

科学试卷分析课教学反思总结 五年级试卷分析教学反思(优质5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

科学试卷分析课教学反思总结篇一

一、试卷总体分析

本次数学试卷命题检测的范围比较全面，难易适度，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况和学习水平。试卷由如下两部分组成：

第一部分试卷寄语，提醒学生答题要小心，不要马虎，磨蹭，提高学生的注意力，同时也能缓解紧张的考试气氛，使学生轻松的答题。

第二部分试题，试题的类型主要有，填空（21分）、判断（6分）、选择（6分）、认真计算（36分）、动手动脑，计算面积（5分）、解决问题（26分）。共六种类型的试题，从不同的角度考查学生对这一学期知识的掌握情况。试题考查了基础知识与基本能力，比较突出地考查了学生理解分析、应用数学知识解决实际问题的能力，淡化与减少机械记忆性的内容，情景力求生活化，贴近学生的实际。重视对数学思想方法的考查和基本运算能力的考查。本套试题源于课本又高于课本，我认为是一套很好的试题。

二、答题情况分析

1、整体情况分析

本次试题难易适中，学生答题整体来看还算理想，全年级共有14个100分，不及格的共24人。大多数学生都在80分以上。

2、逐题分析： 第一题

填空题。

多数学生得满分，错的最多的是第5小题有的学生对于题意没有理解清楚，多数学生填成了 $b \square c \square$ 还有的写成 $a+1$ 和 $a-1 \square$ 审题不认真。

第二题 判断题。

本题学生答的很好，错得多的是第3小题，错的原因是学生还没有认真审题，所以判断错误。

第三题 我会选

多数同学能答满分，错的多的是第3小题，学生没有弄清题意。第4小题 错的原因是没有认真审题。

第四题

计算

第1小题，直接写得数得分率很高。错的多的是 0.4×0.2 、 $16 \div 1.6$ ， $0.9 \div 0.01$ 这3道，把小数点弄错。

第2小题“简便计算”多数学生答了满分。失分原因是（1）个别学生不用简便方法计算；（2）个别学生在应用结合律时不写括号， $3.8+4029+2.71+4.2$ 写成： $3.8+4.2+4.29+2.71$ ； $25.46-8.24-1.76$ 错写

成 $25.46-8.24+1.76$ ；（3）部分学生对乘法分配律应用不熟。

第3小题解方程答得较理想。失分的原因主要是计算不认真，太马虎。第五题 动手动脑，计算面积（5分），失分很严重。主要原因：（1）数量看不清。（2）阴影的形成不会分析。（3）计算面积时公式不准（不除以2）。（4）计算不准。

第六题周密思考，完整解答，总体来说中等以上学生答得很好，中下等学生

3、4题失分较少，其他的题失分较多。主要原因是：

□1□

一部分人找不准题目中的数量关系，根本不会列算式。（2）

第2小题有一些人不知道用进一法。

□3□

对梯形的面积公式掌握不熟没不知道除以2。（4）

计算不认真，结果出错。

三、几点反思和改进的措施

通过前面对试题的分析，在今后的教学中除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。

1，在平时的教学中注重培养学生的良好的解题审题的习惯。

2, 在教学中多注重数学与生活的联系, 让学生感受到数学就在自己身边, 真正的做到“要我学”变为“我要学”

3, 注重学困生的辅导教学。充分利用生本课堂, 让每个孩子都能积极参与课堂中来, 充分发挥小主人的作用。要利用好小组长, 帮好本组的学困生, 形成一种竞争的机制。

四、今后的教学设想

从试卷的方向来看, 我认为今后在教学中可以从以下几个方面来改进:

1、在教学中, 我们既要以教材为本, 扎扎实实地渗透教材的重点、难点, 不忽视有些自己以为无关紧要的知识; 又要在教材的基础上, 紧密联系生活, 让学生多了解生活中的数学, 用数学解决生活的问题。

2、教学中要重在凸现学生的学习过程, 培养学生的分析能力。在平时的教学中, 作为教师应尽可能地为学生提供学习材料, 创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中, 要让学生的思维得到充分的展示, 让他们自己来分析题目, 设计解题的策略, 多做分析和编题等训练, 让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

3、多做多练, 切实培养和提高学生的计算能力。要学生说题目的算理, 也许不一定会错, 但有时他们是凭自己的直觉做题, 不讲道理, 不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。教给学生排除计算干扰的本领。

五年级(科学)上册期末试卷分析

这次科学试卷共有五大题, 题型覆盖本册4个单元的知识点, 份量适中, 难易适当, 是一份比较合理的试卷。但是碍于学生对待本次质量检测的过度紧张心理反应, 很多孩子考不了

高分，当然其中有部分是因为教师本身对知识点复习的不到位以及学生对一些概念掌握的不够透彻和深入。现将本次考试情况具体分析如下：

一、试题分析

1. 试题内容好, 题型全面广泛, 整份试卷分为判断题、选择题、填空题、简答和连线题、实验和探究题, 既考查学生对基础知识的掌握情况, 又考查学生灵活运用能力; 实验和探究题是考察学生的分析、设计和探究能力, 因此这份试卷基础中含有灵活, 灵活中又考察基础, 试题出得符合学生的认知规律。

2. 教育的目的在于面对全体学生, 面向学生的每一方面, 这份试卷试题难易程度适合全体学生。但是其中个别题目比较偏, 比如判断题中的第二小题, 考查的是阳光下物体影子的形状变化。课堂上教师只强调的是同一时间同一物体的影子是相同的, 但是不知道地球上南北半球是不同的。所以大部分孩子甚至是优秀生在这题上失去了分数。二. 原因分析:

1. 复习时间较少。因为是期末将至, 各科教师均加大复习力度, 学生负担突然加大。大部分孩子把复习的侧重点放在了语文和数学上面, 平时很少顾及科学的复习。大部分对科学的复习只是在课堂上进行。

2. 部分学生平时态度不端正, 对科学不重视。班级中优秀的学生上课十分积极, 但是后进生把科学当游戏课, 上科学课的习惯不是很好。导致上课不认真, 知识没掌握。虽然优秀生上课积极认真, 但是粗心大意的很多, 经常在考试的时候出现落做题目, 错看题目。尽管每次都强调, 但还是避免不了这个问题。这次三个班级很多优秀生就因为粗心而失去了很多分数。

3. 科学课让学生记和写的太少, 学生虽然会讲了, 但是却不会写。有些题目甚至做过很多次的还是记不住。

4. 学生对知识点的活用能力不足，很多知识点都是靠死记硬背，结果遇到稍微转换提问方式的题型就出错了。

三、试卷具体分析 1. 判断题失分较少。

该题难度加大了，考查的是地球上南北半球上的阳光下物体的影子形状的变化，这是出乎孩子们的意料之外的。

反思：学生平时掌握的较好。考试内容是在考试复习题范围之内。但是对于部分知识点，应该稍加拓展。

反思：由于这次考试的填空题，都是一些常见的概念，平时复习的到位，孩子们记的比较多，所以这块内容完成的相当不错。4. 简答题失分较多。

反思：平时教学继续加强对孩子学习习惯的培养。部分实验还是让孩子们亲自都手操作，不要因为怕麻烦而采取演示教学，这样让孩子们失去的探究的主观性，导致学生对知识点的模糊认识。

5. 实验和探究题失分较多

其实这次的实验题都是以前做过做的题目，但是部分孩子由于审题不清，结果失去了全部分数，好几个优秀生都出现这种情况。还有部分孩子是因为在设计实验方法时未体现出对比实验的特点而被扣2分。原因是以前做额题目中对比实验的特点和实验方法是分开两步进行的，可是这次试卷的意图把它设计在了一起，使得很多孩子都为填写完整。

此次的探究题，由于是考试前一天做过类似的题目，所以这道题孩子们完成的比较好。反思：由于五年级这次考试的实验，在书本中都有，在课堂上我也讲到过，还让孩子们都动手操作过。大部分学生印象比较深，但是还是有部分学生审题不清和表达不全而失去分数。教材中的许多实验由于条件

所限没有让孩子们动手做，或者做得不是很成功，有些一般都是老师自己演示，因此学生对实验有些陌生。

四、合理化建议及措施

1. 自觉学习新的教育理论，不断提高自己的教育教学水平。同时自觉钻研“课程标准”、新的教材；学习新的知识，不断充实自己。
2. 教师在教学过程中要注重知能并重，既要准确传授知识，又要在传授知识的过程中注重培养学生的各种能力和习惯。
3. 注重每位学生的发展与进步，注重后进生的转化。
4. 加强教学研究，充分发挥教学研究的功能，研究教材、教法、学法。提高课堂教学效率，在有限的时间内，提高小学科学教学的质量。

科学试卷分析课教学反思总结篇二

一、命题目的、范围及特点。

通观五年级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及特点。命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。

二、学生答题情况。

1、答卷情况。

有些学生答起来有些困难，首先题量过大，而且这次的题有些偏深。不过基础知识部分学生掌握还算可以。

2、从考卷中发现的问题。

三、学生存在的问题

通过对试卷以及学生的答卷分析，发现孩子们还是存在很多问题，急需解决：

（1）词语积累不够。重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。比如写“bi”“xia”

（2）综合能力薄弱。由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于我在教学中注重教材的系统讲解，引导学生对知识的归类、整理及对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

（3）逻辑思维能力欠佳。本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，我班学生还是较为薄弱。在今后的教学中我更应加强对逻辑思维能力的训练。我以后将本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。教会学习方法，提高学习能力。

科学试卷分析课教学反思总结篇三

一、基本情况

本试卷分为三大板块从积累运用、阅读理解、习作展示三个部分对六年级学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检测。难易适中，覆盖面较广，以阅读为专项对学生进行了测评。可谓抓住了语文学习的要害。测评内容涵盖了课内阅读和课外阅读，有积累与运用（课内短文、名言警句成语、古诗），有理解（词语的理解、短文的理解、重点句的理解）。既有知识的检测，又涉及到能力的评估，如概括主要内容的能力、理解词语和短文的能力、表达能力等。题量适当，题型丰富，是能较为全面的检查学生阅读情况的一份优秀试卷。尽管试卷比较简单，但大多数学生在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、听力训练

本次的听力题比较简单，但仍然有同学失分，十分可惜，第二小题，“猴子的想法让我想到了《》这一课中的”本来是让填本册的课文《最佳的路径》，格罗佩斯，但有14个同学竟然想到了五年级以前学习的课文，不得不说这些同学死劲，多简单的题呀。

2、积累运用，一共7个小题，31分，其中，2、3、4、5、6、做的还算不错，只有个别同学不认真复习，出现错误，如：有9个人的看拼音写词语没有全对，14个人的“竭”的意思写错，22个人的“至关重要”反义词填错。

但第一小题，出错的人就很多了，几乎全军覆没，原因是我平时很少给学生们讲到正确的坐姿，“一尺、一拳、一寸”责任在我的身上，第七小题中，仿写句子错的比较多，特别是仿写夸张句，由于我平时只重视了比喻句和拟人句的训练，从来没有涉及到夸张句的训练，错了17个同学，责任在于老

师。还有运用咀嚼的引申义造句，这个题错的也比较多，有14个同学出错，修改病句错的更多，考察的是关联词语的搭配，只有3个人填对，平时对这个方面的确训练的比较少。

3、阅读理解

共有两个课内阅读，两个课外阅读，《献给守林人的女儿》一课中，音乐家献给达格尼的礼物是，留的空白比较多，但有18个同学只填了“一首乐曲”，而没有填写“献给守林人的女儿达格尼——当她年满18岁的时候”这是音乐的全称，因而失分，而“音乐家对达格尼的祝福”是什么，答案是树上的原句，由于复习的时候没有涉及到，导致20个人填错，但“插叙”的叙述方法，我在复习的时候强调了好多次，也让学生默写了，错了也纠正了，可惜仍然有7个同学填错吗，真是让人生气。

《生命的药方》一课的阅读，除了标点符号这一题做的不好之外，其他的都还可以，标点符号的正确运用，是这个班级的弱势知识，在以后的教学中，我会更多的涉及到的。

《止咳灵说明书》，这个小阅读，学生们做的很差，第二小题和第三小题错的同学都比较多，有28个同学出错，还是因为平时这方面的训练不叫少的缘故。

《智慧之花》这个阅读，做的还可以，只是对于关联词语填空这类题，还有十多个同学掌握的不够好，第三小题找动词，并分析动词的作用，由于有点同学的答案不够完整，而遭到不同程度的扣分，有点可惜 可见学生们平时的答题习惯并不好。

4、作文

三、整改措施及今后的努力方向

1、重视字词教学，夯实语文基础

字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。从本次检测中，我们很明显地看到，许多学生字、词不过关。试卷中考查的字、词都是本册教材学生必须掌握的，要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。在检测卷中，字、词类的题目只要学生平时稍加努力，就可以得分。

2、平时对于各种句子的训练，要经常训练，达到熟能生巧，比如缩句、扩句、拟人句、比喻句、夸张句、病句、仿写、关联词语等各种类型的句子。

3、提高阅读能力，引导个性阅读

本次试卷，阅读题的得分率是最低的，说明了学生阅读的能力还不强。其实本次试卷的阅读题并不难，只要学生认真阅读短文，是很容易找到答案的。分之一的同学书写潦草，篇幅较短，得分平均在25分。

阅读是极具个性化的行为，我要充分认识自读自悟对于培养和提高学生阅读能力的极端重要性。只有让学生直接面对文本，用心读书，才能获得个人的理解、体验和感受。阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

4、激发习作兴趣，抒发真情实感

学语文，最头痛的就是写作文，学生习作时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作能力，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。

一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的布局更

为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自己，写出来的文笔才流畅，感情才真实。作文教学要多点自由、开放，少一些束缚、限制，使学生在内容、情感上贯彻一个“真”字，在语言、形式上贯彻一个“活”字。

总之，写实的作文一定要让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话；想象作文则要鼓励学生展开想象的翅膀，写出富有新意的作文。

4、丰富语言积累，注重语文实践

语文教学必须采取语言积累和语文实践相结合的原则。使学生在积累中运用，在运用中积累。在课外时间，可组织学生交流见闻，交流心得，让学生在交际中学习语言，运用语言；可鼓励那些写作能力较强的学生向学校的广播站投稿，为学生创设成功的机会，获得成功的喜悦；还可开展“手抄报”、“演讲”等综合实践活动，从而达到拓宽学生视野，丰富知识积累的目的。

科学试卷分析课教学反思总结篇四

1). 注重对学生基础知识的考查：

本试卷注重对学生拼音，字，词基础知识的考查，一（1）题从拼音，字，词方面对学生进行了测验，学生基础知识掌握得挺好。但有少数同学错字多，如：绕、倾、檐。

2). 重视语言的积累和运用：

试卷在注重对基础知识的考察的同时，侧重检查学生的语言积累。例如，第一的（2、3）、二题按课文内容填空等，主要是引导学生回忆本期所学知识，有意识地进行归类整理，丰富学生的语言素材。但这部分失分较多，需要背诵的没有背会、不

熟练。课文理解不透彻。写作时事例不具体、语句不通顺。

3). 注重对学生良好的学习习惯的培养:

良好的学习习惯指的是答题认真, 仔细, 字迹工整, 清楚, 不勾不抹, 审题认真, 答卷无遗漏. 本试卷第三题阅读就考查了学生的学习习惯. 要求学生选择括号里的正确字、加标点、找近反义词、填动词等。其中有一部分人审题不认真: 手的动词填成笑、走……还有的同学把添加标点符号的题丢掉了, 看来学生良好的学习习惯的培养十分重要。

二、反思与措施

1. 以新理念为指导, 不断改进课堂教学方法, 加强阅读教学, 教学中教师应有意识地鼓励学生富有创新的回答问题, 尽量不追求统一的答案, 在有意识的训练中提高学生的阅读理解能力, 培养语言表达能力. 还要加强对课外阅读的引导, 引导学生情感体验阅读, 交流体会, 鼓励学生有计划的多读一些课外优秀读物, 敢于, 乐于把自己的阅读体验与别人进行交流, 在阅读中拓宽学生的知识面. 2. 加强语言的积累和运用. 教学中教师要注意有意识的培养学生阅读的兴趣, 课上, 课下留给学生充分的时间读书, 引导学生走上自主学习的道路. 要培养学生广泛阅读的兴趣, 扩大阅读面, 增加阅读量, 扎扎实实的进行语文积累, 打好文化根基.

3. 加强口语交际和综合性学习的教学, 加强语文实践活动, 树立大语文教学观, 让学生从生活中学习语文, 把语文运用于生活。

科学试卷分析课教学反思总结篇五

期中检测质量分析

张洪琼

一、考试情况概述：

五一班共有41位同学参加考试。及格率：95.59%，总分：2023分，平均分49分。五二班共有36位同学参加考试。及格率：97.89%，总分：1728分，平均分48.01分。五三班共有40位同学参加考试。及格率：97.12%，总分：1980分，平均分49.5分。

二、试卷试题概述：

试题类型及分数权重为：

第一大题是填空题。目的在于考察学生对相关知识点的掌握情况。（每空0.5分，共20分）

第二大题是判断题。目的是考察学生对知识点的掌握程度和判断能力。（每小题1分，共10分）

第三大题是选择题。要求学生准确把握所学内容，正确剔除那些似是而非的答案，做出自己的选择。（每题1分，共10分）

第四大题是动脑筋题。主要有分类题和名词解释题。要求学生能把所学知识灵活应用。（共12分）

第四大题是简答题。（8分）

三、考试情况分析：

本次命题的主导思想一是为了检查同学们的学习状况，二是为了对教师的教学查漏补缺。因为小学科学学科的涉及范围林林总总，教师在教学过程中难免会挂一漏万，所以本套试题综合了多套试题中的相关内容，在考虑到难易适中的同时，更力求覆盖到所有应该掌握的知识点。所以，在学生答题的过程中出现这样那样的问题是在所难免的。

在根与茎区分不清，宣传主题正反选错或多选。第六大题的第2、3小题，主要体现在学生审题欠认真，没有真正理解题意。

2、得分较多的题有：第一大题的第1、2、3、5、6、8小题，第三大的第1、2、4、5小题，第四大题，第五大题，第六大题的第1小题。这些都是基础题，说明学生对基础性的知识掌握的比较牢固。

四、主要存在问题：

- 1、基础知识掌握不太牢固，相关问题似是而非、张冠李戴。
- 2、语言表述不过关，回答问题拖泥带水、答非所问，且错字较多。
- 3、自然观察较少，学生对于新的科学问题不会分析。

五、自我反思及努力方向：

1. 在重视探究教学的过程中，要抓好基础知识与技能的培养。在教学中，一定要一课一得，将课中的知识点进行强化，逐一过关。另外，还要多进行课外的拓展学习，进行相关联的引申，便于把教学教活。
2. 重视习惯和能力的培养，培养学生认真读题、分析、理解和归纳的能力。3. 优化教材，用教材教，加强方法指导。加强“科学与生活联系”指导，给学生提供运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。
- 4、重视科学概念的教学。利用概念图让学生建立科学概念（科学事实）之间的联系性，提高科学概念的理解力。
5. 寻求优化课堂教学的方法与策略，提高学生学习兴趣水平，

注重每位学生的发展与进步，注重后进生的转化。

6、加强复习，使学生建立科学概念之间的联系性，提高理解力。