

2023年二次根式的乘除教学反思 乘除法关系教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二次根式的乘除教学反思篇一

本节课的教学与加减法的意义和各部分的关系一课设计的环节基本相同，都是先通过情景，理解乘除法的意义，然后学生通过小组交流理解和掌握，乘除法各部门之间的关系。在教学中，我充分发挥学生的主体作用，借用各种教学手段，来调动学生的积极性，是学生参与知识形成的全过程，充分让学生思考，并观察，分析，比较由乘法算式转换成乘除法算式所发生的变化，最后再通过学生的交流与讨论，让学生用自己的话总结出乘除法的意义及各部分之间的关系，从而提高学生的语言表达能力，以求逻辑思维的发展，能力的培养，使学生体验成功的喜悦。

反思：本节课教学，在教学中要创造性地使用教材，以教材为本，结合本班学生的实际情况进行教学。如在教学乘除法各部分间的关系时，最后总结除法与乘法的关系是互为逆运算。

不足之处。

- 1， 调动学生学习积极性不强，学生参与程度不高。
- 2， 必要的练习不够。导致部分学生对乘除法算式的转化还不清晰，无法达到运用自如的地步。

3, 对乘除法意义的进一步理解、拓宽还需加强。

二次根式的乘除教学反思篇二

这节课是以学生探究为主的一堂新授课。

一、教材处理

分式乘除法类比分数的乘除法，这样安排符合学生的认知规律。

二、教法学法

对于这节课，我打破了传统教学的教师讲、学生练的教学模式，取而代之的是学生自学、主动探究的教学方式。自学检测明确了法则，达到了预计的目标，分层训练完全超出了我的预计，效果非常好。学生在探究过程中，易错点都找得挺准。整个教学过程从多角度对分式的乘除法进行了训练，避免了教师一种讲法部分学生不理解的尴尬，既调动了学生探究的积极性，又有利于学生对知识的理解和吸收。

三、不足之处

1. 对基础差的学生关注不够，他们在合作探究的过程中遇到的困难会很多，可是由于在课堂上需要面对的是大多数学生，另外在课堂上时间也是一个原因，如果是小班型授课这个问题就解决了。

2. 对于错误的处理方法需要完善，在以后的教学中要鼓励学生发现错误、纠正错误。兵无常势，水无常形。合学教育必须调动学生的积极性，体现学生的主体地位，让他们通过协作获得双赢。

二次根式的乘除教学反思篇三

看图作文教学是培养学生观察能力、思维能力和文字表达能力的有效途径。看图作文，“图”是客观事物的形象描绘，“文”是对客观事物的文字叙述。“看图”，是通过观察思考来了解图像所描绘的客观事物；“作文”，是运用文字语言表达观察到的客观事物所包含的内容和意义。由此可见，看图作文包括读图、思考、口头试说和文字表述四个方面，即“看、想、说、写”四个环节。因此在看图作文教学中，就要着重抓住这四个环节。

看图，是培养学生观察能力的重要手段，看图作文教学要指导学生学会看图。要指导学生全面地看，即看整幅图的全貌；细致地看，即看整幅图的每一事物和其他事物之间的联系；有顺序地看，即或由近到远，或从左到右，或先总后分；分主次地看，先看主要部分，再看次要部分。只有看得全面，才能写得完整；只有看得细致，才能写得具体；看的顺序明确，写的层次就会清楚；抓住了图的主体，写时才能突出文章重点。

“想”就是思考。学生看懂画面、理解画面含义还不够，还要引导学生由此及彼地想开去，想事情的前因后果，想事物的发展和联系，想图所表达的含义。图画是形象的，通过看图，学生从感知开始到理性认识，逐步形成对画面内容的完整正确的理解。在理解图画内容的基础上，再通过思考、想象，进而从静止的画面上概括出它所反映的思想内容。这就要求要会想象和联想，透过画中人物的表情、形态，分析、想象人物的内心活动、语言动作，从眼前的活动场景，跳出画面，想象、联想事态发展的前因后果，使静止不动的画面变成一幅幅发展变化的、活动着的“镜头”。这样，写出的文章才能生动形象，充满生气、富有真情实感。

“想”，一是想画面内容。观察事物是根据画面进行分析判断的思维活动，所以，想要立足于画面，要高于画面，不能满足于客观描述；二是想图外之意，这是根据画面内容丰富想

象、展开联想的思维活动。要搞清图的主题思想，据此生发开去，丰富看图作文的内容。“想”要做到：第一，让学生懂得思考在看图作文中的作用，以提高学生积极动脑的自觉性，使学生明确图画上的人物和景物是静止不动的，通过丰富的想象和合理的联想把它写得有声有色。第二，让学生明确想些什么，诸如画面事物发展的前因后果，人物的台行与心理活动，整幅图说明了什么问题，作者的目的是和寓意等。第三，让学生懂得怎样想，首先要扣住画面主题想，其次联想、想象要合乎情理。

“说”是看图和想图的语言表述，也体现着观察和思考的成果它是培养学生表达能力的重要方法。只有看得细、看得全、理解得透，才能说得通顺、说得有条理。因此要在看懂、想好的基础上说。说，要尽可能照顾到所有学生，要注意好中差学生之间的启发、学习、借鉴。说，不只是让学生客观地叙述自己的想法，更主要的是能使听的学生得到启发。

“写”是看图作文的归宿，是学生作文能力的综合训练在“看”、“想”、“说”的基础上，要求学生把图画上所反映的内容写下来，并要求把句子写完整，注意句子间的联系；鼓励学生大胆地使用学过的词汇和句式；再根据不同年级学生的特点指导学生按连词成句、连句成段到连段成篇的作文过程进行训练，使之逐步了解完善这一复杂的写作过程。学生写时，教师要注意启发学生借鉴他人说得好的地方，进一步发挥想象，尽力把作文写好。

总之，只有做到从看到想，从想到说，从说到写，才能达到提高学生“看图作文”能力的目的。这几步缺一不可。

二次根式的乘除教学反思篇四

这节课是以学生探究为主的一堂新授课。

分式乘除法类比分数的乘除法，这样安排符合学生的认知规律。

对于这节课，我打破了传统教学的教师讲、学生练的教学模式，取而代之的是学生自学、主动探究的教学方式。自学检测明确了法则，达到了预计的目标，分层训练完全超出了我的预计，效果非常好。学生在探究过程中，易错点都找得挺准。整个教学过程从多角度对分式的乘除法进行了训练，避免了教师一种讲法部分学生不理解的尴尬，既调动了学生探究的积极性，又有利于学生对知识的理解和吸收。

1. 对基础差的学生关注不够，他们在合作探究的过程中遇到的困难会很多，可是由于在课堂上需要面对的是大多数学生，另外在课堂上时间也是一个原因，如果是小班型授课这个问题就解决了。

2. 对于错误的处理方法需要完善，在以后的教学中要鼓励学生发现错误、纠正错误。兵无常势，水无常形。合学教育必须调动学生的积极性，体现学生的主体地位，让他们通过协作获得双赢。

5

《分式的乘除法》这是八年级下册第十六章第二节的内容。主要学习的是分式的乘除法运算法则并会进行简单的应用。

本节课首先通过创设学生熟悉的问题情境，很自然的引入分式乘除法的运算：在运算律和运算法则的探究过程中，引导学生由分数的运算法则探究出分式的运算法则，利用练习加深理解：在分式的乘除运算教学过程中，从不同侧面引导学生巩固新知、提高计算能力。这节课重点是熟练掌握分式的乘除法法则，教学设计提供给学生一个探索、思考与同伴交流合作的机会，学生通过对比观察，动脑思考对新旧知识进行联系探究，很自然地学习了新知识，本课设计充分体现了以学生为主体的教学方式，学生逐步探讨发现，通过学习既训练了猜想、归纳、表达能力，又提高了应变能力。

上完这节课后我认真的做了反思：

1、选取学生熟悉的分数的乘除运算问题，用类比的思想方法学习归纳出分式乘除法的运算法则，学生感到轻松容易的掌握了分式乘除法的运算，激发了学生的学习兴趣。

2、针对本节课内容我设计一系列有梯度的问题，并采取讨论形式。课堂气氛活跃，学生学习热情比较高。课堂学习效果较好。

3、课堂训练过程中采取生生合作，学生出现的计算问题由学生改正并说明理由，一个没将问题找完，另一个再找，直到连细节学生也不放过。课本上有些问题的答案不唯一，学生从不同的角度考虑问题，结论当然不同，只要有道理就应鼓励，不要把学生限制在一个固定的思维框中。

4、存在的问题：

（1）由于部分学生计算能力欠缺，或有些细节没注意到，计算上还出现问题。在以后的教学中还应加强计算能力的培养。

（2）时间安排不是太恰当，学生帮助学生解决问题时耽误了一些时间，导致最后设计的环节没完成。以后还应加强细节的设置提高课堂效率。

（3）学生答题的`规范性还差了些，在黑板上的板书不到位，在以后的教学中加强学生的答题规范性练习。

（4）数学学习方法的应用，本节课用到转化、猜想、归纳的数学方法，以后在教学中提醒学生数学方法的应用。

5、学生能力的培养，创设良好的问题情境，强化问题意识，激发学生的求知欲；培养学生敢于独立思考，敢于探索、敢于质疑的习惯；培养学生善于观察的习惯和心理品质；培养

学生良好的思维习惯，教会学生在多方面思考问题，多角度解决问题的能力。

6、教学效果还有些欠缺，争取以后在课堂上让学生思维活跃，气氛热烈，学生受益面大，不同程度学生在原有的基础上都有进步。知识、能力、情感目标都能达到，让学生学的轻松，积极性高，当堂问题当堂解决。

二次根式的乘除教学反思篇五

学生前面已学习了分式的基本性质、分式的约分，对学好本课时内容有一定的帮助。八年级学生有一定逻辑推理能力、代数式的运算的能力。但数与式的差别也制约着学生的学习，特别是分子、分母为多项式的乘除法运算是学生学习的一个难点。

在分式的乘除法这一课的教学中，我采用了类比的方法，让学生回忆以前学过的分数的乘除法的运算方法，提示学生分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，要求他们用语言描述分式的乘除法法则。学生反应较好，能基本上完整地讲出分式的乘除法法则。

利用类比的数学方法教学分式的乘除法教学，学生理解并不难，但在运算上要以练为主。

1、学生对于法则的运用不难，但是基础较差班学生在运用法则计算时遇到单项式乘单项式，单项式乘多项式或多项式乘多项式即整式的乘法运算时，情况较差，另外在结果的化简上存在问题，化简意识不够，应该在复习分数的乘除法时复习分数的约分，通过对分数的约分类比分式的约分，加强化简意识和能力。还有因式分解的基础知识不扎实，这些直接影响这节课的学习，这充分体现了数学知识是相关相联的，所以课前有必要巩固整式的乘法运算和因式分解这两方面的知识，进行有针对性的练习。

2、类比的学习方法是学习新知识的好方法。