

小学科学教育教学反思报告 小学科学教学反思(模板9篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学科学教育教学反思报告篇一

在这几年的科学教学中逐渐沉淀下来了一些自己的教学方法。我觉得教师应“引导学生去思考、创新，培养孩子们的自主学习能力。”自主学习能力是，一种发现问题、积极探求的科学精神。它要求学生主动探索问题、发现问题，具有敢于质疑、标新立异的品质，不拘泥于书本，不迷信教师，对所学知识善于独立思考，乐于生疑提问，提出解答问题的不同方法。我们怎样才能能在科学教学中培养学生的自主学习能力，谈一些体会。

教学是师生双边活动，教学质量的高低直接取决于教学氛围和师生关系的和谐程度。营造一个生动、活泼、民主的课堂教学氛围是培养学生创新精神的重要前提和保证。

好奇心是由新奇刺激所引起的一种朝向、注视、接近、探索心理和行为动机，它是人类行为的最强烈动机之一。好奇是孩子明显的心理特点，他们对周围任何事物都充满探索求知的渴望，并善于主动发现问题、提出问题。老师应抓住孩子的好奇心理，由近及远，由浅入深地给予理解，并鼓励孩子多思考，多提问题，有意识的保护和激发学生的好奇心。要想培养孩子的学习兴趣，必须注意其好奇心与求知欲的培养。激发学生的求知欲，引起学生的探究活动，进而成为创新的动力。

怎样通过小组合作完成呢？我们觉得科学小组的合作学习应遵循“组内异质、组间同质”的原则对学生进行分组，组成合作学习小组。即：一是小组人数要合理，一般以4—6人为宜；二是遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则，按照学生的知识基础、学习能力、性格特点、动手实践能力等方面的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，以有利于学生间的进步。

合作意识等因素方面，具有很大的随意性。要实现有效的小组合作学习，就需要将班级的学生按照学习水平、能力倾向、个性特征、性别及社会家庭背景等方面的差异组成若干个异质学习小组。每个小组成员都有具体的分工，但角色应该经常轮换，让小组成员有机会担任不同的角色，以此来增强合作意识和责任感，并逐步形成一个有战斗力的群体。这样组内成员各负其责：组织、记录、操作、观察、提问、解疑、汇报……老师负责观察指导，这样一节课井然有序完成了任务，又得到了知识。

以上方法具体怎样应用？以《形状与抗弯曲能力》为例，课前我搜集了塑钢窗的边角余料（薄材料），供学生观察使用，课前让学生准备好同样材质同样大小的纸若干张（做纸横梁），还有学具袋里的小铁圈（当重物），书若干（当横梁的支柱），还有透明胶布、剪刀。一切准备完毕。我首先让学生观察我准备的做塑钢窗的边角余料（薄材料），学生看到有l□u□m.....各种形状的塑钢，注意看材质都是很薄的，提出问题，为什么把薄材制成各种形状？学生回答：使材料能更结实抗弯曲的能力强，从而引入新课《形状与抗弯曲能力》为了证实形状可以改变抗弯曲能力，我们必须经过试验证明，于是引出实验，这时需要小组合作，共同研究，得出结论。

提出思考题：

1、折成各种形状的纸横梁比平板纸横梁抗弯曲能力大多少？

2、为什么改变形状也能提高材料的抗弯曲能力？因为实验前已经做好准备，于是实验有条不紊的进行，学生把纸横梁折成不同的形状，测试纸横梁的抗弯曲能力，（就是看承载小铁圈的数量）遇到问题共同讨论，解决不了就请教，老师负责查指导答疑，这样课堂气氛活跃，讨论热烈一切问题迎刃而解。经过实验，小组合作得出结论：纸横梁经过变形后抗弯曲的能力增强了，从而得知薄材经过变形抗弯曲的能力就会增加。

总之，学习方式应以主动探索为主，同时要充分重视学生之间经验的共享与小组成员的合作。学生的合作体验可以使学生增强合作意识，主动进行合作学习，提高自主学习能力和合作学习能力等现代社会所需的素质。课堂主动参与，师生间及学生间的合作学习关系、学生间的差异、学生体验成功的心情都能促进学生的主体性发展。小组合作学习为成员创设了一个能在活动中积极交流的机会，对于成员形成良好的人际关系及在交往中养成良好的合作意识，培养合作能力等方面都是有极大作用的。小组合作学习，通过教师引导、学习、讨论、师生共同探究等形式的学习实践活动，还能促进学生个性发展，协作能力和思考表达等综合素质的提高。

小学科学教育教学反思报告篇二

《骨骼》是苏教版四下第一单元《骨骼与肌肉》的第一课。由于骨骼支撑着人体运动、站立，除了具有支持、保护的作用外，在运动方面，它还作为运动的实体成为肌肉的附着物和关节的组成部分。所以，它居于三课之首，为后面的关节、肌肉的开展奠定了基础。

这一课教学旨在通过组织并指导学生开展观察、交流等活动，从学生曾经感觉到的骨的经验入手，引导学生透过皮肤以及肌肉触摸身上的骨并在拼接中形成骨骼的概念，了解骨骼的作用，认识骨的特点。从本课的教学后，觉得想法颇多，尤其是觉得培养学生的一些科学学习习惯尤为重要。基于本课内容，

我想谈谈教学中的一些看法：

一、从学生已有的感知经验入手，去认识了解骨骼

本课的教学设计先从运动的主要实体—骨骼开始，从学生曾经感觉到的骨的经验入手，引导学生透过皮肤以及肌肉触摸身体上的骨并且通过拼图和观察，来感受骨骼的存在，帮助学生形成骨骼的概念，认识骨骼的作用。在宏观上认识骨骼。

然后指导学生认识骨骼。从问题——我们的身体里有多少块骨头的提出，引发学生的探究行为。在把全身骨头分为四部分的基础上，指导学习摸各部分的骨头并完成记录；再结合x光下的手骨的观看，说明什么是骨骼，骨骼由多少骨构成；最后要求学生把骨头的图形拼成完整的骨骼，使得学生能充分认识骨骼。

最后引导学生了解骨的特点。引导学生观察其他动物骨（如猪等），借助认识其他动物骨获得的经验，说明人骨的构造及其与其他动物骨的相同点。

二、注重学生的亲身实践和体验活动 在日常生活中，学生经常自由地做着各种各样的运动，但他们并没有意识到在隐藏于身体内部的骨骼在人体的活动中所发挥的巨大作用。人体骨骼的存在可感却并不可见，属于一个暗盒结构，因此在教学设计中借助x光照片、人体骨骼教学挂图以及一些教学资料片来帮助学生了解人体骨骼系统的结构与组成。让学生在亲身的实践和体验活动中感受人体的奥妙。同时也对骨骼有了全面地认识和了解。

三、将信息技术与科学知识有机的结合起来

让学生利用上网查询有关骨骼的结构与特点，不但开阔了学生的视野，也将信息技术与科学课有机的结合，通过学校的网络资源，让学生体会到自主学习和探究学习的快乐，也培

养了学生运用网络获取信息和分析及运用信息解决问题的能力。另一方面，也关注了学生的差异，可以由学生自己选择学习的内容，体现了学生学习的创造性。学生不仅了解了书上骨髓等问题，也可以更多的获得有关信息，比如骨密质、骨松质、骨膜等。

《骨骼》一课是中年级教材中教学难度较大的一课，主要是由于骨骼在身体的内部，学生在学习这一课前关于骨骼的感性认识很少，要在一课时的教学中让学生对纷繁复杂的全身骨骼及其作用有一个全面正确的认识，难度大是显而易见的。所设计的这节课正是充分认识到了这一点，安排教学过程也是围绕着解决这个问题而展开的。

小学科学教育教学反思报告篇三

这个活动我在今天已经开展，可是在活动时，涌现出一些意想不到的插曲；1、在开展第一个比赛时，我让学生以小组为单位设计实验并操作，可一个同学却提出：在比较塑料棒、木棒、铝棒、铜棒谁热时，我们用手一起触摸感觉，这样对比准确吗？2、在开展第二个比赛时，有一组同学设计一种方法：分别在铜条、铝条、钢条的同一个位置上用凡士林粘上一根火柴棍，再用酒精灯分别在同样的距离上加热，然后记时，最后看谁用时最短谁就传热快。

本课的教学目标设为：1、对不同材料传热快慢的问题进行预测，能设计实验并通过实验证明自己的预测是否正确。2、能举例说明哪些是热的良导体或不良导体。3、培养学生科学探究的兴趣。本课的教学重、难点是培养学生设计实验方案、进行实验和整理信息得出结论的能力。

一、让学生自行设计实验

学生实验是小学科学课的重要形式，它不仅为学生主动学习创造了条件，而且实验本身就能很好的展示知识发生、形成

的过程。这节课我提供给学生各种实验材料：不同材料的小棒、杯子，凡士林，绿豆，热水，酒精灯等。让学生自由选择实验材料自行设计实验，学会用对比实验的方法来研究哪种材料传热得快，哪种材料传热得慢。从实验仪器的选用到实验操作，无不体现科学探究的精神。

二、注重学生科学探究的过程。

《科学课程标准》中提出了“科学学习要让学生成为学习的主体，以探究为核心，促进学生科学素养的形成与发展”这一基本理念，对科学探究提出了具体的内容标准。教学中，从日常生活中的现象提出问题，进行猜想，鼓励学生设计多种实验方案，大胆进行实验，注重培养学生的创新精神。学生汇报、展示时，请其他小组的同学评价“他们是否做得科学，有哪些不足之处，还可以怎样进行改进？”让学生发现问题，解决问题，体现学生是学习的主人，教师只是起到引导作用。从提出问题，进行猜想，设计实验方案，进行实验，得出结论，让学生亲历科学探究的过程，培养学生科学探究的能力。

三、关注学生科学态度的培养。

四、注意科学课程的教学评价。

科学课程的教学评价，其主要目的是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的科学素养。科学课程的教学评价主要是为了促进学生的学习和发展，因此评价就不能仅在学习过程结束后再进行，而必须伴随于教学过程之中。因此，我在教学中随时关注学生在课堂上的表现与反应，及时给予必要的、适当的鼓励性、指导性的评价。当学生汇报实验方案时，我及时表扬设计方案最有创意的孩子，对比实验设计得很科学的孩子。当学生上台汇报、展示时，通过其他的同学的评价，同学们更明白对比实验的要求，实验操作的规范性。最后让

每个孩子进行自我评价，在学习中获得自信、满足、快乐。

总之，整个教学过程都是让学生自悟自得。通过学生自己动手实验，自行获得知识，锻炼了能力，让他们的创新思维在轻松愉快的学习氛围中得到充分的发展。

五、本节课的不足之处。

1、教学中有个别细节的地方没有处理好，还不够灵活。有一个学生说，把不同材料的棒子放在石棉网上进行加热，教师没有指出这样做不够科学。

2、课后小结没有让学生进行学习方法的小结。

小学科学教育教学反思报告篇四

1、我比较顺利地实施了自己的教学设计，层次比较清楚(主要分沉浮实验与探究木材特性两部分)。课堂上气氛较活跃，学生都能积极参与，发言者较多。

2、实验指导较到位。实验之前，我让学生先认识实验器材，并把实验要求(沉与浮的判断标准和实验步骤)对学生进行了提示，主要是课件出示及教师讲解一遍。进入正式实验时，学生参与度很高，实验氛围较浓厚，且这一实验过程比较适时，时间把握较好。最后是对实验器材的整理，这一步每个小组都做得很好，实验后，实验器材摆放得非常整齐。

3、这一课中进行的实验是非常必要和有效的。这一过程可以帮助学生逐步形成预设——实验——观察记录——分析归纳——发现的科学探究的方法与过程，充分培养学生尊重事实的科学品质。

4、让学生欣赏砍伐后的树木这些图片资料，可以引起学生情感的共鸣，培养学生节约木材资源、保护环境意识。

1、本节课上，在回顾已经学过的材料的特性时让学生自己说，教师只负责提问并重点板书的方式会更好，而不是全由教师一个人一笔带过。

小学科学教育教学反思报告篇五

1、在目前全球气候变暖大环境下，在南方的9月底10月初来进行类似的教学活动变得越来越困难，植物许多变化都还没有教科书中所讲的那么明显，对同学的感性认识上得不到的足够强烈的冲击，应该在课堂上多加入一些多媒体教学，也要让同学了解到为什么在书本上学到的知识和实际中的有一定的差异，最好是能加入一些天文地理知识，如地球纬度与温度的关系等。

2、作业本中第2大题出示了一张油菜花的图，要求同学推测出油菜花会发生什么变化。感觉同学在做这类主观题时明显偏累，需要在上课时更多帮同学分析简图中所处的阶段 3、同学对资料库中的内容兴趣很高，会提前在此课时提出相关问题，需要在上课前吃透这局部内容，并准备相关资料，进行对比联系，可以更好提高此课的教学质量。

4、本课情趣导入可以利用“罗莎”台风影响，先和同学谈台风，谈台风对我们生活的影响，对小动物的影响，同时也有对植物的影响，比方大树倒伏、果实与花朵被打落、一些花的花期延后，枝条折断等，这些是同学最容易想到的，等同学说出这些情况时就可以引导他们去想一想，假如没有这次台风，这些植物会怎么样发展下去，能很自然地进入本课的学习。

选项a可以讲故事，平时经常抱爸爸，两只手能相互扣到，可有一次爸爸去参与美食节两个月，等爸爸回来时再抱爸爸却发现两只手却怎么也不能抱到，去做裤子时那卷尺量出来的尺寸也大了好多，用这样的方法能观察出爸爸的变化，同样也能丈量出树干的粗细变化。

选项b让同学回忆树冠的位置，跟人的头顶和头发一样，都在最高区域，落叶就像人掉头发，人大量掉发表明人有变化，树大量落叶也表明有变化。

选项c同样是用头发来形容，人由黑发变青丝，树叶由绿叶变黄变红也是有变化。

小学科学教育教学反思报告篇六

《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。其次，要消除学生的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励学生敢问，爱问。教师要使学生认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育学生学习科学家善于思索探究的思维品质，使学生懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉学生，课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导学生针对课题提出问题，既有利于探究和理解，又能培养学生的质疑能力。如：为什么会形成火山爆发和地震？蜡烛点燃会有哪些

变化?学生带着问题产生好奇,走进文本。

有些课文中有看似矛盾之处,那正是编者匠心独具所在。从而悟出道理,提高认识。如《哪杯水热》一课,有这么一个实验:向烧杯中加入280毫升热水(80度左右)向锥形瓶中加入80毫升的冷水.将锥形瓶放入烧杯中,用纸板盖住杯口,在纸板上打两个小孔将两个温度计分别放入热水和冷水中.观测两个容器中的初始温度和每间隔1分钟的温度变化.(到5分钟时;到8分钟时)在实验前让同学说一说将要出现的结果.同学们只说出了两个结果:温度一样,热水比冷水高一点。我说冷水比热水温度高点,同学们说“那是不可能的。”我说“那好吧,我们来试一试再说。”同学们都非常好奇,认真地看和记录,结果正是冷水高一点,这样一来同学们的积极性上来了,纷纷讨论为什么,起到了很好的效果。

我觉得作为一名科学课的教师,应该时刻把自己放在学生的角度,从一个全新的视角来看待每一节课,才能给学生提供一个好的体验、探究的过程,从而达到较好的教学效果。

小学科学教育教学反思报告篇七

根据学校与教研室安排,第二周我执教了三年级《根和茎》一课。《根和茎》是苏教版小学科学三年级下册“植物的一生”单元中的第二课,根和茎是植物非常重要的组成部分,在植物的生长过程中发挥着支持植株、吸收、传输水分和营养物质的功能。本课的设计意图是指导学生分别认识根和茎的不同类型,了解根和茎在生长过程中的主要作用。教学中有选择地利用生活中常见和学生熟悉的菠菜、大蒜、水芹、西芹等。通过直观的观察、比较活动,引导学生正确把握直根和须根形态上的特点,鼓励学生尝试着给根分类,可以加深学生对根的形态和名称的认识,从而更高效地了解植物根的分类。而对于茎,我通过实验让学生看一看、说一说和课件演示的方法向学生介绍,对于茎的作用,课前准备好插在红水中的茎,课堂上让学生解剖,使学生对茎的运输作用有

更深刻的认识。

在教研员为我剖析了整堂课后，我觉得本课还有需要改进的地方，课堂教学方法的选择，环节的设计与设计的意图需要明确。在教学根的环节上，没有能够明确指出哪里到哪里是根，以至于学生在比较直根和须根的时候不能发现直根部分，而只是注意到细小的侧根。在教学茎的时候同样没有能够让学生找一找不同植物的茎在哪里，而是教师讲解的比较多。在教学方法上，我总是担心学生的接受能力，所以讲授法用的太多，没有体现“双主体”理念。今后在教学方法的选择上我将遵循以下原则：

——科学性原则 教学方法的确定，必须是科学的，必须符合科学教育的规律，符合学生的认知规律。

——主体性原则 教学方法的确定，必须有利于充分发挥学生的主体作用，有利于学生生动、活泼、主动地学习。

——活动性原则 教学方法的确定，必须有利于指导学生进行科学探究，必须有利于学生各种探究活动的开展。

——创新性原则 教学方法的确定，应当在吸收传统教学方法的基础上，立足创新，重视创造出一些与传统教学方式不同的教学方法。

小学科学教育教学反思报告篇八

四年级科学主要围绕“运动与变化”这组统一概念，整合课程标准中科学探究，学知识及科学态度、情感、价值观等方面的资料。本册围绕“变化”这一概念统整教学资料，共设计5个单元，25个课题。在教学中，我精心地设计教学过程。激发学生观察事物变化现象的兴趣，使学生感受到自然界中各种变化的奇妙。同时也在获取资料，设法记录各种变化的本事上得到了有效训练。经过教学，发现我所设计的教学过

程既有成功之处，也有需改善的地方。首先，谈一谈我在本册教学时比较成功的地方。

在科学课程标准中明确科学学习以探究为核心，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，还是学习过程。本册教材十分注重以科学探究为主，设计了“物质的状态”“趣味的变化”单元，经过学生动手实验、观察体验、游戏等各种活动，引发学生进行科学探究的兴趣，提出问题，做出假设并想办法验证假设，分析试验数据，获得科学结论的本事。针对这一情景我在教学《雨的构成》《让瘪乒乓球鼓起来》《盐到哪里去了》这几课时注重让学生独立设计实验进行科学探究，而在《固体液体和气体》、《冰水和水蒸气》《盐到哪里去了》三课教学时，又注重学生对天平、酒精灯、量筒量杯、漏斗，过滤等实验器材的正确使用，促进学生学习方式多样化。

科学教材最大的特点是活动数量多，活动类型全，活动可操作性强，并且每个活动都有明确的目标，激发学生主动参与科学学习兴趣，让学生们在玩中科学素养和探究本事得到培养。本册教材涉及50多个活动，其中还包括10多个拓展活动。在教学中我和学生一齐“搜集天气资料”“养小鸡”，“种花”，“发布天气消息”等等。学生在这些不一样类型的活动中扮演着的不一样主角，极大丰富了孩子们学习生活；在教年《水的三态变化》、《蒸发》、《小水珠从哪里来》、《固体、液体和气体热胀冷缩》、《混合》、《分离》、《混合的变化》、《燃烧》、《生锈》几课时我让学生从日常生活中常见的象寻找材料，培养学生科学探究的兴趣和本事，学生十分喜欢。虽然收获很多，可是在教学资料多，容量大，课时少的情景下，怎样更合理的安排教学时间这一问题我处理的还不够好，在今后的教学实践中我将不断探索与学习，在理解理念，深挖教材上下功夫，为学生供给阔的探究空间。

小学科学教育教学反思报告篇九

五月的“青年教师课堂教学大比武”早已落下帷幕，但当时的情景还历历在目，几分欣喜、几分失落、几分收获。说实在的，科学课的教龄和同办公室的姚老师一样——再过两个月才满“周岁”（因为本人刚开始两年都是常识兼体育，一直与科学无缘）。好在抽得一个“上上签”——最后一节上课，有较多的时间准备。虽然以前也看多教学的内容，也听过这一内容的公开课，但真正要轮到自己上台了，还是很心虚，也许不是用“一点点”可以形容的。于是决定静下心来好好把教材理一遍，还担心对材料把握得不对，又参考了教参，总算踏实一点了，心中也有了教学的基本思路了。还暗自庆幸上周已经布置学生准备好了食物包装袋了，不然可要“无米之炊”、“纸上谈兵”喽！

本课教学下来有一些成功之处，也存在许多不足的地方。做得较好的地方如对教材把握较好，课堂上能体现学生的自主性、参与性，以学生为本，以食品的保质期为切入口，步步深入，有重点、有层次。不足的地方如对学生观察的指导不够，对保质期以外的一些信息渗透不足等，具体可以从以下几个方面来分析。

1、学生观察需要教师一定的指导

“一切科学发现都从观察开始”（我们科学教师标语）。的确，观察在科学研究中起着举足轻重的作用，没有全面深入地观察就没有高质量的科学发现。本课开门见山引入学习的内容以后，放手让学生观察食物包装上的信息，从学生的反馈来看，显然还没有深入观察，有的学生甚至是看到一样说一样，缺乏整体性、系统性。学生较多地关注保质期、生产日期、配料、营养成分、生产厂家等文字信息，而对一些花花绿绿的图片视而不见，对质量安全标识、条形码、撕口等很少关注。这时候，教师应该及时介入，对学生进行适当的指导，如问学生我们从食品包装上除了能获取保质期、商品

名称等文字信息以外还有其他的发现吗？这样学生的关注点就会像条形码、锯齿形等非文字的转移，从而更加全面地从食物包装上获取信息。

2、科学探究也需要创设一定的情境

在教学课的第二部分“比较几种食品的保质期”的时候，我采用一袋从抽屉中翻出来的麦片引入，这样很自然地引起学生对保质期的注意。但教学后总感觉还缺少什么？保质期固然是一个大家都关注的內容，但生活中学生在选择食品的时候是不是只关注保质期呢？答案当然是否定的，对食品的名称、商标等因素也非常关注。所以我觉得这个情景可以再生活化一点，比如老师准备到超市买鲜牛奶，请同学们介绍介绍自己平时如何选择的经验。在学生介绍的中，对食品商标品牌、保质期、生产日期等都会有一个选择的过程，经过交流、讨论学生自然会选择一些质量把关较好知名度较好的品牌的牛奶，然后从中挑选没有超过保质期的，在都没有超过保质期的情况下，选择生产日期近的更新鲜等，同时注意一些“早产奶”等等。最后再自然地过度到比较几种食品包装袋上保质期的长短，猜测影响保质期的长短的因素、寻找证据等环节。这样的情境更贴近学生的实际生活，有他们的生活经验支撑。

3、材料呈现需要有一定的结构

影响保质期的因素是本课的一个难点，如何突破这个难点？我觉得这就需要借助有结构的材料。在准备材料的时候，有几个组我特地准备了达能酸奶、鲜牛奶、罐装牛奶；保质期相差较大的蛋糕、饼干、咖啡等。这些有结构的材料能够让学生在比较的过程中发现，不同的保存方法、不同的包装方法、不同的配料以及食品本身的特点等都可能对保质期的长短产生影响。利用这样有结构的材料为学生影响保质期长短的猜想提供了有力的证据，避免学生只凭自己主观猜测，把猜想当结论的做法，较好地突破了教学的难点。

4、课后延伸需要依托一定的材料和激励措施

在平常的上课、听课过程，很多老师们把一些课内完不成的探究任务延伸到课外，这本无可厚非。但课后能够真正去开展研究的恐怕寥寥无几，延伸的实效性大打折扣，课结束后也很少有人问津。这样，课后延伸便成为了“美丽的谎言”。本节课除了下发对食物配料的调查表以外还用一些食品包装袋的小制作作为认真完成作业奖励，极大的调动了学生的积极性，从课后学生的反馈来看效果也非常好，学生通过上网、看书查资料，或者询问一些食品厂、医院里工作的亲戚把这些配料在食物里的作用，对人体产生的影响等都进行了调查。当然，实际的操作中不一定都要奖励学生物品，可以以精神鼓励为主，在下节课上课的时候对认真完成调查的小组大加表扬，奖励红五星，加分等激励措施。相信有一定的激励，学生完成的数量和质量一定会更好！

5、科学作业需要一些灵活处理

就目前为止，笔者看到的、听到的各级各类的科学公开课中，基本都是科学探究活动从头到尾，从来没有要求学生做科学课堂作业的。科学作业都无人问津，俨然成为一个“被遗忘的角落”。那么，科学课真的不需要做作业么？笔者不敢苟同！有关部门组织很多的专家编写了作业本，我们的学校花了钱购买了这样的作业本，难道就这么置之不理！再说，科学探究也并不意味着不要做作业了，对所学科学知识、方法的巩固还是很有必要的。课堂上对科学作业不闻不问，什么时候让学生来完成？科学作业究竟该如何处理比较合适，笔者认为应该视作业的具体情况灵活处理，可以结合教学内容适当取舍，也可以在课的过程中适当穿插等。本节课根据作业本的内容，（1、观察一种食物包装袋，你能从包装袋上获得哪些信息？2、比较几种食品的保质期和保存方法。）让学生在收集食品包装时完成。虽然这里没有老师的指导，学生的观察、比较可能不是很仔细，但这是初步让学生去有意识地从食物包装袋上获取一些信息，而不是仅仅完成收集几个

包装袋的任务。这样也可以节约课堂上的一部分时间，对让教学的重点观察研究几种食品的保质期及影响保质期的因素有充足的时间，而不是匆匆地走过场。

也许应该感谢这样的一次机会，让我有了更多的了解教材，了解自己的机会，了解到要真正成为了一名科学老师还是很多的路要走。教，然后知困！然也！