

# 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思 小班萝卜屋活动教案(汇总14篇)

在四年级教案中，教师根据教学目标和学生的实际情况，有针对性地设计各个环节。幼儿园教案的编写要根据幼儿的发展需求和特点进行个性化设计，以下是一些具有针对性的教案范文。

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇一

活动目标：

- 1、尝试观察画面，了解小猪不小心吃掉小兔的萝卜、邀请同住、盖新房过程中的有关情节。
- 2、愿意大胆说说小猪和小兔角色之间的对话，初步感受同伴间相亲相爱的情感。

活动准备：

故事画面。

活动过程：

图1(路边有个大萝卜，上面有扇窗，有扇门，那是小兔的家)

师：见过萝卜吗?我们来看看萝卜的样子。

师：有几只萝卜?它们一样吗?哪里不一样?

幼：颜色不一样 / 大小不一样。

师：这个粉红色的萝卜怎么样啊?

幼：这个萝卜特别大，超级大。

师：大萝卜用来做什么呢？瞧！开扇窗、开扇门。（停顿）

幼：这是萝卜房子 / 是小兔的家。

磊：对！真的，是一幢萝卜屋。屋就是房子的意思。路边有个粉红色的大萝卜，开扇窗、开扇门，那是小兔的家。

师：你们喜欢自己的家吗？家里有什么特别高兴的事。

幼：一家人在一起很开心的；爸爸妈妈接我回家以后，在家里洗澡很开心的。

茄：家就像一个城堡可以遮风挡雨，家又像一盏灯给我们温暖。有家真好！小白兔和你们一样可喜欢他的家了。

## 二、观察讲述

1、图2(小猪走过来，“阿呜阿呜”，把大萝卜吃了)

师：有一天小白兔出门去了。来了一只小猪，他在干什么？

幼：他在吃大萝卜呀。他说：大萝卜营养好！他阿呜阿呜吃得好香！

2、图3(小兔回来，找不到自己的家，伤心地哭起来)

师：(夸张)小兔小兔你怎么哭啦？

幼：他看见小猪在吃萝卜房子，他的房子快要没有了，他哭得牙齿也痛，要去拔牙了。

师：小兔的房子是用萝卜做的，现在小兔没有家了。

3、图4(小猪说：“对不起，我不知道那是你的家。今晚你到我家去住吧!”)

师：小兔的表情怎么样?小猪看见才发现自己不小心干了坏事，该怎么办呢?

幼：对小兔说：对不起!安慰他说：对不起，我不知道那是你的家。

师：小兔没有家可怎么办?小猪赶紧为小兔想办法，他能想些什么办法呢?

幼：造一幢新房子，买一幢新的房子，搭一个帐篷让小兔住在里面，再种一个萝卜。

幼：小猪可以请小兔住到他的家里去。他对小兔说：小兔，你别伤心，请你到我家去住吧!

4、图5(他们一起来到小猪的家)

5、图6(进门一看，小兔惊叫起来：“哎呀!你家太脏了!”)

师：小兔进门一看，惊叫起来：“哎呀!“他看见了什么?小猪的家怎么啦?

幼：牛奶倒翻了，饮料也翻了，冷饮倒翻了，墙上的镜框要掉下来了……

师：现在怎么办?

幼：花瓶放在桌子上，桌布铺整齐，镜框挂在墙壁上，放放正。

师：在地上小熊玩具该把它送到哪里?

幼：小熊玩具放在小猪的床上，放在玩具柜里……

6、图7(他们立刻动手把屋子打扫干净，睡在干净的屋子里真舒服呀!)

幼：睡在干净的屋子里真舒服呀!

师：小兔会原谅小猪吗?看看图画想一想。

幼：小猪悄悄地对小兔说：“谢谢你原谅了我。”“明天我请朋友一起给你造幢新房子吧!”

7、图8(天亮了，小猪和伙伴们一起给小兔盖了座漂亮的新房子)

师：天亮了，朋友们都来帮小兔造房子，他们是谁?他们都在干什么?(动作暗示)

幼：小白兔在搬运，小熊在敲钉子，小猪在搅拌沙土，小狗在砌砖头。

8、图9(小兔高兴地说：“谢谢小猪!谢谢大家!”)

师：房子怎么样?现在的房子有哪些地方更漂亮了?

师：小伙伴们帮助了小白兔，他会怎么说?

### 三、听音乐完整讲述故事

#### 附故事萝卜屋

路边有个大萝卜，上面有扇窗，有扇门，那是小兔的家。小猪走过来，“阿呜阿呜，把大萝卜吃了。小兔回来，找不到自己的家，伤心地哭起来。小猪说：“对不起，我不知道那是你的家。今晚你到我家去住吧!”他们一起来到小猪的家，

进门一看，小兔惊叫起来：“哎呀！你家太脏了！”他们立刻动手把屋子打扫干净。睡在干净的屋子里真舒服呀！天亮了，小猪和伙伴们一起给小兔盖了座漂亮的新房子。小兔高兴地说：“谢谢小猪！谢谢大家！”

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇二

每次讲故事时，幼儿的眼神仿佛闪亮的灯光，投射在老师身上，随着故事情节的起伏，想象的翅膀带着幼儿在故事的国度里飞翔。幼儿的心所透视到的奥秘，往往是成人无法理解的，而故事中的“非真实世界”带给幼儿的真实力量也是成人无法揣度的。故事似乎永远是幼儿最喜欢听、百听不厌的，其作品中的情节性、人、事、物的关系、时空的转换、场景的变化，具有较强的动态感、表演性，适合幼儿的角色扮演，让幼儿进入亦真亦幻的虚拟世界，体现了幼儿的游戏精神。

首先，为了探究游戏与领域、主题、区域活动的整合，体现教育的整合观，依据《新纲要》精神，关注幼儿在活动过程中的情感体验和态度的教育功能，促进幼儿健全人格的形成。展示课题研究的阶段成果。其次，通过游戏情节的展开，有机地整合各领域的教育目标。将情感、责任感教育及合作能力的培养等渗透在自主探究和解决问题之中。基于这些思考，我以整合活动《拔萝卜》为主线，设计了本次活动。

- 1、通过游戏，理解、熟悉故事的内容和乐曲的旋律。（知识目标）
- 2、掌握角色名称并创编角色动作，培养幼儿的创编能力。（能力目标）
- 3、学习在游戏中关心同伴，感受与同伴合作的快乐。（情感目标）

重点：理解故事内容，懂得“人多力量大”的道理，感受与

同伴合作的快乐。

2、难点：创编角色动作，培养幼儿的创编能力。

1、情境表演《拔萝卜》，各种表演用的道具。

2、故事录音《拔萝卜》。

1、欣赏情境表演《拔萝卜》，理解故事情境。

（1）欣赏大班幼儿师生表演：老公公种萝卜，萝卜长大了，老公公准备去拔萝卜……

理解故事：

“老公公拔不动大萝卜，找谁帮忙？”

“老公公、老婆婆还是拔不动大萝卜，找谁帮忙啊？”

以下角色按以上方法类推。

“最后是谁把萝卜拔起来的呢？”（是大家一起用力拔起来的，人多力量大）。

分析：新《纲要》语言领域的内容与要求（第4点）指出：引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。本环节，通过观看大班幼儿的情景表演方式，让幼儿直观、形象地接触文学作品《拔萝卜》，帮助幼儿加深对作品的体验和理解，从中掌握了人多力量大的道理，达到寓教于乐的效果。落实了活动目标1的任务，解决了本次活动的重点。

2、熟悉角色并创编动作。

（1）创编老公公拔萝卜的动作，在老师的帮助下选择幼儿创

编的几种不同动作，集体练习。

(2) 创编老婆婆跑来和老公公一起拔萝卜的动作，选择幼儿创编的几种不同动作，集体练习。

以下角色依次创编不同的动作。

分析：新《纲要》艺术领域的内容与要求（第3点）指出：教师为幼儿提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表达方式，分享他们创造的快乐。本环节，教师将幼儿创编的动作，给予集体练习的机会，以此来肯定和接纳他们独特的表达方式，激励幼儿创编的积极性。从而培养幼儿的创编能力，落实了目标2的任务，突破本次活动的难点。

3、表演游戏《拔萝卜》。

(1) 完整欣赏音乐《拔萝卜》，让幼儿熟悉乐曲旋律。

(2) 尝试表演歌曲，体会与同伴合作游戏的快乐。

(3) 再次欣赏歌曲《拔萝卜》。

(4) 在老师的指导下，请一组幼儿在集体面前表演。

分析：新《纲要》艺术领域的内容与要求（第4点）指出：在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。本环节，教师让幼儿在完整欣赏音乐并熟悉乐曲旋律后，尝试让幼儿自主表演歌曲，体会与同伴合作游戏的快乐；而后通过教师的指导，再请一组幼儿在集体面前表演，这充分体现了《纲要》精神，同时建立了积极、有效的师幼互动。落实了目标3的任务。再次解决了本次活动重点。

#### 4、迁移活动：

(1) 教师帮助幼儿理解，今后在日常生活中，应该主动关心帮助同伴，共同体验在游戏中合作的快乐。激发幼儿的情感、责任感和合作能力。

(2) 请幼儿说说自己或同伴在游戏过程中哪些地方表现的比较好，哪些地方不够，下次如何改进。

分析：新《纲要》教育评价指出：幼儿的行为表现和发展变化具有重要的评价意义，教师应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。小班幼儿合作意识比较欠缺，合作能力比较差，本环节，教师通过迁移活动，进一步帮助幼儿理解，今后在生活中应该主动关心帮助同伴，共同体验在游戏中合作的快乐。并通过让幼儿自己评价与教师评价相结合的方式，帮助幼儿理清思路，提出改进的方法。为下次活动作好铺垫。

### 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇三

这天，小兔子卡卡心情特别好，小兔卡卡就给自己建造了一座萝卜屋，终于大功告成了，看着这个作品，卡卡说：“这个萝卜屋好漂亮啊！”这时，小兔卡卡家的电话铃声响了，卡卡赶忙去接电话，原来是小熊打来的电话啊！小熊说：“卡卡你忙什么呢，到我家来吧，我的朋友送了我一壶好茶，我请你喝茶！”小兔卡卡说：“好啊！好啊！小兔就去小熊家喝茶了。

一只肥头大耳的小猪正游荡着走来，忽然看到了小兔卡卡的萝卜屋，小猪惊喜地说：“今天运气太好了，我正饿着肚子发愁没什么吃的呢！这个红皮大萝卜就是给我准备的啊！让我大吃一顿吧，终于可以填饱肚子了，小猪抱起萝卜屋，都没仔细看，几口就把小兔卡卡的萝卜屋吃到了肚子里了。

小兔卡卡喝完茶高高兴兴的回来了，突然它发现，他刚刚自



己造的萝卜屋消失不见了，小兔好生气啊！这是谁干的.！仔细一观察，只见地上留下有一串大大的猪脚印，心想，这是小猪的脚印，会不会是小猪偷了我的萝卜屋，小兔卡卡就跟着这串长长的脚印向前走，刚走不远就看到了一只小猪在前面躺着晒太阳，手上还有它的小半截萝卜屋子，小猪卡卡冲上去生气的大喊：“你为什么要吃我刚建好的萝卜屋？”把小猪吓了一跳，说：“对不起！对不起！我刚才是太饿了，也没仔细看，我就以为那是个萝卜呢，没想到把你的萝卜屋给吃了”我马上就给你再建一个萝卜屋，还要建的漂漂亮亮的！小兔一看小猪不是有意的，就说：“好吧，我原谅你了！这时小狗熊也来了，于是他们三个一起又小兔卡卡造了一座更加漂亮的萝卜屋。

从此小兔又多了一个好朋友，那就是小猪。

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇四

《新纲要》指出：在艺术活动中“要尊重幼儿个人的意志，给儿童自己选择表达内容和方式的自由”。大班幼儿节奏感较强，而《萝卜谣》让幼儿自选乐器伴奏和自由创编节奏词，充分给了幼儿自由表现音乐的机会。这首节奏儿歌简单、明快，在音乐活动中通过拍打，敲击身体的各个部位以及自由选择节奏乐器，产生不同节奏的声音，从而有兴趣地创造性地来表现音乐。

1、感受节奏儿歌的韵律之美，尝试自编相应节奏动作及儿歌伴奏有趣、诙谐的特点，提高幼儿音乐 节奏能力。

2、学习自编节奏词，体验创编的乐趣。

1、打击乐器若干。

2、多媒体课件。

## 学习自由创编节奏词

故事：有一只兔子叫跳跳，它呀最爱吃萝卜了，中午到了跳跳该吃中饭了，它来到菜地拔萝卜|拔萝卜|拔拔|拔0|，回到家打开水龙头，跳跳洗萝卜|洗萝卜|洗洗|洗0|，洗干净了，就把萝卜放在菜板上用刀切萝卜|切萝卜|切切|切0|，然后放在锅里炒萝卜|炒萝卜|炒炒|炒0|，不一会儿，萝卜就炒好了，跳跳就美美地吃萝卜|吃萝卜|吃吃|吃0|。

1、这个故事有趣吗？哪些地方有趣？

拔萝卜|拔萝卜|拔拔|拔0|

洗萝卜|洗萝卜|洗洗|洗0|

切萝卜|切萝卜|切切|切0|

炒萝卜|炒萝卜|炒炒|炒0|

吃萝卜|吃萝卜|吃吃|吃0|

2、幼儿分成四组，分别是“拔、洗、切、炒”最后大家一起说“吃萝卜”，边说边做相应动作，教师指挥幼儿练习2遍。

1、幼儿选择自己喜欢的乐器，边说儿歌，边按节奏齐奏。

2、幼儿分成四组，每组按“拔、切、洗、炒”打节奏一次，最后一句“吃萝卜”一起打节奏。

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇五

1、理解故事内容，掌握故事中的人物角色和主要情节。

2、能够按照一定的顺序讲述故事，掌握故事中的对话□“xxx

“快快来，快来帮我拔萝卜”“嗨呦、嗨呦，拔呀拔，还是拔不动”。

3、使幼儿初步懂得人多力量大的道理。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、图片和头饰：（大萝卜和小萝卜、老爷爷、老奶奶、小花狗，小花猫，小老鼠）及相应背景图。

2、环境创设：小屋子、做好的大萝卜、栅栏等做好场地布置，准备拔萝卜的动画和音乐。

一、创设情境，幼儿随音乐开火车进入教室“小朋友们今天老师带你们去一位老公公家做客，来我们一起坐上火车出发吧。”

1、出示背景图片，引出故事猜测故事中的主要角色。

教师：小朋友我们现在来到了谁的家？（老公公家）你们猜猜老公公家里还会有谁？

2、教师讲述故事的起因：老公公在地里种了一个萝卜的，老公公每天都给它浇水、施肥，他对萝卜说：“长吧长吧萝卜啊，长的甜呐！”“长吧长吧萝卜啊，长的大啊！”萝卜越长越大。

3、引导幼儿讨论“老公公想把萝卜拔出来，可是老公公年纪大了怎么拔也拔不动，那可怎么办呀？”帮助老爷爷想办法，导入故事内容。

4、小朋友们真聪明想到请这么多小动物去帮忙，有一个故事说的就是他们之间的事情，故事的名字叫《拔萝卜》。

二、幼儿欣赏故事的主要内容，了解故事中的人物角色和主要情节。

1、老师随音乐有感情地讲述故事，幼儿认真倾听了解故事内容。

2、提问引导：“故事的名字叫什么？”

“故事里有谁？”

“老爷爷是怎么请别人帮忙的？都说了些什么？”

三、教师引导幼儿看图片理解故事的主要情节，掌握故事中角色的对话记住故事中的人物角色和内容。

1、出示图片：“老爷爷请谁来帮忙？那我们一起来请老婆婆吧”。

2、依此请出其它的人物，并学说对话。

四、引导幼儿观看动画一起讲述故事，巩固对故事的理解并丰富词汇“拉、帮忙、一起”。

1、提问：“故事讲完了，故事里老公公的萝卜拔出来了吗？”

“他们是怎样拔的呢？”

2、讨论：“这么多动物去帮忙拔萝卜呀，如果没有这么多动物帮忙，老公公的萝卜能拔起来吗？”

3、小结：教育幼儿懂得人多力量大的道理，知道在日常生活中应该多帮助其他的小朋友，团结起来事情才会做得又快又好。

五、幼儿分角色表演故事，感受故事中人多力量大的道理。

六、随音乐帮助老公公拔萝卜“老爷爷种的萝卜又大又多，我们一起去帮老爷爷拔萝卜吧！”

《拔萝卜》的故事语言优美，富有哲理曾教育了一代又一代人。故事中老公公、老婆婆、小姑娘、小狗儿、小猫儿、小耗子一起拔萝卜，这一老一少一小组成的画面，带给人一个温馨、和谐的世界。故事以“拔萝卜”为线索贯穿始终；结构简单，情节反复，便于幼儿理解，内容富有儿童情趣，贴近生活；语言简明上口，并有儿童化、口语化的特点。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。本次活动我首先以教师的生动有感情地讲述引导幼儿倾听并初步了解故事的内容；接下来配以生动有趣，形象逼真的图片，把幼儿带入童话的优美意境之中；我还利用了动画课件，引导幼儿视听相结合，帮助幼儿理解故事情节和内容；最后加入幼儿分角色表演，幼儿戴上头饰，置身于情境之中，呈现一幅生动有趣的画面。表演中，我注重把孩子的兴趣点与活动目标巧妙地结合起来，营造宽松的氛围，给孩子创设自由交流、自主活动的机会。让幼儿想说、敢说、喜欢说、愿意说，让不同的孩子在自己原有基础上都有发展。幼儿在表演中学会与人交往，学会交往的语言，知道团结起来力量大的道理。

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇六

活动目标：

- 1、观察胡萝卜、白萝卜，学会从颜色、外形、味道等方面进行相对应的比较，找出其不同点。
- 2、学习词：桔黄、光滑、甜甜的。

- 3、懂得不挑食，应多吃蔬菜。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

胡萝卜、白萝卜若干，切成小块的两盘萝卜及牙签，小白兔头饰与幼儿人数相等。

活动过程：

- 1、以游戏的形式和口吻进入主题。

“小兔子们，我们去拔萝卜吧！”幼儿每人拿一个萝卜，说出萝卜的名称。

- 2、比较两种萝卜的异同。

把拿胡萝卜与白萝卜的幼儿交叉坐好。

(1) 比较颜色：看一看，它们的颜色一样吗？它们分别是什么颜色？

(2) 比较形状：比一比，它们形状一样吗？摸摸它们的皮有什么感觉？学习并运用词：光滑。

- 3、老师和幼儿一起小结。

白萝卜里外都是白的，圆圆的或长圆的，皮很光滑，吃起来甜甜的；胡萝卜里外都是桔黄色的，长长的有点尖，皮不光滑，吃起来有点药味，也有甜味。萝卜很有营养，小朋友应该多吃。

活动反思：

通过适宜的'问题引导幼儿学习由外到里的有序观察，充分调动了幼儿的感官进行感知，鼓励幼儿说出自己的发现并与同伴进行交流。还有就是让幼儿进行猜测萝卜皮和萝卜肉的颜色是否一样，进一步激发了幼儿的探索兴趣，让幼儿经历了探究的过程，体验了发现的乐趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇七

活动目标：

1. 认识萝卜，初步了解其外形特点.
2. 认识几种常见的萝卜品种.
3. 初步了解萝卜的食用方法, 培养爱吃蔬菜的习惯.

活动准备：

电脑

活动过程：

一、导入：

今天老师请小朋友猜个谜语：“小红鞋，泥里踩。绿绸裤子迎风摆。”

猜一种蔬菜。

二、认识萝卜：

2. 下面请小朋友看看，这个萝卜和白萝卜有什么不一样？  
（红萝卜）

3. 那这又是什么萝卜呢？（胡萝卜）它长的是怎么样的？

三、萝卜的食用方法：

1. 小朋友在家里吃过萝卜吗？

2. 你吃的是哪种萝卜呢？是怎么吃的？

活动结束：

小朋友一起探讨。

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇八

1. 能手口一致地点数3以内的数，并能说出总数。

2. 准确感知3以内的数量，学习按量归类。

3. 乐意参加数学活动，并体验其乐趣。



三个箩筐（上面分别有1只、2只、3只兔子）、萝卜卡片若干。

1. 出示小白兔。

看看，谁也来到我们教室啦，和小白兔打个招呼。

小朋友们好，我叫小白兔，我们家的萝卜吃完了，想请大家帮忙拔萝卜，你们愿意帮我吗？让我们开着小汽车出发吧。

2. 目测萝卜数量。

1. 自由挑选萝卜，并说出萝卜数量。

萝卜地到了，请你拔一张萝卜卡片，准备好了吗？拔萝卜，拔萝卜，嘿呦嘿呦拔萝卜，拔出来啦！

请你数一数你拔了几个萝卜，和旁边的小朋友说一说。

谁来告诉大家你拔了几个萝卜？

2. 听指令取萝卜，并说出萝卜数量。

请你把你拔的萝卜放到椅子底下，看小白兔拔了几个萝卜？

这一次要和小白兔拔一样多的萝卜，要拔数量是3的萝卜。

1. 出示箩筐子。

萝卜多得都拿不了了，让我们把它装进筐里。这里有3只箩筐，请看看箩筐上有什么？

它们都一样吗？这个箩筐里应该装几个萝卜呢？

2. 装萝卜。

请你看看你的萝卜应该送到那个筐里，边装边说：“三只兔子我送你三个萝卜”。

今天小白兔特别高兴，大家帮我拔了这么多的萝卜，谢谢大家，让我们一起抬着萝卜回家吧，我大家吃红烧大萝卜。

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇九

动作建议：

第1—2小节：准备动作（学小老鼠的样子，双手放嘴前）。

第3—4小节：走独木桥（双手放嘴前，双脚交替走）。

第5—6小节：跳小水坑（双手放嘴前，双脚并拢向前跳）。

第7—10小节：跑一跑找一找（找一找时做向远望的动作）。

第11小节：自由变小老鼠变大的造型。

游戏玩法：

1]在熟悉走独木桥、跳小水坑、跑一跑找一找动作后，教师可出示独木桥、水坑的图片放于活动区域内，加入领头人的游戏，选出带头人带领小老鼠们去森林探险。

2、进入魔法屋，听见“超级魔法变变变”，才可变造型。

活动目标：

1、熟悉音乐结构，能用动作表现鼠小弟、过独木桥、跳水坑的动作。

2、尝试创编小老鼠变大老鼠的动作，感受音乐的变化。

3、喜欢与同伴一起扮小老鼠、玩小老鼠的游戏。

活动准备：

1、《啤酒桶波尔卡》音乐。

2、独木桥、水坑图片。

活动过程：

1. 故事导入

2. 选取动作

教师：学学小老鼠的样子。

3. 故事、动作与音乐匹配

教师：一起跟着妈妈去森林里探险，我们要走过独木桥、跳过小水坑。

(1)坐在座位上做上、下肢动作：走独木桥j跳小水坑寸跑一跑找一找

(2)站在座位前做上、下肢动作

(3)站在中间移动做上、下肢动作

4. 挑战的累加

(1)加入领头人的游戏。

教师：变成一条小火车去森林里探险。

(2)幼儿创编小老鼠有魔法变大的动作。

(3) 加入游戏规则：

教师：听见魔法屋说：“超级魔法变变变”的时候小老鼠才有魔法变大。

5. 循环游戏

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇十

活动目标：

感知各种萝卜的不同特征，指导萝卜的品种。

初步尝试在表格上记录自己猜想的结果。

愿意进行探索活动，感受发现的快乐。

活动准备

白萝卜、胡萝卜、一点红、绿萝卜的实物准备；小刀一把；

再准备一块砧板。

活动过程

一、萌发探索萝卜的兴趣，教师引导

师：小朋友，小兔菜地里的萝卜成熟了，让我们一起去帮帮他们，拔萝卜吧！

师幼随着音乐，拔萝卜。

二、感知萝卜的外部特征（颜色、形状、表面）

师：你拔了一个什么颜色萝卜？（幼儿介绍自己拔的萝卜的

颜色、形状)

(1) 比较颜色：看一看，它们的颜色一样吗？它们分别是什么颜色？

(2) 比较形状：比一比，它们形状一样吗？摸摸它们的皮有什么感觉？学习并运用词：光滑。

(3) 了解萝卜的名称

白色萝卜叫白萝卜，绿色的萝卜叫绿萝卜，黄色的萝卜叫什么呢？（胡萝卜）……

(4) 观看ppt了解萝卜的生长

师：这些萝卜是长在哪里呢？（泥土里、田里）我们一起来看一看

师小结：其实这些萝卜是一个大大的根，长在泥土里，我们需要用大大的力气把它们拔起来。

### 三、萝卜分类

师：这儿有四个框框，有白色、绿色、橘黄色、一点红四种颜色的框框

——幼儿根据自己手中的萝卜的类型进行分类

师小结：我们认识了萝卜的颜色，这些都是萝卜表皮的颜色，就像我们小朋友穿的衣服一样。

### 四、观察、记录萝卜皮肉的颜色

如果把萝卜切开来，会是什么颜色呢？

——出示表格

师：这张表上有什么呢？表格上的小问号是什么意思呢？眼睛是什么意思？

——教师根据幼儿的猜想，依次贴上不同的颜色标志

——切开相应颜色的萝卜，让幼儿进行验证。

师小结：原来呀，白萝卜和胡萝卜表皮的颜色和肉肉的颜色是一样的。

师：一点红、心里美的萝卜切开来是什么颜色呢？

——拿2张颜色图片，上来贴在表格上。

师：请小朋友说说看，你选了哪几种颜色？为什么？

——女孩子、男孩子分组粘贴，进行猜想

一点红——切开来（白色）

心里美——切开来（枚红色）

五、品尝萝卜

师：那我们小朋友都喜欢吃萝卜吗？——喜欢、不喜欢。

教师小结：其实，萝卜的营养非常的好，也很好吃，我们要多吃它。小兔还给我们准备了好吃的萝卜宴，我们也一起来尝尝吧？——好（放音乐结束）

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇十一

活动目标：

- 1、理解儿歌的内容，学会有感情地念儿歌；
- 2、发准读音相近的字。

（幼儿阅读）

大萝卜

小白兔，没有房，

大萝卜上打个洞，

小兔就在里面藏。

萝卜房，萝卜房，

还把萝卜当口粮，

吃了一年没吃光。

儿歌的名字叫什么？

听完儿歌后，你有什么感觉？

这首儿歌讲了一件什么事？

（请小朋友们看课本上的图片）

小兔在哪里盖房子呀？

小兔的房子叫什么呀？

小兔把萝卜当什么呀？

教师总结：

小兔子把房子建在萝卜里，叫萝卜房，还把萝卜当成他的食物，吃了一 year 都吃不完。

小朋友们，你们觉得这首儿歌有趣吗？

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇十二

小白兔喜欢吃又香又嫩的萝卜，于是它就建了一个漂亮的萝卜屋。它非常的感谢爸爸和它一起合作，把两个人的办法结合在一起，才能建成一个两全其美的'萝卜屋。因此，小白兔开心极了！

小熊用自己亲手做的茶叶泡了一杯茶，邀请它最好的朋友小白兔来和它一起分享茶叶。因为小熊知道只有和别人分享的东西，才有甜蜜和分享的味道。茶就会变的更好喝。因为小白兔刚才建造萝卜屋已经口干舌燥，所以他大口大口的喝起了茶，根本没有注意到有人已经想破坏它的萝卜屋。

小猪在这片嫩绿嫩绿的草地上散步，正巧看见了一个黄澄澄的东西，走近一看，是一座又高又大，而且胖胖的萝卜屋。心里就想到了一个坏念头：管它是谁的房子呢！反正我一天没吃饭了，把它拔下来给我吃，味道一定好极了！于是，小猪费了九牛二虎之力把萝卜屋拔了下来，大口大口的吃了起来。

小兔喝完茶，向小熊表示了二十分的感谢，就急急忙忙的跑回家，想跟爸爸炫耀炫耀一番，它好想对爸爸说：“你看，我拿油漆刷的萝卜屋多漂亮！”可是当小白兔回家的那一刻，小白兔的一切都发生了改变。它看见自己心爱的萝卜屋不见了，便嚎啕大哭起来。小猪听到声音，也急忙跑过来，这才知道，原来自己偷吃了它最要好的朋友小白兔的萝卜屋。

小猪用诚实的目光看着小兔，说道：“小兔，是我偷吃了你的房子，请你原谅我吧。”小兔并没生气还表扬到：“小猪，



你真是个诚实的好孩子，咱们再建一座房子吧！”它们一起齐心协力建了一座更漂亮的萝卜屋，因为，这里边有友情的味道，还有甜蜜的味道。

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇十三

- 1、能用语言正确描述“1”和“许多”。
- 2、初步理解“1”和“许多”之间的关系。
- 3、愿意参加游戏活动。
- 4、体验合作创编游戏的乐趣。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

- 1、小兔头饰1和萝卜玩具若干，一个筐子。
- 2、幼儿用书第1册第11页。
- 3、《一和许多》教学挂图一副。
- 4、音乐磁带《火车开》。

### 一、开始部分：

儿歌导入，创设活泼的气氛，幼儿戴头饰做小兔，教师扮兔妈妈。师：今天天气真好，我们一起去玩吧。幼儿随妈妈一起进入活动场地。

### 二、基本部分：

1、引导幼儿感知“1”和“许多”。老师：宝贝，快坐下休息一会。我要考考你们：有几个“兔妈妈”？有多少“兔宝宝”？（引导幼儿说出“1”和“许多”）请“兔宝宝”学小兔

跳一下、跳许多下。拍一下手、拍许多下手。

教师小结：

把一个一个的萝卜放到筐子里，筐子里有许多萝卜

“兔宝宝”和妈妈一起洗萝卜

3、出示挂图，请幼儿寻找“1”和“许多”。导语：瞧，今天妈妈还给你们带来了一副好看的. 图片。(出示挂图)引导幼儿观察：图上有什么？它们有多少？(教师引导幼儿完整的说出一句话：如图上有一只母鸡。

4、寻找身边的“1”和“许多”。

三、结束部分

开火车到活动室外继续寻找“1”和“许多”。

## 小班音乐活动教案拔萝卜教案反思篇十四

幼儿在熟悉故事的基础上，请他们扮演故事中的人物形象来进行表演，使他们以这种感兴趣的方式进一步理解故事内容，感受人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

1、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

2、理解故事内容，在老师的引导下能简单的复述故事，学说主要的对话。

3、能够根据故事情节模仿各种角色进行故事表演。

角色的胸饰、故事背景的装饰、故事录音磁带

回忆故事——共同讲述——表演故事

出示萝卜

师：看这是什么？

讲述故事

师：1、老公公每天都对萝卜说什么啊？

2、萝卜长的很大很大的，老公公想怎么样啊？

提醒幼儿注意老公公老婆婆说话的声音和语气

(边讲边问，加深幼儿对故事的印象)

师：小朋友和老师一块把这个故事再讲一遍好不好？

教师旁白，引导小朋友说对话。

师：萝卜是怎么拔出来的？

师：下面我请小朋友来表演这个故事

分配角色

在表演时提醒幼儿模仿人物的声音以及走路时的姿态