

2023年探访蚯蚓的家教学反思 蚯蚓的日记教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

探访蚯蚓的家教学反思篇一

《蚯蚓的日记》是一本容量比较大、有一定阅读难度的图画书，如何在短短的三十分钟里把最有价值的东西挖掘出来，让幼儿饶有兴趣地去理解。

首先，要了解什么是“日记”。活动中我有针对性的选择了记录蚯蚓开心、害怕、难过的等六天日记，带领孩子们用想象、猜测等方法来阅读了蚯蚓的日记，让幼儿明白日记就是以图文并茂的形式记录开心、难过、害怕等事情，利用幼儿已有经验昨天、今天、明天帮助幼儿记住日记一定有日期。

其次，将阅读的难点进行分化分解。我下载电子图画书当中的阅读“记下一篇你觉得最有趣的日记”张贴在活动室四周，让幼儿有重点地围绕一篇日记进行阅读，然后再各自分享交流，轻松地达到了互通信息、整体理解的目标。同时，此绘本蕴含的教育意义深刻，如我巧妙地采用记录的形式，用四个符号标记统揽整个故事脉络，以蚯蚓记日记时的心情为切入点，从区分开心、难过的日记开始，逐步过渡到“值得我们学习和需要帮助改进”的环节，深化了幼儿的认知和理解，凸显了绘本的教育价值，体现了儿童情趣。

从《蚯蚓的日记》里，孩子们认识和了解了许多有关蚯蚓的可爱的故事。绘本让我们学到了，发现了许多乐趣。可见阅

读是一辈子的事，阅读绘本所给予的不仅是眼睛的享受，更多的是细节的领悟和心灵的体会……儿童在与绘本进行心灵对话中，在闪烁着人性光辉、充满大自然和谐和童真童趣的字里行间徜徉时，必定会开阔眼界，丰富内心，升华境界，健全人格。

探访蚯蚓的家教学反思篇二

《蚯蚓的选择》这一课来自教科版小学科学五年级上册第一单元第四课。在这节课中，学生将进一步巩固对比实验的设计方法，通过实验验证自己的生活经验——蚯蚓喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。在课堂上，学生将经历两个实验。第一个实验是把蚯蚓放入半边明亮半边黑暗的纸盒里，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，盒子内的温度、湿度等条件都是一样的，只改变了光照这一条件。第二个实验是把蚯蚓放在干土和湿土中间，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，只有土的干湿条件不同，其他条件均保持一致。

1、分组实验材料如何准备的问题：实验材料需要准备很多，是由我统一准备还是由学生分组准备呢？在和另外的科学老师交流之后，达成了共识——分小组让学生带实验材料，在前一节课结束的时候，我通知学生下节课要带的实验材料时，也着重强调了安全问题。

2、上课实验探究实验的安排问题：如果想要让每个小组在课堂上完成这两个实验，35分钟的上课时间就很紧张，探究时间和实验效果就无法保证了，所以最后我决定让学生自主选择自己要做的实验，两个实验二选一完成。实验结束后，请小组来交流实验结果，这能保证每位同学都能了解实验的结论。

二个班的这节课都上完之后，我发现，学生准备实验材料很有热情，但是对材料准备的要求都没有听仔细，让大家准备一个贴上保鲜膜的鞋盒做实验器材，结果很多学生放进了泥

土，实验就没法进行了，除此之外，很多蚯蚓裹着很多泥土，实验过程中一动不动的，最后实验失败的也不占少数。看来，在课堂上进行生物类的实验，难度很大，不光要严格控制实验条件，还应该对实验材料的准备进行多次强调和解释。

科学课堂是一个欢乐的课堂，但这种欢乐需要我们老师和学生的认真准备来共同营造，相信通过一次次的失败和认真的分析，我也能上好一堂生动的精彩科学课。

探访蚯蚓的家教学反思篇三

对于这种以日记体为形式的绘本我是第一次接触，那么到底该以怎样的思路来进行本次的教学？我也查找了许多资料，最后决定以自主学习和指导学习相结合的方法。

绘本是一张到处都隐藏着秘密的“神秘地图”，因为无论是扉页、封面、封底还是环衬，都是绘本的有机组成部分，在这些地方作者都为读者献上了很多精美的图画。只有指导孩子从头到尾阅读图画，才能发现很多常常被读者忽视的小细节。读懂了这些细节，才会对文本的理解有进一步的理解。所以我在上课伊始就让学生先认识绘本的构成。

一、自己感觉比较满意的：

学生说出了很多很多学生看得到的内容，然后引导学生猜，那蚯蚓坐在啤酒瓶的盖子上到底会写些什么呢？让学生猜。发挥了学生各方面能力。

由于学生不可能在一节课读懂绘本的内容，因此我是以点带面，选择其中一则日记教学，教给学生阅读的方法，除了阅读文字外，还可以仔细观察蚯蚓的表情、动作发挥想象。

这节课里，我还第一次尝试了合作学习，就是指导了一则日记后，我让学生自己读日记，然后选择其中一则你认为最有

趣的日记讲给你的小组同学听。这个过程中国，学生的自主学习——自己读日记做得比较好，能认认真真地一页一页的读蚯蚓写的日记，学生运用和老师一起阅读的办法来独立地进行阅读，让学生说说有趣在哪里，这是让学生对文章的内容进行仔细阅读，而不是粗略地翻过，因为低年级小朋友看书，特别容易犯的一个错误，就是刷刷地把书翻过，看到最后，什么都没看明白，给学生一个阅读的要求，让学生带着要求去阅读，可以提高阅读的质量。

二、也存在一点点遗憾：

1、在教学组内交流时，可以放开让学生通过表演来呈现故事内容，只也许是一年级比较喜欢的，可是在集体交流时，学生局限在日记中的文字，想象的成份较少，学生还没放开。

2、教师在请学生讲故事时，老师可以先讲一个，故事里要加进蚯蚓的动作表情和心理活动，这样学生会模仿了，可能效果会好一点。

由于学生读绘本花去了较多时间，导致后面的内容渗透。

阅读是一辈子的事，阅读绘本所给予的不仅是眼睛的享受，更多的是细节的领悟和心灵的体会……儿童在与绘本进行心灵对话中，在闪烁着人性光辉、充满大自然和谐和童真童趣的字里行间徜徉时，必定会开阔眼界，丰富内心，升华境界，健全人格。我觉得低段是应该多多给孩子阅读这样的绘本。

探访蚯蚓的家教学反思篇四

教材安排了两个比较实验在课堂上进行研究：第一个是光线；第二个是湿度，最后以其他的动物如何选择环境、适应环境结束。而作业本上安排的是设计温度的这个实验。如此一看，这节课要顺利完成简直是不可能的任务。因为如果仅仅执行课本上的两个实验就需要整整三十分钟的时间（不考虑其他

消耗的时间)。怎么办?处理教材。我是这样进行处理的:首先讨论预测:蚯蚓喜欢生活在怎样的环境里?经过两个班的施教学生大致有:潮湿(湿度)、阴凉(温度)、黑暗(光线)、富含腐殖质……这些预测。然后阅读课本第一个实验的操作方法,问:你觉得这个实验在研究什么问题?为什么?(讨论出改变的条件和不变的条件)建议孩子们课后实施。第三个环节组织学生设计湿度的这个实验,并开展小组实验进行记录、讨论。4然后以其他的动物如何选择环境、适应环境结束新课教学。最后完成作业本上的内容。一节课非常的充实!课堂节奏感很好!学生既有活动又富思维,积极性高!

潮湿(湿度)、阴凉(温度)、黑暗(光线)、富含腐殖质……这些预测。然后阅读课本第一个实验的操作方法,问:你觉得这个实验在研究什么问题?为什么?(讨论出改变的条件和不变的条件)建议孩子们课后实施。第三个环节组织学生设计湿度的这个实验,并开展小组实验进行记录、讨论。4然后以其他的动物如何选择环境、适应环境结束新课教学。最后完成作业本上的内容。一节课非常的充实!课堂节奏感很好!学生既有活动又富思维,积极性高!

探访蚯蚓的家教学反思篇五

在一个美丽富饶的村庄里,住着一一条蚯蚓。一天,它孵出一条与众不同的蚯蚓,因为它长得太奇特了,蚯蚓的爸爸妈妈为了弄清它是不是真正的蚯蚓,立刻把它送到蚯蚓博士那儿检验。蚯蚓博士郑重其事的,告诉蚯蚓的爸爸妈妈:“这是一条万能蚯蚓,你们以后就会知道它的能耐的。”蚯蚓的父母高兴极了。

果然,有一天,万能蚯蚓正在翻土,一个小男孩走过来,把它放进一个盒子里,准备拿着这盒蚯蚓去钓鱼,万能蚯蚓看见盒子里,这么多的同胞被小男孩囚禁,觉得这小男孩太可恶了,它就用分身运输术把它的同伴运走了,自己也用分身

术逃出来了。

那个小男孩一看蚯蚓不见了，只好又去挖，偏巧这次又捉到了万能蚯蚓，万能蚯蚓看到小男孩这么爱捉蚯蚓，决定惩罚他一下，这一回，它把蚯蚓全部变成了黄蜂飞出盒子，叮在小男孩的身上，直到小男孩泪流满面的告饶说：“再也不敢捉蚯蚓了。”才飞走。

万能蚯蚓不光救助同胞，还会做好事，有一次一位老爷爷得了癌症，老爷爷的儿女听说：蚯蚓能治病，没病吃了也有好处。就挖了很多蚯蚓给老爷爷吃，万能蚯蚓又一次被捉住了，这一次万能蚯蚓就没有用分身术了，而是把自己咬成了两截，一截放到老爷爷的药方里，另一截回去疗了半个月伤，才保全了性命，而老爷爷呢？吃了万能蚯蚓后病立刻就好了。

记者们蜂拥而来，作为特大新闻播出，可谁也没想到这是万能蚯蚓的功劳。只有蚯蚓博士知道：那是万能蚯蚓的能耐。他为了让万能蚯蚓不再在乡村的泥土里受人祸害，把万能蚯蚓引进到了他的实验基地，繁殖出了很多很多万能蚯蚓，为人类做了很多很多好事，它做的好事实在太多我就不一一细说了。有兴趣的话就请你去请教蚯蚓博士吧！他会给你讲述的。

《蚯蚓》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)