

2023年幼儿园幼小衔接工作计划和总结(优质6篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家有所帮助。

幼儿园幼小衔接工作计划和总结篇一

1、学校要创设一个良好的心理氛围，例如融洽的师生关系，宽松、愉快的学习氛围，让新生感受到在一个文明、安全、和谐，充满爱与尊重的好环境中生活，这对新的发展将起到不可忽视的作用。

2、进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。儿童由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养他们自我管理、自我服务的能力十分重要。

3、进入小学后，加强纪律教育。教师在开学前的培训中要强调纪律，让新生有遵守纪律的心理准备，要求孩子控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。

3、利用家长来园接送新生、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水

平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

1、改变以往的一些习惯做法，带新生去二年级观摩，从单一的观摩教学活动，到可观摩各种活动进行情况，从而激发新生的模仿欲望。

2、注意对新生书写、阅读方面的好习惯的培养；适时调整新生的生活作息时间表，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

综上所述，针对新生的身心发展特点，从新生的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进新生的身心发展，使孩子能顺利地过渡到小学生活。

为了进行有目的、有计划的学习适应与社会适应教育，减缓幼儿园与小学两学段的坡度，促进新生养成良好的习惯，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，本学期制定幼小衔接计划如下：

2、平稳过渡：通过活动，使一年级教师了解学生的行为习惯、心理特点，了解幼儿园与学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接阶段的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格从幼儿园特点的教育向学校教育平稳过渡。

3、递进过渡：通过活动，使学生从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，为养成良好的习惯打下基础。

一、期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性及注意事项，使家长们能够主动配合学校，并能积极的参与到此项工作中来。

二、利用班级博客，向家长们宣传学校在幼小衔接方面所开展的工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。同时，展示孩子在过渡过程中的表现，与家长携手，培养孩子良好行为习惯。

三、加强教师的沟通和联系。这种沟通和联系，除了要加强本级部班主任之间的、还要加强本级部不同班级、不同学科教师之间的联系，从而关注新生的习惯养成的培养。班主任将情况汇总后，根据具体情况调节教育方式。

四、利用家访、家长来校接送孩子、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合。

五、改变以往的一些习惯做法，带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、教室布置、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

六、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

幼儿园幼小衔接工作计划和总结篇二

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性；幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”；增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接

的焦点。

1、加强幼儿生活能力的培养。

(1) 培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

(2) 培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3) 会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识。

(1) 鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

3、重视幼儿情商的发展。

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。

(2) 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性（在肯定优点的基础上提出教育要求或批评）接触应成为主体。

(3) 鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1) 以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不“拔苗助长”。

(2) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。

(3) 培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4) 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

(5) 教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6) 运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7) 教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8) 进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

重点做好三个衔接。

1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接。

在大班要不要教幼儿学习小学知识？教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

做好以上三方面的幼小衔接，教师要当作重要任务，切实完成。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增

加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

1、改变以往的一些习惯做法，带幼儿去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

2、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

3、注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养；适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应

小学学习与生活的节奏。

4、认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

综上所述，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展，使孩子能顺利地进入小学。

幼儿园幼小衔接工作计划和总结篇三

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性；幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”；增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

1、加强幼儿生活能力的培养。

（1）培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

（2）培养幼儿会独立地穿服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

（3）会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识。

（1）鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

3、重视幼儿情商的发展。

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。

(2) 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性（在肯定优点的基础上提出教育要求或批评）接触应成为主体。

(3) 鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1) 以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不“拔苗助长”。

(2) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。

(3) 培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4) 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

(5) 教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6) 运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7) 教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8) 进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

附：六月份家园联系单内容

家园联系单

主题名称：我要上学了活动时间：六月份后三周

活动总目标：帮助幼儿了解小学、小学生以及他们的学习活动，激发幼儿上小学的愿望，为他们顺利进入小学做好准备。

具体活动及家长配合事项：活动内容

活动要求

家长工作

活动一：参观小学让幼儿了解小学的环境，知道一年级教室的位置，观摩一年级小学生们的活动，养成仔细观察的习惯。可带孩子去社区内的小学参观，熟悉小学的环境。

活动二：我心中的小学幼儿能用多种方法表现自己心中的小学学校，大胆想像自己未来的学校。家长引导孩子观察小学各种设施的地理位置。

活动三：小学老师的话幼儿应能全神贯注地听讲，按小学老师的要求转移自己的注意。认真倾听孩子复核小学老师的话，并和孩子一起模拟小学生。

活动四：我的新书包让幼儿知道书包夹层、口袋的功能，学习分类摆放学习用品。给孩子选择重量轻、简洁、价格适中的双肩背书包，避免孩子互相攀比。

活动五：作息时间表让幼儿使用数字、图画等方式制作作息时间表。在家中让孩子执行小学生的作息时间表。

幼儿园幼小衔接工作计划和总结篇四

从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。通常会存在几个方面的断层问题：

- 1、关系人的断层；
- 2、学习方式的断层；
- 3、行为规范的断层；
- 4、社会结构的断层。我园幼小衔接工作在指导思想上要坚持以面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

具体内容包括：

1. 早晨入园要求在8:00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。
2. 早晨取消区域活动，改为较为统一的建构、阅读活动，并要求幼儿能坐在自己的位置上进行晨间活动，不随便走动，以形成良好常规。
3. 适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。
4. 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。
5. 建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。

6. 建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。

7. 要求幼儿自背小书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。

8. 培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理(自备手纸)，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

9. 学会正确的坐姿和握笔姿势。

10. 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性(在肯定优点的基础上提出教育要求或批评)接触应成为主体。

1. 针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。

2. 邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。

3. 各班开辟专门的“幼小衔接工作家教园地”，加强与家长的信息交流。

5. 开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

6. 要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

1. 组织幼儿参观小学。(要求参观前有谈话，让幼儿带着问题去参观，如小学生是几点钟到校的?小学生怎么样上课?一天上几节课?上课时怎么样坐?午饭在哪儿吃?等问题，参观时可与小学生交谈，了解小学情况;参观回来后再组织谈话，解决

疑惑，使幼儿了解小学生生活，为入小学作好准备。)

2. 我园教师与小学教师相互听课、评课活动。

3. 小学教师到幼儿园上课、幼儿园教师到小学上课的交替开课观摩活动。

幼儿园大班升入小学是教育过渡的关键时期，具有承上启下的作用，如何让孩子顺利过渡小学的生活呢?这需要幼儿园、家长两方的合力，我园在今年的幼小衔接工作上具体做了以下的计划。

1、重视衔接工作，并将此项工作作为幼儿园的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、通过活动，使大班教师了解小学阶段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

3、通过活动，使幼儿能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境。

1、加强教师之间的沟通，互相探讨适合幼儿顺利过渡小学的有效途径。及时探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲(拼音等)内容上的衔接进行探讨和研究。

2、向家长宣传幼小衔接的重要性。

向家长宣传幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性，为学校学习提供在时间上的保证;培养幼儿责任性，

使幼儿的学习能够坚持有始有终。

3、加强班级幼儿日常生活管理，力求幼儿全面发展。

(1)、加强幼儿生活能力的培养。

培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起，培养幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、等生活习惯。

(2)、对幼儿进行情感教育，培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识。

鼓励幼儿自己的事情自己做，培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉；通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意识。

(3)、注重教育的渗透性，提高幼儿的学习适应能力。

激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度和学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力，教幼儿认识书包与文具的使用，并学习简单的拼音和汉字，进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

幼儿园幼小衔接工作计划和总结篇五

“一年之际在于春”，当春天缓缓向我们走来的时候，我们和孩子们一起又迎来了新的学期。这是我班幼儿在园的最后一个学期，也是入小学前最关键的一学期。本学期，我们将一如既往地认真开展工作，针对上学期工作中出现的不足进

行调整，使每一位幼儿能够得到发展。

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

1、学前思想准备：通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警局，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

(1) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事

自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

1) 本学期，我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究

性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高

幼儿的音乐素质入手，提高活动组织的艺术性，通过与同事间的互相学习与反思，我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习，做到符合大班幼儿的年龄特征，根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时，做好各项常规工作及大型活动：新学期新操排练与评比；音乐、体育学科的观摩及评比；“三八妇女节”以年级为单位的亲子活动；组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”；积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会；做好庆“六一”英语周汇演工作；大班毕业典礼。

1) 做好卫生消毒工作，防止传染病流行。

2) 对幼儿进行安全教育，掌握一些基本的安全常识，避免出现安全事故。

3) 做好日常保健工作，保证幼儿健康成长，加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

1) 开学初召开家长会，向家长介绍班务工作计划，取得家长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2) 坚持每月及时更换“家长园地”，鼓励家长参与班级教学，开展家长助教活动。

3) 继续对新生家访、旧生约访，加强平时电话联系，取得家园教育的一致性。

4) 要求家长配合教师，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动：“三、八节”爱妈妈活动；与主题相关的亲子活动等。

通过上学期的合作，我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围，在本学期我们将继续这种好的团队精神，在工作学习中互相学习、及时反思，在专业方面，进一步加强教师的音乐素养，不断创新，努力做到超越自我。

总之，我们希望本学期的工作能给孩子能留下对幼儿园的美好回忆，我们将以积极的心态迎接新的挑战，为先进班级而努力。

幼儿园幼小衔接工作计划和总结篇六

为有目的、有计划的学习，适应社会，减缓幼儿园与小学两学段的坡度，促进新生养成良好的习惯，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，本学期制定幼小衔接计划如下：

一、工作重点

1、建立机制：重视衔接工作，建立形成一套相应的机制，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、平稳过渡：通过活动，使一年级教师了解学生的行为习惯、心理特点，了解幼儿园与学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接阶段的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格从幼儿园特点的教育向学校教育平稳过渡。

3、递进过渡：通过活动，使学生从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，为养成良好的习惯打下基础。

二、具体工作

一、期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性及注意事项，使家长们能够主动配合学校，并能积极的参与到此项工作中来。

二、利用班级群，向家长们宣传学校在幼小衔接方面所开展的工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。同时，展示孩子在过渡过程中的表现，与家长携手，培养孩子良好行为习惯。

三、加强教师的沟通和联系。这种沟通和联系，除了要加强本级部班主任之间的、还要加强本级部不同班级、不同学科教师之间的联系，从而关注新生的习惯养成的培养。班主任将情况汇总后，根据具体情况调节教育方式。

四、利用家访、家长来校接送孩子、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合。

五、改变以往的一些习惯做法，带大班幼儿参观低年級的课堂、课间活动、教室布置、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

六、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

七、精心布置教室氛围。教室桌椅的布局，可以根据需要随时调整；教室的装饰，有与幼儿园氛围相似的童趣部分，营造一种于幼儿园氛围相似的环境。