

2023年教师立德树人心得体会(通用10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教师立德树人心得体会篇一

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”那么什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这些都是师德。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、廉洁从教。

首先，要热爱自己的职业。把自己的职业当成最光辉的事业，把它理想化，神圣化，就像魏书生老师那样勤恳工作，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。

其次，要尊重、热爱学生。“爱生如爱子”是师德的一个重要体现。他们在生活中平凡的举动，却是伟大的师德体现。从中我深深的懂得：只有热爱学生，尊重学生，真正从生活和学习等各方面去关心他们，做到晓之以理、动之以情、导之以行。深入到学生中去，关注他们的举动，观察他们的言

行，了解他们的心理动态，很好的为学生服务，这样就在他们中树立了威信，达到管理班级的目的。我们哪个老师不想让每个孩子好起来，我们教师辛勤劳动，满腔热情地把自己的所知所解与孩子们一起分享，用自己的心血精心哺育下一代，希望他们青出于蓝而胜于蓝。热爱学生就意味着尊重学生，要让每个孩子都能抬起头来走路，要认真考虑自己对孩子的每一意见，每一做法，无论如何都不能挫伤他们心灵中最敏感的角落——人的自尊心。我觉得热爱学生还意味着热爱一切学生，尤其爱后进生，能容纳他们的天真，能容纳他们的错误，这种爱才是博大而深沉的！多表扬，多给他们戴一些高帽子，少批评，即使批评也尽量不在全班同学面前批评。让爱的暖流也能流进在他们的心田。让他们也感到他们的生活也有阳光。

第三，要以身作则，言传身教。俗话说：喊破嗓子不如做出样子。教师的言行对学生的思想、行为和品德具有潜移默化的影响，它是一种重要的教育力量。孔子说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。”前半句我们说并不尽然，后半句却是千真万确的真理。学生有着天然的向师性，在他们眼中，我们老师是真理的化身，我们的一言一行就成了孩子效仿的对象，教师除了言传，更要身教。每一位教师都应从自身做起，真正为学生树立一个模范的榜样，用自己的示范行为去感染每一个学生、教育每一个学生。正所谓“其身正，不令而行”。否则，“虽令不从”。因此，教师要自重、自省、自警、自励、自强，言行一致。只有这样才能“春风化雨，润物无声”。

教师立德树人心得体会篇二

我们要认真落实党的十九大对教育工作特别是对职业教育提出的新要求、新任务，不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，在xx新时代展现新作为、谱写新篇章。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师

德为本。教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，要有“育才造士，为国之本”的自觉担当，要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的奉献精神，要有“得天下英才而教育之”的人生追求。近年来，学院始终把师德师风建设作为教师队伍建设的核心任务，大力弘扬乐教善育、精益求精的教风，组织开展“最美教师”评选表彰等活动，充分激发了广大教师加强师德师风建设的自觉性和主动性。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要创新师德教育，引导广大教师自觉树立“立德树人是第一责任”意识，以“四有”好老师的标准严格要求自己，以德立身，以德立学，以德施教，着力传播先进思想、塑造美好心灵、弘扬社会新风；要强化师德监督，引导广大教师把师德规范融入教育教学、科学研究和社会服务的实践之中，在细微处见师德，在日常中守师德，养成师德自律习惯，提高师德践行能力；要注重师德激励，引导广大教师立足三尺讲台、潜心教书育人，以自己的德、才、情给学生终身受益的影响和感化，当好学生成人成才的引路人和守护者。

高校是培养xx事业建设者和接班人的重要阵地，也是意识形态领域各种思想文化交流交融交锋的前沿阵地，必须把正确的政治方向和价值导向贯穿于办学育人的全过程。近年来，学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，认真落实意识形态工作责任制，把意识形态建设贯穿于教学、科研、管理等各项工作之中，着力推进意识形态工作落小落细落地落实。

高校承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的神圣使命，承载着国家和民族的希望，其全部工作的出发点和落脚点就是立德树人。对于高校而言，坚持立德树人不是抽象的，必须体现到全面提高人才培养能力这一核心点上。近年来，学院坚持教学中心地位，扎实推进人才培养模式改革，教学质量得到提升，教学水平得到提高，教学内涵得到提质，教与学的精神状态得到提振，为社会培养了一大批高素质技术技能人才。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要把立德树人落实到教育教学改革上，坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”办学宗旨和“质量立校、特色兴校、品牌强校”办学理念，推进专业优化、课程实用、科研创新、质量提升“四大工程”，开展多层面多维度的诊断与改进工作，完善内部质量保证体系，进一步提高人才培养的针对性和实效性；把立德树人落实到思想政治教育上，认真贯彻《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，把握师生思想特点和发展需求，全面统筹育人资源和育人力量，构建全员全过程全方位育人格局，进一步提高思想政治教育的亲和力和感染力；把立德树人落实到提高学生创新创业能力上，健全省级大学生创业孵化基地等创新创业平台功能，建设一批富有专业特色的创新创业课程群，设立学生创业启动专项资金，进一步提高学生创新创业能力和可持续发展能力。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要切实履行管党治党、办学治校的主体责任，全面推进学院党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，坚持和完善党委领导下的院长负责制，不断强化理念创新、手段创新和基层工作创新，全面提高学院党建科学化水平，更好地把党建优势转化为发展优势、把组织活力转化为发展活力；要加强干部队伍建设，坚持党管干部原则，坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，打造忠诚干净担当的高素质干部队伍，切实增强广大干部服务基层、服务学院、服务发展的意识和能力；要加强基层组织建设，健全基层党建工作常态化考核机制，创新基层党组织活动内容和活动方式，坚持“三会一课”制度，推进教师党支部“双带头人”培育工程，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。

不忘初心，方得始终；牢记使命，方显担当。在xx新时代，学院将深刻认识“为谁培养人”、深入探索“如何培养人”、深度聚焦“培养什么样的人”，始终保持昂扬竞进的奋斗姿态和一往无前的精神状态，潜心静气，埋头苦干，一以贯之，

真抓实干，一件事情接着一件事情办，一年接着一年奋斗，把学院办优办强、办出特色、办出品位，向着全省一流全国知名优质高职院校目标奋力前行，培养更多更好的xx建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有的贡献。

教师立德树人心得体会篇三

党的十八大报告指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。立德树人，要做到这一点，首先要立师德、铸师魂。正如__同志所说：“高尚的师德，是对学生最生动、体、最深远的教育。”

在人们的心目中，教师被赋予神圣的使命，绝大多数教师工作认真，兢兢业业，责任感强，用自己的行动诠释着教师的内在涵义。但是，现在教师队伍中也出现了一些不和谐的音符，如教师体罚学生，校园冷暴力等令人触目惊心的事件，范跑跑事件在社会造成很大的不良影响，这也是值得我们教育者深思的。师德建设顺应潮流，势在必行。通过几个月的深入学习，我认为教育者应该做到：立德树人，以德立教。

一、忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业

社会主义的教育事业是人民的教育事业，是真正的天底下最光辉的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。

二、热爱学生，教书育人

“热爱学生，教书育人”是教学人员职业道德的核心。教学

人员这一职业的神圣性在于，他不仅是知识的传播者，更是文明的传播者；他不仅要教书，还要育人。只有热爱学生，搭建起教育教学的桥梁，得到学生的尊敬和信任，教学人员才能在教育过程中充分发挥自身的作用和力量。只有热爱学生，才能教育学生，感染学生，推动教育走向成功。

三、言传身教，为人师表

作为教学人员，最基本的条件是学识渊博，道德高尚。而道德品质道德修养的作用地位更大更高。首先，教师要以身作则，为人表率。不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。因此，教师要注意自己的一言一行对学生的教育示范作用。其次，教师要做到举止文明，庄重自持。教师的礼仪是师德规范的重要内容。教师要规范在工作、待人接物、为人处事等方面的好做法。最后，教师要加强自律。教师的道德示范作用不止在学校，也在学校之外的社会。这就要求教师在学校之外也要时刻注意自己的言行，加强自律，以自己毕生的道德实践维护教师的高尚职业形象和荣誉。

四、教师应充实自身教学知识

曾经有位学生在周记里这样写：教师总是用自己已学的固定的知识来教一届又一届的学生，不思进取。他的话引起了极大的思考，没错，教师不应该只满足自身所学的知识，应该利用空余的时间多看一些有用的书，多参加一些培训来提高自己的教学水平，丰富自己的教学手段。我相信，我们教育者的积极进取，勇于探索，勇于拼搏，一定会给学生起一个良好的道德示范作用的。

五、具备崇高的奉献精神

教师的工作责任重大而又极其艰辛。之所以说责任重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的责任。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中；之所以说艰苦，是由于教师工作条

件艰苦，特别是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此情况下，教师应当以社会责任为己任，无私奉献。否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当重任。我们要学习孟二冬老师这种无私奉献的精神，用这种可贵的精神来勉励自己。

“立德树人”是育人为本、德育为先的目标指向，“育人”是要通过人(教师)去进行的，但在教师自身的“灵魂”遭到社会普遍质疑、“补课经济”盛行的今天，“立德”：要先立教师之‘德’、立“人类的灵魂”之‘德’，立作为教育主体之‘德’。即教师要：以‘德’立身、以‘德’执教、以‘德’上岗。也即要——以‘德’立教。只有做到立德树人，以德为本，才能更好地完成社会赋予我们的神圣使命，才能更好地培养一代又一代对祖国有用的人才。

教师立德树人心得体会篇四

我认为，教师应该立德树人，关爱学生。教师不仅要有高度的事业心和责任感，要对教育、工作热爱，也要对每一个学生充满爱心。教师要肩负起“立德树人，教书育人”的光荣职责，关爱学生，严谨笃学，淡薄名利，自尊自律，加强师德建设，弘扬优良教风，以高尚师德影响学生，以风范学识感染学生，作学生健康成长的引导者和指路人。

一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得“身临其境”才是最好的教育。

教师要尊重、关爱每一位学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能对学生随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。教育的根本宗旨就是关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进

步。为了学生一切，教好每一个学生，是教师的天职。教师要想学生之所想、急学生之所急、教学生之所需、办学生之所盼，心永远和学生在一起。当前对学困生、贫困生、后进生、留守生，需要格外关注。将人文关爱，送进学生心灵，把爱的种子播撒到每个学生心田。以真情、真心、真诚，教育和影响学生，让学生“乐其师，信其道。”永远做学生的良师益友，永远做学生健康成长的指导者。

期里，每天放学后，杜老师先让小曾尽力完成英语，数学科会做的题，然后，就带小曾读句子读课文，有时也会用填空的方式，让小曾写句子，天天如此训练。到了第二个学期，杜老师开始鼓励小曾大胆写文章，不会的字，就问老师。就这样，杜老师和小曾从开学一直努力到期末，这期间的努力总算没白费，在期末统测中，小曾同学不仅将分数六变成了九，而且还在九的后面多了一个零——九十分。

在以后的工作中，我要从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。从自身做起，严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表，当好学生的榜样，关爱每一个学生，在教育教学中作出贡献。

教师立德树人心得体会篇五

近日，我学习了《立教为民立德树人》。特别是学习了全国教书育人楷模刘占良老师的先进事迹后，对我启发很大，一个山区平凡岗位上的教师竟有这么不平凡的历程与成就，是我们学习的榜样。我们要学习他扎根山村、无怨无悔、奉献教育、矢志不渝的理想追求，做党和人民教育事业的奉献者；学习他严于律己、扶贫助困、公而忘私的优秀品质，不断加强师德修养，做社会主义教育教学的探索者和实践者；学习他爱岗敬业、爱生如子、无私奉献的高尚师德，做学生健康成长的指导者；学习他自强不息、迎难而上的高尚品格，做

奋发有为的进取者。通过学习，使我对教书育人有了更深的认识，“教师需要淡泊与坚持，教育需要博爱与信任，教学需要学习与创新，才能使每一个学生每一天都带着灿烂的笑脸接受教育”。下面是我的一些心得：

教师岗位是一种辛苦，一种付出，也是一种收获，一种享受。教师的工作艰辛又繁琐，平凡又伟大，教师的工作是良心活，它需要我们艰辛的付出，不屑的努力，持之以恒，爱岗敬业，无私奉献，甘为人梯，热爱学生，热爱教育，在普通的教学岗位上，恪尽职守，呕心沥血，淡泊名利，执着追求，把所有的光和热倾注到教书育人的事业中。我也要作有心人，平时多观察了解学生，并正确引导，做学生的朋友，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，实现以生为本的教育目的。

在做人方面我更要发挥榜样的作用，为人师表，表里如一，身体力行，以身作则，以德施教，以德育人。要坚定信念，志存高远，以人民教师的人格魅力和学识魅力，做人民满意的教师，在工作中加强学习，钻研业务，扎实工作，认真阅读教育类杂志，不仅给予自己正确引导，而且能使自己对教学各方面的内容有全面的认识，不断提高教育教学水平，在平凡的工作岗位上做学生喜欢的老师。充分利用学校为我们搭建的平台，准时参加课题组学习，积极参与学习与讨论，时常对自己的教学活动进行反思，及时总结，取长补短，寻找适合自己的发展之路，逐步形成自己的教学特色，将学习和教育活动与平时的教育教学工作结合起来，大力弘扬求真务实，埋头苦干，坚韧不拔，艰苦创业的精神，努力推进教育教学工作取得新的进展。

作为教师，应该把自己的满腔热血投入到自己所热爱、做从事的教育事业，对自己的事业充满激情永无止境积极追求。俗话说“热爱是老师”。热爱自己的教育事业会觉得其乐无穷，热爱自己的事业，就会多了更多的激情，少了许多牢骚和抱怨，热爱自己的教育事业再苦再累也无怨无悔，热爱自己的教育事业，就不会去计较得失。作为教师，应该有一

颗博大的责任心，爱教育事业，最终落脚点在爱学生爱孩子。高尔基说过“谁爱孩子，孩子就爱谁”。只有爱孩子的人，才能教育好孩子，师爱是每一个教师的精神财富，也是人类的精神财富。教师要有无私的爱，以高尚的人格，渊博的知识，博大无私的爱去感染学生，成为学生心中的楷模。作为一名教师，我要拥有自己的信念，不断提高自身素质，用满腔的热忱把教育教学工作做好，更好的为学生服务，从而不负于人类灵魂的工程师这个光荣称号。

教师立德树人心得体会篇六

教师坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，把培养教育小学生放在第一位，作一名立德树人的教师。下面是本站小编为大家收集整理的小学教师心得体会立德树人，欢迎大家阅读。

“爱”是教师行使教育职能的源泉，没有爱的教育，那只能是一潭激不起任何涟漪的死水。

“老师好!”一声稚嫩的童音说出这句话，会让我们平静的心激动，会让我们感觉到教育的成功，会让我们有一种成就感、自豪感。但是，怎么说这句话的人就那么少呢?其实，仔细想来，我们作为教师的，有不可推卸的责任：每个人都希望自己的人生风和日丽，莺歌燕舞。但月有阴晴圆缺，人有旦夕祸福，挫折和失败总是不断地踩痛我们的心。我们是把失意的怨气撒在孩子身上，还是收起此时内心的苦楚用微笑面对纯真可爱的孩子?我想没有人愿意选择前者，因为你的心中有爱!

卓越的精神和创新的精神。

爱，并能够用爱的眼睛和心灵面对每一个孩子，是一个教育工作者应具备的最基本的素质和修养。著名教育家马连柯曾

说过这样一句话“爱是教育的前提，没有爱就没有教育”这就说明教育离不开爱。孩子们走进小学，就像一条涓涓的小溪流进了欢乐的海洋，从此由家庭迈向了社会，开始了新的生活。而此时，老师一声声亲切的话语，一下温柔的抚摸，甚至是一个赞许的目光或是一个微笑，都会使孩子获得积极的情感体验。

教师是人类文化的传授者，是人类灵魂的工程师，是教育工作的组织者，也是孩子们人生教育的启蒙者，教师的一言一行都会对孩子造成很大的影响，甚至乃一生。所以我们要想为孩子创造一个适应他们学习、娱乐、成长的好环境，就必须从我们自己抓起、做起，只有教师具备了良好的修养、良好道德，才能使孩子们养成诚实、勇敢、有礼貌、关心集体、助人为乐的好品质、好习惯。因此，在日常生活中，我们教师应时时刻刻注意自己的言行、情绪、态度，分分秒秒提醒自己要用爱心去面对所有的孩子。爱心虽然不是教育的全部，但爱心却是教育最基本的前提条件。正因为爱，才会有创造的喜悦，正因为有创造的喜悦，才会对教育、对孩子充满爱的情感，孩子也才会回报你更多的爱。真正的教育，正是这种爱与创造永无止境的良性循环。

“爱是一种伟大的感情，它总在创造奇迹，创造新的人”。教师的爱与尊重是照亮孩子心灵窗户的烛光，孩子美好人生的开端掌握在教师手中，教师只有用自己的爱，才能与孩子产生心灵的碰撞，只有以爱心才能教会孩子去爱身边的每一个人，爱身边的一草一木。做一名合格的教师，要先用爱心播下花的种子，然后再用十倍爱心去浇水锄草，那么，在不久的将来，我们必将会迎来一个姹紫嫣红的美丽春天！

教师是育人的事业，教师作为这一特殊的职业，直接担负着培养下一代健康快乐成长的历史重任。因此社会在学历、能力和师德三方面提出了很高的要求，其中师德是最主要的。高尚的职业道德和良好的教师形象是每个教师做好教育工作的先决条件，是时代和社会的要求，也是教师不断进取，赢

得成功的力量所在。

作为一名教师，在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师风，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

要面向现代化，面向世界，面向未来”；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生。

从我们的民族传统上讲，当教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的形成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我们教师的选择标准应该是平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越

越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人人们的注意。

步认真学习马列主义，毛泽东思想及邓小平理论以及“三个代表”的理论精神，及时掌握党的工作重点方针，与党中央保持高度的一致。从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。从自身做起，严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表，当好学生的榜样，在学生的思想政治教育工作中作出贡献。

第三十个教师节前夕，到北京师范大学看望教师学生，并向全国广大教师和教育工作者致以崇高的节日敬礼和祝贺。他在讲话中强调，百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养高素质专业化的教师队伍。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。我是师范学校毕业的，今年也是我从教第三十年，在倍受鼓舞的同时，对教师的责任和使命，对“四有”好老师有了更深切的理解、体悟。见贤思齐，将其内化于心，外化于行，继续向着好老师努力显得尤为重要。

尊师重教、崇智尚学的优良传统在中国不仅悠久，而且一直是主流。教师重要是由教师职业的特殊性决定的，因为教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。我们的教育对象是有思想和感情的活生生的人，教育教学过程是由师生互动共同完成。为什么教，教什么，怎么教也就成为每一个教师必须面对、思索与回答的基本命题。回顾十几年做学生和三十年教学的经历，师德至上、学术为本、用爱点燃爱、师生共同成长是我工作中感悟和体会最深的。

“师德至上”。立德树人是教育的核心任务，也是教师的光荣职责。教会学生学习是重点，教会学生做人是关键，教会学生如何成为社会需要的人才是核心。孟子曾经说：教者必以正。教师素养的厚度，决定了学生发展的高度。教师工作具有“示范”性，我们的世界观、人生观、价值观、教学观、学生观、课堂观会通过一言一行传达给学生，对成长中的学生会产生潜移默化的影响。历史系毕业的学生比较念旧，十分珍惜大学的情缘，每每聚会都会邀请老师参加。这几年参加毕业学生的聚会比较多，他们跟我聊到大学时代对他们记忆深刻的、或者影响到他们考研、择偶的话题，大多是我带他们史迹考查活动中的一些细节，课下交谈的一句话、课堂讨论时一个肯定或赞许的眼神。每每至此，你会感到身为教师的欣喜、压力和责任。这时你会发现，我们熟悉的以德立身，以德立教，以高尚的人格感染学生、以整洁的仪表影响学生、以和蔼友善的态度对待学生，以丰富的学识引导学生，以博大的胸怀爱护学生等等话语，对塑造一个好老师是多么重要。我的感受是只有秉持和践行立德树人的教学理念，做学生成长的引路人，才能使学生亲其师、信其道，进而乐其道，才能达到立德树人的目的。

“学术为本”。学高为师，备好课、上好课、育好人是作为一个好教师的基本操守。中国科学院院士钱伟长在谈到教学与科研的关系问题时曾提出：“你不教课，就不是教师；你不搞科研，就不是好教师”。诺贝尔生理和医学奖获得者j·迈克尔·毕晓普在他的自传《如何获得诺贝尔奖》中写到：“教学，这是大学教师生涯的一个组成部分。它可以是非履行不可的职责，可以是生活的一个重要内容，也可以是荣誉的，令人欣慰的一部分。教学的愿望是发自肺腑，不需要辩护，不需要解释，它是一种文化义务，是一种使命。只搞学术研究而不尽教学使命，是枯燥无味的。现代的从事教学和科研的学者，其最崇高的使命，就是要把科研发现和教学两方面的杰出本领结合在同一人身上。”从事教学和科研管理的工作实践和我自身的教学科研经历，让我深深地意识到教学与科研如同鸟的两翼，相辅相成，缺一不可。教学激发科研的

灵感，研究成果反哺教学，我自己研究的课题有些就是来自备课、上课、与参与课题研究的学生讨论过程中。一个显见的事实是，人才培养目标和教学内容不断更新的需求成为推动教师从事科学研究的动力之一，教师只有很好地把握所教学科的发展前沿和研究热点，把握最新的知识体系和创新技能，才能适应和培养社会需求的人才。可以说，教学过程既是对科研精神和科研成果的传播和验证，也是教师科研动力激发的过程，教学实践有助于教师将科学知识系统化，并为科研工作带来启发；科研有助于革新教学内容，有助于提高教师的教学水平和学术品位。只有教师是创造性人才，才能培养出具有创造能力的学生。这几年参与我课题研究的学生，所做的毕业论文和考研方向的选择也多受此影响。

“用爱点燃爱”。爱是做一名好老师的前提，用爱点燃爱，建立“尊重、平等、和谐”的师生关系，对师生的共同成长至关重要。历史学是基础学科，历史学专业的生源和就业都面临着现实的挑战，许多学生一开始有着“所学非所爱”的迷茫，想打退堂鼓，或者想转专业。如何通过入学教育、毕业生的成长经历、教师的现身说法来确立和巩固学生专业思想，成为我们必须面对的问题。几年下来，历史教师的感受是树立学生意识，站在学生的角度，付出真爱，用爱点燃爱，主动创新教育教学方式方法，培育积极向上、充满生机与活力的课堂文化，多途径为学生考研、就业服务，就会让学生明白专业没好坏，关键在于你能否学好。逐年好起来的生源质量，不断提升的考研率和就业率就是教师付出真爱，最终赢得了学生的真爱的说明。在培育学生成长的过程中，老师们也享受到过程本身带来的自身生命力焕发、生命价值实现的欢乐。爱是彼此成全，用爱点燃爱，师生共同成长已成为师生的共识。

教师是一种使人类和自己都会变着更加美好的职业。好老师是学出来的，好老师是做出来的，好教师是通过好学生成就的，好老师没有最好只有更好。让我们为做党和人民的好老师而努力。

教师立德树人心得体会篇七

全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。我是师范学校毕业的，今年也是我从教第三十年，在倍受鼓舞的同时，对教师的责任和使命，对“四有”好老师有了更深切的理解、体悟。见贤思齐，将其内化于心，外化于行，继续向着好老师努力显得尤为重要。

尊师重教、崇智尚学的优良传统在中国不仅悠久，而且一直是主流。教师重要是由教师职业的特殊性决定的，因为教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。我们的教育对象是有思想和感情的活生生的人，教育教学过程是由师生互动共同完成。为什么教，教什么，怎么教也就成为每一个教师必须面对、思索与回答的基本命题。回顾十几年做学生和三十年教学的经历，师德至上、学术为本、用爱点燃爱、师生共同成长是我工作中感悟和体会最深的。

“师德至上”。立德树人是教育的核心任务，也是教师的光荣职责。教会学生学习是重点，教会学生做人是关键，教会学生如何成为社会需要的人才是核心。孟子曾经说：教者必以正。教师素养的厚度，决定了学生发展的高度。教师工作具有“示范”性，我们的世界观、人生观、价值观、教学观、学生观、课堂观会通过一言一行传达给学生，对成长中的学生会产生潜移默化的影响。历史系毕业的学生比较念旧，十分珍惜大学的情缘，每每聚会都会邀请老师参加。这几年参加毕业学生的聚会比较多，他们跟我聊到大学时代对他们记忆深刻的、或者影响到他们考研、择偶的话题，大多是我带他们史迹考查活动中的一些细节，课下交谈的一句话、课堂讨论时一个肯定或赞许的眼神。

每每至此，你会感到身为教师的欣喜、压力和责任。这时你会发现，我们熟悉的以德立身，以德立教，以高尚的人格感

染学生、以整洁的仪表影响学生、以和蔼友善的态度对待学生，以丰富的学识引导学生，以博大的胸怀爱护学生等等话语，对塑造一个好老师是多么重要。我的感受是只有秉持和践行立德树人的教学理念，做学生成长的引路人，才能使学生亲其师、信其道，进而乐其道，才能达到立德树人的目的。

“学术为本”。学高为师，备好课、上好课、育好人是作为一个好教师的基本操守。中国科学院院士钱伟长在谈到教学与科研的关系问题时曾提出：“你不教课，就不是教师；你不搞科研，就不是好教师”。诺贝尔生理和医学奖获得者j·迈克尔·毕晓普在他的自传《如何获得诺贝尔奖》中写到：“教学，这是大学教师生涯的一个组成部分。它可以是非履行不可的职责，可以是生活的一个重要内容，也可以是荣誉的，令人欣慰的一部分。教学的愿望是发自肺腑，不需要辩护，不需要解释，它是一种文化义务，是一种使命。只搞学术研究而不尽教学使命，是枯燥无味的。现代的从事教学和科研的学者，其最崇高的使命，就是要把科研发现和教学两方面的杰出本领结合在同一人身上。”从事教学和科研管理的工作实践和我自身的教学科研经历，让我深深地意识到教学与科研如同鸟的两翼，相辅相成，缺一不可。

教学激发科研的灵感，研究成果反哺教学，我自己研究的课题有些就是来自备课、上课、与参与课题研究的学生讨论过程中。一个显见的事实是，人才培养目标和教学内容不断更新的需求成为推动教师从事科学研究的动力之一，教师只有很好地把握所教学科的发展前沿和研究热点，把握最新的知识体系和创新技能，才能适应和培养社会需求的人才。可以说，教学过程既是对科研精神和科研成果的传播和验证，也是教师科研动力激发的过程，教学实践有助于教师将科学知识系统化，并为科研工作带来启发；科研有助于革新教学内容，有助于提高教师的教学水平和学术品位。只有教师是创造性人才，才能培养出具有创造能力的学生。这几年参与我课题研究的学生，所做的毕业论文和考研方向的选择也多受此影响。

“用爱点燃爱”。爱是做一名好老师的前提，用爱点燃爱，建立“尊重、平等、和谐”的师生关系，对师生的共同成长至关重要。历史学是基础学科，历史学专业的生源和就业都面临着现实的挑战，许多学生一开始有着“所学非所爱”的迷茫，想打退堂鼓，或者想转专业。如何通过入学教育、毕业生的成长经历、教师的现身说法来确立和巩固学生专业思想，成为我们必须面对的问题。几年下来，历史教师的感受是树立学生意识，站在学生的角度，付出真爱，用爱点燃爱，主动创新教育教学方式方法，培育积极向上、充满生机与活力的课堂文化，多途径为学生考研、就业服务，就会让学生明白专业没好坏，关键在于你能否学好。逐年好起来的生源质量，不断提升的考研率和就业率就是教师付出真爱，最终赢得了学生的真爱的说明。在培育学生成长的过程中，老师们也享受到过程本身带来的自身生命力焕发、生命价值实现的欢乐。爱是彼此成全，用爱点燃爱，师生共同成长已成为师生的共识。

教师是一种使人类和自己都会变着更加美好的职业。好老师是学出来的，好老师是做出来的，好教师是通过好学生成就的，好老师没有最好只有更好。让我们为做党和人民的好老师而努力。

教师立德树人心得体会篇八

以人为本的教育观念在教育中十分重要，体现在生活教育中的点点滴滴。按照《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿园对幼儿的课程设置、班级布置、教师安排等都按照幼儿的特点进行。有的放矢地采用正面引导的方式，循循善诱，从生活、游戏、学习、运动四方面教育幼儿，走进孩子的内心世界让孩子逐步接纳老师，使他们能健康成长。

教师在传授知识的同时，更要重视孩子的行为习惯，幼儿阶段是培养幼儿良好习惯养成的最佳时期。《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园是“终身教育的奠基阶段”，要

为“幼儿一生的发展打好基础”。对幼儿行为习惯的培养应做到以下几点：

- 1、在幼儿的日常生活中，加强幼儿行为练习；
- 2、注重情感教育，以“情”促“行”培养幼儿良好的行为习惯；
- 3、加强在交往、游戏中的运用，不断培养和巩固幼儿的良好行为习惯；
- 4、激发幼儿的情感，真挚的鼓励。

教师立德树人心得体会篇九

教师的职责是“教书育人”，即要求教师既向学生传授科学文化知识，同时也要培养学生的全面素质，特别是培养学生形成良好的思想品德。因为教育的根本目的是“育人”，即培育人才，包括对学生的道德教育、习惯养成教育、心理教育、个性培养，总之是关于教学生如何做人的教育。

古今中外许多思想家、教育家对教书育人提出了自己的观点。我国东汉许慎在《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。宋代韩愈说：“师者，所以传道，授业，解惑也。”瑞士著名教育家裴斯泰洛齐认为，教育就是“依照自然的法规，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”。美国实用主义教育家杜威更加广义地认为：“教育就是生活”，“教育即生长”。其中都强调教育不是对人某一方面的培养，而是对人的全面培养，使受教育者在德、智、体等方面得到全面发展。

儿童是祖国的未来，是民族的希望。儿童是否能健康成长，关系到国家的前途命运。儿童的健康发展在于教育，因此重视教育是社会主义现代化建设事业兴旺发达的必然要求，是

实现“中国梦”的重要途径。“中国梦”的本质内涵是实现国家富强、民族复兴、人民幸福；中国梦是人民的梦，是全体人民共同创造、共同实现美好生活的共享之梦；“中国梦”凝聚着亿万人民对美好生活的期盼。为了实现这一目标，就要大力发展教育，提高全体公民的素质与修养，就需要每一个教育工作者爱岗敬业，教书育人，无私奉献，努力提高学生的综合素质与能力，提高全民族的文化水平。

教师是教育工作的主要实施者，作为教师如何做到“教书育人”，对“中国梦”的实现至关重要。

首先，教师要树立正确的教育理念。我国现今的教育体制中是以知识为本的，这与教书育人的本质相悖。虽然培根说过：“知识就是力量”，但这个知识不单单是书本知识，我国学生“高分低能”的现象有力地表明了单纯有书本知识不一定有力量。因此，需要教师树立正确的教育理念。要认识到教育工作重在“育人”而“教书”只是“育人”的一种手段；认识到方法比知识更重要，思想比知识更重要，想象力、创新比知识更重要。爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，推动着进步，并且是知识进步的源泉。”

第二，教师要重视榜样示范作用。榜样作用一方面是指教师自身。孔子说：“不能正其身，如正人何？”美国著名的社会学习理论家班杜拉也提出，人的行为与人格是在观察学习过程中形成的。班杜拉十分强调榜样的示范作用。学前期，幼儿的主要观察模仿者是父母；进入学龄前，儿童的主要模仿对象是教师。因此，教师要根据儿童的这一特点，为儿童树立良好的学习榜样，规范自己的言行举止，以帮助儿童形成积极的行为规范和心理品质。另一方面是指学生身边的榜样作用，通过身边的好人好事对学生进行教育，以他们的刻苦耐劳，勤奋学习，助人为乐，拾金不昧善于思考等优良品质。

第三，教师要建立平等的师生关系。研究表明，良好的师生

关系在教育中至关重要。良好的师生关系是以教师对学生发自内心的爱为基础的。著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“没有爱，就没有教育；教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。”只要爱学生，才能更深入地了解学生，才能走进他们的内心世界，才能更有效地到达育人的目的。良好的师生关系还体现在教师对双方关系的认识上。教师要认识到双方不是主体与客体，改造与被改造的关系，而是主体与主体之间相互作用、相互影响的平等关系。教师要充分尊重作为独立个体的学生，要增强学生的主体意识、培养学生的主体精神、开发学生的主体能力、塑造学生的主体人格。

“教书育人”任重而道远，需要我们教育工作者要不懈的努力；“中国梦”里，有“强国”也有“富民”，这同样需要每一个教育工作者爱岗敬业，无私奉献，努力提高学生的综合素质与能力，提高全民族的文化水平，做到“教书育人”。我们要身体力行，言传身教，用自己的渊博学识与人格魅力，影响和感召每一个学生，让每一个学生都受到公平、正义的教育，掌握丰富的知识，形成良好的人格品质，同心同德共筑“中国梦”。

教师立德树人心得体会篇十

为深化基础教育课程教材改革，推动区域教育教学改革，引导和推动我区中小学和广大教师，加强学习和研究，提高育人质量，提升区域教育品质，3月28日下午，在北京教育学院石景山分院召开了石景山区第十三届教育教学研讨月活动启动会。区委教育工委书记石显富、教委主任李秀兰、副主任于秀云出席会议，区教育分院院长周玉华、党总支书记于志勇以及区教委、教育分院相关部门负责人，各中小学校长、教学干部、教育分院研修员等共计240余人参加了活动。

教育教学研讨月活动是一个紧密围绕当前教育改革主题，搭建教育研究、教育成果交流与分享的平台，自20xx年以来，

我区已连续举办十三届研讨月活动。促进了我区教师专业发展、学校品质提升和学生的主动健康成长。今年研讨月的主题为“坚持立德树人，贯彻五育并举”，引导全区教育系统落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人。

本届教育教学研讨月活动共分为“区级重点活动”、“区级一般活动”“学校研讨展示活动”、“带题授课”四个部分。区教育分院联合各学校，围绕“立德树人”、“五育并举”设计并申报了各类教育教学活动共197场次，其中区级重点活动12次，区级一般活动26场，学校研讨展示活动94次，带题授课65次。

启动会上，区级重点活动负责人向全区中小学校做了活动推介，并颁发研讨月工作手册。活动特邀北京教育学院刘胡权博士做了专题报告。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)