作、观察、比较活动，初步认识转化的方法，培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。

本节课，我个人认为这个平行四边形面积推导的过程是这节课的教学重点也是难点，通过学生动手操作，用割补的方法把一个平行四边形转化为一个长方形，找出两个图形之间的联系，推导出平行四边形面积的计算公式。

本节课我的设计思路是这样的

1、通过主题图，我要完成这些任务：长方形面积的计算公式

的复习，长方形、平行四边形面积的比较，使学生产生疑问，从而引出课题、激发兴趣。

2、让学生提出平行四边形面积计算公式的猜想。

3、通过数方格，填表，对学生产生暗示，知道这个平行四边形的具体的面积。

4、用剪-拼，动手操作，转化的方法，让学生观察与长方形的关系，底=长 高=宽，平行四边形面积=长方形面积，再结合数方格的时候的暗示，推导出平行四边形面积的计算公式。

5、小结同学的猜想，进一步明确面积计算公式，用字母表示公式。

6、应用公式，求平行四边形面积。

幼儿园认识四边形教学反思篇三

观察是学生建立空间观念的基础，最初对图形的认识就是由观察开始的，所以在四边形的认识过程中我安排了一系列的观察活动。因为已经有认识常见的简单平面图形的经验，有一定的空间与几何的基础，所以本节课学生接受新知相对来说较快。

本节课在以前的基础上对学生的能力要求又有一定的提升，要求学生能够更加仔细地观察，对图形的认识更全面。所以，在课堂上我有意识地去引导学生在观察平面图形的时候注意图形构成的几大要素，发现同类图形的基本特征。

课堂初，我让学生自己画出自己猜测的四边形的样子，展示介绍自己画出的四边形，我将他们画出的一些四边形贴在黑板上，相互观察判断，学生根据已有经验能很快判断出给出的图形哪些是四边形，哪些不是，但是发现有学生对立体图

形和平面图形的表述不清楚甚至混淆，于是，我在课堂上临时加入了四边形是平面图形还是立体图形的讲解环节。这一点，尽管教材上有显示，但自己课前没有预设到，备课还不够细致。找四边形的普遍特征这一环节，教材中没有给出四边形的定义，所以我让学生仔细观察寻找它们都有什么共同的特点，用自己的语言描述什么样的图形是四边形，并在这个过程中让学生初步感知四边形的特征：有四条边、四个角。此时学生对四边形的特征表象认识是不全面的，接下来通过反例，让学生在对比、辨析中发现四边形的四条边必须是直直的。

整节课学生积极性很高，都抢着说，下一步我要引导孩子们学会倾听，学会尊重，学会欣赏别人，更要学会思考，在课堂上给与孩子们充分的思考空间。

幼儿园认识四边形教学反思篇四

通过亲授本节课，对本节课的设计及授课过程中的一些问题进行了深入反思，下面，我分别从成功之处、不足之处及再教设计三个方面进行分析。

1. 本节课环节之间过渡清晰。且注重了环节的小结与环节之间的知识衔接。
2. 在授课过程中注重了学生在课堂上的主体地位，通过让学生完全经历]观察——独立思考——明确目标，小组合作探究——反馈总结这一过程，自主构建知识体系。学生经历了知识形成的全过程。在这一过程中，发现问题，探究问题，解决问题，从来突破了本节课的难点。
3. 在授课过程中注重了知识与生活的密节联系，如找身边的平形四边形，体会平形四边形及其特性在生活中的应用，增强了数学学习的兴趣。也体现了数学来源于生活，又应用于生活这一道理。

4. 对教材内容进行了适当的深挖掘。如四边形、平行四边形、正方形、长方形的关系，学生能够进行辨别，但不能系统的理清其关系，我通过以集合圈的方式，帮助学生正确建立这四者之间的关系。

1. 本节课的目标内容较多。在上课时，不能全部完成设计目标任务。高的教学可以放在第二课时进行学习。

2. 学生在第一次探究时，对探究哪些内容、用什么样的方法浪费了较多的时间。老师要在探究之前，把可能的问题进行预设，并进行方法的适当指导，这样学生在探究时能明确方向，减少不必要的时间浪费，提高课堂的'实效性。

3. 老师对知识的细节处理不够。没有较全面的预设到课堂上生成的问题。在以后的教学中，要加强对学生的课前分析，深入思考可能生成的问题，在备课上多下功夫。

幼儿园认识四边形教学反思篇五

平行四边形在二年级时学生已有了初步的认识，这部分内容又是在学生认识了三角形、长方形、正方形后认识的又一个平面图形。这里着重是要引导学生自主探究平行四边形的特征以及认识平行四边形的底和高。学生虽然有了认识平面图形的经验，但深入、全面的了解平行四边形的相关知识，对于学生来说还是比较抽象的。这里我着重发挥了信息技术形象、直观、便于操作的特点，很好的帮助学生完成了本节课的学习任务。

《数学课程标准》指出：学生在获得知识技能的过程中，只有亲身参与教师精心设计的教学活动，才能在数学思考，问题解决和情感态度方面得到发展。在教学中我充分发挥学生的主体作用，更多的让学生参与知识的探究过程。首先，我让学生用手中的学具分别制作一个平行四边形并让学生展示和阐述制作的`过程，学生能够更进一步的认识平行四边形。

其次，学生根据自己的制作分别猜测平行四边形的特点，然后再引导学生用各种方法验证、交流自己的猜想，使学生在碰撞和交流中最后得出结论。在这个过程中，学生充分展示了自己的思维过程，在交流与倾听中把自己的方法与别人的想法进行了比较。从而得出了更好更准确的结论。再次，认识平行四边形的高和底以及画高是本节课的难点。教学中，我用在平行四边形上下两条边之间架一座桥怎样最省材料激发学生的探究欲望，再通过学生的思考和动手画，很好的认识了平行四边形的高，也学会的画高。可以说学生的自主探究贯穿了整节课。

新课教学中，让学生从生活中找有关平行四边形的实例后，我运用多媒体课件播放图片便捷的特点呈现出学生熟悉和感兴趣的素材，吸引学生的注意力，使学生感受到数学知识就在生活中，就在我们身边，激发学生主动参与学习活动的热情，让学生初步感知了平行四边形。

正确画高和知道平行四边形高的数量是本节课的重点，教学中，一边让学生自主探索，一边应用多媒体课件能够直观演示的特点，展现了画高的过程以及演示了从平行四边形的一边向另一边可以画无数条高的过程，让全体学生都能了解平行四边形高的画法以及知道了平行四边形高有无数条的特征。

本节课有成功的地方，也有美中不足之处：注重了学生的参与度，时间却也浪费了许多，因此课堂上新课教学时间很紧，导致在练习这个环节上就显的很仓促，练习没能很完整的完成，强化时间的分配是以后教学中应该注重考虑的问题。

幼儿园认识四边形教学反思篇六

通过授课，我对这一次课堂又有了新的感受：

主要体现在学习山上原来有4只猴子，跳走了1只，还剩几只？然后跳走了2只，跳走了3只，还剩几只？学生解答完这几个

题目之后，我就让学生观察这些题目的共同特点。但是这时有一个同学站起来问：为什么不让第4只猴子也跳进洞里呢？这个问题是上节课孩子没有提出来的，这节课孩子提出来了，说明他们已经融入进了这个情境中，并且在积极地想办法解决，学生思维活跃、积极，只有学生参与进来了，学习效果才是好的。

还有一个地方就是让学生找生活中遇到的减法问题，孩子们举例说明的都很好。比如有一个孩子说：妈妈今天出差了，我们平时吃饭都要拿4双筷子，但是今天少拿了1双，今天我们拿了3双。 $4-1=3$. 多好的问题啊。孩子们发现了生活中的数学问题，既拉近了数学与生活的联系，也活跃了课堂，收到了很好的教学效果。

主要体现在让学生总结减法意义时，我注重了通过比较，让学生看出要求还剩几只猴子，都是从4只里面去掉跳走的，也就是从整体里面去掉一部分，就要用减法计算。

再有就是重复学生的话少了，留给学生思考的时间多了，老师的语言与上节课比较相对简洁，明了，不那么零碎了。

本节课的主体部分，在帮助学生理解减法的意义时，我采用了先演一演，再画一画，再列一列的顺序进行，充分尊重学生的认知规律，也遵循了数学学科的特点，那就是从直观到抽象，从复杂到简单的过程。学生掌握很好。特别是在画一画环节，通过前面的演示，学生独立思考出了先画4个圆，再圈出1个表示去掉，或者划去1个表示去掉，学生进行了半抽象的过程，是一个很好的教学策略。

以上是我比较满意的地方，一节课过后，总会留下不足，我认为本节课我还有以下几方面需要加强：

在理解减法的意义时，我采用了先演一演，再画一画，再列一列的顺序进行，但是新授部分进行完之后，我没有让学生

运用画一画的方式进行巩固，学生对这个策略使用就不够熟练，也没能很好的体会到他的好处。我想当他们再遇到问题时，也不一定能想起使用这个策略。所以再进行授课时，我会让学生多画一画，多进行这种半抽象的过程，让这个思想方法成为学生良好的助手。

本节课在和学生理解减法的意义时用时过多，和学生一起反馈学生用画一画表示题意时，找了3个学生到黑板前展示，其中有1个表达的有问题，在下面我看时，他表达的很好，但是到黑板上来时就说不明白了，而且还多画了一个。这里通过孩子们观察，订正，用了比较多的时间。再有本节课加入了一个让学生说一说生活中遇到的减法问题，学生说的很好，还有数学文化的渗透，以至于练习就没有时间做了。今后我在授课时，要将前面的环节再紧凑一些，也许就更好了。

幼儿园认识四边形教学反思篇七

今天执教《平行四边形和梯形画高》时，我还是采用了先前我一直采用的方法，那就是让学生先预习，然后再汇报预习的情况。大部分学生能基本上理解本次学习的知识。在让学生画的过程中，学生自认为学得好，我自己本以为在画垂线的基础上，学生是很容易掌握平行四边形和梯形画高的方法的，可事实并非如此。在教学过程中，学生还是会出现各种错误：

(1) 学生画高时，随意性较强。

(3) 学生会出现把垂足标错的情况，我想原因就是没能区分谁是底，经过纠正“画的是那条边的垂线段，谁就是底”，学生基本已经纠正过来了。在教学过程中，我特别强调把画高抽象成“过直线外一点画已知直线的垂线”，这样当平行四边形和梯形变化方位时，学生不会出现不会画的情况。

(4) 碰到与生活有关的题时还不能与生活联系起来。

课本中出现了一道题：工人叔叔想修水管，问怎样才能用的水管最少？学生刚接触这题时不知该如何画。我适时加以引导。如在教学“过直线外一点向直线多画的垂线段最短”这一知识点时，我改变课本上的问题为“小鸡找水喝”：有一只小鸡，旅行渴了，它想到附近的河流边去喝水，你们能不能帮小鸡设计一条最近的路线呢？这样学生课堂积极性就调动起来了，学生反应很快“直着走”，基于已有的生活经验，这个问题比单纯的问学生“怎样经过直线外一点画一条与已知直线距离最短的线段”要简单明了的多。

对于学生的回答，我及时加以延伸“你的直着走实际上是过点向直线画的一条怎样的线？”这时“垂线段”的答案昭然如揭。这样，学生不仅掌握了知识，也学会解决了实际问题，以后在碰到类似的修路等问题就得心应手了。

幼儿园认识四边形教学反思篇八

通过亲授本节课，对本节课的设计及授课过程中的一些问题进行了深入反思，下面，我分别从成功之处、不足之处及再教设计三个方面进行分析。

1、本节课环节之间过渡清晰。且注重了环节的小结与环节之间的知识衔接。

2、在授课过程中注重了学生在课堂上的主体地位，通过让学生完全经历]观察——独立思考——明确目标，小组合作探究——反馈总结这一过程，自主构建知识体系。学生经历了知识形成的全过程。在这一过程中，发现问题，探究问题，解决问题，从来突破了本节课的难点。

3、在授课过程中注重了知识与生活的密节联系，如找身边的平行四边形，体会平行四边形及其特性在生活中的应用，增强了数学学习的兴趣。也体现了数学来源于生活，又应用于生活这一道理。

4、对教材内容进行了适当的深挖掘。如四边形、平行四边形、正方形、长方形的关系，学生能够进行辨别，但不能系统的理清其关系，我通过以集合圈的方式，帮助学生正确建立这四者之间的关系。

不足之处及再教设计。

1、本节课的目标内容较多。在上课时，不能全部完成设计目标任务。高的教学可以放在第二课时进行学习。

2、学生在第一次探究时，对探究哪些内容、用什么样的方法浪费了较多的时间。老师要在探究之前，把可能的问题进行预设，并进行方法的适当指导，这样学生在探究时能明确方向，减少不必要的时间浪费，提高课堂的实效性。

3、老师对知识的细节处理不够。没有较全面的预设到课堂上生成的问题。在以后的教学中，要加强对学生的课前分析，深入思考可能生成的问题，在备课上多下功夫。

幼儿园认识四边形教学反思篇九

本课的教学首先让学生动手操作，总结出平行四边形的特点，对其特点有一定的理解认识，并会以此为依据判断一个四边形是不是平行四边形。由于本节课是图形课，为了让学生能直观地认识平行四边形，我让学生在预习时就能自己用各种方法做一做平行四边形，如剪一剪、折一折、做一做。上课时，我们就在边动手边学习的过程中首先让学生直观感知认识平行四边形，在小组合作、集体讨论中发现平行四边形边的特点。在此基础上，让学生在自主操作中量出平行四边形上下两条边之间的距离。由于学生已经会画从一点到一条线段之间的距离、三角形的高，因此学生不仅能画出平行四边形的高，还知道量出高度。由于平行四边形的高有无数条，因此我就问学生什么是平行四边形的高，从而引出平行四边形高概念。并让学生说一说为什么平行四边形的高有无数条，

让学生自己能发现并解释出高有无数条的原因，加深学生学习的印象，提高其知识掌握的深度。与此同时，在练习中把新授知识与学生的已有概念联系起来，达到融会贯通。

不足之处：在教学中，让学生比较长方形与平行四边形的相同点与不同点时，一些学生心中明白，但语言的组织能力还有限，还有待于进一步提高。针对以上不足，为了让学生更容易理解，可以让学生拼一拼，发现可以利用两块、四块完全一样的三角尺拼成一个平行四边形，联接三角形与平行四边行之间的关系，并在其中发现其实正方形、长方形都是特殊的平行四边形。